Deel D:

Ondersteunings-aanbod.

Heliomare College De Velst
Vervolgonderwijs (vmbo-havo-entree)



heliomare

Deel D:
Inhoudsopgave.

- Kenmerken en uitgangspunten van Heliomare College 3
- Landelijke opdracht 4
- Ontwikkelingsperspectief (OPP) 4
- Ondersteuningaanbod 5
- Basisondersteuning specifiek voor entree 8
- Extra ondersteuning 8
- Intensieve ondersteuning 10



In dit deel staat het ondersteuningsaanbod en -niveaus van de school beschreven.

Kenmerken en uitgangspunten van Heliomare College

Wij bieden onderwijs en ondersteuning aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot maximaal 20 jaar. We bieden onderwijs aan leerlingen:

- Met een ondersteuningsvraag op basis van een enkel- of meervoudige fysieke beperking, die naast passend onderwijs ook (verpleegkundige-) zorg en/of therapie nodig hebben.
- Met een ondersteuningsvraag op basis van kenmerken van enkel- of meervoudige psychische beperkingen, die naast passend onderwijs ook daarin begeleiding nodig hebben.
- Die beperkt tot zeer beperkt belastbaar zijn als gevolg van beperkingen op het fysieke of psychische vlak.
- Met beperkte visuele of auditieve ondersteuning.
- Met internaliserende problematiek al dan niet in combinatie met bovenstaande.
- Die ondersteuning en begeleiding nodig hebben bij de terugkeer naar onderwijs en daaropvolgend onderwijs in een schoolse setting.
- Met de potentie om door te kunnen groeien naar een MBO, HBO of VWO- opleiding.
- Die zelfstandig kunnen participeren in groepsgebonden onderwijs.
- Die kunnen omgaan met de verschillen in de pedagogische aanpak afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.
- Vanuit een thuiszitterssituatie re-integreren in het onderwijs

Medische en Fysieke aandoeningen

Leerlingen met een medische indicatie kunnen bij ons onderwijs volgen. Doordat de revalidatie afdeling van Heliomare in hetzelfde gebouw is gehuisvest, kunnen leerlingen onder schooltijd therapie volgen en is er regelmatig consultatie tussen collega's van revalidatie en onderwijs over leerlingen. Voor deze leerlingen geldt vaak dat zij door therapieën of beperkte belastbaarheid geen volledig lesrooster kunnen volgen. De grootste groep leerlingen met een medische diagnose heeft een neurologische aandoening met bijbehorende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In het onderwijsprogramma van leerlingen die therapie volgen wordt rekening gehouden met de therapieën en de beperkte belastbaarheid van een leerling.

Alleen leerlingen met een revalidatie-indicatie kunnen gebruik maken van de ondersteunende diensten van de revalidatie.

Psychische beperking

Veel van onze leerlingen hebben ondersteuningsvragen op het psychische vlak. Te denken valt aan kinderen met een diagnose ASS en of angsten. Vaak is er sprake van gestapelde problematiek. Deze kinderen kunnen kortdurende ondersteuning krijgen van onze gedragswetenschappers in de vorm van een training of individuele gesprekken gericht op onderwijs. De ondersteuning valt onder extra ondersteuning.
Beperkte belastbaarheid en gespreid examen
Onder andere als gevolg van een diagnoses en de belastbaarheid van sommige leerlingen is niet iedere leerling in staat een volledige lesweek te volgen. Indien er geen sprake is van een medische verklaring, kan er door een gedragswetenschapper bij de inspectie ontheffing van onderwijstijd aangevraagd worden. Deze aanvraag wordt vooraf met ouders besproken in een MDO (Multi disciplinair overleg waarbij altijd ouders en leerling en indien wenselijk overige betrokkenen aanwezig zijn. Tijdens het MDO worden doelen gesteld qua opbouw schoolgang. Bij een vermindering van onderwijstijd stellen wij ons altijd ten doel, mits mogelijk,

de belastbaarheid van de leerling zoveel mogelijk uit te breiden, met als streven een volledige lesweek.
Gespreid examen is een van de mogelijkheden voor onze leerlingen. De mogelijkheid om hier gebruik van te kunnen maken wordt tijdens een MDO besproken. Leerlingen met een gespreid examen hebben vrijstelling van lessen voor de vakken die ze reeds hebben behaald. School zoekt samen met de leerling en ouders een passende invulling voor deze uren.

