



Heliomare College De Velst.

Vervolgonderwijs
(vmbo-havo-entree)

Schoolplan 2025-2029



Inhoudsopgave.

Voorwoord	5
1. Inleiding	6
1.1 Gegevens school en bestuur	7
1.2 Totstandkoming schoolplan	7
1.3 Leeswijzer	8
2. Kaders en koers van Heliomare Onderwijs	10
2.1 Sterke scholen, samen vooruit	12
2.2 Inclusief onderwijs	12
2.3 Wendbaar organiseren en leren	13
2.4 Samenwerking in de regio	13
3. Schoolprofiel Heliomare College De Velst VVO	14
3.1 Missie en visie	16
3.2 Contextanalyse	16
3.2.1 Interne analyse	17
3.2.2 Externe analyse	20
3.3 SWOT-analyse	25
3.4 Begrotingsperspectief	26
4. Strategische koers 2025–2029	28
4.1 Ambities	29
4.2 Uitwerking ambities in speerpunten en/of concrete doelen/acties	30
4.3 Parallele ontwikkelingen	33



Voorwoord.

Voor u ligt ons vierjarig schoolplan. Dit plan vormt de koers voor de komende jaren, waarin we als school voortdurend inspelen op een veranderende samenleving én op de toenemende complexiteit van de ondersteuningsvragen van onze leerlingen. We zien dat deze ondersteuningsbehoeften zich blijven ontwikkelen. Daarom blijven we ons pedagogisch en didactisch aanbod vernieuwen en versterken.

In dit schoolplan hebben we vier ambities geformuleerd die richting geven aan ons handelen. Deze ambities worden verder uitgewerkt in concrete doelstellingen. Jaarlijks vertalen we deze doelstellingen naar ons jaarplan, waarmee we de voortgang bewaken en gericht kunnen bijsturen waar nodig.

We beseffen dat goed onderwijs niet alleen binnen de muren van onze school plaatsvindt. De overheid heeft een duidelijke agenda richting inclusief onderwijs in 2035. Samenwerking met het regulier onderwijs is cruciaal. Door gezamenlijk kennis, vaardigheden en ervaringen op te doen én te delen, dragen we bij aan een breder

toegankelijk onderwijssysteem waarin ieder kind tot zijn of haar recht komt. De komende vier jaar staan in het teken van ontwikkeling, samenwerking en vernieuwing. Met dit plan bouwen we verder aan een sterke schoolgemeenschap waarin we, met elkaar, het verschil maken voor onze leerlingen.

Namens het gehele team van
Heliomare College De Velst
Vervolgonderwijs

Jeffrey Delforge
Schoolleider





1

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Heliomare College De Velst Vervolgonderwijs. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2025-2029. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

Heliomare College De Velst Vervolgonderwijs

De Velst 1, 1963 KL Heemskerk

☎ 088 920 84 62

✉ info-vvo@heliomare.nl

🌐 [Heliomare College De Velst vervolgonderwijs](https://www.heliomare.nl)

Schoolleider: J. Delforge
BRIN-nummer 01MI04

Stichting Heliomare Onderwijs

Relweg 51, 1949 EC Wijk aan Zee

Bestuurskantoor nummer 40837

☎ 088 920 88 88

✉ bestuurssecretariaat@heliomare.nl

🌐 www.heliomare.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

De school heeft sinds september 2024 een nieuwe schoolleider, wat ervoor heeft gezorgd dat er met een frisse blik naar de school is gekeken. Het maken van het schoolplan was een mooi moment om gezamenlijk een grondige analyse te maken en met het team de ambities en doelen voor de komende jaren te bepalen.

Voor het opstellen van het schoolplan is gekozen voor een brede en zorgvuldige aanpak, waarbij zowel medewerkers als leerlingen intensief zijn betrokken. Er is een doelgroepenanalyse uitgevoerd om een scherp beeld te krijgen van de huidige leerlingenpopulatie en hun behoeften. Daarnaast stelde een werkgroep – samengesteld uit medewerkers van verschillende afdelingen – een

1 INLEIDING

contextanalyse op die inzicht geeft in de interne en externe ontwikkelingen rondom de school.

Voor medewerkers werd een tweedaagse georganiseerd. De eerste dag stond in het teken van kennisdeling en inspiratie en tijdens de tweede dag is, onder begeleiding van B&T, gezamenlijk gewerkt aan het formuleren van ambities en doelstellingen. Ook de leerlingenraad dacht actief mee. In gesprekken met hen is gesproken over hun ervaringen op school en de verbeterpunten die zij zien. De combinatie van al deze perspectieven heeft geleid tot een gedragen en toekomstgericht schoolplan.

1.3 Leeswijzer

Dit schoolplan bestaat uit drie hoofdonderdelen. In deze inleiding vindt u de basisinformatie over de school, een toelichting op de totstandkoming van het schoolplan en uitleg over de manier waarop het gelezen kan worden.

In hoofdstuk 2 staat het koersplan van Stichting Heliomare Onderwijs centraal. Hierin worden de missie,

visie en strategische richting van de stichting toegelicht. Dit vormt het overkoepelende beleidskader waarbinnen alle scholen van Heliomare hun eigen plannen vormgeven.

Hoofdstuk 3 beschrijft het profiel van Heliomare College De Velst VVO. We gaan in op waar de school voor staat, welke interne en externe factoren van invloed zijn op het onderwijs en hoe het financiële perspectief eruit ziet.

Op basis van deze analyse presenteren we in hoofdstuk 4 de strategische koers van de school. Hierin benoemen we de belangrijkste thema's voor de periode 2025–2029, inclusief bijbehorende ambities, doelen en acties.

'Er is gekozen voor een brede en zorgvuldige aanpak, waarbij zowel medewerkers als leerlingen intensief zijn betrokken.'





2

Kaders en koers van Heliomare Onderwijs

**Heliomare Onderwijs
bestaat uit zes openbare
scholen voor (voortgezet)
speciaal onderwijs
in de regio Alkmaar/
Heerhugowaard en
Heemskerk.**

Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar scholen hebben de ruimte om het onderwijs op hun eigen manier vorm te geven. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, zijn maatwerk en een flexibele aanpak essentieel.

