



Bestuursverslag 2022
Stichting Heliomare
Onderwijs
40837

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Het schoolbestuur	4
Profiel	4
Organisatie	6
Verantwoording van het beleid	10
Onderwijs & Kwaliteit	10
Personeel & Professionalisering	24
Huisvesting & Facilitaire zaken	26
Financieel beleid	27
Continuïteitsparagraaf	29
Verantwoording van de financiën	30
Ontwikkelingen in meerjarig perspectief	30
Staat van baten en lasten en balans	31
Financiële positie	33
Verslag intern toezicht	34
Samenstelling intern toezicht	34
Hoe het toezicht is vormgegeven	36

Voorwoord

We doen het goed als Heliomare en we staan goed bekend bij ouders en samenwerkingspartners. In 2022 is het aantal leerlingen van Heliomare licht gestegen. Met een toenemende diversiteit aan leerlingen en problematiek is het een grote uitdaging om voor ieder kind passend onderwijs te realiseren. Door onze expertise, omvang en samenwerking met verschillende (zorg)partners in de keten slagen we daar nog steeds in, hoewel de uitdagingen steeds groter worden. Het is mooi dat we goed bekend staan bij ouders en samenwerkingspartners en dat zij ons weten te vinden als dit nodig is.

Het baart ons echter zorgen dat we, ondanks de invoering van het concept 'passend onderwijs', in toenemende mate nodig zijn. Leerlingen zijn in toenemende mate op Heliomare aangewezen, de weg terug naar regulier onderwijs hebben we samen nog onvoldoende gevonden. Corona lijkt dat in negatieve zin te hebben beïnvloed, doordat de lockdowns van de afgelopen jaren voor sommige leerlingen net een drempel te hoog is geweest om in het in het regulier onderwijs aangehaakt te blijven. De NPO-gelden die zijn beschikbaar gesteld worden zo goed mogelijk besteed, waarbij de voornaamste uitdaging zit in het vrijmaken en aantrekken van medewerkers om het werk te verrichten.

Voor de medewerkers van Heliomare betekent dit opnieuw een jaar van alle zeilen bijzetten. Want, Corona had ook op hen een groot effect, namelijk veel afwezigheid van leerlingen en medewerkers (quarantaine of ziekteverzuim), en effecten van LongCovid op medewerkers.

Ook bij Heliomare bemerken we namelijk dat vacatures lastiger zijn op te vullen en dat vervangers niet of nauwelijks te vinden zijn. Deze realiteit van het onderwijs zet de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs onder druk, en zal innovaties bemoeilijken. Reden temeer om hoog in te zetten op het binnenhalen, boeien en binden van medewerkers. Daar zijn een aantal interessante trajecten voor gestart, zoals het opleidingstraject voor MBO-ers naar Leerkracht en het zij-instromers traject.

Eind 2022 heeft het 4JO door de Inspectie Onderwijs plaatsgehad. Het algemene beeld van het 4JO was positief. Een bevinding heeft geleid tot een geconstateerde tekortkoming in de organisatie en governance van Heliomare, waar Heliomare het niet mee eens is. Heliomare beraadt zich op stappen die kunnen worden genomen.

We zijn ook verheugd te kunnen melden dat de voorbereidingen van de nieuwbouw en verhuizing van het nieuwe Kind-Jeugdcentrum in Heerhugowaard succesvol verlopen en dat het gebouw in mei 2023 door ons en Stichting Aloysius in gebruik is genomen.

Jan Welmers

Raad van Bestuur Stichting Heliomare Onderwijs

Het schoolbestuur

Stichting Heliomare Onderwijs (hierna: Heliomare Onderwijs) kent twee activiteiten, namelijk 1) het onderwijscentrum bestaande uit primair- en voortgezet speciaal onderwijs en 2) het REA-College.

- 1) Het onderwijscentrum bestaat uit 6 scholen, een bovenschoolse voorziening en passend onderwijs advies. Binnen het onderwijscentrum is de splitsing te vinden tussen speciaal onderwijs (SO) voor leerlingen van 0-12 jaar en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor leerlingen van 13-18 jaar. Daarnaast is er zowel in het SO als VSO ruimte voor EMB-groepen (ernstig meervoudig beperkt).
- 2) Het REA-College staat voor Route-Educatie-Arbeid en is een beroepsopleiding voor 18 tot 23-jarigen met als eindbestemming een baan. De activiteiten van het REA-College zijn geen onderdeel van dit bestuursverslag en zullen buiten beschouwing worden gelaten.

De Raad van Bestuur is verantwoordelijk voor de strategische agenda en spreekt de doelstellingen af met de managers. De scholen worden aangestuurd door het managementteam Onderwijs (de bovenschools directeur en de schoolleiders).

PROFIEL

Missie, visie en kernactiviteiten

Het onderwijs van Heliomare is bijzonder en wordt gegeven vanuit de missie van Heliomare: 'Niemand aan de zijlijn', iedereen doet mee.' Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving.

Heliomare Onderwijs staat in verbinding met de andere onderdelen van Heliomare, te weten arbeidsintegratie, bewegen en sport en revalidatie. Met name de interdisciplinaire samenwerking met revalidatie zorgt voor een compleet aanbod voor een grote groep van onze leerlingen. Voor het VSO is er een samenwerking met Heliomare Arbeid met betrekking tot toeleiding naar participatie. De flexibiliteit en de diversiteit van de organisatie draagt ertoe bij dat aan de vraag van alle leerlingen tegemoet kan worden gekomen.

Er is sprake van een constante onderwijsontwikkeling en verbetercyclus door interne invloeden. Deze worden intern gedreven door onze kwaliteitssystematiek en de opbrengsten van professionaliseringstrajecten. Externe invloeden, zoals Passend Onderwijs, de participatiewet en andere maatschappelijke ontwikkelingen, bijvoorbeeld op het gebied van veiligheid en privacy, hebben uiteraard ook hun effect.

Heliomare Onderwijs werkt vanuit een ondernemend perspectief intensief samen met externe partijen en partners om in gezamenlijkheid vorm te kunnen geven aan de opdracht die Passend Onderwijs heeft voor het speciaal en het regulier onderwijs.

Strategisch beleidsplan

Onze belofte is dat wij zorg en onderwijs in een complexe wereld beschikbaar maken, persoonlijk en resultaatgericht. Meedoen betekent voor iedereen iets anders. We helpen iedereen met een complexe, meevoudige of lichamelijke beperking hun eigen doelen te vormen en te bereiken. Dat doen we met onze multidisciplinaire expertise en door actief afstemming te zoeken met alle zorg- en onderwijspartners die daarbij nodig zijn. Heliomare Onderwijs zorgt daarbij voor onderwijsvoorzieningen die beschikbaar, bereikbaar en zichtbaar zijn en zal continu op zoek blijven gaan naar nieuwe/verbeterde (interventie) mogelijkheden.

De centrale thema's waar Heliomare Onderwijs de aankomende jaren aan werkt, liggen zowel in lijn met de opdracht vanuit Heliomare, maar geven ook richting aan de specifieke ontwikkeling(en) binnen onderwijs. Daar waar de missie en visie van Heliomare Onderwijs mede inhoud en richting geven aan het denken en handelen van haar medewerkers, oefenen ook omgevingsfactoren, zowel interne als externe, invloed uit en bepalen onze ontwikkelingsagenda. Voor de beleidsperiode 2021-2025 werken we, vanuit een sterk fundament met integrale kwaliteitsaanpak, aan drie thema's:

- o Toekomstbestendig en innovatief onderwijs
- o Een stimulerende plek om te werken
- o Heliomare Onderwijs als voorziening en expertisecentrum

Bij elk van de thema's hebben wij ambities geformuleerd die aansluiten op de huidige ontwikkelingen en ontwikkelbehoeften vanuit de context van onze organisatie. Deze ambities verbinden een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2025 ingericht zal zijn en een belofte aan leerlingen, ouders en medewerkers. Iedere school heeft deze ambities vertaald naar specifieke speerpunten, die elk jaar in een jaarplan worden vertaald naar specifieke doelen en acties.

Voor het totaal van Heliomare Onderwijs werken we met een jaarplan: het bovenschools jaarplan. Het bovenschools jaarplan geeft de doelen en acties weer die gericht zijn op het versterken van het onderwijsfundament vanuit de integrale kwaliteitsaanpak.

Toegankelijkheid & toelating

Plaatsing op onze scholen verloopt via één van de samenwerkingsverbanden primair onderwijs of voortgezet onderwijs. Indien een leerling niet in de onderwijsprofielen van het reguliere onderwijs past, zal het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs afgeven. Deze toelaatbaarheidsverklaring is landelijk geldig. Het bevoegd gezag besluit vervolgens over de plaatsing. Daarnaast kan het samenwerkingsverband een leerling ook bij één van onze scholen plaatsen op basis van een kortdurend arrangement.

Onder welk samenwerkingsverband een leerling valt hangt af van de woonplaats van de leerling. Een verdere uitleg van de samenwerkingsverbanden is verderop in dit hoofdstuk te vinden.



ORGANISATIE

Contactgegevens

Stichting Heliomare Onderwijs
Bestuursnummer: 40837
KvK-nummer 41227059
Relweg 51, 1649 EC Wijk aan Zee
088-9208888
bestuurssecretariaat@heliomare.nl
www.heliomare.nl

Contactpersoon
Marieke Oosterhuis
Bestuurssecretaris
088-9208005

Bestuur

Naam	Functie
Dhr. Dr. J. Welmers	Lid van Raad van Bestuur
Dhr. G.C. van de Logt RA	Lid van Raad van Bestuur tot 1 december

Scholen

Naam school	Website school
Heliomare De Ruimte	www.heliomare.nl/deruimte
Heliomare De Alk	www.heliomare.nl/locaties/heliomare-de-alk
Heliomare College Alkmaar	www.heliomare.nl/heliomarecollegealkmaar
Heliomare College Heemskerk, Arbeid & Dagbesteding	www.heliomare.nl/locaties/heliomare-de-velst
Heliomare College Heemskerk, Vervolgonderwijs	www.heliomare.nl/locaties/heliomare-de-velst
Heliomare De Velst, SO en VSO BAD	www.heliomare.nl/locaties/heliomare-de-velst

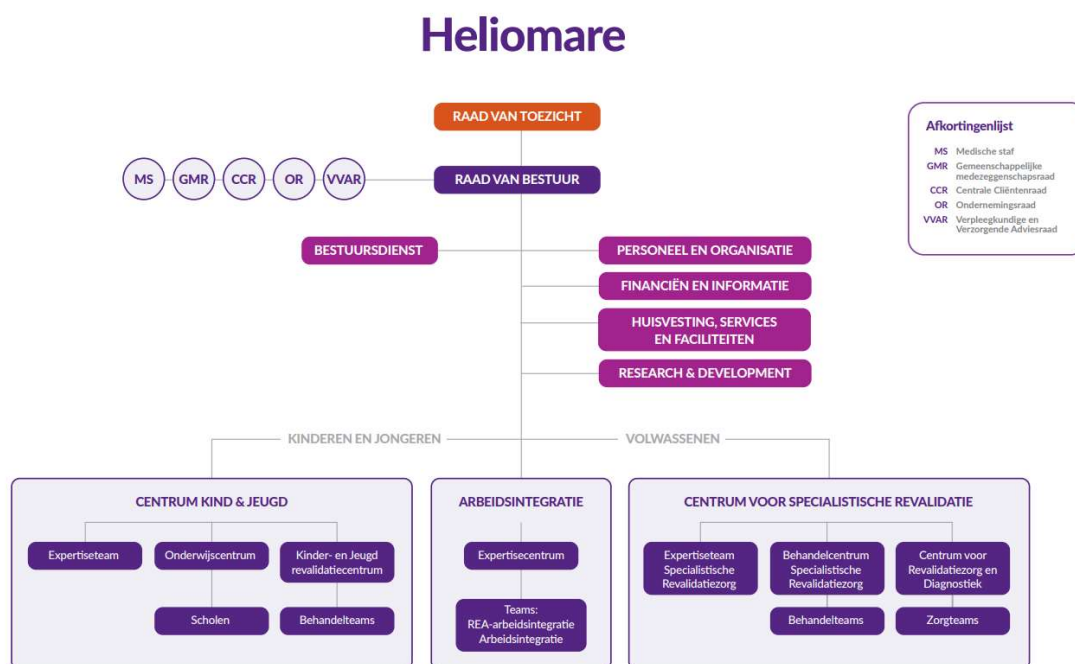
scholenopdekaart.nl

Organisatiestructuur

Heliomare wordt gevormd door twee stichtingen; Stichting Heliomare en Stichting Heliomare Onderwijs. De Stichting Heliomare levert diensten en producten op het gebied van revalidatie, arbeidsintegratie en sport. De Stichting Heliomare Onderwijs levert (voortgezet) speciaal onderwijs en het REA-College. De Raad van Toezicht en de Raad van Bestuur vormt een personele unie op beide stichtingen. Heliomare wordt bestuurd volgens het Raad van Bestuur/Raad van Toezicht model. De Raad van Bestuur is statutair en integraal verantwoordelijk voor de besturing van de organisatie. De Raad van Toezicht is het toezichthoudende orgaan en houdt conform de statuten en reglementen toezicht op de wijze waarop de Raad van Bestuur de organisatie bestuurt.