Landelijke opdracht

In lijn met de landelijke opdracht om te komen tot inclusief onderwijs in 2035, werken wij actief aan samenwerking en afstemming met reguliere scholen en voorzieningen. Ons doel is om zoveel mogelijk leerlingen in of nabij hun eigen leefomgeving onderwijs op maat te bieden, waarbij passend onderwijs en inclusie hand in hand gaan. Door onze expertise en netwerken in te zetten, leveren wij een belangrijke bijdrage aan een onderwijssysteem waarin elke leerling – ongeacht ondersteuningsbehoefte – volwaardig kan meedoen.

Twee keer per jaar wordt vanuit onze PdCA-cyclus (Plan-do-Check-Act) een analyse gemaakt van de leerlingpopulatie en de ondersteuningsniveaus. Deze analyse wordt besproken in de vergadering van de commissie van begeleiding (CvB). Waar nodig worden op basis van deze analyse aanpassingen gedaan in het ondersteuningsaanbod.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Alle leerlingen bij ons op school hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP geeft richting aan het onderwijsaanbod, beschrijft de verwachte uitstroombestemming en bevat concrete doelen op het gebied van leren, gedrag en persoonlijke ontwikkeling. Het OPP wordt 3 keer per jaar besproken met de leerling en ouders.

Onderdeel van dit gesprek is het doornemen van het OPP. Tijdens dit gesprek wordt de leerling in de gelegenheid gesteld om zijn/haar mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij/hij ontvangt, de uitstroombestemming en het handelingsdeel hoorrecht. Ouders wordt gevraagd om instemming op het handelingsdeel.
Aan de start van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek met mentor, ouder(s) en leerling. In januari en juni wordt het OPP geëvalueerd (mentor, leerling, ouders).
Het OPP wordt minimaal 1x per jaar door ouders ondertekend. Indien nodig worden ouders eerder geïnformeerd dan tijdens deze drie momenten. Het OPP biedt een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling over een langere periode en verbindt het instroom- met de verwachte uitstroombestemming.

Niveaus van ondersteuning

Onderstaande piramide geeft inzicht in de niveaus van ondersteuning binnen onze school zodat we elke leerling zo passend mogelijk kunnen begeleiden. De geboden ondersteuning staat beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

- Basisondersteuning: Voor alle leerlingen beschikbaar. Dit omvat bijvoorbeeld goed klassenmanagement en een veilig pedagogisch klimaat.
- Extra ondersteuning: Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, zoals maatwerk in de klas.
- Intensieve ondersteuning: Voor leerlingen met complexe behoeften die intensieve of langdurige begeleiding vereisen, zoals gespecialiseerde programma's of externe hulp.

Ondersteuningaanbod

De ondersteuningspiramide geeft inzicht in de niveaus van ondersteuning binnen onze school zodat we elke leerling zo passend mogelijk kunnen begeleiden.