De visie van Heliomare Onderwijs sluit aan op die van Heliomare en luidt: *“Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving.”*

Heliomare ondersteunt mensen met een lichamelijke of meervoudige beperking, een chronische ziekte, psychische problematiek of niet-aangeboren hersenletsel. Het doel: mensen zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk hun leven laten vormgeven. Kinderen, jongeren en volwassenen krijgen die ondersteuning op het gebied van arbeidsintegratie, revalidatie, sport én onderwijs.

Onze kernwaarden

Onze vier kernwaarden zijn:

- Toegankelijk
- Verbonden
- Doelmatig
- Grensverleggend

Onze missie en visie

De missie van Heliomare is: *“Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.”*

Onze koers voor 2025–2029:**2.1 Sterke scholen, samen vooruit**

De koers die we als Heliomare Onderwijs volgen, is een logisch gevolg van onze identiteit en de brede contextanalyse die we hebben uitgevoerd. Voor de komende jaren richten we ons op drie strategische thema's. Deze geven richting aan het schoolplan en vormen een overkoepelend kader voor onze ambities en doelstellingen:

- Inclusief onderwijs – sterk voor de toekomst van onze leerlingen

- Wendbaar organiseren en leren – sterk in ontwikkeling
- Samenwerking in de regio – sterk op de juiste plek

Deze thema's spelen in op actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Ze vormen een paraplu voor de activiteiten waar we al mee bezig zijn en die we verder willen uitbreiden.

2.2 Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is van groot belang voor het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Het stimuleert jongeren om met een steeds diversere wereld om te gaan en bereidt hen voor op zelfstandig functioneren in de samenleving.

**2.3 Wendbaar organiseren en leren**

De complexe wereld om ons heen vraagt om een wendbare organisatie die flexibel kan inspelen op veranderingen. Medewerkers vragen om een organisatie waarin het prettig werken, leren en ontwikkelen is. We onderkennen de behoefte aan meer wendbaarheid. Daarom maken we duidelijk wie we zijn, wat we te bieden hebben én bewegen mee met

maatschappelijke ontwikkelingen. Zo blijven we stevig staan én samen leren.

2.4 Samenwerking in de regio

Samenwerken met partners, zowel dichtbij als in de bredere regio, vormt de kern van onze aanpak. We bouwen samen aan een sterk netwerk. Samen bepalen we onze identiteit, uitgangspunten en ons onderwijsaanbod.

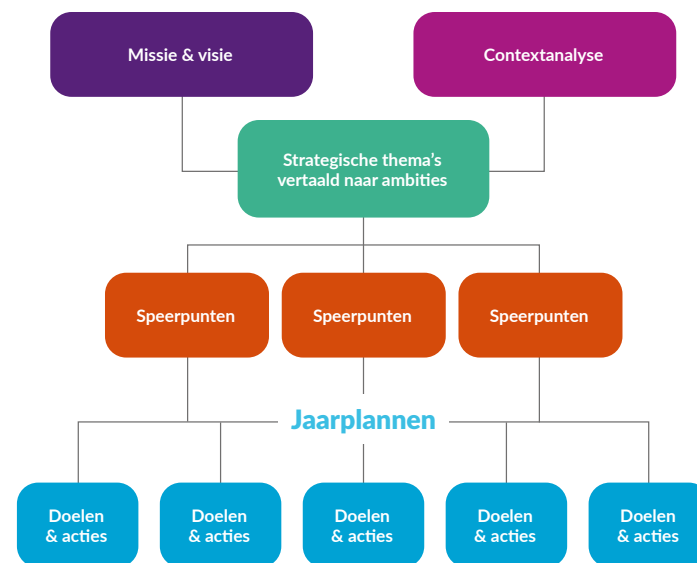
‘De missie van Heliomare is: Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.’

3

Schoolprofiel Heliomare College De Velst VVO

In dit hoofdstuk staat het profiel van Heliomare College De Velst Vervolgonderwijs centraal. We beschrijven wie we zijn, waar we voor staan en in welke context we werken. We starten met onze missie en visie, gevolgd door een contextanalyse waarin we interne en externe factoren in kaart hebben gebracht die van invloed zijn op ons onderwijs.

Deze analyse helpt ons om gerichte keuzes te maken voor de komende jaren. Tot slot geven we een beknopt inzicht in het financiële perspectief van de school, als basis voor haalbare en realistische ambities.



3 SCHOOLPROFIEL

3.1 Missie en visie

Hier staan we voor

We bieden jou een veilige plek op onze school. Het is voor ons erg belangrijk dat jij je gezien en gehoord voelt. Er is ruimte en acceptatie voor jouw eigenheid, waarin we jou begeleiden met een open houding en humor.

Wij bieden jou een sterke pedagogische basis. We kijken achter het gedrag en onderzoeken welke ondersteuning jij nodig hebt. Hiervoor zijn onze klassen bewust klein, met een duidelijke en vaste dagindeling. Met warmte en betrokkenheid zorgen wij voor duidelijke kaders. Wij zijn sterk in afspraken stellen en regels nakomen.

Als team zijn wij de stabiele factor voor jou en je ouders. Vanuit maatwerk bieden wij jou een persoonlijke aanpak. We kijken hierbij goed naar wat jij nodig hebt en aankunt. Er is in ons team veel expertise en gedrevenheid aanwezig om jou in beweging te krijgen.

Hier gaan we voor

Als school blijven we jouw ontwikkeling goed volgen en stimuleren. We

gaan ervoor dat jij je diploma, op een voor jou passende manier, behaalt.

Ons doel is om een succesvolle samenwerking met het reguliere onderwijs te hebben, zodat iedere leerling op de juiste plek zit. Als team blijven wij zelf ook leren, door scholing en nauw samen te werken met partners. Zo zijn wij handelingsbekwaam om de ondersteuning te bieden die jouw kansen en mogelijkheden vergroten. Dit zodat jij voorbereid wordt op een maatschappij waarin je zelfredzaam bent, tot je recht komt en gelukkig blijft.