Sinds 1 mei 2021 is de organisatie van de Stichting Heliomare (Zorg) gewijzigd, in die zin dat er een structuur van expertiseteams en behandel/uitvoeringsteams is ingericht. Ook voor de Kind/Jeugd afdeling is een dergelijke structuur ingericht. Het Kind/Jeugd Expertiseteam heeft als opdracht het exploreren en ontwerpen van ondersteuningspaden voor bestaande en nieuwe cliënten en leerlingen. De uitvoeringseenheden, waaronder de scholen, hebben als opdracht het exploiteren en het realiseren van de ondersteuningspaden op een kosteneffectieve, schaalbare wijze die onafhankelijk van plaats is.

Vanaf 1 mei 2021 is de volgende organisatiestructuur van kracht.



In het blok aan de linkerzijde is het onderwijscentrum gepositioneerd met daaronder de 6 scholen. Het REA College is gepositioneerd onder arbeidsintegratie.

De (gemeenschappelijke) medezeggenschap

De GMR kent een personeelsgeleding en een oudergeleding. In het jaar 2022 is vijf keer overleg gevoerd tussen de GMR en de bestuurder Jan Welmers (het bevoegd gezag). Een lid van de Raad van Toezicht heeft tweemaal de overlegvergadering bijgewoond.

In het jaarverslag, dat is op te vragen bij de bestuurssecretaris, is te lezen met welke onderwerpen en besluiten de GMR zich in 2022 heeft beziggehouden.

Horizontale dialoog en verbonden partijen

- Dialoog met ouders

De dialoog met ouders vindt plaats via de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad. Via de Medezeggenschapsraad hebben ouders invloed op het eigen schoolbeleid en via de GMR op het bestuursbeleid. Daarnaast vindt op school de horizontale dialoog plaats door middel van nieuwsbrieven, ouderavonden, informatieavonden en inzet van social media.

- Samenwerkingsverbanden

Heliomare maakt onderdeel uit van de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband PO Noord Kennemerland
- Samenwerkingsverband VO Noord Kennemerland
- Samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland
- Samenwerkingsverband PO IJmond
- Samenwerkingsverband VO Zuid Kennemerland
- Samenwerkingsverband VO Zaanstreek
- Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

Bovenstaande samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor 80% van de instroom van Heliomare. Verder is er nog een aantal bovenregionale samenwerkingsverbanden die incidenteel leerlingen aanmelden. Heliomare heeft met de zeven bovenstaande samenwerkingsverbanden bestuurlijke afspraken gemaakt over het onderwijsaanbod en de onderwijsondersteuning.

De inrichting, het aanbod en de ondersteuningsbehoefte van leerlingen zijn continue het gesprek met de samenwerkingsverbanden. Het totale aanbod van het onderwijs in de regio's wordt besproken zodat er een volledige dekking van het noodzakelijke aanbod ontstaat. Het dekkend aanbod van het onderwijs zorgt ervoor dat er steeds minder leerlingen thuis zitten. Heliomare Onderwijs is continue bezig om het aanbod te evalueren en aan te passen in overleg met de scholen van het samenwerkingsverband.

- Naschoolse opvang en kinderopvang

Heliomare biedt naschoolse opvang voor 80 kinderen op de diverse locaties. De partner Happy2move verzorgt deze opvang. Tevens zijn er gesprekken geweest om ook leerlingen tijdens de schooldag één op één te begeleiden in relatie tot hun zorgvraag.

Klachtenbehandeling

Er zijn in 2022 3 klachten over Heliomare Onderwijs binnengekomen bij de klachtenfunctionaris. Deze klachten hadden betrekking op de behandeling en/of bejegening. Alle klachten zijn in 2022 afgehandeld. Meer informatie over het klachtenbeleid is te vinden op de website van Heliomare: <https://www.heliomare.nl/over-heliomare/klachten-suggesties-en-privacy/>.

Juridische structuur

Heliomare Onderwijs heeft de juridische vorm van een stichting. Zij levert (voortgezet) speciaal onderwijs en is uitvoerder van het REA-College in Heerhugowaard, Haarlem en Leiden. Het REA-College is een landelijk samenwerkingsverband.

Governance

Heliomare volgt de Code Goed Bestuur in het onderwijs. In 2022 zijn geen wijzigingen geweest in de Governance.

Functiescheiding

Bij Heliomare Onderwijs is er sprake van een functionele scheiding van Bestuur en Intern Toezicht. De functie van bestuur ligt bij de Raad van Bestuur en de functie van intern toezicht bij de Raad van Toezicht. Het bestuur van Heliomare werd in 2022 gevormd door:

De heer dr. J. (Jan) Welmers, lid Raad van Bestuur Heliomare

Nevenfuncties over 2022 (betaald en onbetaald)

- Voorzitter Raad van Toezicht Citymarketing te Tilburg
- Voorzitter beoordelingscommissie kwaliteitsafspraken Hoger Onderwijs (in opdracht van Nederlands Vlaamse Accreditatieorganisatie) (bezoldigd)
- Lid beoordelingscommissie Nationaal Regieorgaan Praktijkgericht Onderzoek SIA-RAAK (bezoldigd)
- Bestuurder Stichting Erkenningsregeling Vroege Interventie Revalidatiezorg
- Bestuurder Vereniging REA College Nederland
- Voorzitter stuurgroep Landelijk Overleg Onderwijs en Kinderrevalidatie (LOOK)
- Bestuurder Verenigingsbestuur Sibra
- Bestuurder Stichtingsbestuur Sibra

Samenwerkingsverbanden

- Lid Raad van Toezicht Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland
- Lid bestuur Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, Passend Primair Onderwijs
- Lid bestuur Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland
- Lid bestuur Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

De heer G.C. (Guido) van de Logt RA, lid Raad van Bestuur Heliomare Onderwijs tot 1 december 2022

Nevenfuncties over 2022 (betaald en onbetaald)

- Voorzitter Raad van Toezicht, stichting MEE Samen, Apeldoorn
- Lid Raad van Toezicht Albert Schweitzer Ziekenhuis, Dordrecht
- Lid Onderwijs Adviesraad Hogeschool Arnhem / Nijmegen

Code Goed Bestuur

Code Goed Bestuur PO bestaat uit 4 principes:

- Het bestuur zorgt voor goed onderwijs aan alle leerlingen;
- Het bestuur werkt voortdurend in verbinding met de maatschappelijke context;
- Het bestuur werkt actief aan de professionaliteit van de organisatie van zichzelf;
- Het bestuur werkt integer en transparant.

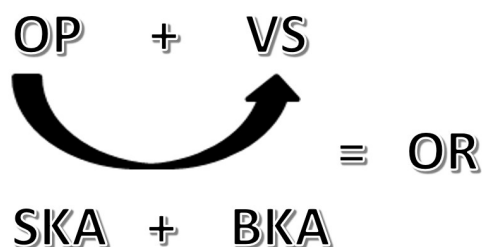
De 4 principes van Code Goed Bestuur zijn beschreven in de missie en visie en strategische beleidsplan van Heliomare Onderwijs.

Verantwoording van het beleid

ONDERWIJS & KWALITEIT

Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van Heliomare Onderwijs hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Hoofddoel van ons beleid is dat het ondersteunend is aan het behalen van optimale onderwijsresultaten in de breedste zin van het woord. Optimale onderwijsresultaten zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces en het schoolklimaat, die worden ondersteund door een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie), een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer. Daartoe hanteren we onderstaande formule:



OP: *Onderwijs Proces*
VS: *Veiligheid en Schoolklimaat*
SKA: *Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie*
BKA: *Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie*
OR: *Onderwijsresultaten*

Door deze integrale aanpak heeft het kwaliteitsbeleid duidelijke consequenties voor de hieronder genoemde beleidsdomeinen:

- Een stevige kwaliteitscultuur (SKA), waarbinnen iedere professional van Heliomare Onderwijs zijn en haar rol kan pakken voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Dat vraagt om passend personeelsbeleid dat ondersteunend is aan het realiseren van de ambities zoals beschreven in het strategisch beleid en opgenomen in ons kwaliteitskader voor goed onderwijs (OP3, pedagogisch-didactisch handelen).
- In de planning en control-cyclus (BKA en SKA) staat beschreven welke activiteiten op bestuurlijk niveau en schoolniveau plaatsvinden en hoe deze activiteiten zich tot elkaar verhouden.
- De meerjaren-/ jaarbegroting ondersteunt de ambities die Heliomare Onderwijs en de scholen geformuleerd hebben in respectievelijk het strategisch beleid als de verschillende schoolplannen.
- Veiligheid is basis voor leren en werken (VS), daartoe werkt Heliomare Onderwijs vanuit het integraal veiligheidsbeleid. Hierin is het beleid t.a.v. sociale en fysieke veiligheid opgenomen.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt en dat de verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen Heliomare werken aan de kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

Planmatig en cyclisch werken aan kwaliteit van het onderwijs

Heliomare Onderwijs werkt op planmatige en data-ondersteunde wijze aan de doelen die geformuleerd staan in de verschillende planvormingen (van strategisch beleid tot aan het ontwikkelingsperspectief). Daarbij wordt in de hele organisatie de PDCA-cyclus gebruikt. Deze cyclus staat voor Plan - Do - Check - Act en is gericht op de ontwikkeling en borging van het afgesproken kwaliteitsniveau. Ontwikkelplannen worden gebaseerd op het bestuderen en de analyse van de aanwezige data, er worden realistische doelen gesteld, deze worden uitgevoerd en de resultaten worden geëvalueerd. Ook het kwaliteitszorgsysteem zelf wordt cyclisch geëvalueerd en geanalyseerd. Deze analyse wordt gebruikt om (ver)nieuw(d)e en realistische doelen te kunnen stellen.

Zelfevaluatie en interne audits 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs'

Het centrale document van kwaliteitszorg binnen Heliomare Onderwijs is het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' (verder kwaliteitskader). Dit kwaliteitskader wordt aangepast aan de herziene versies van het Onderzoekskader van Onderwijsinspectie. Laatste versie augustus 2022. In het kwaliteitskader is vastgelegd wat Heliomare onder goed onderwijs verstaat. Daarmee geeft het de scholen richting en ondersteuning voor de inrichting van hun onderwijs. Het kwaliteitskader dient als instrument voor de zelfevaluatie en als vorm van het kwaliteitshandboek op de scholen. Tevens dient het als kader waarlangs het interne auditteam van Heliomare metingen van de onderwijskwaliteit verricht. Om te kunnen komen tot een oordeel op het niveau van de indicator is in het kwaliteitsbeleid vastgelegd met welke normering dat gebeurt.

Op welke wijze werkt Heliomare aan onderwijskwaliteit?

Er is zoveel als mogelijk Heliomare-breed vastgelegd zodat de scholen zich maximaal kunnen toeleggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de school specifieke situatie. In ons integrale kwaliteitsbeleid wordt het Heliomare-brede beleid, de procedures, de formats en de werkwijzen beschreven. De beschreven P&C-cyclus en de kwaliteitszorgcyclus van de school zijn richtinggevend voor het planmatig en cyclisch dat ondersteund werken aan de onderwijskwaliteit. Vanuit de PDCA-systematiek (plan, do, check, act) wordt aan de hand van data de dialoog over onderdelen van het onderwijs gevoerd. Aan de hand van een gestelde norm wordt bepaald of we tevreden zijn en wat dat betekent voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De verschillende data per school worden elk jaar opgenomen en geduid in het schoolverslag en daar waar van toepassing meegenomen in de jaarplanning. Doelen worden opgesteld vanuit de data en in het perspectief van de koers (strategisch beleid en schoolplan). De data die de interne audits opleveren worden op het niveau van de school en alle scholen als collectief geduid. Heliomare-brede doelen worden in de kaderbrief voor de begroting meegenomen, waardoor de financiële middelen ingezet worden ten behoeve van de vastgestelde kwaliteitsontwikkelingen.

Hoe legt Heliomare verantwoording af over de onderwijskwaliteit?

