



Heliomare College De Velst.

Arbeid & Dagbesteding (A&D)

Schoolplan 2025-2029



Inhoudsopgave.

Voorwoord	4
1. Inleiding	6
1.1 Gegevens school en bestuur	7
1.2 Totstandkoming schoolplan	7
1.3 Leeswijzer	8
2. Kaders en koers van Heliomare Onderwijs	10
2.1 Sterke scholen, samen vooruit	12
2.2 Inclusief onderwijs	12
2.3 Wendbaar organiseren en leren	13
2.4 Samenwerking in de regio	13
3. Schoolprofiel Heliomare College De Velst A&D	14
3.1 Missie en visie	16
3.2 Contextanalyse	17
3.2.1 Interne analyse	18
3.2.2 Externe analyse	24
3.3 SWOT-analyse	30
3.4 Begrotingsperspectief	32
Strategische thema's 2025-2029	34
4.1 Strategische thema's en ambities	35
1. Sterke basis	36
2. Zichtbare stem van de leerling	38
3. Inclusie in ondersteuning	40
4.2 Uitwerking ambities in speerpunten en/of concrete doelen/acties	42

Voorwoord.

Heliomare Onderwijs heeft een koersplan opgesteld voor de komende vier jaar. Dit plan geeft richting aan waar we als organisatie naartoe willen. Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding (A&D) heeft dit koersplan als basis gebruikt om een eigen schoolplan te maken voor de periode 2025-2029. In dit plan staat wat onze doelen zijn en hoe we daar samen met het team aan gaan werken.

Wat dit schoolplan bijzonder maakt, is de nauwe samenwerking met Heliomare College Alkmaar (HCA). We werken met dezelfde doelgroep leerlingen en zoeken elkaar al twee jaar actief op. Samen kijken we hoe we onze kennis kunnen delen, elkaar kunnen versterken en het aanbod voor onze leerlingen kunnen verbreden.

De teams van A&D en HCA hebben het schoolplan gezamenlijk opgesteld. Daardoor sluiten onze plannen goed op elkaar aan in doelen en speerpunten, maar kan de uitvoering per locatie verschillen, afhankelijk van de schoolsituatie.

Voor onze leerlingen is samenwerking essentieel. We willen dat zij begeleid worden door deskundige professionals die hen optimaal ondersteunen tijdens hun schooltijd.

De wereld om hen heen wordt steeds complexer, wat vraagt om sterke begeleiding. Tegelijkertijd worden de budgetten kleiner. Juist daarom is samenwerking en kennisdeling belangrijker dan ooit.

Samen werken aan duidelijke doelen helpt niet alleen onze leerlingen, maar ook onze medewerkers om zich verder te ontwikkelen. In deze tijd zijn samenwerken en met

elkaar in gesprek blijven belangrijker dan ooit. Dat is voor ons de kern van inclusie. We werken daarom niet alleen samen met HCA, maar ook met andere scholen, het reguliere onderwijs, ouders, instanties en bedrijven. Zo zorgen we ervoor dat alle jongeren goed onderwijs krijgen en voorbereid worden op een passende vervolgstap in hun leven.

De komende vier jaar staan in het teken van groei, samenwerking en

vernieuwing. Met dit plan bouwen we samen aan een sterke school waar we echt het verschil maken voor onze leerlingen.

Samen sterk, ieder uniek.

Namens het gehele team van Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding,

Messalina Hoog Antink - Heimans
Scholleider

‘Samen bouwen aan een sterke school waar we echt het verschil maken voor onze leerlingen.’



1

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding. Het beschrijft de koers van de school voor de periode 2025-2029. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

Heliomare College De Velst Arbeid & Dagbesteding (VSO)

De Velst 1,
1963 KL Heemskerk

☎ 088 920 80 00
✉ vso-ad@heliomare.nl
🌐 www.heliomare.nl

Schoolleider: M. Hoog Antink - Heimans
BRIN-nummer 01MI-04

Stichting Heliomare Onderwijs

Relweg 51
1949 EC Wijk aan Zee
Bestuurskantoor nummer 40837

☎ 088 920 88 88
✉ bestuurssecretariaat@heliomare.nl
🌐 www.heliomare.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding (A&D) tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Interne en externe analyse opgesteld in samenwerking met adviesbureau B&T en schoolleiders.
- Bijeenkomst medewerkers vormgegeven met een groep afgevaardigden van beide scholen.
- Voorbereiding met adviesbureau B&T getroffen voor de onderstaande bijeenkomsten.

Bijeenkomst medewerkers

Op 11 juni 2025 vond een gezamenlijke bijeenkomst plaats met alle medewerkers van team A&D en het team van Heliomare

1 INLEIDING

College Alkmaar (HCA). Tijdens deze bijeenkomst zijn, in een open en constructieve dialoog, de ambities voor beide teams besproken en gezamenlijk opgesteld.

Betrekken van ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers van leerlingen van A&D zijn uitgenodigd om in september 2025 mee te denken over de ambities. Tijdens deze bijeenkomst is met hen verkend wat zij verstaan onder de drie ambities en hoe zij deze vertaald zien naar de ontwikkeling van hun zoon of dochter.

Leerlingenparticipatie

Via de leerlingenraad zijn leerlingen actief betrokken bij het concretiseren van de te nemen stappen. Hun perspectief en stem zijn essentieel in het vormgeven van het nieuwe plan.

Afstemming met schoolleider HCA

Het proces over de ambities, doelstellingen en concrete eerste stappen is afgestemd met de schoolleider van HCA. Dit met als doel om – waar mogelijk – gezamenlijk op te trekken en de samenwerking tussen A&D en HCA te versterken.

1.3 Leeswijzer

Dit schoolplan bestaat uit drie hoofdonderdelen. In deze inleiding vindt u de basisinformatie over de school, een toelichting op de totstandkoming van het schoolplan en uitleg over de manier waarop het gelezen kan worden.

In hoofdstuk 2 staat het koersplan van Stichting Heliomare Onderwijs centraal. Hierin worden de missie, visie en strategische richting van de stichting toegelicht. Dit vormt het overkoepelende beleidskader waarbinnen alle scholen van Heliomare hun eigen plannen vormgeven.

‘Via de leerlingenraad zijn leerlingen actief betrokken bij het concretiseren van de te nemen stappen.’



Hoofdstuk 3 beschrijft het profiel van Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding. We gaan in op waar de school voor staat, welke interne en externe factoren van invloed zijn op het onderwijs en hoe het financiële perspectief eruitziet.

Op basis van deze analyse presenteren we in hoofdstuk 4 de strategische koers van de school. Hierin benoemen we de belangrijkste thema's voor de periode 2025–2029, inclusief bijbehorende ambities, doelen en acties.

2

Kaders en koers van Heliomare Onderwijs

Heliomare Onderwijs bestaat uit zes openbare scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio Alkmaar/Heerhugowaard en Heemskerk.

Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar scholen hebben de ruimte om het onderwijs op hun eigen manier vorm te geven. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, zijn maatwerk en een flexibele aanpak essentieel.

