



Heliomare De Alk SO.

Schoolplan 2025-2029



Inhoudsopgave.

Voorwoord	4
1. Inleiding	6
1.1 Gegevens school en bestuur	7
1.2 Totstandkoming schoolplan	7
1.3 Leeswijzer	8
2. Kaders en koers van Heliomare Onderwijs	10
2.1 Sterke scholen, samen vooruit	12
2.2 Inclusief onderwijs	12
2.3 Wendbaar organiseren en leren	13
2.4 Samenwerking in de regio	13
3. Schoolprofiel Heliomare De Alk SO	14
3.1 Missie en visie	16
3.2 Contextanalyse	16
3.2.1 Interne analyse	17
3.2.2 Externe analyse	20
3.3 Begrotingsperspectief	22
4. Strategische koers 2025–2029	24
4.1 Strategische thema's en ambities	25
1. Het juiste onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen	26
2. Organiseren en leren, sterk in ontwikkeling	27
3. Samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek	27
4.2 Uitwerking ambities in speerpunten en/of concrete doelen/acties	28

Voorwoord.

Heliomare De Alk SO maakt deel uit van Heliomare Onderwijs, een organisatie die zich inzet voor inclusief, toekomstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Heliomare Onderwijs heeft voor de komende jaren een sterk toekomstgericht koersplan opgesteld. Vanuit een stevige basis, met een integrale kwaliteitsaanpak, richten de scholen zich op de uitdagingen van de toekomst.

Vanuit de visie van Heliomare: “Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee” stellen wij de school open voor ieder individu, zonder onderscheid te maken. Door de juiste dingen goed te doen – goed voor onze leerlingen – dragen wij bij aan deze visie. Dit schoolplan geeft houvast voor de koers die wij als school de komende vier jaar voor ogen hebben. Vanuit gedeelde waarden, heldere thema's, ambities en concrete doelen willen wij ons onderwijsaanbod verder ontwikkelen en verstevigen. Het vaststellen van dit schoolplan is een gezamenlijk proces met het team geweest, zodat het gedragen wordt door alle medewerkers.

De Alk is een school voor ZML-onderwijs, gelegen in Alkmaar. Op onze school genieten kinderen onderwijs in hun klas, worden zij ondersteund in de stappen richting hun vervolgplek en krijgen zij handvatten aangereikt om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving.

Omdat het leren en ontwikkelen bij de leerlingen van onze school niet altijd vanzelf gaat, werken wij met een team van zeer bevlogen en kundige medewerkers. De medewerkers binnen de school zorgen ervoor dat dagelijks zo'n 130 leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen.

Dat onderwijsaanbod is dus op maat. Elke leerling ontwikkelt zich anders, waardoor van medewerkers gevraagd wordt om continu een flexibele houding aan te nemen om in te spelen op wat de leerling op dat moment nodig heeft qua ondersteuning – op het gebied van cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Dit vraagt van medewerkers dat zij in staat zijn situaties juist in te schatten en hun beschikbare tools in te zetten. Dit doen zij met elkaar en vanuit verbondenheid, op een toegankelijke, grensverleggende en doelmatige manier. Dit zijn belangrijke waarden binnen onze school.

De ontwikkeling van de leerling en de medewerker staat dus centraal in dit schoolplan. Daarnaast houden we rekening met partners zoals onze ouders, externe instanties waarmee we samenwerken, maar ook collega-scholen in de regio of het samenwerkingsverband. Met dit plan bouwen we verder aan een sterke schoolgemeenschap waarin we – met elkaar – het verschil maken voor onze leerlingen.

Namens het gehele team van Heliomare De Alk SO ,

Ted Kooter
Schoolleider

‘Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle plek in de samenleving.’