3.2 Contextanalyse

Om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen, hebben we twee belangrijke analyses uitgevoerd, samen met een groep afgevaardigden van de school: een interne en een externe analyse.

De interne analyse richt zich op de situatie binnen de school. We onderzochten wat goed gaat, waar ruimte is voor verbetering en welke kansen en risico's er zijn.



De externe analyse brengt ontwikkelingen in de buitenwereld in beeld. We keken naar maatschappelijke, demografische en onderwijskundige veranderingen, zoals nieuwe wet- en regelgeving, de arbeidsmarkt, digitalisering en de toenemende diversiteit en complexiteit van de leerlingenpopulatie. Ook namen we de samenwerking met externe partners mee, zoals gemeenten, jeugdzorg en andere scholen.

Samen geven deze analyses een helder beeld van waar de school nu staat en welke richting nodig is voor de komende jaren. Ze vormen de basis voor de keuzes die we in dit schoolplan hebben gemaakt.

3.2.1 Interne analyse

Leerlingpopulatie en onderwijsvraag

De samenstelling van de leerlingpopulatie is de afgelopen jaren significant veranderd. Op basis van de doelgroepenanalyse

3 ONZE KOERS

(november 2024) blijkt dat het profiel is verschoven van cluster 3-leerlingen naar een groeiende groep met internaliserende problematiek (cluster 4). Veel van deze leerlingen hebben een autismespectrumstoornis (ASS) in combinatie met angst- en depressieve stoornissen. De redzaamheid van de nieuwe generatie leerlingen neemt af en er is een toename in complexe, gestapelde problematiek. Dit vraagt om meer gespecialiseerde expertise, meer maatwerk en uitbreiding van onderwijsomgevingen voor thuiszitters.

Steeds meer leerlingen volgen geen voltijd onderwijs op locatie, wat een uitdaging vormt voor het lesaanbod en diplomering. Het aantal gespreide examens neemt toe, en er wordt vaker verlenging van de opleiding aangevraagd.

Ondanks deze uitdagingen laten de staatsexamenresultaten overwegend goede cijfers zien. De school groeit nog steeds, van 200 naar 260 leerlingen in de afgelopen drie jaar, maar heeft vanwege ruimtegebrek een leerlingenslop moeten invoeren.

De school heeft afgelopen jaren stappen gezet in de verbetering van onderwijskwaliteit. Vakgroepen hebben gewerkt aan doorlopende leerlijnen en zijn gestart met het ontwikkelen van Programma's van Toetsing en Overgang (PTO's), wat als voorloper dient op een formeel toetsbeleid. De invoering van een nieuw Cito-volgsysteem is een eerste stap in de goede richting.

De samenwerking met het NOVA College rond het entree-onderwijs verloopt goed, met een sterk verbonden team dat voldoende expertise in huis heeft en externe ondersteuning aantrekt waar nodig.

Schoolgebouw en faciliteiten

Het schoolgebouw vormt een belemmerende factor. Door beperkte ruimte is een leerlingenslop ingesteld. Het gebouw is bovendien niet goed afgestemd op het onderwijsaanbod, zoals de praktijkgerichte profielen binnen Zorg & Welzijn (ZW) en Economie & Ondernemen (E&O).

Verder ontbreken enkele basale faciliteiten: er is geen eigen

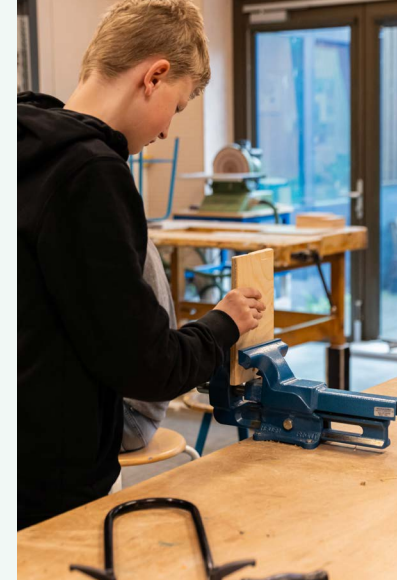
personeelsruimte en de entree mist een gespreksruimte.

Bevindingen uit inspectie en audits

In schooljaar 2022-2023 heeft de school een onvoldoende beoordeling gekregen van de Inspectie van het Onderwijs. In augustus 2024 is een voldoende toegekend. Er is zicht op het monitoren van sociale veiligheid en er ligt een duidelijk plan voor burgerschap. De afsluiting van de samenwerking met Skills VMBO is inmiddels verwerkt. Heliomare plant daarnaast een interne audit aan het eind van het schooljaar.

Team en organisatie

De teamsamenstelling is de afgelopen 2 à 3 jaar veranderd. Er zijn verschillen tussen teams zichtbaar: sommige hebben sterk teamgevoel ontwikkeld, terwijl andere kampen met energieverlies. De komst van teamleiders heeft gezorgd voor meer structuur en duidelijkheid. Specials voelen zich meer onderdeel van het geheel, mede door de inzet van het nieuwe Zorg- en AdviesTeam (ZAT). Het team is overwegend betrokken bij de leerlingen en er is momenteel



geen sprake van een lerarentekort. Wel is er sprake van vergrijzing met name in de vmbo-t/havo-teams. De pedagogisch-didactische werkwijze is nog niet eenduidig en er heerst soms een "wij-zij"-gevoel tussen teams. Verzuim werd voorheen onvoldoende geregistreerd, maar hier wordt nu actie op ondernomen. Bevoegdheden worden in kaart gebracht en een vierjarig scholingsplan wordt opgesteld. Er is echter nog onvoldoende expertise op het gebied van de veranderende doelgroep, met name op het gebied van 'leren leren'.

Passend onderwijs en bestuurlijke ambities

De transitie van passend naar inclusief onderwijs is voelbaar. De school werkt intensiever samen

met het regulier onderwijs en zoekt daarbij actief naar manieren om expertise te delen. De invloed van de samenwerkingsverbanden is groot, met acht verschillende verbanden die elk hun eigen beleid voeren. Dit maakt het organiseren van inclusief onderwijs complex. Het bestuur heeft de ambitie uitgesproken om te bouwen aan een wendbare organisatie, regionale samenwerking te versterken en inclusief onderwijs als speerpunt te ontwikkelen. Deze ambities sluiten aan bij de noodzaak om te investeren in expertise, infrastructuur en beleidsmatige afstemming.