Het bestuur legt verantwoording af over de onderwijskwaliteit aan de Raad van Toezicht, de GMR, de Inspectie van het Onderwijs en derden door ofwel verslaglegging te doen tijdens de vierjaarsbeoordeling en in kwartaalrapportages, het bestuursverslag en/of de schoolgidsen. Het bestuursverslag en de schoolgidsen worden gepubliceerd op de websites en in het Internet Schooldossier van de Inspectie van het onderwijs geplaatst. Om ons goed te kunnen verantwoorden over de kwaliteit van het onderwijs vinden we het voeren van de dialoog met onze belanghebbenden erg belangrijk.

Doelen en resultaten

In het jaar 2022 zijn de volgende doelen gesteld:

Strategische focus		Toelichting
1.	We hebben nieuwe/verbeterde (interventie) mogelijkheden voor onze leerlingen ontworpen en de onderwijsvoorzieningen zijn voor alle sub regio's adequaat bereikbaar/beschikbaar.	De ontwikkelingen om ons heen en de vragen die aan Heliomare worden gesteld maken dat we dienen te denken in organische leer-, ontwikkel- en/of ondersteuningspaden voor kinderen die verschillende aspecten van aanbod, expertise en/of behandeling bevatten. Er lopen contacten en samenwerkingen met verschillende schoolbesturen. In Midden-Kennemerland is in samenwerking met Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland de TOP klas actief, gaat er samen worden gewerkt in het kader van examinering en wordt nagedacht over verdiepende samenwerking in het kader van inclusiever onderwijs. In Noord Kennemerland zijn de eerste stappen gezet voor samenwerking met schoolbestuur Jan Arentz. Verder zijn binnen het SO de Klas op Wielen en een samenwerking tussen de Alk en Toverhazelaar mooie initiatieven om te noemen
Centrale thema's		
2.	Onze medewerkers voelen zich gewaardeerd, gezien en gehoord en zijn eigenaar van hun eigen professionalisering	In 2022 hebben we de focus op dit doel gericht. We hebben een themabijeenkomst voor start 2023 voorbereid welke bij schrijven van dit verslag heeft plaatsgevonden. Proces rondom ontwikkelgesprekken is in ontwikkeling in samenwerking met P&O. Teamontwikkelplannen zijn in ontwikkeling.
3.	We hebben inzicht in onze strategische personeelsplanning (SPP)	Het tekort aan leraren en ander personeel vraagt om samenwerking en innovatieve oplossingen. N.a.v. sessies rondom SPP (strategische personeelsplanning) en themabijeenkomst zijn stappen gemaakt rondom de gesprekkencyclus. We worden goed ondersteund door P&O hierin. Verder zijn via de SPP sessies werkgroepjes gevormd die zich buigen over uiteenlopende actiepunten welke dienend aan dit beleidsdoel en beleidsdoel 2.
4.	We hebben een dekkend onderwijsaanbod in een doorlopende leerlijn – de leerlingreis.	In 2022 hebben we een aanzet gedaan tot dit doel. De huidige stand is verkend en de praktische vaardigheden dienen nog extra aandacht. Er worden grote stappen gemaakt rondom de leerlingenreis en de punten die nog aandacht verdienen. Collega's werken schooloverstijgend samen rondom de schoolstandaarden. Dit geeft inzicht en tevens natuurlijk nieuwe vragen. We beschrijven doorlopende leerlijn/niveau van onderwijsaanbod in afstemming tussen SO en VSO, met aandacht voor de verschillende overstap momenten.
Sterk fundament		
	Onderwijsproces	

5.	We versterken de kwaliteit van het leerkracht handelen in relatie tot de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep aan de hand van de kwaliteitszorgcyclus (OP3)	Kijkwijzers worden actief ingezet, interne audits worden ieder jaar ingezet. Samenwerking met Nynke Bos van Hogeschool Utrecht is ingezet om lectoraat te vormen rondom onderwijs en technologie.
6.	We versterken het aanbod op het gebied van burgerschap (OP1, OP2, OP3, OR2, VS1, VS2)	Er is een boven schoolse visie op burgerschapsonderwijs die nog verder, op papier, uitgewerkt wordt op schoolniveau. Dit is op bijna alle scholen volbracht. Scholen zetten op diverse manieren in op versterken van deze basisvaardigheid, o.a. door te werken met een methode (Leefstijl, Beste Vrienden), aandacht voor de school als oefenplaats en een veilig schoolklimaat. Op enkele scholen is het thema Stem van de leerling al verder uitgewerkt.
Veiligheid en schoolklimaat		
7.	Scholen hebben allen hun veiligheidsbeleid geactualiseerd en onderling afgestemd (VS)	De werkgroep sociale veiligheidscoördinatoren is weer actief. De monitor sociale veiligheid wordt afgenomen volgens onze kwaliteitscyclus. Er is een keuze gemaakt tot het uitzetten van alle kwaliteitsvragenlijsten via B&T. Deze lijsten zijn passender bij onze gehele doelgroep en onze manier van werken. Het gaat om de leerlingtevredenheidsvragenlijst, medewerkerstevredenheidslijst, oudertevredenheidsvragenlijst en een MT tevredenheidsvragenlijst. Voorjaar 2023 wordt dit verder uitgewerkt.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie		
8.	De auditcyclus binnen Heliomare Onderwijs is geborgd en voorzien van eigen ambities. (SKA)	Er is een vierjarencyclus beschreven voor de interne audits om alle kwaliteitsgebieden na elkaar aan bod te laten komen. De interne audit is in 2022 uitgevoerd en afgerond. De resultaten zijn gedeeld in de kwartaalrapportages voor RvT.
Onderwijsresultaten		
9.	Het data gestuurd en opbrengstgericht werken hebben we doorontwikkeld (OR)	IB vakgroep is hier volop mee bezig. Is doorontwikkeld maar vraagt blijvende attentie!
Financiën en huisvesting		
10.	We hebben toereikende volumebekostiging voor groepen met een zwaardere ondersteuningsstructuur en/of een kleinere groepsgrootte binnen de school.	De ontwikkeling naar volumebekostiging was ingegeven in relatie met de ontwikkeling volume inkoop zorg van de gemeente Kennemerland/IJmond. Deze laatste ontwikkeling laat lang op zich wachten en blijkt niet direct gekoppeld te zijn aan volume bekostiging. Niet uitgevoerd dus.
11.	Om leerlingen te kunnen blijven voorzien van de juiste onderwijs- en ondersteuningsbehoefte hebben we adequate huisvesting voor onze leerlingen en medewerkers.	In maart 2022 zijn we met 8 groepen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs in een basisschool in Heemskerk gestart. Dit verlichtte de druk op onze huisvesting in De Velst en gaf de mogelijkheid tot groei. De nieuwbouw in Heerhugowaard is ondanks de crisissen in de bouwwereld in 2022 zoals gepland verlopen. In februari 2023 is de oplevering

		geweest en hebben we de sleutel overhandigd gekregen en in mei 2023 is de locatie geopend.
--	--	--

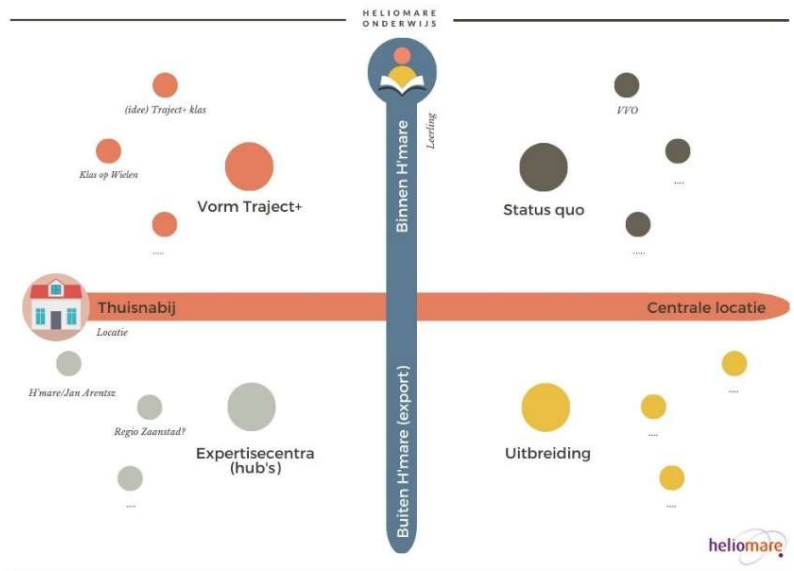
Groen = Doel wordt of is gehaald
 Blauw = Proces loopt nog
 Rood = Doel wordt of is niet gehaald

De doelen die hierboven beschreven zijn, zijn gesteld voor schooljaar 2022-2023. Nog niet alle doelen zijn daarom behaald. Via de themabijeenkomsten is ingezoomd op onder andere de leerlingenreis, gesprekkencyclus en de kwaliteitscyclus. Dit maakt de themabijeenkomsten tot waardevolle bijeenkomsten waarin echt de tijd wordt genomen zaken uit te diepen.

Het inclusiever onderwijs krijgt al meer praktische handvatten binnen Heliomare Onderwijs. Er is een model ontwikkeld wat goed laat zien waar Heliomare Onderwijs heen wil wat betreft inclusiever onderwijs en vooral hoe! We werken samen met de samenwerkingsverbanden en de scholen die open staan voor innovatie op dit gebied.

Overige ontwikkelingen

Er is sprake van een groot tekort aan onderwijzend personeel in heel Nederland en de verwachting is dat dit tekort nog meer gaat oplopen. Voor de regio waar de scholen van Heliomare zich in bevinden gaat het om een percentage van 0,7 - 0,8% onvervulde vraag van de werkgelegenheid in 2025. Ook bij Heliomare bemerken we nu dat vacatures lastiger zijn op te vullen en dat vervangers niet of nauwelijks te vinden zijn. Deze realiteit van het onderwijs zet de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs onder druk, zen zal innovaties bemoeilijken. De werkdruk wordt als hoog ervaren waardoor er nauwelijks ruimte is voor extra ambities.



Toekomstige ontwikkelingen

Vanaf 2022 heeft een wat stevigere inzet plaatsgevonden rondom inclusiever onderwijs. Inclusiever onderwijs maak je samen, we werken daarom samen met de samenwerkingsverbanden. De verwachting is dat de ontwikkelingen rondom inclusiever onderwijs voor 2023 nog geen grote beleidsmatige veranderingen met zich mee zullen brengen. Wel zullen er doelen gesteld worden in het jaarplan Heliomare Onderwijs. Vanaf 2023 zullen de tevredenheidslijsten van B&T worden ingezet voor medewerkerstevredenheidsonderzoek, MT tevredenheidsonderzoek, leerlingtevredenheidsonderzoek en oudertevredenheidsonderzoek. Dit heeft verder geen gevolg op het beleid, meer op de praktische uitvoering. Verwachting is dat deze tool vanuit B&T goed aansluit bij onze manier van werken. In 2023 doet Heliomare Onderwijs mee aan het Lerend Netwerk van de PO-raad. Het Lerend Netwerk biedt drie bijeenkomsten aan ter voorbereiding op een bestuurlijke visitatie van de PO-raad in 2023.

Onderwijsresultaten

Voor onderwijsresultaten van de scholen verwijzen we naar scholenopdekaart.nl.

Onderwijs aan nieuwkomers

Binnen Heliomare Onderwijs is een remedial teacher beschikbaar met NT2 expertise. Inzet heeft tot nu toe vooral binnen Heliomare college Heemskerk (A&D en VVO) plaatsgevonden.

Met de komst van de Oekraïense vluchtelingen is Heliomare Onderwijs gevraagd iets te betekenen voor de vluchtelingen met een revalidatie vraag icm onderwijs. In Wijk aan Zee zal een en ander worden ontwikkeld om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.

Internationalisering

Op dit moment bestaat er geen beleid op het gebied van internationalisering.

Onderzoek

Jaarlijks worden er onderzoek thema's benoemd en onderzoeken uitgevoerd. Dit wordt in samenspraak gedaan met de afdeling Research en Development.

Dienend aan beleidsdoel 1 en 3: eind 2022 heeft een verkennend gesprek plaatsgevonden tussen Heliomare Onderwijs en Nynke Bos, lector teaching, learning & technology (Hogeschool InHolland) met als wens vanuit Heliomare Onderwijs een lectoraat te starten rondom onderwijs en technologie.

Inspectie van Onderwijs, bestuurlijke visitatie vierjaarlijks onderzoek, juni 2022 – januari 2023




De gehele periode van het vierjaarlijks onderzoek startte op 2 juni 2022 waarin de Inspectie aangaf het startgesprek te willen vervroegen en nog voor de zomervakantie moest plaatsvinden. De periode eindigt op 11 januari 2023 met de aanbidding van het definitieve rapport.

De bevindingen n.a.v. de verificatieactiviteiten tussen 12 september en 13 oktober 2022 bij Heliomare zijn mondeling gedeeld op 13 oktober en 23 november 2022 met de RvB.