1

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Heliomare De Alk SO. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2025-2029. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

Heliomare De Alk SO

Van Harenlaan 23
1813 KE Alkmaar

☎ 088 920 90 00

✉ info-dealk@heliomare.nl

🌐 [Heliomare De Alk](https://www.heliomare.nl)

Schoolleider: T. Kooter
BRIN-nummer 01WX

Stichting Heliomare Onderwijs

Relweg 51
1949 EC Wijk aan Zee

Bestuurskantoor nummer 40837

☎ 088 920 88 88

✉ bestuurssecretariaat@heliomare.nl

🌐 www.heliomare.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en diverse stakeholders van De Alk tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Vanuit het team is een afvaardiging samengesteld met collega's uit verschillende disciplines. Dit 'ontwikkelteam schoolontwikkeling' heeft namens het team de volgende stappen gezet:

1. Met het team, de ouders en een deel van de leerlingen is gesproken over het thema 'goed onderwijs'.
2. Op basis van data is een analyse uitgevoerd om te kijken wat beter kan of moet.
3. Vanuit een contextanalyse en een SWOT-analyse zijn ontwikkelthema's vastgesteld door het ontwikkelteam.

1 INLEIDING

4. Deze thema's zijn verbonden aan de ambities uit het bovenschoolse koersplan 2025-2029 van Heliomare Onderwijs.
5. Tijdens de teamdag in juni 2025 is het thema schoolontwikkeling opgepakt met het hele team. De thema's zijn voorgelegd, omarmd en er is een prioritering aangebracht over de verschillende jaren.
6. Het team heeft actief meegedacht over het formuleren van concrete doelen bij de bredere ambities van dit schoolplan. Deze doelen vormen de leidraad voor ons jaarplan.

1.3 Leeswijzer

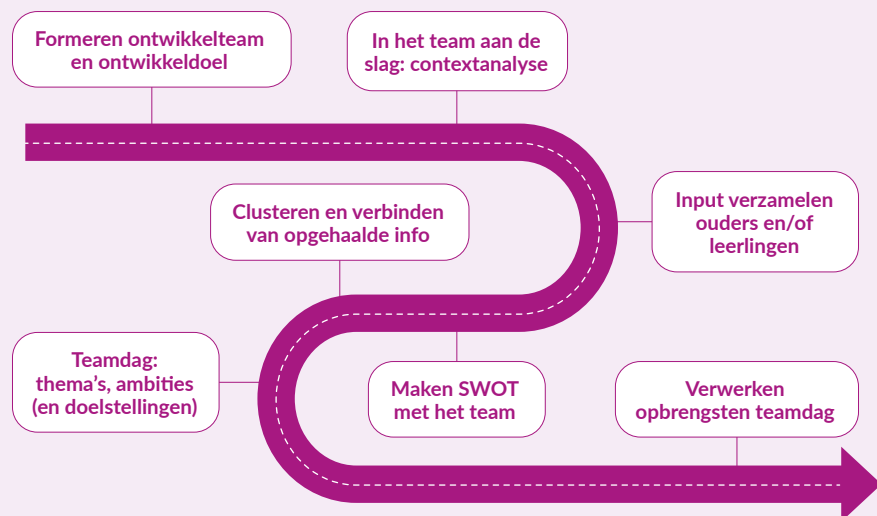
Dit schoolplan bestaat uit drie hoofdonderdelen. In deze inleiding vindt u de basisinformatie over de school, een toelichting op de totstandkoming van het schoolplan en uitleg over de manier waarop het gelezen kan worden.

In hoofdstuk 2 staat het koersplan van Stichting Heliomare Onderwijs centraal. Hierin worden de missie, visie en strategische richting van de stichting toegelicht. Dit vormt het overkoepelende beleidskader waarbinnen alle scholen van Heliomare hun eigen plannen vormgeven.



Hoofdstuk 3 beschrijft het profiel van Heliomare De Alk SO. We gaan in op waar de school voor staat, welke interne en externe factoren van invloed zijn op het onderwijs en hoe het financiële perspectief eruitziet.

Op basis van deze analyse presenteren we in hoofdstuk 4 de strategische koers van de school. Hierin benoemen we de belangrijkste thema's voor de periode 2025–2029, inclusief bijbehorende ambities, doelen en acties.





2

Kaders en koers van Heliomare Onderwijs

**Heliomare Onderwijs
bestaat uit zes openbare
scholen voor (voortgezet)
speciaal onderwijs
in de regio Alkmaar/
Heerhugowaard en
Heemskerk.**

Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar scholen hebben de ruimte om het onderwijs op hun eigen manier vorm te geven. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, zijn maatwerk en een flexibele aanpak essentieel.