Basisondersteuning

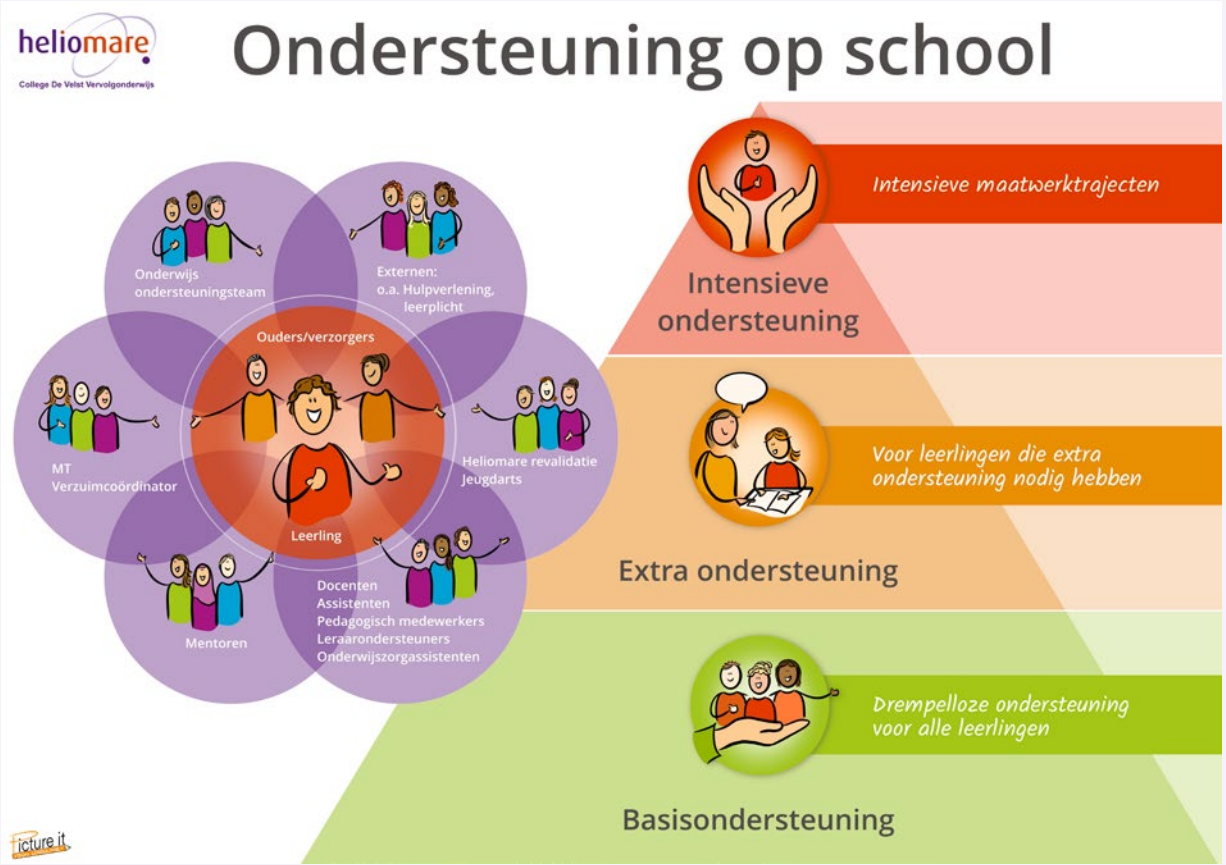
De basisondersteuning is de ondersteuning die alle leerlingen op school krijgen, zonder dat er extra maatregelen nodig zijn. De basisondersteuning vindt plaats op groepsniveau. Binnen deze ondersteuning is er ruimte voor maatwerk voor individuele leerling.

Mentoruur

De gedragswetenschappers werken cyclisch samen met de mentoren, zodat er vanuit gezamenlijkheid wordt gewerkt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Er wordt preventief gehandeld door wekelijks een contactmoment met de mentor in te plannen, waarin de klas en de leerlingen worden besproken en interventies ingezet kunnen worden.

Pedagogische ondersteuning

We werken vanuit een eenduidige pedagogische aanpak omdat dit bijdraagt aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid voor onze leerlingen. Deze aanpak zorgt voor rust, structuur en optimale leeromstandigheden.



Binnen deze aanpak creëren we een veilige en gestructureerde leeromgeving, met vaste gedragsregels en routines. Er zijn prikkelarme werkplekken beschikbaar en we houden rekening met de individuele beperkingen van leerlingen. Het lesprogramma wordt zowel visueel als auditief aangeboden, zodat het aansluit bij verschillende leerstijlen. Medewerkers geven duidelijk aan welk gedrag van leerlingen wordt verwacht en gebruiken positieve bekrachtiging, zowel auditief als visueel. Wanneer correcties nodig zijn, worden deze neutraal gegeven, zonder oordeel.