De visie van Heliomare Onderwijs sluit aan op die van Heliomare en luidt: *"Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving."*

Heliomare ondersteunt mensen met een lichamelijke of meervoudige beperking, een chronische ziekte, psychische problematiek of niet-aangeboren hersenletsel. Het doel: mensen zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk hun leven laten vormgeven. Kinderen, jongeren en volwassenen krijgen die ondersteuning op het gebied van arbeidsintegratie, revalidatie, sport én onderwijs.

Onze kernwaarden

Onze vier kernwaarden zijn:

- Toegankelijk
- Verbonden
- Doelmatig
- Grensverleggend

Onze missie en visie

De missie van Heliomare is: *"Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee."*

Onze koers voor 2025–2029:**2.1 Sterke scholen, samen vooruit**

De koers die we als Heliomare Onderwijs volgen, is een logisch gevolg van onze identiteit en de brede contextanalyse die we hebben uitgevoerd. Voor de komende jaren richten we ons op drie strategische thema's. Deze geven richting aan het schoolplan en vormen een overkoepelend kader voor onze ambities en doelstellingen:

- Inclusief onderwijs – sterk voor de toekomst van onze leerlingen

- Wendbaar organiseren en leren – sterk in ontwikkeling
- Samenwerking in de regio – sterk op de juiste plek

Deze thema's spelen in op actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Ze vormen een paraplu voor de activiteiten waar we al mee bezig zijn en die we verder willen uitbreiden.

2.2 Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is van groot belang voor het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Het stimuleert jongeren om met een steeds diversere wereld om te gaan en bereidt hen voor op zelfstandig functioneren in de samenleving.

**2.3 Wendbaar organiseren en leren**

De complexe wereld om ons heen vraagt om een wendbare organisatie die flexibel kan inspelen op veranderingen. Medewerkers vragen om een organisatie waarin het prettig werken, leren en ontwikkelen is. We onderkennen de behoefte aan meer wendbaarheid. Daarom maken we duidelijk wie we zijn, wat we te bieden hebben én bewegen mee met

maatschappelijke ontwikkelingen. Zo blijven we stevig staan én samen leren.

2.4 Samenwerking in de regio

Samenwerken met partners, zowel dichtbij als in de bredere regio, vormt de kern van onze aanpak. We bouwen samen aan een sterk netwerk. Samen bepalen we onze identiteit, uitgangspunten en ons onderwijsaanbod.

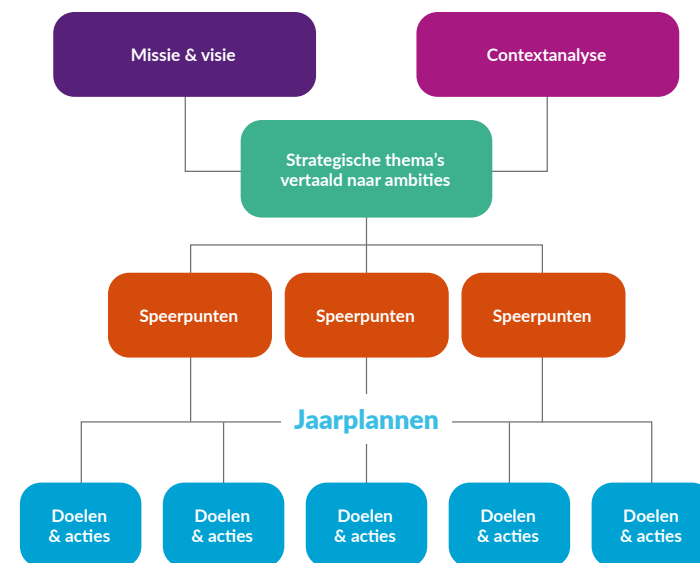
‘De missie van Heliomare is: Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.’

3

Schoolprofiel Heliomare College De Velst A&D

In dit hoofdstuk staat het profiel van Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding centraal. We beschrijven wie we zijn, waar we voor staan en in welke context we werken. We starten met onze missie en visie, gevolgd door een contextanalyse waarin we interne en externe factoren in kaart hebben gebracht die van invloed zijn op ons onderwijs.

Deze analyse helpt ons om gerichte keuzes te maken voor de komende jaren. Tot slot geven we een beknopt inzicht in het financiële perspectief van de school, als basis voor haalbare en realistische ambities.



3.1 Missie en visie

De missie van Heliomare is het fundament van ons onderwijs. Ze bepaalt onze koers en geeft richting aan alles wat we doen. Dit is iets wat we samen hebben vastgesteld en waar we ons als team aan verbinden.

Doelgericht werken betekent: weten waar je naartoe wilt, wie je voor je hebt en wat daarvoor nodig is. In de komende jaren bouwen we aan een leeromgeving waarin leerlingen én medewerkers actief richting geven aan hun eigen ontwikkeling. Leerlingen hebben meer uitdaging nodig. Daarom bieden we betekenisvol onderwijs met hoge verwachtingen, afgestemd op wat zij aankunnen.

We zoeken bewust de zone op waar leren spannend, maar haalbaar is. Persoonlijke leerdoelen zijn daarbij het kompas, en het is aan de professional om deze doelen te herkennen, begeleiden en vertalen naar de praktijk.

We doen dit samen met beide scholen, omdat we geloven dat we door samenwerking meer uit elkaar kennis kunnen halen. Zo versterken we ons vakmanschap én vergroten we de kansen van onze leerlingen. Want het belangrijkste blijft: leerlingen helpen groeien, bloeien en vol vertrouwen hun volgende stap laten zetten.

Vanuit ons credo **“Samen sterk, ieder uniek”** volgt hier onze visie:

Sterk onderwijs – betekenisvol en praktijkgericht

Wij bieden betekenisvol en praktijkgericht onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen, zo bereiden we hen voor op hun toekomst in de samenleving.

Sterke leerling – eigenaarschap en veerkracht

Wij geloven in de kracht van de leerling. Door eigenaarschap en zelfregie te stimuleren, groeit iedere leerling in zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Zo verlaten zij onze scholen met een positief zelfbeeld en een passende vervolgplek.



Sterke relaties – samen met ouders en partners

Ouders, verzorgers en externe partners zijn onmisbare schakels in de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken handelingsgericht en in partnerschap, met oog voor de unieke ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Sterke samenwerking – verbonden, maar eigen

A&D en HCA versterken elkaar door kennisdeling, gezamenlijke ontwikkeling en een gedeelde professionele houding. Zo bouwen

we samen aan sterk onderwijs. Tegelijkertijd behouden beide scholen hun eigen karakter en cultuur.

3.2 Contextanalyse

Om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen, hebben we twee belangrijke analyses uitgevoerd, samen met een groep afgevaardigden van de school: een interne en een externe analyse. De interne analyse richt zich op de situatie binnen de school. We onderzochten wat goed gaat, waar ruimte is voor verbetering en welke kansen en risico's er zijn.

De externe analyse brengt ontwikkelingen in de buitenwereld in beeld. We keken naar maatschappelijke, demografische en onderwijskundige veranderingen, zoals nieuwe wet- en regelgeving, de arbeidsmarkt, digitalisering en de toenemende diversiteit en complexiteit van de leerlingpopulatie. Ook namen we de samenwerking met externe partners mee, zoals gemeenten, jeugdzorg en andere scholen.

Samen geven deze analyses een helder beeld van waar de school nu staat en welke richting nodig is voor de komende jaren. Ze vormen de basis voor de keuzes die we in dit schoolplan hebben gemaakt.