De visie van Heliomare Onderwijs sluit aan op die van Heliomare en luidt: *“Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving.”*

Heliomare ondersteunt mensen met een lichamelijke of meervoudige beperking, een chronische ziekte, psychische problematiek of niet-aangeboren hersenletsel. Het doel: mensen zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk hun leven laten vormgeven. Kinderen, jongeren en volwassenen krijgen die ondersteuning op het gebied van arbeidsintegratie, revalidatie, sport én onderwijs.

Onze kernwaarden

Onze vier kernwaarden zijn:

- Toegankelijk
- Verbonden
- Doelmatig
- Grensverleggend

Onze missie en visie

De missie van Heliomare is:
“Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.”

Onze koers voor 2025–2029:

2.1 Sterke scholen, samen vooruit

De koers die we als Heliomare Onderwijs volgen, is een logisch gevolg van onze identiteit en de brede contextanalyse die we hebben uitgevoerd. Voor de komende jaren richten we ons op drie strategische thema's. Deze geven richting aan het schoolplan en vormen een overkoepelend kader voor onze ambities en doelstellingen:

- Inclusief onderwijs – sterk voor de toekomst van onze leerlingen

- Wendbaar organiseren en leren – sterk in ontwikkeling
- Samenwerking in de regio – sterk op de juiste plek

Deze thema's spelen in op actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Ze vormen een paraplu voor de activiteiten waar we al mee bezig zijn en die we verder willen uitbreiden.

2.2 Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is van groot belang voor het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Het stimuleert jongeren om met een steeds diversere wereld om te gaan en bereidt hen voor op zelfstandig functioneren in de samenleving.



2.3 Wendbaar organiseren en leren

De complexe wereld om ons heen vraagt om een wendbare organisatie die flexibel kan inspelen op veranderingen. Medewerkers vragen om een organisatie waarin het prettig werken, leren en ontwikkelen is. We onderkennen de behoefte aan meer wendbaarheid. Daarom maken we duidelijk wie we zijn, wat we te bieden hebben én bewegen mee met

maatschappelijke ontwikkelingen. Zo blijven we stevig staan én samen leren.

2.4 Samenwerking in de regio

Samenwerken met partners, zowel dichtbij als in de bredere regio, vormt de kern van onze aanpak. We bouwen samen aan een sterk netwerk. Samen bepalen we onze identiteit, uitgangspunten en ons onderwijsaanbod.

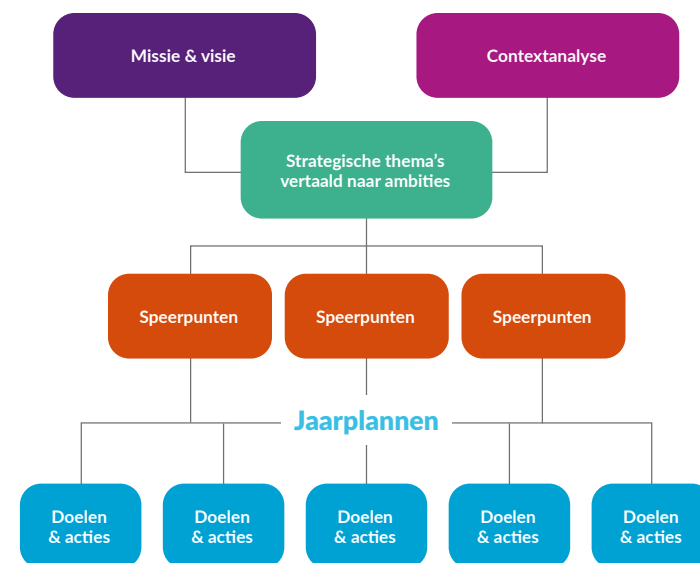
‘De missie van Heliomare is: Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.’

3

Schoolprofiel Heliomare De Alk SO

In dit hoofdstuk staat het profiel van Heliomare De Alk SO centraal. We beschrijven wie we zijn, waar we voor staan en in welke context we werken. We starten met onze missie en visie, gevolgd door een contextanalyse waarin we interne en externe factoren in kaart hebben gebracht die van invloed zijn op ons onderwijs.