Het is altijd duidelijk welke taak en vervolgtaak een leerling moet uitvoeren. De lessen zijn afwisselend en tegelijkertijd voorspelbaar, waardoor leerlingen zich kunnen voorbereiden op wat komen gaat. Ze leren omgaan met uitgestelde aandacht en worden hierin actief begeleid. Leraren zijn hierin consequent: zij zeggen wat ze doen en doen wat ze zeggen. Ze stimuleren en begeleiden het samenwerken en coöperatief leren, zodat leerlingen niet alleen van de leraar maar ook van elkaar kunnen leren. Daarbij zorgen zij voor succeservaringen, zodat leerlingen groeien in zelfvertrouwen. Tot slot leren leerlingen hoe zij hulpvragen kunnen stellen, waarmee zij worden ondersteund in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid.

Didactische ondersteuning (Leren en ontwikkelen)

Binnen onze school staat didactische ondersteuning in het teken van het optimaal begeleiden van leerlingen in hun leer- en ontwikkelproces. We geven les volgens het directe instructiemodel, wat betekent dat instructies kort en concreet zijn, visueel worden ondersteund op het bord of met een fysiek stappenplan. Tijdens de lessen is er sprake van interactie met de leerling. Voor leerlingen die de lesstof niet direct begrijpen, is er een verlengde instructie beschikbaar. Daarnaast ontvangen leerlingen directe feedback, zodat zij goed weten wat er van hen wordt verwacht.

Leerlingen worden actief ondersteund bij het zelfstandig leren werken, het plannen en organiseren van hun schoolwerk en het ontdekken van samenhang binnen de leerstof. Onze didactische aanpak is gebaseerd op de principes van de “rollen van de leerkracht”. We maken gebruik van verschillende werkvormen, afgestemd op de behoeften van de leerlingen. In de onder- en bovenbouw van het vmbo en de havo kunnen leerlingen binnen de basisondersteuning een beroep doen op de remedial teacher of NT2-docent. Leerlingen op het vmbo basis en kader ontvangen daarnaast begeleiding tijdens keuze- en profielvakken van hun mentor. Voor bovenbouwleerlingen is het leerplein tijdens lestijd toegankelijk, zodat zij tijdens tussenuren zelfstandig kunnen werken in een rustige omgeving.

Examenleerlingen kunnen ondersteund worden door de remedial teacher bij het opstellen van hun leesdossier, het profielwerkstuk en de voorbereiding op het examen. Leerlingen die geen volledig examenprogramma volgen, kunnen — indien hun belastbaarheid het toelaat — begeleiding krijgen van het stagebureau. Door middel van stages compenseren zij hun lestijd en werken zij aan competenties die belangrijk zijn voor hun vervolgopleiding.

De decaan biedt individuele coaching en begeleiding aan leerlingen die een keuze moeten maken voor hun verdere traject. Ook kan de decaan helpen bij het inschrijven op een vervolgopleiding.
De gedragswetenschapper kan in de basisondersteuning worden ingezet voor een kort individueel traject (max 6x), waarin een leerling strategieën ontwikkelt ten aanzien van gedragsmatig of cognitief functioneren.

Dit traject is altijd gericht op onderwijs. Voor leerlingen met dyslexie is examengevalideerde voorleessoftware zoals TextAid beschikbaar, en zij kunnen indien nodig begeleiding krijgen van de remedial teacher. In het geval van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid in combinatie met andere problematiek, onderzoekt de gedragswetenschapper welke specifieke ondersteuningsbehoeften deze leerling heeft. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling, ongeacht zijn of haar onderwijsbehoeften, passende ondersteuning krijgt.

Er kan afstandsonderwijs ingezet worden als een leerling langdurig afwezig is door bijvoorbeeld ziekenhuisopname en/of revalidatie. Het inzetten van afstandsonderwijs gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, betrokken professio-nals en – waar mogelijk – de leerling zelf.