3.2.1 Interne analyse

Leerlingen: veranderende populatie

De leerlingpopulatie van onze school is de afgelopen jaren wisselend in leerlingenaantal. Van circa 167 leerlingen vier jaar geleden zijn we gegroeid naar 185 leerlingen in twee jaren en weer terug. Dit is passend bij het gemiddelde aantallen in de afgelopen zes jaren van 169 leerlingen.

Complexiteit van de doelgroep gaat gepaard met grotere verschillen in ondersteuningsbehoeften, niveaus en achtergronden. We zien een duidelijke toename van leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege gedragsproblematiek of een instabiele thuissituatie. Ook het aantal nieuwkomers – leerlingen die pas 2 jaar in Nederland zijn – dat extra ondersteuning vraagt bij taalverwerving en integratie groeit. Daarnaast merken we dat straatcultuur steeds vaker invloed heeft op het schoolklimaat, wat vraagt om gerichte aandacht voor veiligheid, structuur en individuele begeleiding.

Onze leerlingen – jongeren van 12 tot 18 jaar met een VSO-indicatie, vaak met een combinatie van cognitieve of lichamelijke beperkingen en autisme – vragen om flexibel, gedifferentieerd onderwijs binnen een veilige en duidelijke groepsstructuur. Dit bevestigt dat we als school voortdurend moeten blijven inspelen op veranderende behoeften om onderwijs en zorg nauw te blijven verweven.

Schoolgebouw en faciliteiten: toekomstgerichte leeromgeving

Onze school is gevestigd in een gedeeld gebouw aan de rand van Heemskerk, op loopafstand van het centrum. Samen met twee andere scholen en een revalidatieafdeling maken we gebruik van het hoofdgebouw, A&D is voornamelijk gehuisvest in het groene bijgebouw aan de achterzijde. Daarnaast benutten we enkele praktijkruimten en lokalen in het hoofdgebouw. De ligging van de school is ingesloten door meerdere flats, een basisschool en een nieuwbouwwijk. Enerzijds is het gebouw in een beschutte omgeving waar contact met de wijk gemakkelijk te maken is, anderzijds is het gebouw toegankelijk voor iedereen.

Door de groei van het aantal leerlingen van de andere scholen is er echter een tekort ontstaan aan praktijkruimten, wat de ontwikkeling van praktijkgericht onderwijs bemoeilijkt. Om hierop in te spelen, zijn we gestart met de pilot *De Lorentz – a place to connect*. Een leerwerkplaats met Heliomare College Alkmaar (HCA), waar



leerlingen in een realistische setting praktijkervaring opdoen. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals Klas Op Wielen en HCA aan de ontwikkeling van leerwerkplekken buiten de school. Voor leerlingen die revalidatie nodig hebben, bieden we passende ondersteuning in samenwerking met therapeuten en andere professionals. Ondanks de fysieke beperkingen van het gebouw streven we naar een inclusieve, betekenisvolle en toekomstgerichte leeromgeving.

Onderwijsprogramma: ontwikkeling en kwaliteit

De onderwijsresultaten van onze school zijn uiteenlopend. We gebruiken als meetlat de uitstroom naar arbeid en dagbesteding, zoals afgesproken in samenwerking met HCA. De afgelopen vier jaar is deze standaard verder aangescherpt.

We werken met een kwaliteitskalender om systematisch te monitoren wat we doen, wat het oplevert en wat we daarvan leren. Voor het volgen van de voortgang gebruiken we onder andere CITO-toetsen en leerlijnen, al plaatsen we kanttekeningen bij de toepasbaarheid van landelijke toetsen voor leerlingen in de lagere leerroutes.

De basisvaardigheden – taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid – worden schoolbreed versterkt via kwaliteitsteams en met behulp van subsidies. De resultaten van de IVIO-examens zijn voldoende tot goed.

Ook het pedagogisch handelen is stevig verankerd: we erkennen een professionele basishouding en zorgen voor een veilig, positief schoolklimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Daarop scoren we voldoende in de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken

Bij het vormgeven van ons onderwijs gebruiken we het model van Biesta, dat drie doelen van onderwijs benadrukt:

- Kennis en kwalificatie (wat je leert)
- Socialisatie (hoe je samenleeft)
- Persoonsvorming (wie je bent en wilt zijn)

Het welbevinden van leerlingen – zowel fysiek als mentaal – krijgt structureel aandacht, met passende methodieken en keuzes in het lesaanbod.

Op het gebied van didactiek is nog ontwikkeling nodig: er is nog geen eenduidige doorgaande lijn in aanpak en methodes op alle niveaus. Tegelijkertijd maken we stappen in inzichtelijk leren: leerlingen krijgen steeds beter zicht op hun eigen leerproces, onder andere via portfolio's waarin zij hun ontwikkeling zichtbaar maken en hun stem laten horen.

De uitstroom laat een positieve trend zien: steeds meer leerlingen stromen duurzaam uit naar hun uitstroombestemming, gezien de bestendiging, wat de effectiviteit van ons onderwijs bevestigt. Wel vraagt de uitstroom van leerroute 4 naar entree en het effect daarvoor op het rendement nog aandacht.

Audits en inspectie:

blik op handelen en oordelen

De inspectie beoordeelde onze school in 2022 met een voldoende, nadat er een onvoldoende een jaar eerder was afgegeven. Op dat moment vielen de scholen Heliomare College De Velst Vervolgonderwijs (VVO) en A&D nog onder één brin-nummer. Zelfevaluatie in 2024 en interne audits – waaronder de OPO- en OR-scores – zien dat er nog verbeterpunten zijn. We benutten feedback uit visitaties actief om onze onderwijskwaliteit verder te versterken. Leerlingen, ouders en medewerkers geven aan zich overwegend veilig te voelen en zijn positief over het pedagogisch klimaat. We scoren ruim voldoende op diverse onderdelen. Regelmatige zelfevaluaties helpen ons om kritisch

te blijven kijken naar ons handelen en gericht te blijven verbeteren. Een belangrijk aandachtspunt blijft het versterken van duidelijke en eenduidige communicatie binnen de school en naar buiten toe.

Organisatieontwikkeling: werken aan kwaliteit en structuur

In de afgelopen vier jaar heeft A&D systematisch gewerkt aan de doelen uit het schoolplan en jaarplan. Dit heeft geleid tot een stevige basis voor kwaliteitsontwikkeling en meer structuur binnen de organisatie.

‘Leerlingen krijgen via hun portfolio inzicht in hun eigen leerproces.’

De ondersteuningsstructuur vanuit de Commissie van Begeleiding (CvB) is versterkt, maar verdere uitbreiding is nodig om goed aan te blijven sluiten bij de groei en toenemende complexiteit van de populatie.

We werken met een jaarplanner en perioden in het jaar, wat bijdraagt aan overzicht en gestructureerd werken. Binnen de school zijn kwaliteitsteams en schoolcoaches actief (a.d.h.v. Stichting Leerkracht), die richting geven aan de ontwikkeling van het onderwijs en de werkwijze van de

medewerkers. De basis hiervan staat, maar verdere uitwerking is nodig om dit stevig te verankeren in de dagelijkse praktijk.