Deze analyse helpt ons om gerichte keuzes te maken voor de komende jaren. Tot slot geven we een beknopt inzicht in het financiële perspectief van de school, als basis voor haalbare en realistische ambities.



3.1 Missie en visie

Onze onderwijsvisie is stevig verankerd in de bredere missie van Heliomare en de visie van Heliomare Onderwijs. Wij begeleiden leerlingen op basis van hun ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. We geloven in de kracht van doelgericht werken: weten waar je naartoe wilt, wie je voor je hebt en wat daarvoor nodig is. De komende jaren bouwen we aan een leeromgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers actief richting geven aan hun eigen ontwikkeling.

Leerlingen hebben uitdaging nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we



betekenisvol onderwijs met hoge verwachtingen, afgestemd op wat zij aankunnen. We zoeken bewust de zone op waar leren spannend, maar haalbaar is.

3.2 Contextanalyse

Om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen, hebben we twee belangrijke analyses uitgevoerd, samen met een groep afgevaardigden van de school: een interne en een externe analyse. De interne analyse richt zich op de situatie binnen de school. We onderzochten wat goed gaat, waar ruimte is voor verbetering en welke kansen en risico's er zijn.

De externe analyse brengt ontwikkelingen in de buitenwereld in beeld. We keken naar maatschappelijke, demografische en onderwijskundige veranderingen, zoals nieuwe wet- en regelgeving, de arbeidsmarkt, digitalisering en de toenemende diversiteit en complexiteit van de leerlingpopulatie. Ook namen we de samenwerking met externe partners mee, zoals gemeenten, jeugdzorg en andere scholen.

Samen geven deze analyses een helder beeld van waar de school nu staat en welke richting nodig is voor de komende jaren. Ze vormen de basis voor de keuzes die we in dit schoolplan hebben gemaakt.

3.2.1 Interne analyse

Leerlingpopulatie en onderwijsbehoefte

De samenstelling van de leerlingpopulatie is de afgelopen jaren veranderd. Op basis van de doelgroepenanalyse in leerlingenvolgsysteem Parnassys (november 2024) blijkt dat het profiel is verschoven van leerlingen die onderwijs volgen in de leerroute 3 en 4 van het Landelijke Doelgroepenmodel, naar een groeiende groep leerlingen die zich ontwikkelt binnen leerroute 2 en 3 van het Landelijke Doelgroepenmodel. Veel van deze leerlingen hebben

een autismespectrumstoornis (ASS) in combinatie met algehele ontwikkelingsachterstand en/of andere stoornissen. De zelfredzaamheid van de nieuwe generatie leerlingen neemt af en er is een toename in complexe, gestapelde problematiek.

We zien een toename van jonge leerlingen (4-5 jaar) met een soms complexe onderwijs- en ondersteuningsvraag. Door volle ODC's en andere Gespecialiseerd Onderwijs voorzieningen, constateren we een

'Op De Alk is het fijn dat we veel zaken samen aanpakken, met collega's en met ouders.'

Een medewerker:

toenemende vraag aan onderwijs-plekken, min of meer passend bij het aanbod van De Alk SO. De afgelopen drie schooljaren zijn respectievelijk 16, 24, 26 nieuwe leerlingen ingestroomd in de onderbouw.

De zelfredzaamheid bij deze kinderen is veelal lager dan de populatie die voorheen in school zat. De noodzaak om hier het onderwijsaanbod ook op aan te passen zien we ook. In de doorstroom merken we dat er jaarlijks enkele leerlingen zijn die niet altijd een passend vervolgaanbod weten te vinden.

Data

In onderstaande tabel is weergegeven hoeveel leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau zoals dat aan het einde van leerjaar 6 is vastgesteld.

>, =, <	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Hoger		1 leerling	4 leerlingen	0 leerlingen
Op niveau	23 leerlingen	14 leerlingen	6 leerlingen	8 leerlingen
Lager	1 leerling		5 leerlingen	8 leerlingen

In 2023-2024 heeft 66% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau behaald. Dit is beneden het minimum van 75% dat wij onszelf ten doel stellen. In 2024-2025 is dit aantal zelfs nog maar 50%. Al eerder is geconstateerd dat het algemene leerniveau van onze leerlingen een dalende trend laat zien. Voor leerlingen blijken de doelen die gesteld worden binnen leerroute 4 vaak niet haalbaar. Er is een verschuiving gaande naar leerroute 3 en soms leerroute 2 binnen de leerlingpopulatie.