Ondersteuning bij dyslexie
Wij beschikken over een dyslexieprotocol dat niet alleen gericht is op leerlingen met een officiële dyslexieverklaring, maar op alle leerlingen met ernstige lees- en spellingsproblemen. Wij voeren zelf geen dyslexieonderzoeken uit. Wel kunnen onze gedragswetenschappers adviseren bij het vinden van een geschikte externe onderzoekspraktijk. Handelingsadviezen met betrekking tot lezen en spellen worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Indien nodig bieden wij aangepaste leermiddelen aan. Daarnaast ondersteunt de ICT-afdeling bij het installeren van examengevalideerde voorleessoftware.

Sociale en emotionele ondersteuning
Als school hechten we grote waarde aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We erkennen dat goed kunnen leren en functioneren op school nauw samenhangt met het welbevinden van de leerling. Daarom is er op verschillende niveaus structureel aandacht voor sociale en emotionele ondersteuning, zowel preventief als in reactie op individuele ondersteuningsbehoeften.
In leerjaar 1 bieden we klassikaal Rots en Watertraining aan; een fysieke en mentale training gericht op het versterken van zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden. Daarnaast verzorgen de gedragswetenschappers trainingen Yes minder stress, gewoon doen en leren presenteren.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de Cito-toets emotionele ontwikkeling af, waarmee we signalen kunnen opvangen over het sociaal-emotionele functioneren van onze leerlingen. Wekelijks worden er leefstijllessen gegeven, waarin thema's als samenwerken, omgaan met emoties, sociale vaardigheden en gezondheid centraal staan.

Onze medewerkers beschikken over brede kennis van leerproblemen en psychische of sociaal-emotionele stoornissen. Deze expertise stelt hen in staat signalen tijdig te herkennen en adequaat te handelen. Indien een leerling door externe factoren, zoals de thuissituatie, belemmerd wordt in zijn of haar leerproces, kan de maatschappelijk werker worden ingeschakeld. De maatschappelijk werker brengt de thuissituatie of problematiek in kaart, onderzoekt welke ondersteuning al aanwezig is en wat aanvullend wenselijk is. Ook ondersteunt de maatschappelijk werker ouders bij opvoedingsvragen en biedt praktische hulp, bijvoorbeeld bij vragen over wet- en regelgeving, voorzieningen, toeslagen en andere inkomensondersteunende maatregelen, ook voor jongeren van 18 jaar en ouder.

Verder voert de maatschappelijk werker gesprekken in het kader van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, en stemt indien nodig af met Veilig Thuis en andere hulpverleningsinstanties. Ook voorlichting aan ouders en jongeren behoort tot de mogelijkheden, wanneer daar behoefte aan is.

Bij al deze vormen van ondersteuning houden wij in onze lessentabel actief rekening met het inplannen van groepstrainingen en klassikale lessen op het gebied van sociale ontwikkeling. Zo kunnen leerlingen in een veilige omgeving werken aan het versterken van hun sociaal-emotionele vaardigheden, als onderdeel van hun totale ontwikkeling.

Fysiek- medische ondersteuning
Wij hebben we een aantal onderwijszorg-assistenten (OZA) die ingezet worden om leerlingen te ondersteunen bij het zelf uitvoeren van algemene dagelijkse levens-behoeften (ADL) door de leerling. Onderwijs-zorgassistenten verstrekken medicatie en ondersteunen medewerkers bij de praktijk-vakken. De OZA's verzorgen de pedagogi-sche opvang van leerlingen en zijn het eerste aanspreekpunt bij ziekmeldingen. Leerlingen die moeite hebben met eten/drinken kunnen aansluiten bij 'de eetclub'. Hier kunnen ze onder begeleiding van de onderwijszorg-assistenten in een rustige omgeving eten.