Het taakbeleid en de jaartaak, zoals vastgelegd in het werkverdelingsplan, zijn helder en inzichtelijk voor alle medewerkers. Financieel is de organisatie stabiel: begrotingen, forecasts en jaarrekeningen sluiten goed op elkaar aan. In de afgelopen jaren hebben we kunnen profiteren van beschikbare subsidies, wat ruimte gaf voor ontwikkeling en vernieuwing.

Tegelijkertijd houden we er rekening mee dat deze externe middelen in de komende jaren beperkter zullen zijn, wat vraagt om duurzaam en creatief omgaan met middelen.

Professionalisering en teamontwikkeling: ontwikkeling naar een lerende organisatie

Het team bestaat uit ongeveer 60 collega's, die ongeveer 40 fte invullen. De gemiddelde leeftijd is 49 jaar van alle medewerkers, waarbij ze 0,65 fte (gemiddeld) per medewerker werken. De organisatiecultuur is de afgelopen jaren versterkt; medewerkers ervaren veiligheid, vertrouwen en ruimte om zich uit te spreken. Vanaf 2022 heeft er een tweejarig teamtraject door de schoolleider plaatsgevonden waarin persoonlijk leiderschap en waardengericht werken voorop stonden en waar Deep Democracy onderdeel is van het handelen. Dit traject biedt mogelijkheden om verder te bouwen als team aan een sterke en betrokken schoolcultuur, waarin elkaar feedback geven en les bezoeken erbij horen. Er is ruimte voor dialoog, waar verschil er mag zijn. Daardoor is er het open gesprek.

Open gesprekken helpen ons om van elkaar te leren en gezamenlijk keuzes te maken die passen bij onze visie en missie.

Binnen onze school staat leren en ontwikkelen dus centraal – niet alleen voor leerlingen, maar ook voor medewerkers. Via kwaliteitsteams, studiedagen en begeleiding door schoolcoaches (in samenwerking met Stichting Leerkracht) versterken we ons vakmanschap en blijven we groeien als professionals. De keuzes voor scholing komen uit de kwaliteitsteams. Afgelopen jaren is er met name op omgaan met autisme en pedagogisch handelen gericht.

Schoolleider en teamleiders voeren regelmatig ontwikkelgesprekken met teamleden, gericht op professionele groei en het versterken van een lerende cultuur. Medewerkers hebben ruimte om hierin ook zelf keuzes te maken waarin zij zich willen ontwikkelen. Professionalisering blijft noodzakelijk om goed te kunnen inspelen op de veranderende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.



3.2.2 Externe analyse

Samenwerkingen en partners: sterk samen

Om onze leerlingen goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden, werkt A&D samen met een breed netwerk van partners. We hebben intensief contact met vier verschillende samenwerkingsverbanden, elk met een eigen beleid en werkwijze, waarbij samenwerkingsverband Mid-den Kennemerland VO de voornaamste is. Daarnaast onderhouden we contacten met gemeente Heemskerk en Beverwijk. Het vraagt continu afstemming, afweging en borging van afspraken, zeker gezien de complexiteit van de doelgroep en aanpassingen in wet- en regelgeving.



Voor leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs of arbeid, onderhouden we nauwe samenwerkingen met entree-opleidingen en een breed netwerk van bedrijven, waaronder IJmond Werkt. Deze partners zijn essentieel om een duurzame en passende plek voor onze leerlingen te realiseren. De uitstroom van leerlingen naar dagbesteding wordt complexer: hiervoor is een indicatie nodig, waarbij de bekostiging voor de stage is veranderd en daarmee de oriëntatie op dagbestedingsplekken. Bovendien bemoeilijkt de veranderde financieringsstroom het mogelijk maken van stages voorafgaand aan uitstroom. Dit vraagt om een herziening van de transitiefase in de komende jaren, zodat leerlingen ook richting dagbesteding beter voorbereid en met meer praktijkervaring kunnen uitstromen.

De samenwerking met andere VSO- en praktijkscholen is aanwezig, maar kan worden versterkt, met name op het niveau van individuele leerlingbegeleiding. Met Forta zijn eerste stappen gezet in leerlingen die

duaal - op beide scholen - onderwijs volgen. Jeugdzorginstanties, bedrijven en organisaties voor werk en dagbesteding, zoals Hartekamp en SIG, zijn steeds belangrijker, omdat de kloof tussen jeugdzorg en onderwijs kleiner wordt. Deze partners spelen een steeds grotere rol in de begeleiding, uitstroom en nazorg van onze leerlingen.

Demografische ontwikkelingen: divers en complex

De samenleving verandert in hoog tempo, en dat merken we ook binnen A&D. De leerlingenpopulatie wordt steeds diverser en complexer: verschillen in achtergrond, ondersteuningsbehoefte en leervermogen nemen toe. Dit vraagt om maatwerk, flexibiliteit en een responsieve onderwijsaanpak. Leerlingen komen vanuit verschillende (onderwijs)settings binnen, zoals jeugdhulpverlening en buitenlandse scholen. In de school zien we meer leerlingen vanuit de ISK door toestroom van vluchtelingen.

De balans tussen regulier en speciaal onderwijs verschuift, en

dat vraagt van ons als school om voortdurend te blijven kijken naar wat leerlingen nodig hebben en hoe wij daarop kunnen inspelen en hoe we de samenwerking met regulier versterken. De samenwerking met de basisschool op de hoek van de straat – de Zevenhoeve en de middelbare school in Castricum – het Bonhoeffer krijgt steeds meer invulling. Inclusie krijgt hierdoor betekenis.

Ook de arbeidsmarkt verandert. Door vergrijzing en toenemende tekorten in het onderwijs wordt het steeds belangrijker om te investeren in duurzame inzetbaarheid. We willen dat onze medewerkers gezond, gemotiveerd en bekwaam blijven werken – nu én in de toekomst.

Van passend naar inclusief onderwijs is in beweging

We bevinden ons in een overgangsfase van passend naar inclusief onderwijs. Deze beweging brengt kansen én uitdagingen met zich mee. We zijn als school verbonden aan vier tot zeven verschillende samenwerkingsverbanden, elk met hun eigen beleid en werkwijze. Positief is dat deze

verbanden stappen zetten richting meer samenwerking en afstemming, wat hopelijk leidt tot meer duidelijkheid en efficiëntie.

Door diverse subsidies is het mogelijk om te experimenteren binnen inclusief onderwijs. Niet alleen de samenwerking met reguliere scholen is een vorm, maar ook het onderwijsaanbod op regionaal niveau kan een bijdrage leveren om leerlingen betekenisvol onderwijs aan te bieden passend bij de wereld om hen heen.

Maatschappelijke ontwikkelingen: flexibiliteit in (jeugd)zorg en onderwijs

De jeugdzorg staat eveneens onder grote druk. De vraag naar ondersteuning groeit, terwijl capaciteit en budgetten afnemen. Ook de toename van armoede heeft impact op het mentale en fysieke welzijn van leerlingen. Digitalisering en sociale media beïnvloeden het gedrag, het leren en het welbevinden van jongeren, wat vraagt om een bewuste en pedagogisch verantwoorde aanpak.