In de overstap van SO naar VSO wordt ervaren dat er soms sprake is van een onvolledige aansluiting voor de leerling. Leerlingen met een behoefte aan een hoge ondersteuning op het gebied van sociaal-emotioneel leren, vinden niet vanzelfsprekend het passende VSO-aanbod.

Bestendigingcijfers laten hierin een negatieve trend zien:

USB volgens OPP	Aantal 22-23	Bestendiging	Toelichting
(PrO) Praktijkonderwijs	1	100%	PrO
VSO; beschutte arbeid	1	100%	HCA
VSO-dagbesteding (activerend en arbeidsgericht)	11 3	93%	HCA De Ruimte: 1 <i>Deze leerling is thuiszitter geworden.</i> Overstap, 2 schoolverlaters.
SO Cluster 2	1	100%	Tussentijdse verhuizing; cluster 2 onderwijs
ODC (Orthopedagogisch Dagcentrum)	2	100%	

USB volgens OPP	Aantal 23-24	Bestendiging	Toelichting
VSO; beschutte arbeid	11	82%	1 leerling PrO 1 leerling thuiszitter
VSO-dagbesteding (activerend en arbeidsgericht)	5 1	83%	1 leerling thuiszitter
SO Cluster 3	2	100%	Verhuizing
ODC (Orthopedagogisch Dagcentrum)	4	100%	
Overige bestemming	1	100%	Leerplichtonthefing

Steeds vaker blijken leerlingen niet meer op de plek van uitstroom te zitten, als we de bestendiging onderzoeken. In elk geval 2 leerlingen die afgelopen jaar zijn uitgestroomd naar het VSO, zitten helaas niet meer op een onderwijsplek, maar zijn in het eerste jaar VSO-thuiszitter geworden.

Goed onderwijs

Belangrijke stakeholders, zoals ouders en leerlingen, maar ook het onderwijsteam van De Alk SO, hebben meegedacht over wat deze thema's betekenen voor De Alk SO. Ouders hebben geparticipeerd in oudercafés rondom het thema:

Wat vindt u belangrijk voor het onderwijs voor uw kind? De conclusie is dat het onderwijs in het teken moet staan van het bevorderen van de zelfredzaamheid van de leerling. Leerlingen zijn van mening dat leren vooral ook aan moet sluiten bij wat leuk is. De collega's zijn gemotiveerd om te onderzoeken met welk onderwijs de leerlingen het best aansluiting vinden op het VSO. Met het team is een contextanalyse gemaakt, een sterkte-zwakke analyse gedaan en is input vanuit brainstorm-sessies *Goed Onderwijs voor onze leerlingen* opgehaald. Hieruit is door het team de keuze gemaakt om via 5 ontwikkelteams, de komende jaren schoolontwikkeling steviger neer te zetten.

Er zijn 5 thema's gekozen, waarin via een onderzoekende houding onderwijsverbetering tot stand gebracht gaat worden. Deze thema's zijn:

- Rekenonderwijs
- Totale communicatie/taal
- Pedagogische houding/ gedrag
- Motoriek en bewegend leren
- Burgerschapsonderwijs

3.2.2 Externe analyse

Demografisch relevante ontwikkelingen betreffen onder meer de steeds veranderende en complexere doelgroep. De problematiek van onze leerlingen wordt diverser. Enerzijds vraagt dit om doorlopend en diepgaand inzicht in hun behoeften en achtergronden en anderzijds om flexibiliteit en wendbaarheid om ons onderwijsaanbod en onze expertise voortdurend hierop goed af te kunnen stemmen. We maken daarbij gebruik van subsidiemogelijkheden, zoeken partners op en werken actief samen.

Een ander aspect is de toenemende vergrijzing die zich ook weerspiegelt in ons personeelsbestand. Dit zal leiden tot een bovengemiddelde uitstroom van oudere en ervaren medewerkers en vraagt aldus om strategische personeelsplanning in de komende koersperiode.