Conclusie

De school bevindt zich in een dynamische fase, gekenmerkt door veranderende leerlingbehoefte, organisatorische herstructurering en een groeiende vraag naar maatwerk. De onderwijsresultaten zijn overwegend positief, ondanks de uitdagingen in toetsing en basisvaardigheden. Met heldere bestuurlijke ambities en betrokken teams ligt er een basis om verder te bouwen aan kwalitatief en inclusief onderwijs.

3.2.2 Externe analyse

Maatschappelijke ontwikkelingen

De school opereert in een snel veranderende maatschappij waarin de problematiek van jongeren complexer wordt. Er is een duidelijke toename van thuiszitters, vaak leerlingen met internaliserende problematiek zoals angststoornissen, depressie of autisme. Deze ontwikkeling heeft directe impact op de onderwijspraktijk: het vraagt om meer maatwerk, alternatieve onderwijsroutes en ondersteuning in en buiten de klas.

De druk op de jeugdzorg neemt toe. Wachtlijsten, schaarste aan professionals en versnipperde financiering bemoeilijken een tijdige inzet van hulp. Tegelijkertijd wordt vanuit landelijke initiatieven de samenwerking tussen zorg en onderwijs gestimuleerd, onder andere via consortia en initiatieven voor collectieve inzet van zorg in onderwijs.

Er is ook sprake van een toename van armoede, wat leidt tot minder welbevinden bij leerlingen. De

verwachting is dat maatschappelijke participatie door en voor leerlingen belangrijker wordt. Tegelijk groeit de aandacht voor vitaliteit, duurzaamheid en ouderbetrokkenheid als pijlers van een gezonde schoolomgeving. Daarnaast speelt digitalisering een centrale rol. De school ziet kansen in digitale hulpmiddelen, maar erkent ook de noodzaak van een kritische blik op schermtijd, privacy en de pedagogische waarde van technologische innovaties.

Samenwerkingen en partners

De school is verbonden aan acht verschillende samenwerkingsverbanden, elk met een eigen beleid. Deze fragmentatie leidt tot uitdagingen in de afstemming, communicatie en beleidsmatige consistentie. De samenwerkingen zijn veelvuldig en divers, maar worden als onvoldoende gecoördineerd

ervaren. Dit leidt tot inefficiëntie en onduidelijkheid in rollen en verantwoordelijkheden.

Er wordt gestreefd naar intensievere samenwerking met het regulier onderwijs, onder andere op het gebied van expertise-uitwisseling en het gezamenlijk organiseren van examens. Ook wordt gekeken naar de mogelijkheid om hulpverlening in de school zelf te integreren, wat zowel praktisch als preventief van meerwaarde kan zijn voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

‘We bieden jou een veilige plek op onze school. Het is voor ons erg belangrijk dat jij je gezien en gehoord voelt.’

De verscheidenheid aan lijntjes, projecten en netwerken vraagt om centralisatie en strategische aansturing om daadwerkelijk impact te realiseren en de organisatie wendbaar te houden.

Demografische ontwikkelingen

De doelgroep van de school verandert: leerlingen komen met steeds complexere, vaak gestapelde problematiek. Er is sprake van grote onderlinge verschillen

in ondersteuningsbehoeften, leervermogen en redzaamheid. Tegelijkertijd valt op dat ook een groeiende groep havo- en vwo-leerlingen thuiszit vanwege psychische klachten, wat nieuwe vragen oproept rond onderwijsaanbod en begeleiding. De vergrijzing op de arbeidsmarkt speelt zowel bij medewerkers als bij ouders een rol. Duurzame inzetbaarheid wordt belangrijker, mede door een hogere levens-

verwachting en krapte op de arbeidsmarkt. Dit vraagt van scholen niet alleen personeelsbeleid gericht op vitaliteit, maar ook innovatie in het onderwijs om in te spelen op veranderende capaciteiten en behoeften van personeel.

Ontwikkelingen in het onderwijsveld

Het onderwijslandschap is volop in beweging. De agenda rond inclusief onderwijs richting 2035 zet in op meer integratie van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in het regulier onderwijs. Dat stelt nieuwe eisen aan samenwerking, cultuur, expertise en organisatiekracht. Tegelijk neemt de aandacht voor basisvaardigheden toe, in het bijzonder op het gebied van taal en rekenen. Hier ligt een duidelijke taak voor scholen.

Andere trends zijn onder meer:

- Regionale initiatieven zoals onderwijsregio's, waarin personeelstekorten, opleidingen en professionalisering gezamenlijk worden aangepakt.
- Klemtoon op sociale en emotionele vaardigheden (SEL) in het curriculum.

- Toename van ICT en technologische innovaties in het onderwijs. Hoewel deze middelen kunnen bijdragen aan gepersonaliseerd leren, vraagt het om duidelijke kaders en visie op effectief gebruik.
- Proeftuinen en pilots waarin innovatieve of alternatieve onderwijsmodellen worden getest, inclusief in relatie tot leerrecht en maatwerkvoorzieningen.

Ook de betaalbaarheid van onderwijs en zorg speelt een toenemende rol: hoe houden we het systeem uitvoerbaar en financieerbaar, vooral als taken en verantwoordelijkheden zich opstapelen?

Wet- en regelgeving

De regelgeving verandert snel en is regionaal sterk verschillend, met name waar het gaat om de Jeugdwet, dagbesteding, en jeugdhulp. De ontwikkeling richting "ontschotting" van zorg- en onderwijsgeldten biedt kansen, maar vraagt tegelijk een nieuwe inrichting van processen, verantwoording en samenwerking. De transitiegelden voor uitstroom naar arbeid of dagbesteding zijn daar een voorbeeld van.