Binnen het onderwijs groeit de samenwerking met zorgpartners, vaak in consortia. Er is een gezamenlijke ambitie om zorg en onderwijs beter te integreren. Tegelijkertijd wordt er meer verwacht van ouders, bedrijven en maatschappelijke partners: zij

worden nadrukkelijker betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Vitaliteit en duurzaamheid – zowel voor leerlingen als medewerkers – krijgen een steeds belangrijkere plek in ons beleid.

Deze maatschappelijke ontwikkelingen vragen om een school die flexibel is, samenwerkt met haar omgeving en oog heeft voor de brede context waarin leerlingen opgroeien.

Ontwikkelingen in het onderwijs: beweging naar meer samenwerking

Het onderwijs is volop in beweging, en dat merken we ook binnen A&D. De beweging naar inclusief onderwijs is een belangrijk thema: het streven is dat alle leerlingen, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, samen leren binnen één systeem. Dit vraagt om nauwe samenwerking met zorgpartners en een herbezinning op onze rol als VSO-school.

De basisvaardigheden – taal, rekenen en digitale geletterdheid – krijgen veel aandacht. We investeren hierin op alle niveaus, zodat elke leerling een stevige basis ontwikkelt. Voor

leerlingen vanaf 14 jaar worden leertrajecten steeds duidelijker, met onder andere praktijkonderwijs en entree-opleidingen vanaf 16 jaar. Dit helpt ons beter aan te sluiten bij hun mogelijkheden en ambities.

Samenwerking binnen onderwijs-regio's wordt steeds belangrijker. Het delen van kennis, het gezamenlijk inzetten van personeel en het werken aan onderwijsverbetering staan hierbij centraal. Tegelijkertijd groeit het besef dat medewerkers vakmensen zijn, en dat hun deskundigheid en professionele ontwikkeling essentieel zijn voor goed onderwijs. Een voorbeeld hiervan is de nog prille samenwerking met ISK (Skillz).

Sociaal-emotioneel leren (SEL) krijgt een vaste plek in het curriculum. Leerlingen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Digitalisering speelt hierin een ondersteunende rol: ICT-hulpmiddelen worden steeds beter ingezet om het onderwijs toegankelijker en effectiever te maken. Proeftuinen en innovatieve projecten bieden ruimte om nieuwe

'De beweging naar inclusief onderwijs vraagt om nauwe samenwerking in onze regio met scholen, zorgpartners en bedrijven.'

3 SCHOOLPROFIEL

werkwijzen te verkennen, al blijven financiële kaders bepalend voor wat mogelijk is.

Relevante wet- en regelgeving: financiële uitdagingen

Het onderwijs in Nederland staat in 2025 voor belangrijke veranderingen, mede door nieuwe wet- en regelgeving. De overgang naar inclusief onderwijs is hierin een centrale ontwikkeling. De ambitie is dat in 2035 alle scholen een inclusieve leeromgeving bieden. Dit vraagt om aanpassingen in beleid, organisatie en praktijk.

De regelgeving rondom TLV's blijft een aandachtspunt vanwege de hoge administratieve druk. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan meer samenwerking tussen samenwerkingsverbanden om het proces te vereenvoudigen. Op het gebied van ICT, voor privacy en kunstmatige intelligentie (AI) gelden steeds strengere richtlijnen. Scholen moeten zorgvuldig omgaan met leerlinggegevens en digitale middelen, in lijn met de AVG en nieuwe wetgeving.

De integratie van zorg in het onderwijs krijgt vorm via regionale

consortia. Er is een groeiende ambitie om zorg- en onderwijs gelden beter op elkaar af te stemmen, zodat leerlingen sneller en effectiever geholpen kunnen worden. Tegelijkertijd verschillen de jeugdhulpstructuren per regio, wat vraagt om lokale afstemming en flexibiliteit.

Financieel staan we voor uitdagingen: budgetten van samenwerkingsverbanden, gemeenten en jeugdzorgorganisaties nemen af, terwijl de ondersteuningsvraag toeneemt. Dit heeft gevolgen voor dagbesteding, arbeidstrajecten en de inzet van transitiegelden. Ook de CAO en het arbeidsrecht veranderen, met meer aandacht voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Tot slot worden de kerndoelen voor het VSO herzien en worden inspectiekaders aangepast om beter aan te sluiten bij de praktijk. De verschuiving van middelen richting regulier onderwijs vraagt van het gespecialiseerd onderwijs om zich opnieuw te positioneren en actief samen te werken aan een toekomst waarin ieder kind tot zijn recht komt.



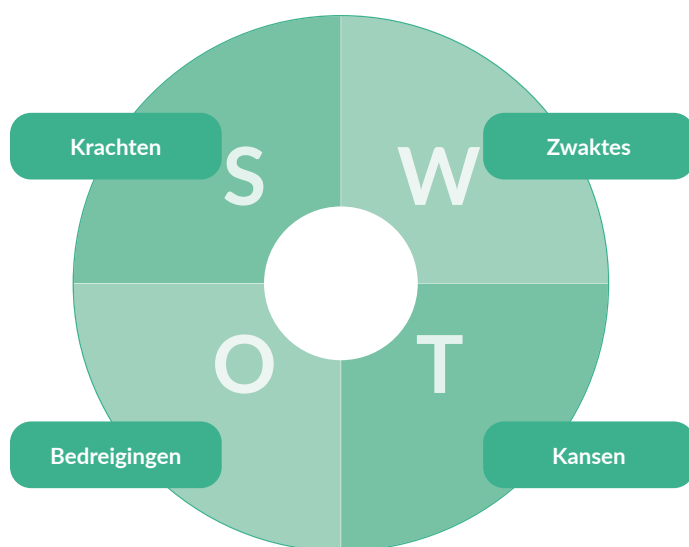
‘Sociaal-emotioneel leren krijgt een vaste plek in het curriculum van A&D.’

3.3 SWOT-analyse

De contextanalyse in de vorige paragraaf biedt waardevolle inzichten in de interne en externe factoren die van invloed zijn op A&D. Op basis hiervan zijn de krachten, zwaktes, kansen en bedreigingen geclusterd in een overzichtelijke SWOT-analyse. Elk onderdeel is afzonderlijk toegelicht,

zodat duidelijk wordt waar we sterk in zijn, waar nog ontwikkeling nodig is, welke externe kansen benut kunnen worden en welke risico's tijdig gesignaleerd moeten worden. Deze analyse vormt een belangrijke basis voor onze strategische keuzes en beleidsontwikkeling in de komende jaren.

SWOT-analyse Heliomare College De Velst A&D (2025–2029)



Krachten (intern)

Het team van A&D is een betrokken en professioneel team met een sterke pedagogische basis. De organisatie is overzichtelijk ingericht met een duidelijke structuur, actieve kwaliteitsteams en een Commissie van Begeleiding (CvB). Er is een goede samenwerking met ouders, externe partners en andere scholen – waaronder Forta en HCA. De school biedt een breed onderwijsaanbod, wat gericht is op praktijkgericht leren en portfolio's die het eigenaarschap van leerlingen versterken. De inspectie beoordeelde de school in 2022 als voldoende, en zelfevaluaties en audits worden actief benut voor kwaliteitsverbetering.