Economische en (geo-)politieke ontwikkelingen lijken voor een langere periode te leiden tot bezuinigingen en financiële krapte. We zien dat het systeem van (jeugd)zorg en



onderwijs voor kinderen en jongeren onder druk staat, zowel budgettair als qua beschikbaarheid. Daar waar de verwachting en bedoeling was dat de instroom in het speciaal onderwijs zou teruglopen, zijn – mede door de toename van complexe problematiek – onze leerlingaantallen de laatste jaren gestaag toegenomen. Het tekort aan plekken bij orthopedagogisch dagcentra (ODC) en dagbestedingsplekken heeft effect op de doorstroombmogelijkheden

van onze leerlingen. Door begrensde huisvestingsmogelijkheden, veranderende financiële afwegingen binnen samenwerkingsverbanden én druk op tal van aanpalende voorzieningen zoals jeugdzorg in het onderwijs, zijn wij bij tijd en wijle genoodzaakt om een leerlingenstop af te kondigen. Anderzijds ligt er, op grond van de Wet Passend Onderwijs én de 'Route naar Inclusie 2035', een belangrijke en uitdagende opdracht voor ons.

3.3 Begrotingsperspectief

De financiering vanuit het samenwerkingsverband staat onder druk, vooral voor leerlingen met een (zeer) hoge ondersteuningsbehoefte. Door de toename van het aantal kinderen in het speciaal onderwijs moeten de beschikbare middelen binnen de regio anders worden verdeeld.

Samen met het samenwerkingsverband PPO-NK wordt nagedacht over een herinrichting van de bekostigingsstructuur. Op die manier willen we een stabiel en toekomstbestendig onderwijsaanbod behouden voor leerlingen in de regio met een hogere ondersteuningsbehoefte. Door bijvoorbeeld te werken met groepsbekostiging wordt het voor betrokken partijen eenvoudiger om aanbod op de lange termijn vorm te geven.

Voor doelgroepen die meer ondersteuning vanuit de zorg nodig hebben, zullen aanvullende financieringsbronnen gezocht moeten worden. Vanuit de (speciaal)

‘We maken onderdeel uit van het samenwerkingsverband, waardoor we ons medeverantwoordelijk voelen voor het hele speciaal onderwijs in de regio’

Schoolleider Ted Kooter

onderwijsmiddelen is het belangrijk om helder te krijgen waar onderwijs ophoudt en zorg begint. Deze grens vraagt om gezamenlijke afstemming. Samen met het samenwerkingsverband willen we de uitdagingen aangaan en in gesprek tot passende oplossingen komen voor het benodigde aanbod in de regio.

Daarnaast wordt, samen met zorgpartners, verkend welke tussenvormen tussen zorg en onderwijs mogelijk zijn om beter aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van deze specifieke groep leerlingen.



4

Strategische koers 2025–2029

Op basis van het koersplan van Heliomare Onderwijs en onze eigen contextanalyse hebben we als school een strategische koers uitgezet voor de periode 2025–2029. In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische thema's die voor ons leidend zijn in de komende jaren, inclusief onze ambities. Deze zijn vertaald naar concrete doelen en acties, waarmee we richting geven aan de ontwikkeling van ons onderwijs, ons team en onze leerlingen.

4.1 Strategische thema's en ambities

In navolging van de thema's die in het koersplan van Heliomare Onderwijs zijn genoemd, zijn er voor De Alk SO – in aangepaste vorm – ook drie thema's vastgesteld. Deze sluiten aan bij het onderwijsprogramma dat De Alk SO in de komende jaren nodig zal hebben. Deze thema's vormen de basis voor de schoolontwikkeling in de periode 2025–2029.

Onder de geformuleerde thema's, hebben we voor onze school ambities gesteld, waar we over vier jaar aan willen voldoen.

Schoolontwikkeling 2025-2029

Thema 1: Het juiste onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen.

Thema 2: Organiseren en leren, sterk in ontwikkeling.

Thema 3: Samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek.