Ook de Wet op Passend Onderwijs en het streven naar inclusiever onderwijs brengen veranderingen met zich mee. In 2035 moet er een volwaardig inclusief onderwijssysteem zijn. Scholen zullen zich in de komende jaren moeten voorbereiden op de implicaties van dit beleid. Verder zijn de inspectiekaders en kerndoelen voor het VSO in ontwikkeling, net als regelgeving rondom ICT, AI en privacy. De veranderende cao's en het arbeidsrecht hebben invloed op het personeelsbeleid, onder andere rond taakbelasting en functiemix.

Conclusie

De externe context waarin de school opereert is complex en vraagt om een adaptieve en wendbare organisatie. Demografische en maatschappelijke verschuivingen leiden tot een steeds complexere leerlingpopulatie. Tegelijk zorgen veranderende regelgeving, versnipperde samenwerkingen en stijgende verwachtingen voor druk op het systeem. Er liggen kansen in samenwerking, digitalisering en beleidsvernieuwing, maar dit vereist heldere visie, regie en het versterken van externe netwerken.

Het schoolplan zal expliciet inspelen op deze externe factoren door strategische keuzes te maken rond samenwerking, expertiseontwikkeling en positionering binnen het onderwijs- en zorglandschap.

3.3 SWOT-analyse

SWOT-analyse Heliomare College De Velst VVO (2025–2029)

Krachten

- Wij hebben inzicht in de doelgroep.
- Wij hebben hoge slagingspercentages.
- Ons team is enorm betrokken bij de leerlingen.
- Wij krijgen steeds meer teamgevoel.
- Wij hebben geen last van het leraren tekort.
- Door de komst van de teamleiders wordt de structuur steeds meer helder.
- Wij hebben prettige samenwerkingen met vervolgopleidingen.
- Er is een duidelijk plan voor burgerschap.
- Wij zitten met revalidatie in huis.
- Wij hebben sterke expertise voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Zwaktes

- Leerlingpopulatie is veranderd.
- Niveau basisvaardigheden daalt.
- Ondersteunende interventies worden nog niet systematisch ingezet.
- Gebouw is te klein en onvoldoende passend voor curriculum.
- Er is te weinig samenwerking tussen de verschillende teams.
- Niet alle processen zijn bij iedereen bekend.
- Er ontbreekt een uniforme manier van werken.
- Toename thuiszitters i.v.m. complexe problematiek.

Bedreigingen

- Er zijn krimpende budgetten jeugdzorg en onderwijs
- Veranderende regelgeving.
- Toename van armoede en afname welzijn onder leerlingen.
- Grote groep medewerkers 57+.
- Veel verschillende samenwerkingsverbanden met eigen beleid.
- Veranderende kerndoelen.
- Wachtlijsten binnen de jeugdzorg.
- De opkomst van particuliere zorgonderwijsorganisaties.

Kansen

- Gebruik maken van digitale hulpmiddelen.
- Meer collectieve inzet zorg en onderwijs.
- Meer mogelijkheden voor maatschappelijke participatie voor de leerlingen.
- Ontwikkeling naar inclusief onderwijs: delen expertise en versterken samenwerking met regulier onderwijs.
- Intercollegiale consultatie: bij elkaar in de klas kijken.
- Meer gebruik maken van expertise in team.
- Scholingstraject voor medewerkers.
- Kans om een gezamenlijke standaard te ontwikkelen.



3.4 Begrotingsperspectief

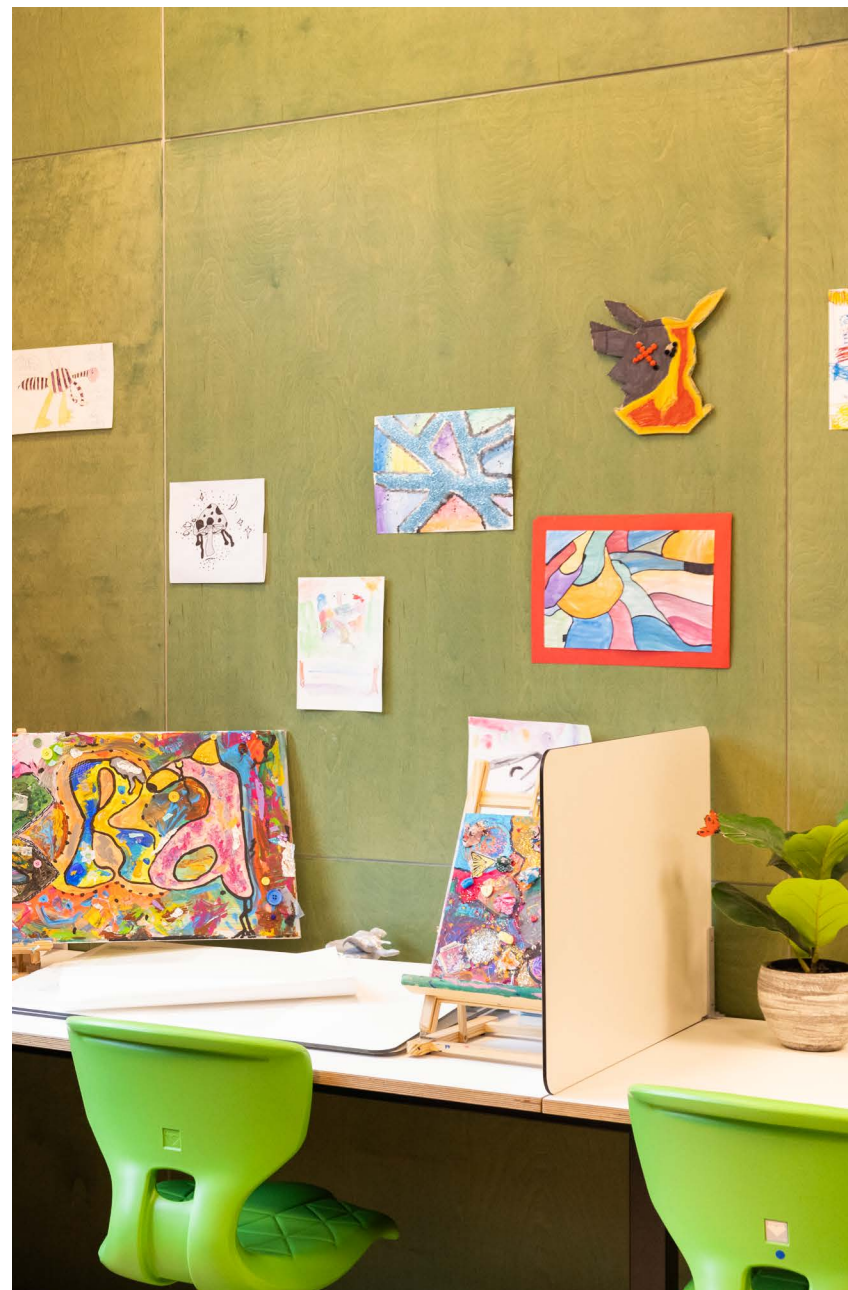
Voor het realiseren van de ambities uit het schoolplan is het essentieel dat de financiële middelen zorgvuldig worden afgestemd op de geformuleerde doelen. De verwachte groei van het leerlingenaantal in de komende jaren zorgt voor een gunstig begrotingsperspectief met voldoende budgettaire ruimte om te investeren in de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning. Tegelijkertijd vraagt de toenemende complexiteit en problematiek binnen de leerlingpopulatie om verdere