Zwaktes (intern)

De toenemende complexiteit van de leerlingenpopulatie vraagt veel van het team. Er is sprake van hoge werkdruk, mede door de noodzaak tot vergaande differentiatie, het begeleiden van leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften en de administratieve belasting m.b.t. OPP's en TLV's. De ondersteuningsstructuur is versterkt,

maar nog niet toereikend. Er is behoefte aan meer eenduidigheid in didactiek en methodiek, en aan verdere ontwikkeling van formatieve feedback. Ook is er relatief veel ziekteverzuim. De fysieke ruimte en het tekort aan praktijklokalen vormen een belemmering voor het praktijkgerichte onderwijs.

Kansen (extern)

De samenwerking met entree-opleidingen, bedrijven en dag-bestedingsorganisaties zoals IJmond Werkt, Hartekamp Groep en SIG versterkt de duurzame uitstroom. De pilot *De Lorentz – a place to connect* biedt kansen voor praktijkleren buiten de school. Ook de samenwerking met reguliere scholen zoals De Zevenhoeven, het Bonhoeffer College, ISK en Forta draagt bij aan inclusie en kennisdeling.

Een nauwere samenwerking met jeugdhulp, waarbij professionals daadwerkelijk aanwezig en actief zijn binnen de schoolomgeving, sluit naadloos aan bij onze visie op preventieve ondersteuning en integrale zorg.

De maatschappelijke beweging richting inclusief onderwijs biedt ruimte om de eigen rol als VSO-school opnieuw te positioneren. Digitalisering, sociaal-emotioneel leren (SEL) en professionaliserings-trajecten bieden mogelijkheden om het onderwijs te vernieuwen en beter aan te laten sluiten bij de behoeften van leerlingen. Door te investeren in duurzame inzetbaarheid van medewerkers kan het team vitaal en toekomstgericht blijven functioneren.

Bedreigingen (extern)

De bekostiging via TLV's neemt af, terwijl de ondersteuningsvraag toeneemt. Ook subsidies en scholingsbudgetten staan onder druk. De uitstroom naar dagbesteding wordt bemoeilijkt door complexe indicatieprocedures en beperkte oriëntatie mogelijkheden. De druk op jeugdzorg en de verschuiving van middelen richting regulier onderwijs vormen risico's voor de continuïteit van ondersteuning. Daarnaast beïnvloeden maatschappelijke ontwikkelingen zoals armoede, digitalisering/sociale media en straatcultuur het welzijn en gedrag

van leerlingen, wat extra inzet vraagt op het gebied van begeleiding en structuur binnen de school. Tot slot is het onzeker of subsidies voor innovatie en professionalisering in de toekomst beschikbaar blijven, wat de ruimte voor ontwikkeling kan beperken.

3.4 Begrotingsperspectief: investeren in kwaliteit en samenwerking

Voor het realiseren van de ambities uit het schoolplan is het essentieel dat de financiële middelen worden afgestemd op de ambities en speerpunten van de school. Het aantal leerlingen blijft continu, dat biedt vooralsnog een stabiel begrotingsperspectief, maar de bekostiging per leerlingen neemt af in verband met de toekenning in veel gevallen van een TLV 1 bekostiging. Dit biedt minder ruimte om te kunnen investeren.

Tegelijkertijd vraagt de toenemende complexiteit van de leerlingenpopulatie om verdere professionalisering van het team. In de begroting is daarom structureel ruimte nodig voor

scholing en professionele ontwikkelruimte, zodat medewerkers beschikken over de expertise die nodig is om goed in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We onderzoeken mogelijkheden om hierin creatief en innovatief om te gaan.

We kiezen bewust voor intensieve samenwerking met partnerschool HCA. Door onze krachten te bundelen, kunnen we efficiënter omgaan met teruglopende middelen, zoals lagere bekostiging via TLV's, kleinere scholingsbudgetten en afnemende subsidies. Deze samenwerking biedt kansen om personeel uit te wisselen, kennis te delen en gezamenlijke financiële keuzes te maken in het belang van beide scholen.

Daarnaast vraagt de intensievere samenwerking met het regulier onderwijs om afstemming op zowel inhoudelijk als financieel vlak. In de begroting wordt daarom rekening gehouden met de middelen die nodig zijn om deze samenwerkingen effectief vorm te geven. Waar

mogelijk onderzoeken we aanvullende subsidies op regionaal niveau of samenwerkingsbudgetten om deze plannen te ondersteunen.

Door scherp te begroten, gericht te investeren en waar nodig te reserveren, zorgen we voor een gezonde financiële basis. Zo blijven we in staat om te investeren in goed personeel, flexibele inzet en passende ondersteuning verrijkt door samen te werken – om zo onze ambities uit het schoolplan waar te maken.





Strategische thema's 2025–2029

Op basis van het koersplan van Heliomare Onderwijs en onze eigen contextanalyse hebben we als school een strategische koers uitgezet voor de periode 2025–2029. In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische thema's die voor ons leidend zijn in de komende jaren, inclusief onze ambities. Deze zijn vertaald naar concrete doelen en acties, waarmee we richting geven aan de ontwikkeling van ons onderwijs, ons team en onze leerlingen.

4.1 Strategische thema's en ambities

De volgende drie thema's hebben we in gezamenlijkheid met HCA opgesteld:

1. Sterke basis
2. Zichtbare stem van de leerling
3. Inclusie in ondersteuning

Onder de geformuleerde thema's, hebben we voor onze school ambities gesteld, waar we over vier jaar aan willen voldoen.

Thema 1

Sterke basis

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

- Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Een plek waar ze niet alleen kennis, maar ook praktijkervaring opdoen, zowel binnen als buiten de school. Deze omgeving biedt structuur en veiligheid, zodat leerlingen optimaal kunnen leren en groeien.
- We geven leerlingen een stevige basis mee. Dat doen we door aandacht te besteden aan belangrijke vaardigheden zoals taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en hun fysieke en mentale welzijn.
- Met een doorlopende leerlijn, een sterk praktijkgericht aanbod en een veilige pedagogische cultuur bereiden we onze leerlingen voor op een zelfstandige en veerkrachtige rol in de samenleving.

Speerpunt 1: Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor basisvaardigheden

Als team ontwikkelen we een doorlopende leerlijn voor taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden. Deze leerlijn maakt de groei van onze leerlingen zichtbaar en betekenisvol – voor henzelf én voor ons als professionals. Door de leerlijn te verwerken in ons dagelijks onderwijs en in praktijkgerichte opdrachten, zorgen we voor samenhang, herkenning en eigenaarschap in het leerproces. We maken bewuste keuzes in de inzet van leermiddelen en methodes, werken samen in kwaliteitsgroepen en volgen de voortgang. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor elke leerling.

Speerpunt 2: Versterken van praktijkgericht leren

We versterken het praktijk- en stageaanbod door leeractiviteiten duidelijk te koppelen aan werkcompetenties en het uitstroomprofiel van de leerling.

Leerlingen leren niet alleen in de praktijk, maar ook van de praktijk. Door hun ervaringen vast te leggen in een portfolio, krijgen ze beter inzicht in hun ontwikkeling en mogelijkheden.

We ontwikkelen dit aanbod samen in kwaliteit teams, benutten elkaars expertise en sluiten aan bij bestaande netwerken. Zo zorgen we ervoor dat ons praktijkgericht leren betekenisvol, herkenbaar en toekomstgericht is – afgestemd op waar onze leerlingen op uitstromen.