Organisatie van het onderwijs
Binnen de organisatie van het onderwijs zorgen we voor een leeromgeving die aan-sluit bij de behoeften van onze leerlingen. In de onderbouw werken we met stamklas-sen: de leerlingen blijven in hun eigen lokaal, terwijl de medewerkers wisselen. Elke leer-ling heeft een vaste werkplek, en de planning van de lessen en de dag wordt duidelijk gecommuniceerd. De lokalen zijn ruim opgezet, zodat er voldoende bewegings-ruimte is voor leerlingen die gebruikma-ken van hulpmiddelen zoals rolstoelen of looprekken. De klassen zijn klein waardoor er meer ruimte is voor individuele begelei-ding. Leraarondersteuners en pedagogische medewerkers ondersteunen kleine groepjes leerlingen tijdens de les.

Daarnaast speelt de decaan een belangrijke rol in het begeleiden van mentoren bij het coachen van hun leerlingen tijdens het stage-traject. Leerlingen kunnen tijdens tussen-uren en na schooltijd gebruikmaken van het leerplein voor huiswerkbegeleiding en bijles, wat bijdraagt aan een gestructureerde en ondersteunende leeromgeving.

Externe ondersteuning
De leerlingen die geen volledig examenpro-gramma volgen, krijgen (mits hun belasting dat toestaat) vanuit het stagebureau begelei-ding om hun lestijd middels stage te comple-menteren en te werken aan competenties die ze nodig hebben voor het MBO of HBO.

Basisondersteuning specifiek voor entree

De Entree-opleiding geeft leerlingen zonder diploma of havo3 overgangsbewijs de mogelijkheid om toch toegang te verkrijgen tot het MBO. De entree-opleiding is een samenwerking tussen NOVA College en Heliomare College. Het diploma geeft recht op instroom op elke MBO-2 opleiding.

De groepen krijgen drie dagen per week les op school door één mentor/studiebegeleider. Dit is ook de stagebegeleider, die leerling en stagebegeleider begeleidt in het verwerven van de beroepscompetenties in relatie tot de beperking. Leerlingen kunnen middels een TLV of een UWV bekostiging deelnemen aan de entree opleiding van Heliomare.

Omdat er het een samenwerking betreft tussen het NOVA college en Heliomare College, waarbij het NOVA het curriculum bepaalt, is er drie dagen een ambulante coördinator entree aanwezig.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geldt voor leerlingen of groepen voor wie de basisondersteuning niet voldoet. Op het moment dat het Onderwijs-ondersteuningsteam of een externe partij daarvoor een aanbeveling geeft, wordt overgegaan op de extra onder-steuning. In de extra ondersteuning wordt geen onderscheid meer gemaakt tussen de verschillende niveaus of jaarlagen.

Pedagogische ondersteuning
Bij leerlingen die individueel pedagogische

ondersteuning nodig hebben tijdens een les kan een OZA/ pedagogisch medewerker kortdurend worden ingezet. Deze kan helpen bij het opstarten van de lessen of het zelfstandig werken. De assistent blijft echter niet de hele les bij de leerling en kan maximaal bij drie lessen per week aanwezig zijn. De assistent is in lesdelen inzetbaar bij leerlingen die hulp nodig hebben bij het opstarten van lesonderdelen of als pedagogisch begeleider.

Didactisch ondersteuning (leren en ontwikkelen)
Leerlingen die vastlopen in hun studievoortgang als gevolg van hun beperking en daardoor een grote achterstand oplopen, kunnen in aanmerking komen voor een maatwerktraject. Dit wordt afgestemd met de intern begeleider (IB). Hierbij wordt bijvoorbeeld gekeken naar mogelijkheden voor huiswerken/of toetsvermindering, bieden van dispensatie voor vakken of het kiezen van een vervroegd vakkenpakket.
Voor vmbo tl bovenbouw, havo 3 en havo bovenbouw vallen RT en NT2 ook onder de extra ondersteuning. Wij verwachten dat leerlingen die door- of instromen voldoen aan de 2F norm voor taal en rekenen. Mocht dit niet het geval zijn dan is de begeleiding dusdanig dat deze niet meer onder de basisondersteuning valt.