‘Ons doel is om een succesvolle samenwerking met het reguliere onderwijs te hebben, zodat iedere leerling op de juiste plek zit.’

professionalisering van het team. In de begroting is daarom structureel ruimte nodig voor scholing, training en vormen van collegiale consultatie, zodat medewerkers over de benodigde expertise beschikken om goed in te kunnen spelen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast zal de school de komende jaren intensiever gaan samenwerken met het regulier onderwijs. Deze samenwerking vraagt niet alleen om afstemming op inhoudelijk vlak, maar ook om financiële inzet. In de begroting zal daarom rekening gehouden moeten worden met de benodigde middelen om deze samenwerkingen effectief vorm te geven. Indien nodig wordt onderzocht of aanvullende subsidies of samenwerkingsbudgetten beschikbaar zijn om deze plannen mede te realiseren.

Door scherp te begroten, te reserveren waar nodig en gericht te investeren, blijft het financieel perspectief van de school gezond en ondersteunend aan de ambities uit het schoolplan.





4

Strategische koers 2025–2029

Op basis van het koersplan van Heliomare Onderwijs en onze eigen contextanalyse hebben we als school een strategische koers uitgezet voor de periode 2025–2029. In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische thema's die voor ons leidend zijn in de komende jaren, inclusief onze ambities. Deze zijn vertaald naar concrete doelen en acties, waarmee we richting geven aan de ontwikkeling van ons onderwijs, ons team en onze leerlingen.

4.1 Ambities

In de periode 2025–2029 blijven wij ons met kracht inzetten voor een schoolklimaat waarin elke leerling zich veilig, gezien en erkend voelt. Het bieden van een sterke pedagogische basis blijft de kern van ons handelen. Wij bouwen verder aan een omgeving waarin ruimte is voor eigenheid en waarin ondersteuning op maat wordt geboden, vanuit nabijheid, duidelijkheid en vertrouwen. Onze ambitie is om leerlingen niet alleen tot leren te brengen, maar hen ook te begeleiden in hun persoonlijke groei en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We blijven ons onderwijs afstemmen op het uitstroomprofiel vervolgonderwijs, waarbij het behalen van een diploma op een passende manier vooropstaat. Daarbij streven we naar een duurzame samenwerking met het

regulier onderwijs, zodat leerlingen zo veel mogelijk op de plek zitten die aansluit bij hun mogelijkheden. Als team blijven we onszelf ontwikkelen door scholing, intervisie en samenwerking met externe partners, zodat we handelingsbekwaam blijven in een steeds complexere onderwijspraktijk. Onze inzet is gericht op het vergroten van kansen, het versterken van zelfredzaamheid en het voorbereiden van leerlingen op een betekenisvolle plek in de maatschappij.

Concreet formuleren wij de volgende vier ambities:

- **Ambitie 1:** Wij stemmen ons aanbod af op onze leerlingen.
- **Ambitie 2:** Sterke begeleiding
- **Ambitie 3:** Verbinden en versterken met onze partners.
- **Ambitie 4:** Professionaliseren en harmoniseren als team

4.2 Uitwerking ambities in speerpunten en/of concrete doelen/acties

Om onze ambities voor de komende vier jaar te realiseren, hebben wij concrete doelstellingen geformuleerd. Deze doelstellingen geven richting aan ons handelen en zijn verweven met de dagelijkse praktijk binnen ons onderwijs en onze ondersteuning. Ze vormen een meetbare en toetsbare basis voor schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Een veilige, voorspelbare leeromgeving als fundament

Wij blijven investeren in een stabiele en gestructureerde onderwijs-omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door als team te werken vanuit een gedeelde pedagogische en didactische visie, afgestemd op de behoeften van onze leerlingenpopulatie.

Daarnaast versterken wij de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen door een onderwijsaanbod te bieden dat hen verbindt met de samenleving en arbeidsmarkt. Zo bereiden we hen

gericht voor op een zelfstandige en betekenisvolle toekomst.

Doelstellingen bij ambitie 1

- Wij creëren een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin de ontwikkeling van onze leerlingen geoptimaliseerd is, doordat wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak passend bij onze leerlingenpopulatie.
- Wij bieden onze leerlingen een onderwijsaanbod dat ervoor zorgt dat leerlingen actief betrokken zijn bij de maatschappij en de arbeidsmarkt, zodat zij beter voorbereid worden op hun toekomst en een sterke verbinding voelen met de werkende samenleving.

2. Sterke ondersteuning en gezamenlijke zorg

Onze ondersteuningsstructuur is helder, doelgericht en sluit aan bij de diversiteit van onze leerlingen. Deze structuur is ingebed in onze kwaliteitscyclus, waardoor we continu blijven verbeteren en afstemmen op individuele ondersteuningsbehoeften. We integreren daarnaast thema's als vitaliteit en gezondheid in het

onderwijsaanbod, zodat leerlingen leren bewuste keuzes te maken. Samenwerking met ouders, leerlingen en zorgpartners is cyclisch en structureel georganiseerd, waardoor we gezamenlijk en in afstemming werken aan ontwikkeling en welzijn.

