Deel D:

Ondersteunings-aanbod.

Heliomare College De Velst
Arbeid & Dagbesteding

heliomare

Deel D:
Inhoudsopgave.

- Basisondersteuning 3
- Extra en intensieve ondersteuning 3
- Ondersteuningsbehoeften 4
- Grenzen aan de ondersteuning 5

In dit deel leest u hoe wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling.
Wij hanteren drie verschillende ondersteuningsbehoeften voor leerlingen:
1. Basis
2. Extra (extra ondersteuning door middel van een speciale setting)
3. Intensief (extra ondersteuning door maatwerk)

De Commissie van Begeleiding (CvB) van de school bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Basisondersteuning

De manier waarop onze basisondersteuning vormgegeven wordt, staat eerder beschreven in deel A, de schoolgids:

- Leerroutes
- Stage en transitie
- Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
- Portfolio
- Leerlingenzorg, logopedie, revalidatie
- Meldcode huiselijk geweld
- Monitoring veiligheidsbeleving van leerlingen
- Revalidatie met EKEP (Eén kind, één plan)
- Samenwerkende partijen

Verder beschikt onze school over een time-out-voorziening voor leerlingen die overprikkeld zijn of lastig te begrijpen gedrag hebben vertoond. Tijdens deze korte time-out kan de leerling tot rust komen en het eigen functioneren nog eens overdenken, om vervolgens het onderwijs weer te kunnen voortzetten in de klas.

Extra en intensieve ondersteuning

Naast de basisondersteuning kunnen we extra en intensieve ondersteuning inzetten ten behoeve van het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag. In de schoolgids staan de verschillende rollen toegelicht in het hoofdstuk Organisatie Onderwijs.

- Zorgassistentie
- NT2 (Nederlands als tweede taal), logopedie
- Revalidatie, fysiotherapie en ergotherapie
- Maatschappelijk werk, psycholoog, gedragsspecialist
- Externe samenwerkingen (o.a. Hartekamp en GGD)

Ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsbehoefte	Basis (12-16 leerlingen per klas)	Extra (12-14 leerlingen per klas)	Intensief (8-10 leerlingen per klas)
Organisatie van het onderwijs	In reguliere VSO-groep met 1 leerkracht en op afroep extra assistentie.	In reguliere VSO-groep met 1 leerkracht en gedeeltelijk assistentie.	In kleinere VSO-groep met 1 leerkracht en gedeeltelijk assistentie.
Leren en ontwikkelen	Wekelijkse, kortdurende en/of tijdelijke ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Dagelijkse kortdurende en/of tijdelijke individuele ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Gedurende de hele dag intensieve ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en plannen en organiseren. Zeer nabije ondersteuning door de ondersteuner. Regie ligt niet bij de leerling.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Wekelijkse, kortdurende en/of incidentele begeleiding en toezicht welke gericht is op het gedrag en/of aparte gedragsregels en afspraken voor de leerling.	Meerdere keren per week zijn er begeleidingsmomenten die gericht op het gedrag. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.	Een zeer voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie met ruimte voor regelmatige individuele begeleiding en continue toezicht bij en invulling van vrijere situaties ivm veiligheid. Zeer veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning Samenwerking en afstemming externe partners.
Communicatie	Wekelijks aanbod van taallessen op groepsniveau.	Er wordt bewust stilgestaan bij het aanbieden en begrijpen van mondelinge informatie. Taal wordt visueel ondersteund, al dan niet door de inzet van hulpmiddelen.	Meerdere keren per week ondersteuning bij het aanleren van gespreksvaardigheden en communicatieregels. Inzet ondersteunende communicatie-middelen en aangepast aanbieden van mondelinge informatie. Extra inzet logopedie.
Fysieke en medische ondersteuning	Toezicht bij ADL-vaardigheden (algemeen dagelijkse levenshandelingen) en/of medicatiegebruik, medische protocollen, en/of lichte aanpassingen van opdrachten gericht op motorische problematiek.	De zelfstandigheid bij ADL-vaardigheden, het verplaatsen of het uitvoeren van motorische handelingen is beperkt(er) en vraagt om ondersteuning en/of de inzet van speciale hulpmiddelen. Persoonlijke verzorging oa bij bewegingsonderwijs. Extra inzet fysiotherapie en ergotherapie.	Afhankelijkheid van derden bij ADL-vaardigheden en/of verpleegkundige ondersteuning en/of is afhankelijk van specialistische hulpmiddelen. Extra inzet fysiotherapie en ergotherapie.

Bij de ondersteuningstoewijzing is de afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) een belangrijkste indicator. In gesprek met ouders en/of verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer kan bieden om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Als blijkt dat wij niet de passende onderwijsplek zijn omdat een leerling een andere zorgbehoefte heeft dan de bovengenoemde ondersteuningsbehoeften, dan denken we natuurlijk graag met u mee. Een onderwijszorgarrangement (zie Hoofdstuk Ons Onderwijs) kan een oplossing zijn. In een onderwijszorgarrangement werken we samen met het samenwerkingsverband, een zorginstelling en/of jeugdhulp en maken we gezamenlijke afspraken waarbij onderwijs centraal staat, maar een combinatie van school en een andere voorziening, zoals een zorginstelling of pedagogisch centrum, ook denkbaar is. Een tijdelijk arrangement behoort ook tot de mogelijkheden.

Heeft een leerling één op één begeleiding nodig tijdens de les? Dan kunt u proberen een vergoeding, dit noemen we het Persoons Gebonden Budget, te krijgen bij uw gemeente.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij bieden onderwijs in klassikale vorm waarbij we inspringen op de individuele behoefte van de leerling. In gesprek met ouders en/of verzorgers zoeken we naar antwoorden op de zorg- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg. Bij het vaststellen van die ondergrens zoeken we gezamenlijk naar antwoorden op de volgende twee vragen:

- Is de leerling daadwerkelijk gebaat bij functioneren in een onderwijsomgeving?
- Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?
- Bij dit gesprek wordt interne en externe expertise betrokken.

De grenzen van onze ondersteuning zijn:

- Als de veiligheid (zowel fysiek als mentaal) van de desbetreffende leerling, andere leerlingen en/of het personeel in het geding komt.
- Als er geen sprake meer is van leerbaarheid van een leerling en/of als een leerling van boven de 16 jaar te vaak verzuimt of niet meer gemotiveerd is. We zullen dan op zoek gaan naar een geschikte uitstroomplek.
- Als een leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen en/of personeel.
- Als de verzorging en therapie zoveel tijd vragen dat het onderwijsaanbod daarmee in het gedrang komt.
- Als gedrag leidt tot één op één begeleiding om deel te nemen aan het groepsproces in de klas. Langdurig en permanente individueel onderwijs is niet mogelijk, mits ouders en/of verzorgers in dat geval Persoons gebonden Budget aanvragen via de gemeente.
- Ernstige psychische stoornissen waarbij behandeling noodzakelijk is en/of intensief behandeltraject vanuit GGZ.

‘Wij springen in op de individuele behoefte van de leerling.’

Heliomare College De Velst A&D
De Velst 1,
1963 KL Heemskerk
088 920 80 00
vso-ad@heliomare.nl

www.heliomare.nl
@heliomare