

## 10. Deel B Resultaten en verantwoording

# Thema's en ambities voor de toekomst

Heliomare Onderwijs 2021-2025





**Onze missie**  
Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.

**Kernwaarden van onze school**

- Veilig
- Ontwikkeland
- Betrokken
- Waarderend
- Plezier



**Over 4 jaar...**

- ... is ons onderwijsaanbod opbrengst- en ontwikkelingsgericht.
- ... bieden we onderwijs in een rijke en betekenisvolle leeromgeving.
- ... ondersteunt het creatieve en culturele onderwijsaanbod de ontwikkeling van de leerling.

**Toekomstbestendig en innovatief onderwijs**



Blik naar buiten



Interprofessioneel samenwerken



Talenten en mogelijkheden

**Over 4 jaar...**

- ... kennen en maken we gebruik van elkaars kennis, vaardigheden en expertise.
- ...ervaart iedere medewerker zich gewaardeerd en gesetst.
- ... is iedere medewerker eigenaar van de eigen professionalisering en medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit.

**Het SO& (V)SO BAD De Velst, een stimulerende plek om te leren en werken**



Een lerende organisatie



Aantrekkelijk voor huidig én toekomstig personeel



Medewerkers worden gezien en gehoord

**Over 4 jaar...**

- ... is zichtbaar dat de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat.
- ... is iedere rol en verantwoordelijkheid binnen de school en het expertisecentrum duidelijk en bekend.
- ... is ons onderwijs zo georganiseerd dat leerlingen zich in een doorgaande leerlijn ontwikkelen.

**Heliomare Onderwijs als voorziening en expertisecentrum**



Intensieve samenwerking intern en extern



Ontwikkeling van eigen kennis, kunde en expertises



Onderscheidend aanbod



## 10.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. Er zijn instrumenten om vooraf doelen te bepalen. Er zijn instrumenten om onderweg de kwaliteit en resultaten te bewaken. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. Dit doen we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De instrumenten zijn zodanig verdeeld over de vier jaren van het schoolplan dat er altijd een recente kwaliteitsanalyse plaatsvindt.

Wij maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

### Planvorming

Schoolplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school maakt elke vier jaren een schoolplan, waarin zij naast haar missie en visie, beschrijft waar zij die vier jaren naartoe wil werken.</li> <li>• Het schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Heliomare.</li> <li>• De MR en de bestuurder krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd.</li> <li>• Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.</li> </ul>
Jaarplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elk jaar uit het schoolplan wordt nader uitgewerkt in een jaarplan. Eventuele nieuwe ontwikkelingen of informatie die uit evaluaties naar voren komt, worden ook verwerkt in het jaarplan.</li> <li>• Het jaarplan wordt geschreven volgens een vast format van Heliomare.</li> <li>• De MR en de bestuurder krijgen het jaarplan ter goedkeuring voorgelegd.</li> <li>• Het jaarplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.</li> <li>• De bovenschools directeur stelt samen met de schoolleider een managementcontract op.</li> </ul>
In kaart brengen leerlingenpopulatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij brengen één keer in de drie jaar onze leerlingenpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.</li> </ul>
Groepsplannen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor elke groep stellen wij jaarlijks een groepsplan op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt.</li> </ul>
Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor iedere SO en VSO BAD leerling is een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Bij de halfjaarlijkse leerlingbespreking wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en opnieuw vastgesteld voor de volgende periode. In het plan wordt beschreven wat het verwachte eindniveau is na SO of na VSO BAD.</li> <li>• Voor VSO BAD leerlingen van 14 jaar en ouder begint de oriëntatie op de vervolgsetting. Op basis van de verwachte vervolgsetting worden onderwijsdoelen vastgesteld. De verwachting en afspraken worden beschreven in het OPP.</li> <li>• Bij VSO BAD leerlingen van 16 jaar en ouder wordt een transitieplan opgesteld in het OPP. Naast het perspectief en de te volgen route worden de verwachtingen van ouders, gemaakte afspraken betrekking hebbende op de route naar de vervolgsetting vastgelegd.</li> </ul>

## Voortgangsbewaking

Leerlingvolgsysteem (LVS)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingvolgsysteem waarmee op de leerlijnen gescoord kan worden. Daarnaast een administratiesysteem waar het OPP en groepsplan kan worden vastgelegd. Het OPP wordt aan het begin van het jaar met ouders besproken. Gedurende het jaar wordt het aangevuld met actuele informatie en evaluaties. Twee keer per jaar worden de leerlingen gescoord op de leerlijnen van het LVS en getoetst. Deze data wordt verwerkt in het OPP. Het LVS geeft hiermee de mate van ontwikkeling van de leerling weer en wordt onder andere gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief plan.</li></ul>
Toetsen	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school gebruikt een jaarplanning voor de afname van de jaarlijkse niveautoetsen. Aan de hand van de toets resultaten in combinatie met de resultaten op de methode gebonden toetsen, wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief plan behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.</li><li>• De school maakt, waar mogelijk, gebruik van de methode gebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te verifiëren. Aan de hand van die toetsen wordt de volgende stap in de ontwikkeling bepaald.</li><li>• Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het eigen handelen van de leerkracht te meten en het handelen eventueel aan te passen.</li></ul>
Evaluaties leeropbrengsten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met andere soortgelijke scholen.</li></ul>