Speerpunt 3: Een veilige school als gezamenlijke verantwoordelijkheid

We zorgen samen voor een veilige en positieve leeromgeving, waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit doen we door als team te werken vanuit een gedeelde pedagogische houding en heldere afspraken over onderwijsaanbod en ondersteuning. We volgen scholing op het gebied van pedagogisch handelen en werken volgens gezamenlijke protocollen, zoals het veiligheids- en anti-pestprotocol. In overleg met leerlingen en professionals bouwen we aan een schoolklimaat waarin rust, structuur en vertrouwen de basis vormen voor leren en ontwikkelen.

Speerpunt 4: Werken aan zelfstandige en weerbare leerlingen

We helpen onze leerlingen om sterker en zelfstandiger in het leven te staan. Dat doen we door hen bewust te maken van hun eigen kracht, grenzen en keuzes. Via sport, weerbaarheidstrainingen, het VriendschapRelatieSeksualiteit (VRS)-programma en duidelijke afspraken over social media ondersteunen we hun fysieke en mentale welbevinden.

We stemmen deze activiteiten af op wat onze leerlingen nodig hebben en zorgen dat ze worden begeleid door professionals. Zo dragen we bij aan hun welzijn en bereiden we hen goed voor op hun plek in de samenleving.

Thema 2

Zichtbare stem van de leerling

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

- We creëren een leeromgeving waarin de stem van de leerling telt en zichtbaar is. Leerlingen krijgen ruimte om zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en hun ontwikkeling te laten zien.
- Met keuzevrijheid en het gebruik van een portfolio betrekken we leerlingen actief bij hun leerroute en hun toekomst. Zo zorgen we ervoor dat hun inbreng betekenisvol is en bijdraagt aan hun groei en motivatie.

Speerpunt 1: Eigenaarschap van de leerling vergroten

Elke leerling werkt met leerdoelen die goed te begrijpen zijn en passen bij zijn persoonlijke leerroute. Deze doelen worden vastgelegd in het OPP (ontwikkelingsperspectief) en besproken met ouders, mentoren en andere betrokkenen bij de leerling.

Het portfolio helpt leerlingen om te laten zien wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze geleerd hebben. Ze werken hier in alle leerjaren actief aan. Mentoren en ondersteuners begeleiden dit proces en coachen leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

In de klas zijn leerdoelen en het portfolio zichtbaar, zodat leerlingen weten waar ze aan werken. Ook leren ze hoe ze hun groei kunnen presenteren, bijvoorbeeld in een eindpresentatie.

Zo wordt het portfolio een handig hulpmiddel om terug te kijken, vooruit te plannen en zelf keuzes te maken in hun leerproces.

Speerpunt 2: De stem van de leerling telt echt mee

Leerlingen denken actief mee over hun onderwijs en de ondersteuning die zij nodig hebben. De leerlingarena heeft een vaste plek binnen de school en levert regelmatig input voor beleid en ontwikkeling.

We zorgen ervoor dat álle leerlingen worden gehoord, bijvoorbeeld via evaluaties en feedbackmomenten in de klas. Door hun ideeën serieus en zichtbaar mee te nemen in ons beleid, laten we zien dat hun mening ertoe doet.

Speerpunt 3: Ondersteunende communicatie en professionele houding als basis voor goed onderwijs

We werken samen aan een professionele houding waarin we leerlingen écht proberen te begrijpen en hen helpen zichzelf beter te leren kennen. Onze communicatie stemmen we af op de complexe en steeds veranderende doelgroep waarmee we werken.

We gebruiken een gezamenlijk didactisch model en een bijbehorende kijkwijzer die ons helpt om eenduidig en doelgericht te handelen.

Door scholing, reflectie en duidelijke afspraken zorgen we ervoor dat deze houding zichtbaar is in ons dagelijks werk en stevig verankerd is in ons schoolbeleid.

Thema 3

Inclusie in ondersteuning

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

- We hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur waarin alle leerlingen de hulp krijgen die ze nodig hebben. Maatwerk, samenwerking en een professionele houding staan hierbij centraal.
- Team, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners werken samen vanuit een gedeelde visie op ondersteuning, met duidelijke afspraken en een overzichtelijke ondersteuningspiramide.
- Door de kennis en ervaring binnen én buiten de school te versterken, ontstaat een krachtig netwerk. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Speerpunt 1: Samen sterk door kennis en ervaring te delen

We versterken de samenwerking tussen A&D en HCA door structureel overleg te voeren en samen studiedagen en intervisiesessies te organiseren. We maken actief gebruik van elkaars kennis, netwerken en praktijkervaring. Deze samenwerking breiden we ook uit naar Heliomare-scholen en het regulier onderwijs. Door goed af te stemmen en van elkaar te leren, bouwen we samen aan een breed en duurzaam ondersteuningsaanbod. Leerlingen profiteren hiervan via gezamenlijke stages, uitwisselingen en activiteiten die passen bij hun leerroute en toekomst.

Speerpunt 2: Een ondersteuningsstructuur die past bij onze doelgroep

We zorgen voor een duidelijke en herkenbare structuur waarin elke leerling de juiste begeleiding krijgt. We werken met een piramidemodel waarin staat welke ondersteuning er is: basis, extra of intensief. Deze ondersteuning stemmen we af op wat leerlingen nodig hebben, op basis van actuele gegevens en wat deze inhoudt. De aanpak loopt door van de onderbouw tot aan de uitstroom en is zichtbaar in ons dagelijks onderwijs. Elk jaar kijken we kritisch naar onze werkwijze en passen we deze aan waar nodig. Zo blijft onze ondersteuning effectief en goed afgestemd op onze doelgroep.

Speerpunt 3: Passende ondersteuning begint bij een professionele houding

We geven leerlingen ondersteuning die past bij wie ze zijn en wat ze nodig hebben. Dat begint bij onszelf: we werken als team vanuit een gedeelde professionele houding. We verdiepen ons in onderwerpen zoals traumasensitief onderwijs, autisme, ondersteunende communicatie en het creëren van een veilige school. Deze kennis gebruiken we dagelijks in ons werk. Door scholing, duidelijke afspraken en regelmatig samen terugkijken op ons handelen, zorgen we ervoor dat onze ondersteuning stevig, herkenbaar en goed afgestemd is op onze leerlingen.

4.2 Uitwerking ambities in speerpunten en/of concrete doelen/acties

Onze gezamenlijke ambities vertalen we naar concrete speerpunten en haalbare doelen. Deze vormen de basis voor ons dagelijks handelen en sluiten aan bij onze koers van groei, samenwerking en vernieuwing. Samen met collega's, ouders, leerlingen en partners geven we vorm aan ons onderwijs. Via de kwaliteitscyclus evalueren we de voortgang tussentijds en jaarlijks, en werken we hieraan tijdens bijeenkomsten die vastgelegd zijn in onze jaarplanner.

Hieronder volgen de ambities, speerpunten en doelen voor 2025-2026, gekoppeld aan het inspectiekader en de ambities van Heliomare onderwijs.