Doelstellingen bij ambitie 2

- Wij werken volgens een duidelijke ondersteuningsstructuur die passend is bij onze leerlingpopulatie en geborgd wordt in onze kwaliteitscyclus, zodat wij voor alle leerlingen de beste ondersteuning kunnen bieden.
- Wij bieden onze leerlingen onderwijsaanbod gericht op vitaliteit en gezondheid, zodat zij bewuste keuzes kunnen maken.
- Wij werken cyclisch samen met leerlingen, ouders en zorgpartners zodat we vanuit gezamenlijkheid werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen

3. Inclusie, maatwerk en maatschappelijke positionering

Wij zetten onze expertise actief in binnen samenwerkingsverbanden en initiatieven gericht op inclusief

onderwijs. Daarmee dragen wij bij aan een lerende inclusieve omgeving, zowel binnen als buiten het VSO. Voor thuiszittende leerlingen ontwikkelen wij passend onderwijsaanbod, zodat ook zij perspectief ervaren. Als school zijn wij omgevingsbewust: wij reflecteren kritisch op samenwerking, beleid en gemaakte keuzes, en houden hierbij voortdurend oog voor de impact op leerlingen, collega's en het onderwijsproces.

Doelstellingen bij ambitie 3

- Wij participeren actief in initiatieven die bijdragen aan een inclusieve leeromgeving in het regulier onderwijs, waarbij onze expertise vanuit het VSO ingezet wordt, zodat wij bijdragen aan inclusief onderwijs.
- Wij hebben een aanbod voor thuiszittende leerlingen die momenteel geen of zeer beperkt onderwijs volgen.
- Wij zijn omgevingsbewust, kijken kritisch naar afspraken met partners en begrijpen waarom bepaalde keuzes worden gemaakt en welke impact deze hebben op ons werk.

Bij ambitie 4 – Professionalisering en kennisdeling

Onze school is een lerende organisatie waarin professionele ontwikkeling een doorlopend proces is. Wij investeren in de kwaliteit van ons team door middel van een duurzaam scholingsplan met duidelijke leerlijnen, afgestemd op onze ontwikkeldoelen en leerlingbehoefte. Binnen en tussen teams stimuleren wij kennisdeling en interdisciplinaire samenwerking, zodat we elkaars expertise beter benutten en ons onderwijs blijvend versterken.

Doelstellingen bij ambitie 4

- Wij blijven onszelf professioneel ontwikkelen en delen deze kennis en expertise met elkaar, zodat wij een lerende organisatie vormen en continu inspelen op de behoeften van de leerling.
- We leren duurzaam met elkaar, daarvoor hebben wij een langdurend scholingsplan met een duidelijke leerlijn waarin omschreven is wat en hoe we met elkaar leren.
- Realiseren kennisuitwisseling en verbinding tussen verschillende

teams, vakken en disciplines, zodat we elkaars expertise beter kunnen benutten.

Om de geformuleerde ambities en doelstellingen daadwerkelijk te realiseren, starten wij in het eerste jaar van de planperiode met een gerichte focus op vijf inhoudelijke ontwikkelingen die bijdragen aan het versterken van onze pedagogische en didactische basis. Deze lijnen sluiten direct aan bij ambitie 1, doelstelling 1 (een veilige en voorspelbare leeromgeving) en ambitie 2, doelstelling 1 (een duidelijke en passende ondersteuningsstructuur).

De vijf ontwikkelingen zijn:

- Leren leren – Invoering van didactische principes die leerlingen actiever en bewuster betrekken bij hun leerproces. In het eerste jaar ligt de basis op een uniforme werkwijze en leeromgeving. Samen met een trainer wordt er gewerkt aan uniforme didactische principes.
- Directe instructiemodel – Versterking van de lesopbouw en instructiekwaliteit, gericht op helderheid en structuur in het leerproces.

- Zes rollen van de leraar – Professionele verdieping op het gebied van de veelzijdige rol die de leraar speelt in het begeleiden van leerlingen.
- Onderzoek naar pedagogisch model – Verkenning en onderbouwing van een gedeeld pedagogisch referentiekader dat past bij onze doelgroep.
- Traumasensitief onderwijs (TSO) – Integratie van kennis en vaardigheden om sensitief om te gaan met leerlingen met traumatische ervaringen, gericht op veiligheid en vertrouwen.

Deze lijnen vormen de inhoudelijke focus voor de komende vier jaar. De uitwerking, planning en benodigde faciliteiten voor deze lijnen in jaar 1 en 2 zijn opgenomen in de bijlagen van dit schoolplan. Hierin is zichtbaar hoe we gefaseerd bouwen aan duurzame verankering in de praktijk, zowel op team- als op schoolniveau.

Naast de focus op didactiek en pedagogiek wordt er in het eerste jaar ook expliciet gewerkt aan ambitie 3, doelstelling 1: het actief bijdragen

aan een inclusieve leeromgeving. Concreet betekent dit dat de bestaande TOP-voorziening wordt geëvalueerd, en dat de opstart van een dislocatie bij Jan Arentsz vorm krijgt. Daarnaast voeren wij verkennende gesprekken met twee andere scholen over mogelijke samenwerkingen. Voor onze school is het in deze fase essentieel dat er een goede basis in de organisatiestructuur wordt gelegd om toekomstige samenwerkingen duurzaam en effectief vorm te geven.

Om richting en voortgang te borgen, stellen wij jaarlijks een jaarplan op. Hierin worden prioriteiten, activiteiten, scholingsmomenten en evaluatiecriteria per schooljaar uitgewerkt. Het jaarplan vormt tevens de basis voor monitoring en bijstelling binnen onze kwaliteitscyclus.