Op 11 januari 2023 heeft de Inspectie van het Onderwijs het definitieve rapport 4JO, de begeleidende brief en de verantwoording op de overgenomen feedback n.a.v. de conceptrapportage van 1 december 2022 gestuurd aan de RvB. Het merendeel van de feedback is overgenomen op uitzondering van de feedback over de tekortkoming na.

Het rapport is ook openbaar beschikbaar op www.onderwijsinspectie.nl.

De Inspectie ziet dat het bestuur samen met de scholen de doelen voor kwaliteit realiseert en de kwaliteitscultuur bevordert. Ook is er in de basis sprake van deugdelijk financieel beheer. Toch beoordeeld de Inspectie de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Onvoldoende.

 Bestuur Stichting Heliomare Onderwijs		
3 scholen voor Speciaal onderwijs		
3 scholen voor Voortgezet speciaal onderwijs		
Eindoordeel	● Onvoldoende 	11-01-2023
Besturing, kwaliteitszorg en ambitie		
Visie, ambities en doelen	● Voldoende	11-01-2023
Uitvoering en kwaliteitscultuur	● Onvoldoende	11-01-2023
Evaluatie, verantwoording en dialoog	● Voldoende	11-01-2023
 Vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen		11-01-2023
<p>Het bestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is.</p>		

De standaard beoordeelt de Inspectie als Onvoldoende vanwege het enkele feit dat, door een onderlinge garantstelling in de statuten van Heliomare Onderwijs en de Heliomare zorgstichting, de onderwijsinstelling blootgesteld wordt aan een risico dat het voortbestaan van de onderwijsinstelling zou kunnen bedreigen. Hiermee overtreedt de onderwijsinstelling volgens de Inspectie de Wet op de Expertisecentra (WEC).

De Inspectie heeft geconstateerd dat het bestuur de conclusie uit het eerdere inspectierapport van 2016 op een andere wijze interpreteert dan de inspectie deze bedoeld heeft. De Inspectie constateert dat deze conclusie van destijds voor meerdere interpretaties vatbaar is geweest. De Inspectie heeft daarom geen oordeel gegeven over de rechtmatigheid van de constructie over de jaren 2016 tot en met 2021. Het bestuur is van mening dat zij daardoor niet onrechtmatig gehandeld heeft. Door de aanpassing van de Wet op de Expertise Centra neemt de Inspectie nu het standpunt in dat de onderlinge garantstelling niet toegestaan is.

De Inspectie draagt het bestuur op de statuten te wijzigen en overige contractueel vastgelegde onderlinge garantstellingen te beëindigen. De Inspectie kijkt bij Stichting Heliomare Onderwijs voor het vervolgtoezicht af van de reguliere termijn van vier jaar. Voor de wettelijke tekortkoming krijgt het bestuur een herstelopdracht met een hersteltermijn van een jaar. De Inspectie voert uiterlijk over een jaar een onderzoek uit om te controleren of aan de herstelopdracht is voldaan.

Daarnaast heeft de Inspectie tijdens de verificatie-activiteiten risico's waargenomen bij Heliomare College Heemskerk. De Inspectie voert daar 7 en 8 juni 2023 een kwaliteitsonderzoek uit.

Naast de formuleringen wat gaat goed, formuleert de Inspectie nog 10 verbeterpunten voor Stichting Heliomare Onderwijs onder de noemer "wat kan beter?"

1. Het bestuur kan meer richting geven aan de kwaliteitsontwikkeling van de scholen door het voldoende concretiseren van doelen op bestuurs- en schoolniveau. Het ontbreken van beleid en concrete doelen voor de Heliomare Academy is hier een voorbeeld van. Ook kunnen de bovenschoolse doelen voor het burgerschapsonderwijs concreter geformuleerd worden. Het burgerschapsonderwijs op de scholen is soms nog gefragmenteerd en de samenhang kan beter.
2. Het bestuur, dan wel het bovenschools management, kan nadrukkelijker sturen op het eenduidig definiëren en faciliteren van het opbrengstgericht werken.
3. De Inspectie vraagt het bestuur om in volgende jaarverslaggevingen meer aandacht te besteden aan de onderbouwing van de prognoses.
4. Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk op welke wijze de financiële middelen ingezet worden om de strategische doelen te kunnen bereiken. De Inspectie vraagt het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.
5. De Inspectie vraagt het bestuur om in volgende jaarverslaggevingen meer aandacht te besteden aan de beschrijving van het interne risicobeheersings- en controlesysteem en daarbij met name ook aandacht te besteden aan de wijze hoe de systematiek geëvalueerd wordt.
6. Explicietere kennisdeling van het bestuur naar de onderwijspraktijk zoals het frequenter en doelgerichter communiceren over ontwikkelingen en innovaties die het bestuur inzet binnen Heliomare, kan beter. Dit geldt ook voor de tegengestelde richting: het bestuur kan de interne dialoog met medewerkers frequenter en intensiever voeren
7. Een onderdeel van Heliomare Onderwijs is het REA College dat gericht is op 18 -23 jarigen. In het jaarverslag is dit onderdeel volledig geconsolideerd in de jaarrekening. Omdat zowel de inkomsten als de uitgaven afwijken van het reguliere onderwijs dat de stichting verzorgt, verzoekt de Inspectie het bestuur de inkomsten en uitgaven van dit onderdeel afzonderlijk te benoemen in de jaarrekening.
8. Tegelijkertijd blijft de combinatie van onderwijs en zorg uitdagend en kan de samenwerking en communicatie tussen onderwijs en zorg verbeterd worden.
9. Het bestuur kan de GMR meer in stelling brengen. De facilitering van de GMR in scholing is een aandachtspunt.
10. De Inspectie vraagt de intern toezichthouder, de Raad van Toezicht, uitgebreider verslag te doen van zijn werkzaamheden en daarbij aan te geven welke resultaten daarmee behaald zijn.

Passend onderwijs

Het is de landelijke ambitie het onderwijs te verbeteren naar meer inclusievere onderwijsvoorzieningen én de doorontwikkeling van het speciaal onderwijs naar specialistische netwerken. Heliomare Onderwijs heeft dit als ambitie opgenomen onder één van de centrale thema's: Heliomare Onderwijs als voorziening en expertisecentrum. De ambities van dit centrale thema zijn tot stand gekomen in dialoogsessies met de medewerkers en ouders van Heliomare, met vertegenwoordiging vanuit de verschillende samenwerkingsverbanden en gemeenten.

Heliomare Onderwijs staat in verbinding met de andere bedrijfsonderdelen van Heliomare om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen vormgeven. We vinden thuisnabije ontwikkeling voor leerlingen heel belangrijk en richten daarbij onze blik ook bewust naar buiten. We werken vanuit een ondernemend perspectief intensief samen met externe partners om te kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen binnen Passend onderwijs. We delen onze expertise actief en zorgen voor heldere communicatie met onze leerlingen, ouders, het regulier onderwijs en onze uitstroompartners om bij te dragen aan thuisnabije ontwikkeling. Voor ouders en andere externe partners, zoals Jeugdzorg, samenwerkingsverbanden, regulier onderwijs en leerplicht zijn wij een betrouwbare partner.

We zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid als expertisecentrum en zijn ondernemend in het ontwikkelen van onze eigen kennis, kunde en expertises.

We maken actief tijd en ruimte om ons zowel intern als extern goed te organiseren. We geven goed onderwijs binnen onze eigen scholen en zorgen ervoor dat wij goed in staat zijn het regulier onderwijs te begeleiden en ondersteunen bij het systeem rond de leerling.

Wij zijn ons bewust van ons onderscheidend vermogen en zijn goed in staat deze te delen met de samenwerkingsverbanden en het regulier onderwijs zodat wij onze expertise binnen het reguliere onderwijs inzetten om een bijdrage te leveren aan inclusie.

Ambities 2021-2025:

- Over 4 jaar draagt Heliomare Onderwijs met haar expertise bij aan het realiseren van inclusiever onderwijs in het regulier onderwijs. Dit betekent dat leerlingen in de reguliere setting beter bediend kunnen worden door ondersteuning vanuit het expertisecentrum.
- Over 4 jaar is in onze samenwerking zowel intern als extern zichtbaar dat onze leerling met zijn of haar onderwijsbehoeften centraal staat en is de gevraagde expertise en kennis tijdig en op maat beschikbaar voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.
- Over 4 jaar is Heliomare Onderwijs zo goed georganiseerd dat leerlingen zich in een doorgaande leerlijn kunnen ontwikkelen. Hiervoor is de onderlinge samenwerking tussen medewerkers optimaal op elkaar afgestemd.

Momenteel doen zes samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in onze regio een beroep op de expertise van Heliomare Onderwijs. Deze samenwerking wordt vastgelegd in een jaarlijkse of tweejaarlijkse samenwerkingsovereenkomst. Het gaat om vragen rondom passend onderwijs binnen de reguliere setting, dit is vaak in het primair onderwijs. Voor het Voortgezet onderwijs gaat het vaak om situaties van (dreigende) thuiszitters. Om deze vragen te bedienen heeft Heliomare Onderwijs twee expertiseteams: het team Passend Onderwijs Advies (POA) en het Heliomare Interventieteam Thuiszittersteam (HITT).

De collega's uit het team werken volgens een vaste methodiek en met een passende professionele houding. Ze onderzoeken de belemmeringen voor ontwikkelen en leren en adviseren de leerling, ouders, docent, school en andere betrokkenen erom heen hoe hiervoor oplossingen te vinden, toe te passen en te borgen. De inhoudelijke expertise ligt onder andere op het gebied van prikkelverwerking, langdurige of chronische ziekte, ZML, ASS, maar ook motorische en ergotherapeutische vraagstukken.

Op dit moment zijn er 11 collega's (6,2 fte) voor deze teams in dienst en zijn er twee ZZP'ers aan deze teams verbonden, waar regelmatig een beroep op wordt gedaan. Deze teams zijn in schooljaar 2022-2023 ondergebracht binnen het Expertiseteam Centrum Kind & Jeugd.

SWV VO Noord-Kennemerland

Vanuit het Samenwerkingsverband VO Noord-Kennemerland krijgt Heliomare Onderwijs gelden voor de volgende zaken:

Ontwikkelagenda	€ 30.662
Verzuimaanpak	€ 2.745

2021 is het laatste jaar van de Ontwikkelagenda 2018-2021. Inmiddels is er ook een ontwikkelagenda 2022-2024 opgesteld vanuit het samenwerkingsverband, van waaruit de scholen De Ruimte en het Heliomare College Alkmaar budget ontvangen.

Binnen de ontwikkelagenda 2018-2021 zijn de volgende activiteiten opgepakt binnen de scholen:

- Het aanbieden van leerstof op Entreeniveau voor leerlingen die meer aan kunnen dan het geboden curriculum.
- Methode Leefstijl herintroduceren.
- Maatwerk. Er is een stroomschema ontwikkeld waardoor het begrip 'maatwerk' grijpbaar is geworden en er geen leerlingen worden overgeslagen.

Deze ontwikkelingen zijn geborgd in de kwaliteitscyclus van de school.

Wat betreft de verzuimaanpak werken de scholen van Heliomare Onderwijs met een verzuimprotocol, waarin een overzicht staat van de te ondernemen stappen wanneer een leerling geoorloofd afwezig, ongeoorloofd afwezig of te laat op school komt. Verzuim wordt gemeld in onze leerlingvolgsystemen en in DUO ten behoeve van de leerplicht.

SWV VO Zuid-Kennemerland

Heliomare College VVO kent speciale klassen voor leerlingen die om uiteenlopende redenen niet in staat zijn om het onderwijs in de reguliere klassen te volgen. Deze begeleidingsklassen hebben elk twee pedagogisch ondersteuners. Er is voor drie dagen een orthopedagoog gekoppeld aan deze klassen. Vakdocenten worden ingeroosterd om de leerlingen cognitief te begeleiden. De begeleidingsklassen hebben een apart Zorg adviessteam (ZAT)-overleg, waaraan begeleiders en betrokken orthopedagoog zijn toegevoegd. Voor één van deze groepen, de ontwikkelgroep, ontvangt Heliomare Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband ondersteuningsgelden.

In 2022 bedroeg dit € 16.224,- voor extra middelen Investeringstraject IV ontwikkelgroep VVO.

Voor deze ondersteuningsgelden kan het samenwerkingsverband leerlingen aanbrengen die anders via een individueel arrangement naar de ontwikkelgroep zouden gaan.

De ontwikkelgroep

De ontwikkelgroep focust zich op de 16+ leerlingen die door hun ondersteuningsbehoeften niet in staat zijn een uitstroom naar vervolgonderwijs te verwezenlijken, met een gemiddeld tot bovengemiddeld IQ. Deze leerlingen zijn nog wel in staat zich op sociaal-emotioneel en cognitief opzicht verder te ontwikkelen. Vaak spelen een zeer beperkte belastbaarheid en zeer specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een grote rol.