AMBITIES KOERSPLAN HELIOMARE ONDERWIJS:

inclusief onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen

Ambities A&D en HCA thema 1 Sterke basis

Inspectiekaders	Speerpunten A&D en HCA	Doelen A&D 2025-2026
OP0, OP1 en OP2, OR1, OP6	1 Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor basisvaardigheden	Elke kwaliteitsteam stelt een leerlijn op voor één basisvaardigheid in samenhang met de andere basisvaardigheden en waarbij lesontwerp, didactiek en gebruikte methodiek eenduidig zijn - met criteria hoe medewerkers deze beoordelen in het leerlingvolgsysteem.
OP1, OR2, OP6	2 Versterken van praktijkgericht leren	In 2025-2026 zijn alle praktijk- en stageactiviteiten gekoppeld aan de werkcompetenties in Compasser en opgenomen in het portfolio door stage en transitie (HCA)/stagebureau (A&D) onderdeel van de kwaliteitsteam Praktijk. Integratie van competenties in alle klassen: iedere mentor is op de hoogte van de werkcompetentie en kan deze vertalen in de leerdoelen van de leerlingen en maakt deze zichtbaar in de klas.
VS1, VS2	3 Een veilige school als gezamenlijke verantwoordelijkheid	Het gehele team volgt een training over pedagogisch handelen en het gebruik van het veiligheidsprotocol waaronder de incidentenkaart.
OP2	4 Werken aan zelfstandige en weerbare leerlingen	Er zijn workshops op een vast moment voor alle leerlingen ten hoeve van weerbaarheid en zelfstandigheid. Leerlingen hebben hierin een keuze.

Ambities A&D en HCA thema 2 Zichtbare stem van de leerling

Inspectiekaders	Speerpunten A&D en HCA	Doelen A&D 2025-2026
OP2	1 Eigenaarschap van de leerling vergroten	In 2025-2026 wordt onderzocht hoe alle OPP's herschreven kunnen worden in leerlingtaal en gekoppeld aan persoonlijke leerdoelen, zichtbaar in het portfolio door een regiegroep o.l.v. IB (A&D en HCA).
OP2	2 De stem van de leerling telt echt mee	Er is actieve leerlingenraad ingericht die maandelijks bij elkaar komt en die minimaal twee keer per jaar in gesprek gaat met de schoolleiding. Er is een kwaliteit kaart van de werkwijze en jaarplanning van de leerlingraad omschreven staat.
OP3	3 Ondersteunende communicatie en professionele houding als basis	In 2025-2026 volgt elke medewerker minimaal één training gericht op communicatie met de doelgroep. Er is een schoolbrede kijkwijzer ontwikkeld gericht op het didactische model.

Ambities A&D en HCA thema 3 Inclusie in ondersteuning

Inspectiekaders	Speerpunten A&D en HCA	Doelen A&D 2025-2026
	1 Samen sterk door kennis en ervaring te delen	In 2025-2026 organiseren A&D en HCA gezamenlijk minimaal drie activiteiten of uitwisselingen voor medewerkers waarin kennis en expertise delen centraal staat.
OP2	2 Een ondersteuningsstructuur die past bij onze doelgroep	De ondersteuningspiramide is volledig beschreven en gedeeld met het team via een studiedag en opgenomen in het ondersteuningsaanbod.
OP3	3 Passende ondersteuning begint bij een professionele houding	In 2025-2026 volgt elke medewerker scholing in minimaal twee thema's: traumasensitief onderwijs, autisme, executieve functies, ondersteunende communicatie of veilige school.

4 STRATEGISCHE THEMA'S 2025-2029

AMBITIES KOERSPLAN HELIOMARE ONDERWIJS:

wendbaar organiseren en leren, sterk in ontwikkeling

Ambities A&D en HCA waardegericht werken en activerende ontwikkel-gesprekken

Inspectiekaders	Speerpunten A&D en HCA	Doelen A&D 2025-2026
	Medewerkers worden gestimuleerd om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en functioneren. De gesprekken zijn gericht op motivatie, eigenaarschap en voortdurende groei. De leidende principes van waardegericht werken zijn verwerkt in de ontwikkelgesprekken en werkwijze.	Ieder schooljaar voert 100% van de medewerkers een activerend ontwikkelgesprek. Er is een leidraad ontwikkeld om deze gesprekken te voeren. Schoolleider en Teamleiders zijn hierin geschoold.

Ambities A&D en HCA actualisatie functiegebouw

Inspectiekaders	Speerpunten A&D en HCA	Doelen A&D 2025-2026
	Het functiegebouw verandert van een statische, organieke structuur naar een dynamisch, generiek model. Competenties en gedrag vormen de basis voor functieomschrijvingen en ontwikkeling.	De school heeft zicht op de toekomstige functies en competenties. De school formuleert de inrichting qua functies voor de komende 5 jaar. Nieuwe functies zijn geformaliseerd.

Ambities A&D en HCA jaartaak-systeem

Inspectiekaders	Speerpunten A&D en HCA	Doelen A&D 2025-2026
	Foleta biedt ondersteuning bij het maken van een transparante en evenwichtige formatieve planning. Het systeem geeft inzicht in de verdeling van lessen en taken, wat bijdraagt aan een efficiënte inzet van personeel.	De projectgroep Foleta HCA en A&D heeft advies en plan uitgewerkt voor in gebruik name systeem Foleta voor 2026-2027.

AMBITIES KOERSPLAN HELIOMARE ONDERWIJS:

Samenwerking in de regio, Sterk op de juiste plek

Ambities A&D en HCA Scholingsplan – leerlandschap

Inspectiekaders	Speerpunten A&D en HCA	Doelen A&D 2025-2026
	Vanaf de start is er een ontwikkelpad beschikbaar waarmee medewerkers kunnen doorgroeien van starter naar expert. Scholing sluit aan op persoonlijke leerbehoeften en draagt bij aan een cultuur van continu leren.	HCA en A&D hebben een gezamenlijk scholingsplan passend bij de inhoud, aanbod van de doelgroep. Er is overzicht van medewerkers en hun professionalisering. Medewerkers formuleren voor einde schooljaar hun scholingswensen.

Ambities A&D en HCA samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek

Inspectiekaders	Speerpunten A&D en HCA	Doelen A&D 2025-2026
	Sterk regionaal netwerk met praktijkstages en integrale samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg.	In 2025-2027 is overzicht en structurele integrale samenwerking rondom jeugdhulp en zorg. Stage- en praktijk aanbod blijft zich doorontwikkelen.
OP6	Heldere leerroute met structurele samenwerking tussen Entree- en praktijk scholen.	In 2025-2026 is een routekaart VSO – Praktijk-onderwijs vanaf 14 jaar. Het onderwijsaanbod en de begeleidingscyclus is afgestemd voor individuele trajecten. Idem ook voor VSO naar Entree vanaf 16 jaar. Er is een overzicht van entree-opleidingen en hun toelatingseisen/aanbod.
OR1	Passend praktijk- en taalaanbod voor nieuwkomers binnen VSO- en ISK-scholen.	Een groep leerlingen/nieuwkomers zowel vanuit ISK als VSO maken integraal gebruik van taal-aanbod op ISK en praktijk/stageaanbod vanuit A&D, waar bij de transitiefase is afgestemd om deze leerlingen goed te laten uitstromen van ISK naar A&D.



Heliomare College De Velst A&D

De Velst 1,

1963 KL Heemskerk

088 920 80 00

vso-ad@heliomare.nl

www.heliomare.nl

   [@heliomare](#)