4.3 Parallele ontwikkelingen

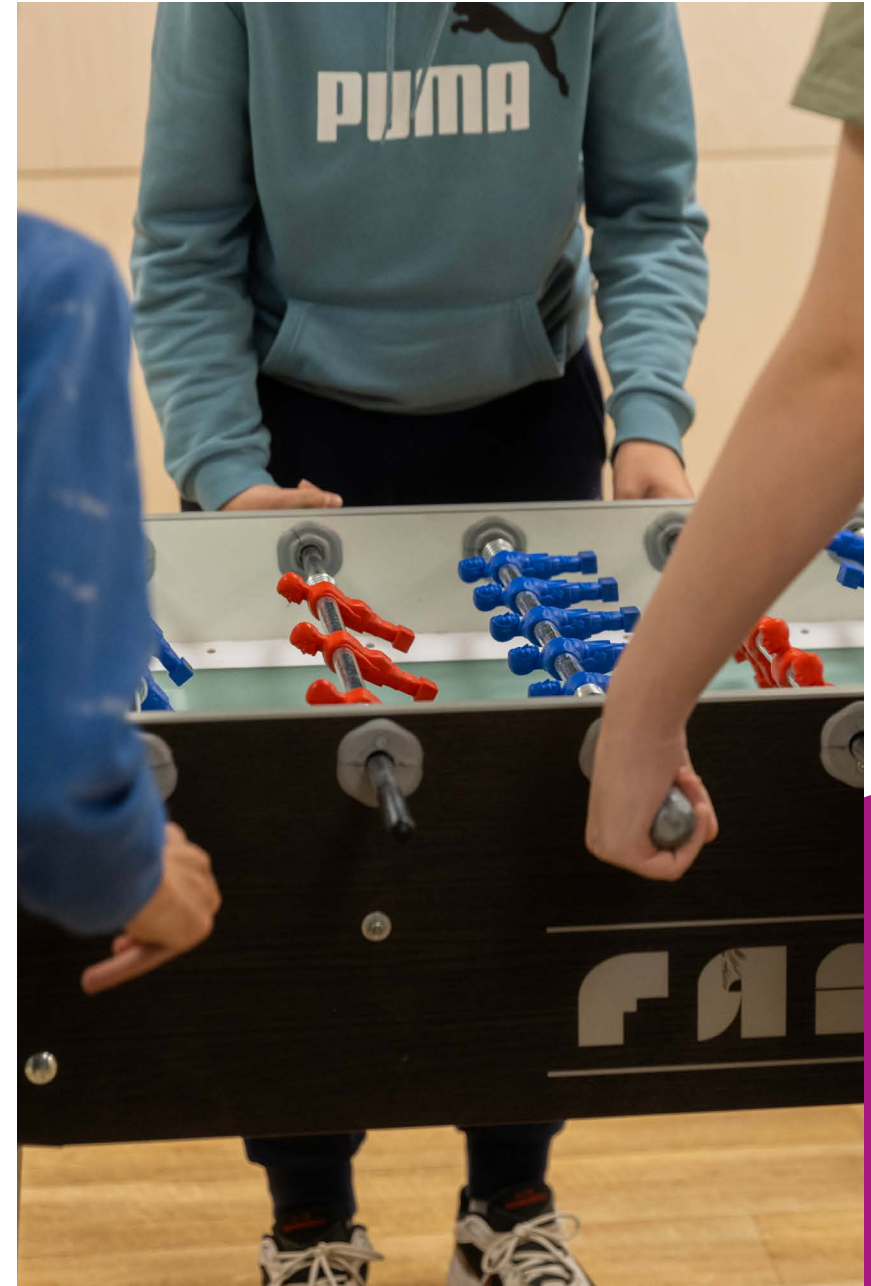
Naast de ambities en doelstellingen die in dit schoolplan centraal staan, zijn er enkele parallele ontwikkelingen die momenteel in gang zijn of zich de komende jaren waarschijnlijk verder zullen ontplooiën. Deze

ontwikkelingen bevinden zich deels buiten onze directe invloedssfeer, maar vragen wel om visie, voorbereiding en flexibiliteit, omdat zij van betekenis kunnen zijn voor de toekomst van ons onderwijsaanbod en onze organisatie.

Een eerste belangrijke ontwikkeling betreft het verkennen van een passend onderwijsaanbod voor vwo-leerlingen binnen het VSO. Op dit moment zijn er leerlingen met een vwo-advies die uitwijken naar Haarlem, omdat er binnen onze regio geen thuisnabij aanbod beschikbaar is dat aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte én cognitieve capaciteiten. Binnen het streven naar inclusief en nabij onderwijs is het logisch en wenselijk om te onderzoeken of een vwo-onderbouwtraject binnen onze school haalbaar en passend is. Niet alleen kan dit nieuwe perspectieven bieden voor potentiële vwo-leerlingen, ook thuiszittende leerlingen met dit profiel zouden op termijn baat hebben bij een omgeving die vertrouwd is met de vwo-leerlijn én maatwerkondersteuning.

Een tweede ontwikkeling betreft de intensivering van de samenwerking met jeugdhulpverlening. De gesprekken rondom de vorming van consortia en geïntegreerde ondersteuning verlopen regionaal en zijn volop in beweging. Als school zien wij grote meerwaarde in een nauwere verbinding met jeugdhulp, waarbij professionals daadwerkelijk participeren binnen de schoolomgeving. Dit sluit aan bij onze visie op preventieve ondersteuning en integrale zorg. Het is onze intentie om deze samenwerking in de komende vier jaar concreet vorm te geven, zodat de begeleiding van leerlingen beter op elkaar afgestemd is en sneller ingezet kan worden, binnen de context waarin de leerling zich dagelijks bevindt.

Door deze parallelle ontwikkelingen nauwgezet te volgen en – waar mogelijk – actief in te spelen op kansen, vergroten we de veerkracht van onze schoolorganisatie en blijven we aansluiten bij actuele behoeften van leerlingen, ouders en samenwerkingspartners.





Heliomare College De Velst VVO

De Velst 1,

1963 KL Heemskerk

088 920 84 62

info-vvo@heliomare.nl

www.heliomare.nl

@   @heliomare