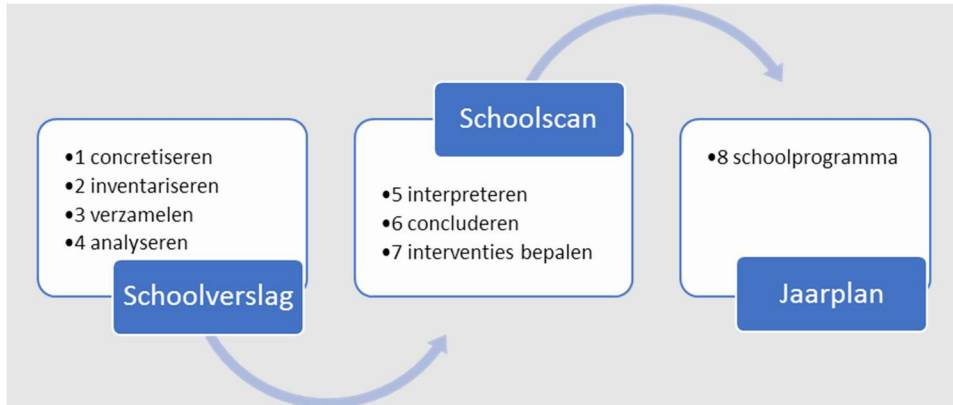
Omdat deze leerlingen vaak niet passen in een dagbesteding, maar de stap naar vervolgonderwijs of een zelfstandige plek op de arbeidsmarkt te groot is, kunnen zij in de ontwikkelgroep zich verder ontwikkelen. Zolang sprake is van ontwikkeling op cognitief en/of sociaal emotioneel vlak, kunnen deze leerlingen onderwijs blijven volgen middels een individueel maattraject. Dit kan een deelcertificering zijn, maar ook een stage. Ook kunnen leerlingen middels LOI, IVIO of andere externe onderwijsroutes een vak of onderwerp dat meer aansluit op hun interesses volgen.

Waar mogelijk werken wij samen met de ergotherapie en fysiotherapie om het onderwijsproces zoveel mogelijk te ondersteunen en uit te breiden. Bij veel van de leerlingen in deze groep is er sprake van kenmerken van of een diagnose ASS. Hiervan is wetenschappelijk vastgesteld dat de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling grilliger en anders verloopt dan die van een leerling uit het regulier onderwijs zonder deze kenmerken. De ontwikkelgroep geeft deze leerling de mogelijkheid om langer gebruik te maken van het onderwijs en waar mogelijk op een later moment alsnog door te stromen richting een examentraject. De leerlingen in deze groep worden begeleid door twee pedagogisch begeleiders, de orthopedagoog en de vakdocenten.

Nationaal Programma Onderwijs

Inleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. De toegekende middelen stelt de school in staat om de impact van de coronacrisis op de ontwikkeling van leerlingen en andere problemen aan te pakken.



Aanpak tot keuze van interventies

Hierboven in het plaatje is de aanpak van de scholen opgenomen die heeft geleid tot het bepalen van de interventies. Het bepalen van de benodigde interventies op de scholen is geen wetenschappelijke exercitie geweest. Tevens is het niet gemakkelijk om een causaal verband te leggen tussen daar waar leerlingen nu staan in hun ontwikkeling en de coronaperiode.

Wat we wel kunnen is aangeven hoe wij binnen Heliomare Onderwijs gekeken hebben en hoe wij het hebben aangepakt:

- Goed geïnformeerde deskundigen hebben waarnemingen gedaan;
- Metingen die we altijd al deden, hebben we ook nu weer ingezet;
- Bij 'metingen' die niet in cijfers zijn uit te drukken (de zogenoemde 'zachte' gegevens) hebben we meerdere bronnen betrokken (bijv. door het welbevinden van de leerlingen te baseren op een inschatting van zowel de leraar/mentor als van de leerling en/of de ouders en de zorgprofessionals);
- Evaluaties van de Ontwikkel Perspectief Plannen (OPP's) zijn meegenomen;
- We zetten in op zichtbaar geworden kwetsbaarheden en knelpunten in het onderwijs van de scholen en verstevigen reeds ingezette schoolontwikkeling;
- We zetten in op aantoonbare hefboomen/generieke maatregelen die eerder succesvol zijn gebleken;
- We stellen vast wat niet als onderwijsaanbod is gegeven (stages die niet zijn doorgegaan en gegevens over lessen die niet zijn doorgegaan);
- We gebruiken signalen van ouders en leerlingen zelf en signalen op basis van de incidentenregistratie.

Keuze van interventies

Op basis van de hierboven beschreven aanpak heeft iedere school in het jaarplan (schoolprogramma) opgenomen aan welke doelstellingen gewerkt dient te worden en welke interventies met de NPO-middelen passend kunnen worden ingezet. Hierbij is uitgegaan van de interventies van het ministerie:

- A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij de spijkereen
- B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkereen
- C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
- D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen
- E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning
- F. Ouderbetrokkenheid en digitale technologie

De inzet is voornamelijk gericht op:

- Duurzame onderwijsontwikkeling en -verbetering: de professionele leergemeenschap en een cultuur van continue verbetering en vernieuwing. Een cultuur waarin er samen onderwijs ontwikkeld, georganiseerd en onderzocht kan worden om te komen tot beter leren van zowel leerlingen als professionals.
- Het verrijken en ontwikkelen van kennis en vaardigheden: De professionals kunnen zowel door individuele kennisontwikkeling als de brede organisatieontwikkeling een optimale bijdrage leveren, waardoor het onderwijs binnen de scholen tot maximale resultaten komt. Hier maakt de ontwikkeling naar professionele leergemeenschappen onderdeel van uit.
- Het verduurzamen van digitaal lesgeven: Met de kennis die is opgedaan tijdens de coronacrisis gebruiken we de digitale technologie om de leerprestaties op school te bevorderen.

Onderwerpen waar binnen Heliomare Onderwijs met de passende interventie voornamelijk op is ingezet, zijn:

- Sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen
- Cultuureducatie/sport
- Opbrengstgericht werken
- Professionalisering van medewerkers
- ICT-middelen, -infrastructuur en -kennis
- Stage- en praktijkgericht leren

Van de ontvangen NPO-gelden bedraagt de geplande PNIL inzet in 2022 1,4%.

Ook in 2022 was corona zelf nog ruimschoots aanwezig. Bij sommige scholen leidde het aantal besmettingen onder het personeel, tot organisatorische problemen rondom bezetting. Ook longcovid-klachten spelen in sommige teams. Dit heeft veel gevraagd van de schoolleiders. Naast het managen van de coronacrisis diende de doelstellingen zoals eerder geformuleerde doelen en resultaten verder te worden opgepakt. Wat we terugzien is dat naast de inzet op de plannen die er zijn gemaakt om de vertragingen te herstellen, ook inzet nodig bleek te zijn om (corona-gerelateerde) ziekte en uitval van ons personeel op te vangen. Dit is aanvankelijk niet opgenomen in de plannen maar hiervoor hebben we wel gelden ingezet en gereserveerd. Ook waren de kosten voor overhead niet opgenomen in de plannen welke wel in de realisatie naar voren zullen komen.

Praktisch betekent dit dat er wel is ingezet op de doelen die vooraf zijn gesteld, maar wel met een andere (mindere) personele inzet (personele inzet wat ook als problematisch wordt aangemerkt door minister Dijkgraaf Algemene Rekenkamer geeft lessen mee voor Nationaal Programma Onderwijs | PO-Raad (poraad.nl))

Sociale veiligheid

Bij het opstellen van ons veiligheidsbeleid zijn de schoolleiders, intern begeleiders en sociale veiligheidscoördinatoren betrokken. Jaarlijks wordt ons veiligheidsbeleid op schoolniveau geëvalueerd en aangepast. De landelijke stichting School en Veiligheid benoemt op haar [website](#), dat een sociaal veilige school vraagt om een doorgaand proces op de onderstaande zes punten. Dit zijn zes radertjes die in elkaar passen:



1. Een gezamenlijk ontwikkelde en gekende **visie, kernwaarden, en afspraken**;
2. **Inzicht in de veiligheidsbeleving**, incidenten en mogelijke risico's;
3. Het **scheppen van voorwaarden**, beleggen van taken en samenwerken met alle betrokkenen;
4. Positief **pedagogisch handelen**;
5. **Preventieve activiteiten** en programma's in de school;
6. **Tijdig signaleren van en effectief handelen** bij grensoverschrijdend gedrag

Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hebben beleid waarin deze 6 punten worden toegelicht. Er is gekozen om niet in de digitale omgeving van School en Veiligheid beleidsplannen te schrijven, maar wel met de vragen uit het format van School en Veiligheid; hiervan is een hulpdocument gemaakt als ondersteuning voor de scholen. Deze keuze is gemaakt om beter te kunnen afstemmen met het beleid van Heliomare Corporate in verband met de samenwerking tussen onderwijs en zorg.

Jaarlijks worden de volgende monitoren uitgezet binnen Heliomare Onderwijs:

- Medewerkerstevredenheidsonderzoek; het ene jaar vanuit Heliomare het andere jaar vanuit Heliomare Onderwijs.
- Leerlingtevredenheidsonderzoek/ monitor sociale veiligheid, zie tabel hieronder.
- Oudertevredenheidsonderzoek

Hier zal vanaf 2023 een MT tevredenheidsonderzoek aan toegevoegd worden.

De resultaten worden besproken in de werkgroep sociale veiligheidscoördinatoren en met MT.

Naam school	Leerlingvragenlijst(en)
De Ruimte	vragenlijst Q School+ (B&T) en ZIEN! (m.u.v. VSO BAD: hier wordt gemonitord door observaties)
SO Heemskerk	vragenlijst Q School+ (B&T) en ZIEN!
De Alk	vragenlijst Q school+ (B&T) en ZIEN!
A&D	ZIEN!
HCA	ZIEN!
VVO	ZIEN!-VO

Aanbod

Veiligheid is een essentiële voorwaarde om te kunnen leren en werken. Door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen én goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren en werken. Het pedagogisch klimaat op onze scholen kenmerkt zich door de volgende waarden: Veilig Samen Bouwen. Elke leerling heeft een grote behoefte aan een veilig klimaat om te kunnen leren en vertrouwen te ontwikkelen in hun mogelijkheden. Het schoolklimaat op de locaties van Heliomare Onderwijs is respectvol, stimulerend en uitdagend. Dat is de voorwaardelijke basis waarop het onderwijsaanbod succes heeft. Op onze locaties worden de leerlingen positief benaderd, wordt de motivatie en participatie om te leren versterkt. De zelfregie van leerlingen is onderdeel van het leren maken van keuzes en zelfredzaamheid. Onze leerlingen weten dat ze indien nodig extra tijd of herhaalde instructie krijgen en in eigen tempo kunnen werken. Ons veilig schoolklimaat moedigt coöperatief leren aan. Het proces waarbij de leerling zijn beperking erkent en uiteindelijk accepteert, talenten ontwikkelt en mogelijkheden benut, wordt interdisciplinair ondersteund.

Er is intensieve aandacht voor alle leergebied overstijgende kerndoelen voor de onderscheiden doelgroepen, met een accent op sociaal gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en leren omgaan met beperkingen. Het onderwijs is gericht op het geven van inzicht aan de leerling, zodat deze leert te reflecteren en te anticiperen op eigen gedrag en leerhouding. Dit wordt aangepast aan de mogelijkheden van de leerling. Waar een leerling niet in staat is te reflecteren, richten we de omgeving zo in dat deze leerling met hulp kan functioneren.

Heliomare Onderwijs werkt handelingsgericht en bevordert de zelfredzaamheid van de leerling op sociaal, emotioneel, educatief en fysiek gebied en de oriëntatie op zijn toekomstige participatie in de maatschappij. Het eigenaarschap van de leerling en zijn ouders zijn uitgangspunt. De leerling en zijn ouders worden ondersteund om realistische doelen te stellen. Hierbij is het van belang om met elkaar te bepalen wat de leerling nodig heeft en hoe de professionals hieraan tegemoet kunnen komen.

Op alle scholen van Heliomare Onderwijs worden bij de doelgroepen passende activiteiten en programma's georganiseerd, gericht op veilig en gezond gedrag, het tegengaan van pesten en het bevorderen van sociale competenties. Hierdoor wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot.

De medewerkers volgen scholing in deze programma's en worden hierin intern begeleid. De sociaal-emotionele competenties van leerlingen worden gevolgd in het leerlingvolgsysteem.