Thema 1

Het juiste onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen

Onze ambities voor de komende 4 jaar:

1. Om tot een **doorgaande leerlijn** binnen de school te komen voor de vakken die vallen onder de basisvaardigheden, taal, rekenen en burgerschap, wordt gezamenlijk onderwijs ontwikkeld.
2. Leerlingen ontvangen het **juiste onderwijs- en ondersteuningsaanbod**, om goed voorbereid te worden op een passende uitstroomplek.
3. Binnen Heliomare is sprake van **structurele samenwerking** om het onderwijsaanbod van SO en VSO goed op elkaar af te stemmen.

Thema 2

Organiseren en leren, sterk in ontwikkeling

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

4. Er wordt via **ontwikkelteams** gewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs en van medewerkers, gericht op de belangrijkste onderwijsonderdelen voor onze leerlingen.
5. Er is een **scholingsplan** waarin alle functiegroepen worden meegenomen, waarbij de ontwikkelthema's binnen de school leidend zijn.
6. Teamontwikkeling zorgt ervoor dat er **doelmatiger** wordt gewerkt aan onderwijsverbetering en aan het bevorderen van een **professionele cultuur**.

Thema 3

Samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

7. Binnen en buiten Heliomare wordt onderwijs gegeven en **van en met elkaar** geleerd, bijvoorbeeld via expertiseteams.
8. Op leerling-, klas- en schoolniveau vindt **uitwisseling** plaats, zodat Heliomare een sterke bijdrage levert aan inclusief onderwijs in de regio.

4.2 Uitwerking ambities in speerpunten en/of concrete doelen/acties

Ieder jaar worden de speerpunten vertaald naar een jaarplan met specifieke doelen en acties. Aan het eind van het jaar evalueren we deze in een jaarverslag.

Thema 1 Het juiste onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen

Ambities	Doelen 2025-2026	Doelen 2026-2027	Doelen 2027-2028
1. Om tot een doorgaande leerlijn binnen de school te komen voor de vakken die vallen onder de basisvaardigheden, taal, rekenen en burgerschap, wordt gezamenlijk onderwijs ontwikkeld.	Ten behoeve van de doorgaande lijn, is elke bouw vertegenwoordigd in de ontwikkelteams rekenen, taal en burgerschap. Voor de vakgebieden rekenen, taal en burgerschap is aan het eind van het jaar, een zogenoemde kwaliteitskaart ontwikkeld.	De kwaliteitskaarten zijn geëvalueerd en bijgesteld. De onderzoekende houding van het team van De Alk SO wordt gemeten en er komt een plan om dit verder te verbeteren, wat wordt opgestart.	Voor de vakgebieden rekenen, taal en burgerschap wordt de kwaliteitskaart, geëvalueerd en bijgesteld. Het plan om de onderzoekende houding te verbeteren, is geëvalueerd, aangepast en wordt uitgevoerd.
2. Leerlingen ontvangen het juiste onderwijs- en ondersteuningsaanbod, om goed voorbereid te worden op een passende uitstroomplek.	Onze doelgroep met hun leerkenmerken, is in kaart gebracht. Er is onderzoek gedaan naar welke praktisch onderwijsaanbod aansluit bij de onderwijsbehoefte van de oudere leerling en hier wordt mee geëxperimenteerd.	De leerlingreis is bekend bij medewerkers, ouders en leerlingen. Er wordt op minimaal 2 manieren praktisch onderwijsaanbod gerealiseerd voor de leerlingen van de bovenbouw. Digitale vaardigheden zijn onderdeel van het onderwijsaanbod: De Teaching, Learning & Technology-groep (TLT) wordt hiervoor ingezet.	Minimaal 80% van de leerlingen stroomt op een passend of hoger niveau uit, dat in het OPP is vastgesteld. Er wordt op minimaal 2 manieren praktisch onderwijsaanbod gerealiseerd voor de leerlingen van de middenbouw;
3. Binnen Heliomare is sprake van structurele samenwerking om het onderwijsaanbod van SO en VSO goed op elkaar af te stemmen.	De bovenbouw SO en onderbouw VSO zoeken elkaar op om te onderzoeken hoe het onderwijs beter op elkaar aan kan worden gesloten.	Ontwikkelteams van verschillende locaties van Heliomare, zoeken elkaar op om expertise uit te wisselen, ten behoeve van aansluiting van het onderwijs. Er wordt een gezamenlijke studiedag georganiseerd SO-VSO in het teken van aansluitend onderwijsaanbod.	Medewerkers zijn op de hoogte hoe er op andere scholen aan onderwijsontwikkeling wordt gewerkt en wat daar de speerpunten zijn.

