Deel D:

Ondersteunings-aanbod.

Heliomare De Alk SO

heliomare

Deel D:
Inhoudsopgave.

- Basisondersteuning 3
- Extra en intensieve ondersteuning 3
- Ondersteuningsbehoeften 4
- Grenzen aan de ondersteuning 5

In dit hoofdstuk leest u hoe wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling.
Wij hanteren drie verschillende ondersteuningsbehoeften voor leerlingen.

1. Basis: ZML onderwijs.
2. Extra: structuuronderwijs (extra ondersteuning door middel van een speciale setting) vooral bedoeld voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege hun ASS-problematiek.
3. Intensief: extra ondersteuning door maatwerk in kleine groep voor leerlingen, die zeer specifieke ondersteuning behoeven in een gecombineerde onderwijs/zorg-setting. (Een voorwaarde voor de intensieve ondersteuning, is een hoge TLV-bekostiging vanuit het samenwerkingsverband.)

De Commissie van Begeleiding (CvB) van de school bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Dit ondersteuningsaanbod wordt waar mogelijk met de leerling, maar altijd met de ouders besproken. Ook wordt in de monitor veiligheidsbeleving gevraagd aan leerlingen of zij op een passende manier worden ondersteund op school.

Basisondersteuning

Uitgangspunt voor het ondersteuningsaanbod, is de ondersteuningsbehoefte van een leerling. De manier waarop onze basisondersteuning vormgegeven wordt, staat eerder beschreven in onze schoolgids:

- Leerroutes
- Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
- Leerlingenzorg
- Meldcode huiselijk geweld
- Monitoring veiligheidsbeleving van leerlingen

Extra en intensieve ondersteuning

Bovenop de basisondersteuning kunnen we extra en intensieve ondersteuning inzetten ten behoeve van het leren en/of het gedrag. Ook deze extra en intensieve ondersteuning staat eerder beschreven in de schoolgids onder het hoofdstuk Leerlingenzorg.

- Zorgassistentie
- NT2, (groeps)logopedie
- Maatschappelijk werk, orthopedagoog, gedragsspecialist
- Externe samenwerkingen (o.a. Esdégé-Reigersdaal en GGD)

Ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsbehoefte	Basis (11-14 leerlingen per klas)	Extra (8-10 leerlingen per klas)	Intensief (6-7 leerlingen per klas)
Organisatie van het onderwijs	In reguliere ZML-groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie.	In een ZML structuurgroep met 1 leerkracht en fulltime assistentie.	In kleine groep met 1 leerkracht in combinatie met een intensief behandelaanbod vanuit een externe partner.
Leren en ontwikkelen	Voortdurend ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Gedurende verschillende momenten op de dag, zeer intensieve ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en plannen en organiseren.	Continu, zeer intensieve ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en plannen en organiseren. Zeer nabije ondersteuning door de ondersteuner. Regie ligt (nog) niet bij de leerling.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Voortdurend of regelmatige begeleiding en toezicht welke gericht is op het gedrag en/ of aparte gedragsregels en afspraken voor de leerling.	Intensieve begeleiding en toezicht, welke gericht is op het gedrag. In voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.	Een zeer voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie met ruimte voor individuele begeleiding en continu toezicht bij en invulling van vrijere situaties i.v.m. veiligheid. Zeer veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Samenwerking en afstemming externe partners.
Communicatie	Kort en bondig communicatie met ondersteunende gebaren. Voortdurend of regelmatige aanbod van taallessen op groepsniveau. Inzet schoollogopedie op groepsniveau.	Kort en bondig communicatie met ondersteunende gebaren. Er wordt continu stilgestaan bij het aanbieden en begrijpen van mondelinge informatie. Taal wordt visueel ondersteund, al dan niet door de inzet van hulpmiddelen. Inzet schoollogopedie op groepsniveau.	Kort en bondig communicatie met ondersteunende gebaren. Dagelijks intensieve ondersteuning bij het aanleren van woordenschatontwikkeling en communicatieregels. Inzet ondersteunende communicatiemiddelen en aangepast aanbieden van mondelinge informatie.
Fysieke en medische ondersteuning	Toezicht bij ADL-vaardigheden en/of medicatiegebruik, medische protocollen, en/of lichte aanpassingen bij activiteiten.	De zelfstandigheid bij ADL-vaardigheden vraagt om voortdurende ondersteuning. Persoonlijke verzorging o.a. bij bewegingsonderwijs.	Doordat er sprake is van een zeer hoge ondersteuningsbehoefte op ADL-vaardigheden, maakt dit intensieve begeleiding noodzakelijk.

Ondersteuningstoewijzing

Bij de ondersteuningstoewijzing is de afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) een belangrijke indicator. In gesprek met ouders en/of verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer kan bieden om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Als blijkt dat wij niet de passende onderwijsplek zijn omdat een leerling een andere zorgbehoefte heeft dan de bovengenoemde ondersteuningsbehoeften, dan denken we natuurlijk graag met u mee. Een tijdelijk arrangement behoort ook tot de mogelijkheden, om te kijken of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
Heeft een leerling bepaalde momenten één op één begeleiding nodig tijdens de les? Dan kunt u proberen een vergoeding, dit noemen we het persoonsgebonden budget (PGB), te krijgen bij uw gemeente. Een jeugd- en gezinscoach van de gemeente kan hierbij ondersteunen.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij bieden onderwijs in klassikale vorm waarbij we inspringen op de individuele behoefte van de leerling. In gesprek met ouders en/of verzorgers zoeken we naar antwoorden op de zorg- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg. Bij het vaststellen van die ondergrens zoeken we gezamenlijk naar antwoorden op de volgende twee vragen:

- Is de leerling daadwerkelijk gebaat bij functioneren in een onderwijsomgeving?
- Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?

Bij dit gesprek wordt interne en externe expertise betrokken.

De grenzen van onze ondersteuning zijn:

- Als er geen sprake meer is van leerbaarheid in een onderwijssetting bij een leerling. We zullen dan op zoek gaan naar een passende ontwikkelplek buiten De Alk.
- Als de veiligheid (zowel fysiek als mentaal) van de desbetreffende leerling, andere leerlingen en/of het personeel in het geding komt.
- Als een leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen en/of personeel.
- Als de tijd voor verzorging en medische behandelingen en structurele therapie niet meer in juiste verhouding staat tot het onderwijsprogramma. Met andere woorden als een leerling zoveel zorg en aandacht nodig heeft dat wij als school niet meer toekomen aan het beloofde onderwijsaanbod.
- Als gedrag leidt tot één op één begeleiding om deel te nemen aan het groepsproces in de klas. Als continue aanwezigheid van 1-op-1 begeleiding noodzakelijk is, dan is de ondersteuningsbehoefte te hoog voor bij ons op school.

‘Samen met de ouders/verzorgers gaan we op zoek naar de antwoorden op de zorg- en onderwijsbehoefte van de leerling.’

Heliomare De Alk SO
Van Harenlaan 23
1813 KE Alkmaar
088 920 90 00
info-dealk@heliomare.nl

www.heliomare.nl
@heliomare