Binnen Heliomare Onderwijs SO en (V)SO EMB (Heemskerk, De Alk, De Ruimte) wordt het programma 'Beste Vrienden' van 'De Vreedzame school' ingezet. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in zijn sociale context centraal staat.

Voor het VSO (Heliomare College Heemskerk en Alkmaar) is gekozen voor het Leefstijl-programma. Hierin worden jongeren bewustgemaakt van het 'goed omgaan met elkaar' aan de hand van verschillende thema's. Niet alleen het individu wordt hierdoor sterker, maar ook de groep. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol.

Op Heliomare College Alkmaar zijn daarnaast 'Gelukslessen' op basis van positieve psychologie in ontwikkeling.

Binnen alle scholen is ook specifiek aanbod op het thema Vriendschap, relaties en seksualiteit, en op het gebied van Mediawijsheid en cyberpesten.

Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het veiligheidsbeleid via Social Schools of Somtoday en via informatiebijeenkomsten. Bij incidenten wordt er altijd persoonlijk contact opgenomen met ouders. Dit gebeurt telefonisch of face to face, zo spoedig mogelijk nadat het incident heeft plaatsgevonden.

Binnen Heliomare onderwijs worden medewerkers ook geschoold in gedragscodes. Zo zijn alle medewerkers verplicht in de Digitale Leeromgeving (DLO) de cursus 'Meldcode kindermishandeling' te volgen.

Maatschappelijk Werk neemt hierin het voortouw.

Ook verdere deskundigheidsbevordering voor het personeel in het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag gefaciliteerd. In het DLO staat in Good Habitz omgeving de module Omgaan met Agressie. Scholen kunnen naar wens dit verder implementeren met een interne teamcoach van Heliomare.

PERONEEL & PROFESSIONALISERING

Doelen en resultaten

Wij blijven werken aan het continu verbeteren van de kwaliteit en daartoe is het meerjaren koersplan opgesteld. Er wordt gewerkt aan drie thema's;

- Toekomstbestendig en innovatief onderwijs
- Een stimulerende plek om te werken
- Heliomare onderwijs als voorziening en expertisecentrum

In de huidige krappe arbeidsmarkt en de toenemende vergrijzing in het personeelsbestand is het nog belangrijker om een toekomstbestendige arbeidsmarktstrategie te ontwikkelen en een strategisch personeelsplan voor de scholen op te stellen. Heliomare wil investeren in een sterk werkgeversmerk maar bovenal in tevreden medewerkers die zich in hun werk uitgedaagd voelen en zich kunnen blijven ontwikkelen.

Toekomstige ontwikkelingen

De strategische focus van Heliomare maakt dat er een veranderopgave ligt voor onderwijs. Onze belofte hierbij is dat wij zorg en onderwijs in een complexe wereld beschikbaar maken, persoonlijk en resultaatgericht. Voor onderwijs binnen Centrum Kind & Jeugd betekent dit dat wij kinderen met een beperking en/of complexe ondersteuningsvraag leer- en ontwikkelpaden aanbieden, die de levensloop van een kind versterken en hun ontwikkeling optimaliseren zodat hun maatschappelijk perspectief wordt verrijkt. Dat doen we met onze multidisciplinaire expertise en door actief afstemming te zoeken met alle zorg- en onderwijspartners die daarbij nodig zijn. Heliomare Onderwijs zorgt daarbij voor onderwijsvoorzieningen die beschikbaar, bereikbaar en zichtbaar zijn en zal continu op zoek blijven gaan naar nieuwe/verbeterde (interventie) mogelijkheden.

Deze ontwikkelingen vragen ook een personeelsbestand dat hier in omvang en expertise toereikend voor is.

Zaken in het afgelopen jaar met personele betekenis

In 2020 en 2021 is het functiegebouw opnieuw beschreven en vastgesteld. Dit heeft geleid tot acht bezwarenprocedures waarvan er vier door de IBC (Interne Bezwaren Commissie) gegrond zijn verklaard. De procedure bij de interne geschillencommissie is inmiddels afgerond en er loopt nu een procedure bij de externe geschillencommissie.

Verder heeft in 2022 de verdere implementatie plaatsgevonden van het systeem AFAS en is de volgende stap gezet in efficiëntere werkprocessen en digitalisering. De hoeveelheid taken uit AFAS die bij de schoolleiders zijn komen te liggen is eigenlijk onwerkbaar, er wordt momenteel gekeken of er taken gedelegeerd kunnen worden in AFAS.

Binnen Heliomare is met de inzet van 'Helimare regisseert en doet' een wijziging gekomen in de managementstructuur: tweede en derde managementlaag zijn ingesteld, schoolleiders hebben een beschreven, vastgestelde en gewaardeerde functiebeschrijving en teams zijn geformeerd. In 2022 hebben we het passende aansturingmodel verder verkend en uitgedacht. Het formaliseren en waarderen van een gedelegeerde taken van een schoolleider is noodzakelijk, maar vergt tijd en heeft nog niet tot concretisering geleid in 2022.

Uitkeringen na ontslag

Er is in 2022 voor één medewerker een WW-uitkering uitbetaald voor 3 maanden. Het vergoedingsverzoek vanuit het participatiefonds is toegekend. De kosten van de werkloosheidsuitkering komen ten laste van het Participatiefonds.

Regeling bijzondere bekostiging professionalisering en begeleiding starters en schoolleiders = Hoe zijn deze middelen ingezet?

De komende jaren wordt het personeelsbeleid verbeterd en versterkt. Denk hierbij onder andere aan een visie op opleiding en ontwikkeling.

In 2022 hebben er een aantal veranderingen en ontwikkelingen plaatsgevonden die hebben gemaakt dat er extra inzet nodig is ten aanzien van opleiding, coaching, begeleiding en ondersteuning van (nieuwe) schoolleiders. Op bovenschools niveau is er 0.9278 FTE ingezet voor de duur van één schooljaar.

Er is in 2022 expliciete aandacht geweest van de schoolopleider voor het opleiden van medewerkers. Eén van de mogelijkheden die is gecreëerd is een opleidingstraject voor MBO-ers naar Leerkracht. Hiervoor is een informatiebijeenkomst georganiseerd voor geïnteresseerden voor een opleidingstraject van assistent naar leerkracht. Dit traject wordt verzorgd door de LOI en 'bureau Sterk' (gespecialiseerd in EVC-trajecten (EVC = Eerder Verworven Competenties)). In totaal hebben zo'n 38 medewerkers online de bijeenkomst bijgewoond en zijn er twee medewerkers met het traject gestart.

Een andere mogelijkheid die in 2022 is gecreëerd, is een opleidingstraject voor HBO-ers naar Leerkracht. Dit is het Zij-instroom traject van de PABO. Hier zijn ook twee medewerkers in gestart.

Strategisch personeelsbeleid

In het eerste half jaar van 2022-2023 zijn de schoolleiders voor de verdere uitwerking van de thema's en ambities samen met de Academy en afdeling P&O gestart met strategische personeelsplanning (SPP). Welke keuzes maken we en welke beleidsuitgangspunten t.a.v. het personeelsbeleid formuleren we?. Dit proces gaat vanuit abstract naar concreet en vanuit meerjaren naar komend jaar.

Er zijn een aantal succesvolle workshops georganiseerd waarbij in beeld is gebracht wat de strategische koers en de externe en interne ontwikkelingen betekenen voor ons personeelsbestand.

Tijdens de workshops zijn er 3 gemeenschappelijke speerpunten naar voren gekomen: een gesprekkencyclus, ondernemerschap als competentie van onze medewerkers en het binden en boeien van onze medewerkers.

In de laatste workshop is er tezamen met de kernteam coördinatoren en de afdeling P&O een aanzet gemaakt van een aantal actieplannen. Het actieplan 'ontwikkelgesprekken' werd door alle deelnemers als meest urgent ervaren. Hier is een eerste ontwerp voor gemaakt tijdens een themabijeenkomst gekoppeld aan een inwerkplan voor nieuwe medewerkers. De ontwerpen worden dit schooljaar verder uitgewerkt en in het nieuwe schooljaar 2023/2024 uitgerold.

Mede door de inzet van SPP en de vertaling van de 3 strategische pijlers naar wat deze koers betekent voor het personeelsbestand wordt de komende jaren ons personeelsbeleid stap voor stap verbeterd en versterkt om toekomstbestendig te blijven. Denk hierbij aan het ontwikkelen van een visie op goed werkgeverschap/werknemerschap, een visie op leiderschap, een visie op scholing en ontwikkeling. Vervolgens kunnen we een koppeling maken naar andere personeelsinstrumenten: zoals een jaarlijkse vlootshouw, de gesprekkencyclus en een loopbaanfasen model. Ook kan er de komende jaren nog meer worden ingezet op het vergroten van: mobiliteit en inzetbaarheid, eigen regie en ontwikkeling, kennis en vaardigheden o.a. door de Digitale Leeromgeving (DLO), vitaliteit, motivatie en werkplezier, het stimuleren van intervisiegroepen en interprofessioneel samenwerken. Het doel hierbij is dat onze medewerkers zo lang mogelijk vitaal en met plezier aan het werk kunnen blijven.

Naast het sturen op de kwaliteit van het onderwijs en de medewerkers kunnen er ook instrumenten worden ingezet die zich richten op de kwantiteit. De krapte op de arbeidsmarkt is nu nog niet erg merkbaar bij de werving van nieuwe medewerkers, het is wel belangrijk dat we anticiperen dat dit mogelijk in de toekomst kan gaan veranderen. Naast het binden en boeien van onze zittende medewerkers is hierbij ook van belang dat we ons krachtige imago behouden en een aantrekkelijke werkgever blijven.

Bij de kwantiteit gaat het om zorgen voor voldoende medewerkers: gericht op effectief werven en selecteren, zorgen voor voldoende invallers en zorgen voor de juiste functies/ taken om het onderwijs te kunnen bieden dat nodig is. Nu moet de stap worden gezet naar: welke functies hebben wij in de toekomst nodig.

Deze stappen zullen worden gezet onder leiding van het MT-onderwijs met ondersteuning van P&O en Control. De behoefte over 4 jaar zal in kaart worden gebracht en dat wordt vertaald naar de huidige situatie, zodat helder wordt wat prioriteit heeft en welke stappen we nog moeten zetten.

HUISVESTING & FACILITAIRE ZAKEN

Doelen en resultaten

Een gesteld doel van de gemeente was 2 goed ingerichte speelterreinen in het openbaar gebied. In 2022 volgde de feitelijke inrichting en is dit op twee plekken rondom het bijgebouw van de locatie de Velst gerealiseerd.

Tevens is er vervolg gegeven aan het meerjarenplan om in 2023 te gaan verhuizen naar nieuwbouw in de gemeente Heerhugowaard. De verhuizing betreft de locaties de Ruimte in Bergen en voor een deel de Alk in Alkmaar. De nieuwbouw in samenwerking met Stichting Aloysius en de gemeente is op 03-02-2023 officieel overgedragen aan beide partijen.

Toekomstige ontwikkelingen

In de nabije toekomst zal er meer behoefte zijn aan thuis nabij en verkorting van reisafstand wonen/school. Huisvesting die meer centraal binnen het verzorgingsgebied ligt. Ook komt er meer vraag naar bijzondere faciliteiten, faciliteiten die meerwaarde voor leerlingen/cliënten opleveren ten opzichte van algemene voorzieningen.

Duurzaamheid & maatschappelijk verantwoord ondernemen

Duurzaamheid is een nadrukkelijk streven. Heliomare heeft de Green Deal ondertekend. Energie-maatregelen die voldoen aan de gestelde criteria binnen de Green Deal worden uitgevoerd in goed overleg met de betrokken milieudiensten.

In 2017 zijn de oude energie vragende onderwijsbouwdeelen in Wijk aan Zee en Beverwijk vervangen door een modern en energiezuinig gebouw aan de Velst in Heemskerk. In mei 2023 zal, volgens de huidige planning, de oude en energie vragende locatie in Bergen (de Ruimte) worden vervangen door een volledig energie neutraal gebouw (KJC Noord). De locatie in Alkmaar (de Alk) blijft, voor het deel van de leerlingen dat niet geplaatst kan worden in KJC Noord, gebruikt worden door Heliomare Onderwijs. Als gevolg van de vele aanmeldingen van nieuwe leerlingen zal het pand in zijn geheel gebruikt blijven worden. In 2022 is in de gehele locatie in Alkmaar (de Alk) ledverlichting geplaatst. Daarnaast zijn er maatregelen uitgevoerd door de plaatsing van dubbel glas.

Maatschappelijk verantwoord ondernemen doet Heliomare op allerlei gebieden. Zo is leerling participatie binnen het facilitaire werkveld in ruime mate toegepast; hier zijn veel mogelijkheden voor leerlingen bij Heliomare Zorg. Door Corona is dat helaas minder toegepast, maar dat wordt momenteel zeker weer actief opgepakt.