Leerlingen die structureel intensieve begeleiding nodig hebben op NT2-gebied, waarbij de taalontwikkeling het volgen van het onderwijs belemmert, ontvangen ondersteuning op het niveau van extra ondersteuning. Dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en afgestemd met ouders en betrokken specialisten. Deze ondersteuning kan bestaan uit:
- Inzet van een remedial teacher.
- Aanpassing van het lesprogramma op taalniveau.

Sociale en emotionele ondersteuning
De gedragswetenschapper adviseert mentoren in afwijking onderwijstijd, voeren individuele observaties uit en zetten en begeleiden leerlingen bij het werken met bijv. een gedragsschrift.

In incidentele gevallen kan er een beroep gedaan worden op de gedragswetenschappers voor kortstondige individuele (psychologische) begeleiding gericht op onderwijs/ schoolgang (max. 8 sessies). Als blijkt dat er meer nodig is wordt er doorverwezen naar de jeugdhulpverlening. Tijdens de gymlessen bestaan mogelijkheden tot individuele beweegmomenten in de fitness indien de reguliere gymles teveel gevraagd is.
De maatschappelijk werker kan kortdurende psychosociale hulp aan de leerling of het systeem bieden als het gerelateerd is aan de thuissituatie. Ook kunnen ze ondersteuning bieden bij rouw, verlies en trauma's.
De maatschappelijk werker monitort, zowel bij ouders en hulpverlening, of de hulpverlening is gestart en/of of andere instanties de zorg overnemen. De maatschappelijk werker ondersteunt als er in het vervolgonderwijs hulpmiddelen (zoals vervoer) en extra ondersteuning (bijvoorbeeld adl) nodig is, om de overstap haalbaar te maken.

Fysieke-medische aanpassingen
In de extra/extra ondersteuning is de rol van de assistenten anders. Een deel van onze leerlingen hebben bij hun persoonlijke verzorging hulp nodig. De ondersteuning varieert van hulp bij het eten en drinken en toiletbezoek. Gymlessen worden vaak op maat aangeboden. Er wordt vooral gewerkt op een fysieke manier aan competenties en niet aan fysieke prestaties. Begeleiding van leerlingen door externe partijen is in overleg met school mogelijk.

Intensieve ondersteuning

Onder de intensieve ondersteuning vallen leerlingen wiens ondersteunings- en onderwijsbehoeften verder gaan dan de extra ondersteuning. Dit houdt vaak maatwerk in en individuele trajecten. Ook de intensieve adl ondersteuning valt onder de intensieve ondersteuning. In de intensieve ondersteuning werken wij intensief samen met externe partners.
Binnen onze school werken we met één aanspreekpunt. Dit is de betrokken gedragswetenschapper; de casemanager. Wekelijks vindt er overleg plaats tussen de verschillende betrokken disciplines binnen de school. De casemanager fungeert als contactpersoon voor zowel de externe hulpverlening als de leerplichtambtenaar.

Fysiek- medische ondersteuning

- Intensieve adl- ondersteuning zoals verpleegtechnische handelingen, zorg op afroep (denk aan epilepsie), eten/drinken ondersteuning, aan/uitkleed hulp, toiletgang ondersteuning en medicatie begeleiding.
- Voor de gespecialiseerde lichamelijke verzorging kan een beroep gedaan worden op de assistent of een externe zorgondersteuner, alsmede voor lichte medische handelingen, ondersteuning bij revalidatiebehandelingen in school.
- Leerlingen met een beperkte belastbaarheid kunnen gebruik maken van een rustruimte. Een assistent houdt de leerling tijdens het rustmoment in de gaten.

Organisatie van het onderwijs

Binnen de organisatie van het onderwijs is er speciale aandacht voor leerlingen die (tijdelijk) niet kunnen meekomen in het reguliere onderwijstraject. Voor deze leerlingen is er een ontwikkelklas ingericht.