Thema 2 Organiseren en leren, sterk in ontwikkeling

Ambities	Doelen 2025-2026	Doelen 2026-2027	Doelen 2027-2028	Doelen 2028-2029
4. Er wordt via ontwikkelteams gewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs en van medewerkers, gericht op de belangrijkste onderwijs-onderdelen voor onze leerlingen.	Ontwikkelteams werken volgens het plan van aanpak en via een onderzoekende houding, waarbij theoretische achtergronden worden gebruikt. De ontwikkelteams werken volgens de cyclus van Plan/Do/Check/Act, waarbij tijdens verbindingssessies de vorderingen worden gedeeld met elkaar.	De ontwikkelteams worden geëvalueerd en er zijn aanpassingen gedaan in de werkwijze indien nodig. Vaardigheden die bijdragen aan het werken in ontwikkelteams zijn opgenomen in het scholingsplan.	Er wordt opnieuw besproken en besloten welke onderwijsontwikkeling nodig is voor onze doelgroep.	
5. Er is een scholingsplan waarin alle functiegroepen worden meegenomen, waarbij de ontwikkelthema's binnen de school leidend zijn.	Studiedagen staan in het teken van een van de ontwikkelthema's. De aanwezige en benodigde expertise wordt in kaart gebracht. Hieruit volgt een scholingsplan (gebruik maken van intern en externe expertise).	Studiedagen staan in het teken van een van de ontwikkelthema's. De benodigde expertise wordt gekoppeld aan de functieprofielen en scholingsbehoeften.	Het scholingsplan wordt geactualiseerd, door kennis en expertise binnen de school te inventariseren en te analyseren wat er nodig is. Studiedagen staan in het teken van een van de ontwikkelthema's.	Studiedagen staan in het teken van een van de ontwikkelthema's.
6. Teamontwikkeling zorgt ervoor dat er doelmatiger wordt gewerkt aan onderwijsverbetering en aan het bevorderen van een professionele cultuur.	Met het team brengen we in kaart wat wij verstaan onder werken in een professionele cultuur, waarbij onze waarden leidend zijn.	De gewenste professionele cultuur leidt tot werk- en communicatieafspraken voor de hele school. Klassensitatie wordt uitgevoerd door IB en schoolleiding, met als onderdeel reflectie op het handelen van de medewerker in een specifieke situatie.	Er is onderzocht welke behoefte aan teamontwikkeling er is.	

4 STRATEGISCHE KOERS 2025-2029

Thema 3 Samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek

Ambities	Doelen 2025-2026	Doelen 2026-2027	Doelen 2027-2028
7. Binnen en buiten Heliomare wordt onderwijs gegeven en van en met elkaar geleerd, bijvoorbeeld via expertiseteams.	Om te leren van en met elkaar en te oefenen met een reflectieve houding, wordt het Klein Zorgteam 2x per jaar per klas ingezet, voor een adviesvraag, waarbij een reflectieve werkwijze wordt gehanteerd.	Elke medewerker neemt deel aan een vorm van reflectie/intervisie en maakt dit onderdeel van hun ontwikkelgesprek. Elke medewerker bezoekt op een leerling-vrije dag, een andere school vanuit leren over 'de leerlingreis'.	
8. Op leerling-, klas- en schoolniveau vindt uitwisseling plaats, zodat Heliomare een sterke bijdrage levert aan inclusief onderwijs in de regio.	De samenwerking tussen De Alk SO en De Wegwijzer wordt gecontinueerd en mogelijk uitgebouwd. De schoolleiding neemt deel aan de Werkgroep Inclusieve Leeromgeving (regionaal).	Er wordt een thema-avond georganiseerd voor leerkrachten in het regulier onderwijs, om te leren over het speciaal onderwijs.	Bovenbouwleerlingen participeren in de buurt om deel te nemen aan inclusieve samenleving.





Heliomare De Alk SO
Van Harenlaan 23
1813 KE Alkmaar
088 920 90 00
info-dealk@heliomare.nl

www.heliomare.nl

   @heliomare