FINANCIËEL BELEID

Doelen en resultaten

Voor het financiële beleid worden de doelen voor heel Heliomare gedefinieerd in de kaderbrief. Uitdaging was voor 2022 om de weg naar verdere verbetering van de interne beheersing en het verdienvermogen van Heliomare voort te zetten.

Voor Heliomare Onderwijs specifiek werd in de kaderbrief een groei van het leerlingenaantal verwacht van 37 leerlingen per 1 oktober 2021, die voor een hogere bekostiging per 1 augustus 2022 zorgen. Daarnaast zorgen de NPO gelden voor een aanvullende bekostiging van 1.506k, waarvan verwacht wordt dat de uitgaven in hetzelfde jaar worden gedaan. De resultaatsdoelstelling voor het jaar 2022 was gesteld op 2%.

Voor de loonkosten wordt de CAO Onderwijs PO gehanteerd, aangevuld met een verwachte loonsverhoging van 3%. In de CAO Onderwijs PO is voor 2022 € 600 per fte opgenomen ten behoeve van opleidingskostenkosten.

In 2022 zijn er verdere stappen gezet om te komen tot beleidsrijk begroten. Er is gewerkt om op meerdere terreinen het meerjarenperspectief te formuleren en onderbouwen. Dit is gebeurd op het gebied van personeel door meer inhoud te geven aan het bestuursformatieplan en op het gebied van huisvesting door het opstellen van een plan voor de komende jaren voor locatie De Velst (naast de al lopende ontwikkeling in Noord met de nieuwbouw in Heerhugowaard). Daarnaast zal het strategisch beleid dat nu voor Heliomare als geheel en het koersplan voor specifiek Heliomare Onderwijs bijdragen.

Opstellen meerjarenbegroting

Voor het opstellen van de meerjarenbegroting zijn de volgende stappen gezet.

- Mutatie en verwachtingen van het aantal leerlingen per school inzichtelijk gemaakt door de schoolleider en in overleg met de grootste samenwerkingsverbanden;
- Mutatie en verwachtingen rondom personele inzet is uitgewerkt in het bestuursformatieplan en deze wordt gebruikt als uitgangspunt voor de bezetting in de meerjarenbegroting;
- De strategische inzet die nog niet in de eerste twee punten zijn verwerkt worden kwantitatief gemaakt door de bovenschoolse directeur en de business controller;
- Verwachtingen ten aanzien van wijzigingen in de bekostiging inzichtelijk gemaakt door de business controller;
- Verwachtingen ten aanzien van stijgingen in personele- en overige kosten inzichtelijk gemaakt door de concerncontroller;
- Eenmalige posten uit de realisatie cijfers gefilterd door de financial controller.

Toekomstige ontwikkelingen

Vanaf 1 januari 2023 wordt de personele bekostiging voor primair onderwijs niet langer per schooljaar, maar per kalenderjaar verstrekt. Dit heeft tot gevolg dat er ter overbrugging voor de periode tussen het einde van schooljaar 2021/2022 en 1 januari 2023 eenmalig een beschikking voor een periode van 5 maanden wordt afgegeven. Voor Heliomare Onderwijs heeft deze aanpassing voor wat betreft de verwerking in de jaarrekening conform de de geldende wet- en regelgeving, een nadelig effect op het jaarresultaat van ca. € 1,7 miljoen. Dit nadelig effect heeft dan ook direct als gevolg een verlaging van het eigen vermogen in 2022. Deze wijziging heeft geen gevolgen voor de liquiditeit.

Een andere wijziging per 1 januari 2023 is dat er een vereenvoudigde bekostiging komt, waarin onder andere de teldatum voor de Rijksbekostiging wijzigt naar 1 februari 2021 in plaats van 1 oktober 2020, de GGL en de scheiding tussen onder- en bovenbouw verdwijnt. De verwachte impact van vereenvoudigde bekostiging is circa € 0,4 miljoen negatief. Via een overgangsregeling wordt deze impact in de jaren 2022-2024 deels bekostigd.

De eerder beschreven NPO gelden zijn tot en met juli 2023 van toepassing.

Investeringsbeleid

Heliomare Onderwijs hanteert voor 2022 en 2023 een regulier investeringsbeleid. In 2023 zal de nieuwe locatie KJC Noord in gebruik worden genomen. Dit complex wordt gehuurd en vraagt alleen inrichtingsinvesteringen ter hoogte van € 1,6 miljoen. Een deel hiervan is opgenomen in de reguliere investeringsbegroting en past binnen de liquiditeit van Heliomare Onderwijs. Deze investeringen zijn te categoriseren als inventaris (digiborden, meubilair, huishoudelijke apparatuur etc.), installaties (o.a. brandbeveiliging) en inrichting van gebouw en terrein (bewegwijzering, inrichting vaklokalen/ klaslokalen, buitenspelen etc.) en mogen worden gefinancierd vanuit de ontvangen MI vergoeding.

Treasury

In het treasury statuut is vastgelegd dat Heliomare voldoet aan de Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016 die per 1 juli 2016 van kracht is geworden.

In de statuten van Stichting Heliomare Onderwijs is in 2012 opgenomen dat voor het afsluiten van derivaten (naast advies van een extern deskundige) toestemming vereist is van de Raad van Toezicht. Stichting Heliomare Onderwijs maakt geen gebruik van rentederivaten.

Stichting Heliomare Onderwijs is juridisch en bestuurlijk één eenheid met Heliomare Zorg in Stichting Heliomare. Beide stichtingen Onderwijs en Zorg zijn ook met elkaar verbonden middels een rekening-courantverhouding, gezamenlijke financiering en borgstellingen.

Voor Stichting Heliomare Onderwijs betekent dit dat de liquiditeit van Stichting Heliomare Onderwijs kan worden aangesproken indien door omstandigheden Stichting Heliomare (zorg) niet kan voldoen aan haar verplichtingen, maar omgekeerd kan dat ook. De realisatie over 2022 en de vooruitzichten voor de komende jaren van de beiden stichtingen geven voldoende basis om te veronderstellen dat dit (nu) niet aan de orde is.

Naar aanleiding van de uitkomsten van het laatste bezoek van de onderwijsinspectie wordt deze onderlinge afhankelijkheid heroverwogen en mogelijk herzien in het jaar 2023.

Allocatie van middelen

Iedere school ontvangt alle middelen die door het bestuur op het betreffende brinnummer worden ontvangen. Bij meerdere scholen op één brinnummer worden de middelen gesplitst naar leerlingenpopulatie (leeftijd en TLV's). Personeelskosten komen direct ten laste van de school waar het personeelslid werkzaam is.

De lasten van de ondersteunende afdelingen worden in maandelijks rekening gebracht bij de school op basis van begroting en achteraf vindt jaarlijks een correctie plaats zodat wordt afgerekend op basis van gerealiseerde kosten. De centraal georganiseerde afdelingen zijn de afdeling Financiën & control, Facilitaire dienst, ICT, P&O, Raad van Bestuur en Gebouwenbeheer inclusief conciërges. In het komende jaar zal gewerkt worden aan het verfijnen van de allocatie van de kosten van deze ondersteunende afdelingen naar de betreffende scholen.

Onderwijsachterstandenmiddelen

OAB-middelen zijn verstrekt aan het basisonderwijs. Heliomare Onderwijs heeft deze middelen daarom niet ontvangen.

CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

De volgende onderdelen uit de continuïteitsparagraaf zijn opgenomen in de verantwoording op het financieel beleid:

- Prognose voor medewerkers en leerlingen in hoofdstuk 3.1
- Meerjarenbegroting in hoofdstuk 3.2

De rapportage van het toezichthoudend orgaan is opgenomen in het verslag intern toezicht.

Intern risicobeheersingssysteem

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 zijn de per locatie aangestelde schoolleiders resultaatsverantwoordelijk voor hun eigen school geworden.

Iedere maand worden de exploitatie, fte-bezetting en ziekteverzuim op schoolniveau gerapporteerd en vinden er verantwoordingsgesprekken plaats met de schoolhoofden en bovenschools directeur. Gedurende 2022 is de Planning en Control cyclus voor Heliomare Onderwijs verder uitgewerkt zodat op vaste momenten geïntegreerd gerapporteerd wordt op onder andere de aandachtsgebieden kwaliteit en personeel. De risico en kansen paragraaf is een vast onderdeel van de kwartaalrapportage.

Daarnaast zijn er eerste- en tweedelijns controles uitgevoerd om de juistheid en volledigheid van de opbrengstenstroom te waarborgen.

Belangrijkste risico's en onzekerheden

In 2022 zijn de belangrijkste gesignaleerde risico's:

- Samenstelling toelaatbaarheidsverklaringen: de toelaatbaarheidsverklaring bepaalt de hoogte van de bekostiging van de leerling. Bij een verschuiving in het soort verklaringen dat wordt afgegeven kan de bekostiging per leerling dus afnemen. Door een uitgebreid intakeproces beperkt Heliomare Onderwijs dit risico.
- Personeelstekort: in heel Nederland is er een tekort aan leerkrachten. Heliomare Onderwijs heeft tot op heden haar formatieplan nog ieder jaar weten in te vullen. Wel wordt bij het invullen van vacatures de krapte op de arbeidsmarkt ervaren. Heliomare Onderwijs doet haar best een aantrekkelijke werkgever te zijn.
- Speeldaken de Velst: zoals reeds in eerdere jaarrekeningen is vermeld zijn er onderzoeken gaande naar constructiefouten en aansprakelijkheid met betrekking tot de speeldaken van de Velst. In 2022 zijn hier verdere stappen in gemaakt, helaas is het onderzoek nog niet zo ver gevorderd dat deze problematiek is opgelost. Dit zal naar verwachting in 2023 gaan gebeuren. Het is echter duidelijk dat er iets moet gebeuren en dat de aansprakelijkheid voor de kosten hiervan niet ten laste van Heliomare Onderwijs komen.
- Onrechtmatigheid door kapitaalslasten van locatie De Velst: jaarlijks wordt gekeken naar het in evenwicht zijn van de doordecentralisatie gelden die worden ontvangen van de gemeente en de kapitaals- en exploitatielasten van locatie de Velst. Voor 2022 zijn de inkomsten en uitgaven met betrekking tot de locatie de Velst in balans en is er geen sprake van onrechtmatigheid.
- Europese Aanbestedingen: de inkoop van een aantal goederen/diensten dienen bij Heliomare Onderwijs via Europese Aanbestedingen te verlopen. De processen hiervoor zijn opgezet en verdere analyses van de inkoop vinden plaats, gezien de doorlooptijd van circa 9 maanden per aanbesteding zal de inkoop van deze goederen in de tussenliggende tijd in de foutenanalyse van de accountant naar voren komen.

Verantwoording van de financiën

ONTWIKKELINGEN IN MEERJARIG PERSPECTIEF

De cijfers voor het aantal leerlingen en FTE's voor de prognose komen uit het Bestuursformatieplan (BFP). Het BFP werkt met schooljaren en het bestuursverslag is gebaseerd op boekjaar.

Leerlingen per teldatum

	1 okt. 2020	1 okt. 2021	1 feb. 2022	1 feb. 2023	1 feb. 2024	1 feb. 2025	1 feb. 2026
Aantal leerlingen	1018	1052	1053	1106	1110	1110	1110

Bij de start van schooljaar 2022-2023 heeft er een bovengemiddelde groei plaatsgevonden op de VSO-locaties. Naar verwachting zal deze groei in het VSO de komende periode langzaam teruglopen. In 2023 is nieuwbouw gereed in Heerhugowaard. De Ruimte zal in zijn geheel verhuizen naar Heerhugowaard. Daarnaast zal na de zomervakantie van 2023 3 groepen van De Alk overgaan naar Heerhugowaard. In Heerhugowaard kunnen maximaal 220 kinderen worden geplaatst. De keuze nu is dat Heerhugowaard niet volledig wordt bezet om zij-instroom en instroom vanuit de regio op te kunnen vangen. De terugloop van het VSO de komende periode zal worden ingevuld door de extra locatie in Heerhugowaard, waardoor het leerlingenaantal totaal gelijk blijft.

FTE per 31 december

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Bestuur/ management	7	8	7	7	7	7
Onderwijzend personeel	131	141	139	137	137	137
Ondersteunend personeel	157	144	142	144	144	144
Totaal	295	293	288	288	288	288

Factoren die de ontwikkeling van het aantal FTE zijn bepalen zijn de NPO gelden en de afgegeven TLV verklaringen door het Samenwerkingsverband. Per jaar wordt er in het BFP (Bestuursformatieplan) gekeken naar de uitstroom en instroom en de bijbehorende TLV verklaringen. Hierop wordt de groeps grootte en FTE op aangepast. De bovenstaande FTE overzicht betreft de medewerkers die zijn ingezet op de onderwijsactiviteiten waarvoor Heliomare Onderwijs Rijksbekostiging ontvangt, de overige FTE's zijn buiten beschouwing gelaten.