De ontwikkelklas biedt een alternatief onderwijsaanbod in een veilige, kleinschalige setting, met als doel de leerlingen zo optimaal mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. Deze klas is bedoeld voor leerlingen die vanwege complexe ondersteuningsbehoeften geen directe doorstroom naar een reguliere klas binnen Heliomare college kan maken. Deze leerlingen hebben vaak een lage belastbaarheid, specifieke onderwijsbehoeften en kenmerken binnen het autismespectrum (ASS). In deze klas ligt de nadruk op het behouden en stimuleren van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Leerlingen krijgen onderwijs in een individueel maattraject, wat kan bestaan uit deelcertificering, stages of andere vormen van ontwikkeling. De begeleiding wordt verzorgd door pedagogisch begeleiders, vakdocenten en een gedragswetenschap-per, die ook individuele ondersteuning kan bieden.

Met deze structuur bieden wij een flexibel en ondersteunend onderwijssysteem dat aansluit bij de unieke behoeften van iedere leerling, met als uitgangspunt het bieden van perspectief op verdere ontwikkeling, een passende vorm van uitstroom en, waar mogelijk, terugkeer naar het reguliere onderwijsprogramma.

Samenwerking met ouders en externe partijen

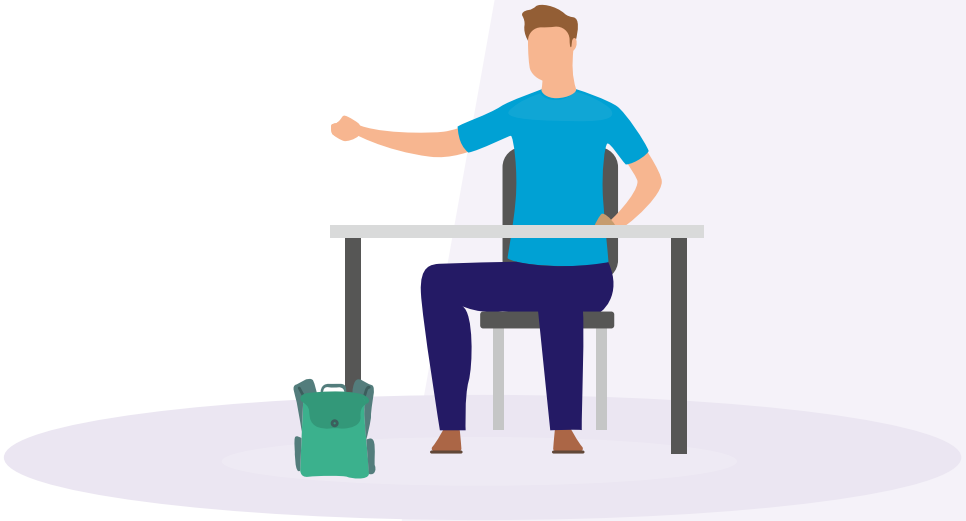
- Zorgcoach: in samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin in de woonplaats van de leerling kan een zorgcoach worden ingezet. Deze kan de leerling op zowel psychisch, pedagogisch als organisatorisch vlak ondersteunen. De coach komt niet in de klas, maar ondersteund voor, tijdens of na de les buiten het lokaal.
- Leerlingen voor wie de schoolse omgeving remmend is voor de ontwikkeling kunnen worden uitgeplaatst naar een pedagogische setting. In deze omgeving staat het leren en ontwikkelen van kinderen of

jongeren centraal, met specifieke aandacht voor hun opvoeding, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid.
- Afhankelijk van de ondersteuningsvraag werken wij samen met onze ketenpartners zoals het samenwerkingsverband, het CJG en leerplicht.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen die langdurig individueel onderwijs nodig hebben, onvoldoende kunnen omgaan met aansturing door verschillende medewerkers, of die structureel grensoverschrijdend gedrag vertonen.

‘Onze zoon gaat weer met plezier naar school.’



Heliomare College De Velst VVO
De Velst 1,
1963 KL Heemskerk
088 920 84 62
info-vvo@heliomare.nl

www.heliomare.nl