STAAT VAN BATEN EN LASTEN EN BALANS

Staat van baten en lasten

X1.000	2021	Begroting verslagjaar 2022	Realisatie verslagjaar 2022	2023	2024	2025	2026	2027	Vershil verslagjaar t.o.v. begroting	Vershil verslagjaar t.o.v. vorig jaar
BATEN										
Rijksbijdragen	26.903	28.635	30.255	32.697	33.171	34.198	34.967	35.759	1.620	3.352
Overige overheids- bijdragen en subsidies	3.503	3.024	3.144	2.184	2.233	2.283	2.335	2.387	120	-359
Baten werk in opdracht van derden	102	7	92	7	7	7	7	8	85	-10
Overige baten	2.778	2.691	2.699	2.332	2.384	2.438	2.490	2.546	8	-79
TOTAAL BATEN	33.286	34.357	36.190	37.220	37.795	38.927	39.800	40.700	1.833	2.904
LASTEN										
Personeelslasten	24.165	25.961	27.171	28.760	27.902	28.500	29.100	29.800	1.210	3.005
Afschrijvingen	1.288	1.396	1.335	1.686	1.744	1.803	1.839	1.875	-61	47
Huisvestingslasten	1.197	1.450	1.370	1.928	1.967	2.006	2.046	2.087	-80	173
Overige lasten	4.480	4.796	5.353	5.412	5.599	5.702	5.832	5.964	549	865
TOTAAL LASTEN	31.131	33.603	35.229	37.786	37.211	38.010	38.817	39.726	1.617	4.090
SALDO										
Saldo baten en lasten										
Saldo financiële baten en lasten	297	295	291	288	288	288	288	288	-4	-6
Saldo buitengewone baten en lasten										
TOTAAL RESULTAAT	1.857	459	670	-854	296	629	695	686	219	-1.179

Bij dit overzicht worden de volgende opmerkingen gemaakt:

1. In de realisatie van 2022 is 1,7 miljoen euro minder opgenomen aan Rijksbekostiging die door de stelselwijziging die de vereenvoudigde bekostiging tot stand is gekomen. Door de wijziging van de bekostiging van schooljaar naar boekjaar mocht er geen vordering op de balans worden opgenomen. Desondanks zijn de rijksbijdragen fors hoger uitgevallen dan begroot door de toegepaste indexeringen.
2. Bovengenoemde cijfers zijn betreffende de Stichting Heliomare Onderwijs en zijn inclusief het REA-college, welke op andere wijze bekostigd krijgt dan de onderwijsactiviteiten. Voor een uitsplitsing van deze activiteiten verwijzen wij naar de segmentatie die is opgenomen in de jaarrekening.

Balans in meerjarig perspectief

X1.000	Realisatie vorig jaar 2021	Realisatie verslagjaar 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027
ACTIVA							
VASTE ACITVA							
Immateriële vaste activa							
Materiële vaste activa	20.990	20.973	22.573	22.520	22.466	22.413	22.360
Financiële vaste activa							
Totaal vaste activa							
VLOTTENDE ACTIVA							
Voorraden							
Vorderingen	2.090	792	792	792	792	792	792
Kortlopende effecten							
Liquide middelen	5.801	9.022	5.968	5.717	5.800	5.948	6.087
Totaal vlottende activa							
TOTAAL ACTIVA	28.881	30.787	29.333	29.029	29.058	29.153	29.239
PASSIVA							
EIGEN VERMOGEN	10.427	11.098	10.244	10.540	11.169	11.864	12.550
Algemene reserve							
Bestemmingsreserves							
Overige reserves en fondsen							
Totaal eigen vermogen							
VOORZIENINGEN	307	624	624	624	624	624	624
LANGLOPENDE SCHULDEN	13.476	12.877	12.277	11.677	11.077	10.477	9.877
KORTLOPENDE SCHULDEN	4.671	6.188	6.188	6.188	6.188	6.188	6.188
TOTAAL PASSIVA	28.881	30.787	29.333	29.092	29.058	29.153	29.239

Bij dit overzicht worden de volgende opmerkingen gemaakt:

1. Voor de nieuwbouw in Heerhugowaard zijn extra investeringen opgenomen in het jaar 2023.

FINANCIËLE POSITIE

Kengetallen¹²

Kengetal	Realisatie Vorig jaar 2021	Realisatie Verslagjaar 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027	Signaleringswaarde
Solvabiliteit (Eigen vermogen + voorzieningen) / Balanstotaal	0,37	0,38	0,37	0,38	0,41	0,43	0,45	Ondergrens: < 0,30
Weerstandsvermogen Eigen vermogen/ totale baten (incl. financiële baten)	0,31	0,31	0,28	0,28	0,29	0,30	0,31	Ondergrens: < 0,05
Liquiditeit Vlottende activa/ Kortlopende schulden	1,69	1,59	1,09	1,05	1,07	1,09	1,11	Ondergrens: 0,75 (bij totale baten boven €12 mln)
Rentabiliteit Resultaat/ totale baten (incl. financiële baten) * 100%	5,6%	1,9%	-2,3%	0,8%	1,6%	1,7%	1,7%	Afhankelijk van de financiële positie

Toelichting op de financiële positie

De kengetallen passen binnen de gestelde normen.

¹ <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/toezicht-op-financieel-beheer/risico-indicatoren-en-signaleringswaarden-financieel-continuïteitstoezicht>

² <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/toezicht-op-financieel-beheer/toezicht-op-publiek-eigen-vermogen/rekenhulp-signaleringswaarde>

Verlag intern toezicht

Voor een uitgebreidere toelichting op de inhoud van het verlag intern toezicht zie <https://vtoi-nvbk.nl>.

SAMENSTELLING INTERN TOEZICHT

Samenstelling Raad van Toezicht d.d. 31-12-2021

Naam	Leef tijd	Beroep	Aandachtsgebied	Datum 1 ^e benoeming / (her)benoemd t/m	Nevenfuncties
mw. drs. E.D. Kooijman	63	Bestuurder bedrijfsvoering ad interim ipso PsyQ Brijder (tot 1 oktober 2022) Programmadirecteur Management Development en Bestuursadviseur Parnassia Groep	Voorzitter Financiën en bedrijfsvoering	08-12-2014 / t/m 08-12-2018 herbenoemd t/m 09-12-2022	Lid Raad van Toezicht Lucas Onderwijs Lid Raad van Toezicht Agora, primair onderwijs in de Zaanstreek Lid Raad van Toezicht Museum van de Geest Bestuurslid Soft Tulip Bestuurslid Stichting Vergeten Slachtoffers WO II Lid Coöporatiebestuur PGGM
dhr. drs. A.J.M. de Wit	66	Toezichthouder en executive coach	Onderwijs Financiën, bedrijfsvoering en risicomanagement Werkgeverschap	01-06-2018 / t/m 31-05-2022 Herbenoemd 01-06-22 t/m 31-05-2026	Lid bestuur Stichting Noorderlicht Lid Raad van Toezicht Stichting Ondernemerfonds Alkmaar
mw. mr. A.A.F. Talitsch	53	Advocaat en mediator Anouk Talitsch Advocatuur en Mediation B.V.	Juridisch-governance Kwaliteit	01-02-2020 / t/m 31-01-2024	Lid Raad van Commissarissen Rijnmond Dokters Lid Raad van Toezicht Stichting Sympany Voorzitter Haagse Muziekcentrale Voorzitter KNVB Commissie van Beroep Tuchtrechtspraak Amateurvoetbal Regio West Lid Raad van Commissarissen HAP West-Brabant Lid Raad van Commissarissen Prévonen
dhr. prof. dr. P.P.M. van Zijl	53	Plastisch chirurg Rode Kruis Ziekenhuis	Zorg Kwaliteit	15-07-2020 / tot 15-07-2024	Medisch directeur Brandwondencentrum, Rode Kruis Ziekenhuis, Beverwijk Bijzonder hoogleraar Amsterdam UMC Voorzitter Nederlandse Vereniging voor Brandwondenzorg

Naam	Leef tijd	Beroep	Aandachtsgebied	Datum 1 ^e benoeming / (her)benoemd t/m	Nevenfuncties
					Mede-eigenaar Blooming Plastische Chirurgie BV Lid Executive Committee European Burns Association
Mw. Mr. W.E.L. van Kerkvordeden	54	Advocaat-partner SOLV advocaten te Amsterdam Boardroom adviseur en professioneel bestuurder/toezichthouder	(Inkomend) voorzitter Werkgeverschap ICT Stakeholdermanagement	01-01-2022 t/m 31-12-2025	Voorzitter Raad van Toezicht Nederlands Fotomuseum Lid Raad van Commissarissen GGN Mastering Credit B.V. Aandeelhouder/oprichter Allchiefs Consultancy Voorzitter bestuur VvE Aquartis te Amsterdam Bestuurslid VvE Coral Estate te Curacao
Dhr. Drs. A.C. de Grunt	64	Bestuurder/toezichthouder	Zorg ICT Financien, bedrijfsvoering en risicomanagement	15-11-2022 t/m 14-11-2026	Bestuurder Stichting PAMM (sinds oktober 2022) Lid RvT Bevolkingsonderzoek Nederland Lid bestuur Stichting IZZ Voorzitter vereniging Trijn Voorzitter bestuur Zilveresdoorn Lid RvB Stichting Altrecht (tot juli 2022)

HOE HET TOEZICHT IS VORMGEGEVEN

Op 31 december 2022 telde de Raad van Toezicht vijf leden.

Op 10 december 2022 is mevrouw E.D. Kooijman reglementair afgetreden volgens het rooster. Mevrouw W.E.L van Kerkvoorden was het grootste deel van het jaar 2022 voorzitter van de Raad van Toezicht. Per 15 november 2022 is een nieuw lid van de Raad van Toezicht benoemd, de heer A.C. de Grunt. De leden worden benoemd en ontslagen door de Raad van Toezicht zelf. Zij worden benoemd voor vier jaar en zijn eenmaal terstond herbenoembaar voor een termijn van vier jaar. Er is een rooster van aan- en aftreden. In de statuten staat expliciet vermeld wanneer iemand niet lid kan worden van de Raad van Toezicht. Hiermee wordt de onafhankelijkheid van de leden gewaarborgd.

De Raad van Toezicht kent de volgende commissies:

- auditcommissie waarin voorafgaand aan de reguliere Raad van Toezicht vergadering financiële zaken (forecasts, begroting en jaarrekening) worden voorbesproken met de Raad van Bestuur en de Concerncontroller;
- commissie Kwaliteit en Veiligheid waarin een aantal keer per jaar wordt gesproken over onderwerpen in het kader van Kwaliteit en Veiligheid;
- remuneratiecommissie bestaande uit voorzitter en vicevoorzitter Raad van Toezicht die o.a. het jaarlijkse gesprek voeren met de Raad van Bestuur.

De Raad van Toezicht is in het verslagjaar samen met de Raad van Bestuur zes keer bijeengekomen. Goedkeuring is verleend aan onder meer (hierna volgt een weergave van de belangrijkste besluiten):

- Jaarverslaggeving 2021 van de Stichting Vrienden van Heliomare;
- Jaarverslaggeving 2021 van de Stichting Heliomare Zorg en Stichting Heliomare Onderwijs
- Vaststelling van de Begroting 2023.

Andere in 2022 terugkerende onderwerpen op de agenda van de Raad van Toezicht waren onder meer:

- herinrichting van de organisatie (programma Heliomare regisseert en doet);
- ontwikkeling nieuwbouw KJC Heerhugowaard (De Vaandel);
- (voortgang) bezoek Inspectie van het Onderwijs;
- de liquiditeitsprognose;
- het strategietraject;
- rapportage Kwaliteit & Veiligheid;
- ICT-programma / nieuw ED voor Heliomare Zorg.

In 2022 heeft één van de leden van de Raad van Toezicht tweemaal een vergadering bijgewoond van de GMR (op 30 juni en op 8 december 2021).

De OR heeft op 13 december een zogenaamde artikel 24 (WOR) vergadering gehad, waarbij een afvaardiging van de Raad van Toezicht aanwezig was.

De Raad van Toezicht heeft in 2022 met de externe accountant de jaarverslaggeving 2021 besproken. De jaarverslaggeving is voorbesproken in de Auditcommissie van de Raad van Toezicht, waarbij ook de Raad van Bestuur en controlerend accountant aanwezig waren; daarbij is onder meer stilgestaan bij de rechtmatige besteding van onderwijsgeld.