## Eindonderzoeken

Route 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de toets Route 8, indien passend bij de uitstroomverwachting VMBO BBL en hoger.</li></ul>
---------	--

## Schoolverlaters

Begeleiding na uitstroom	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen worden na uitstroom van onze school nog gedurende twee jaren 'gevolgd' om te weten hoe de overstap is verlopen en hoe het de leerling vergaat op de plek van uitstroom. Op deze manier controleren wij ook structureel of onze school op lange termijn de juiste uitstroomadviezen geeft.</li><li>• Indien dat nodig is, verzorgt de school in samenwerking met het betrokken samenwerkingsverband nog incidentele begeleiding nadat de leerling is uitgestroomd. Dit dient om de kans op succes op de nieuwe plek zo groot mogelijk te maken.</li></ul>
--------------------------	---

## Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door intern begeleider, bouwcoördinator en/of schoolleider	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslaglegging: bevindingen en afspraken worden vastgelegd, gedeeld en besproken met het personeelslid. Deze is eigenaar van de documenten. Vanaf komend schooljaar verwerkt de leraar de bevindingen in een Persoonlijk ontwikkelplan.</li> <li>• De intern begeleider gebruikt de hulpvraag van de groepsleerkracht om te observeren in de groep; het verbeteren van het leerkrachtgedrag staat daarbij centraal; het adequate leerkrachtgedrag is de motor voor het uitvoeren van het groepsplan en individueel ontwikkelingsperspectief.</li> </ul>
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personeelsleden voeren een ontwikkelgesprek met de schoolleider en/of coördinator. De bevindingen van dit gesprek worden vastgelegd in het personeelsdossier.</li> <li>• Mogelijke afspraken worden besproken en vastgelegd in het personeelsdossier.</li> </ul>
Beoordelingsgesprekken alle medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslaglegging: bevindingen en afspraken worden vastgelegd in het personeelsdossier.</li> </ul>

## Evaluatie en jaarafroning

Eindejaar evaluaties	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijks evalueren wij twee keer met het voltallige team ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijsondersteuning. In januari houden we een algemene tussenevaluatie aan de hand van de beschikbare data en stellen we ons beleid indien nodig bij. Aan het einde van het schooljaar staan we stil bij successen van het afgelopen schooljaar en doelen/wensen/verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar.</li> <li>• Resultaten worden meegenomen in beleid voor de toekomst.</li> </ul>
Schoolverslag/ jaarplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat.</li> <li>• De school levert aan het eind van het schooljaar een verslag aan bij het bestuur, volgens een vast format, waarin verantwoording wordt afgelegd van het gerealiseerde beleid met daaruit voortvloeiend de beleidsvoornemens voor het volgend jaar.</li> </ul>
Jaarverslag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heliomare Onderwijs maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een jaarverslag (inclusief jaarrekening) voor alle scholen van de stichting Heliomare Onderwijs. Het jaarverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit jaarverslag is te vinden op de website van Heliomare: <a href="http://www.heliomare.nl">www.heliomare.nl</a>.</li> </ul>

## Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Medewerkers Tevredenheidspeilingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijks in maart wordt vanuit de stichting Heliomare Onderwijs een peiling gedaan binnen onderwijs. De uitkomsten geven een goed beeld van de personeelstevredenheid per school en van Heliomare Onderwijs als geheel. De uitkomsten worden gebruikt voor verdere planvorming binnen onderwijs. We stellen de norm dat minstens 70% van het personeel de vragenlijst invult. Jaarlijks in oktober wordt er binnen Heliomare breed een peiling gedaan naar medewerkerstevredenheid onder alle medewerkers.</li> </ul>
Ouder Tevredenheidspeiling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een onderzoek dat vanuit Heliomare Kind-Jeugd wordt afgenomen in combinatie met Heliomare Revalidatie.</li> </ul>
Leerling Tevredenheidspeiling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een onderzoek dat vanuit Heliomare wordt afgenomen.</li> <li>• Vragenlijst van Qschool (V)SO. Alle leerlingen vanaf leerroute 3 in zowel SO als VSO nemen deel aan dit onderzoek.</li> </ul>
Externe partners Tevredenheidsmeting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een onderzoek dat vanuit Heliomare wordt afgenomen.</li> <li>• Het afgenomen onderzoek werd door voldoende externe partners ingevuld, zodat de uitkomsten de hele groep partners vertegenwoordigen.</li> </ul>
Inspectie-onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Externe meting van de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte.</li> <li>• Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.</li> </ul>
Kwaliteitsaspecten audits vanuit Heliomare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heliomare voert jaarlijkse audits uit op de scholen, waarbij gekeken wordt naar een kwaliteitsaspect uit het toezichtkader.</li> <li>• Achtereenvolgens wordt onderzocht op Kwaliteitszorg, Onderwijsondersteuning, Onderwijsleerproces en Opbrengsten. Daarna volgt deze cyclus opnieuw.</li> </ul>

## Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GGD bezoekt eenmaal in de 4 jaar de school op afspraak om een aantal zaken op school te bekijken en doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.</li> </ul>
Sociaal medisch team (SMT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbodienst, ziekmelding &amp; begeleiding.</li> <li>• De schoolleider heeft om de 6 weken een SMT met de bedrijfsarts en medewerker P&amp;O</li> </ul>
Risico-inventarisatie & Evaluatie (RI&E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een risico-inventarisatie en evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert</li> </ul>

## 10.2 Uitstroom en bestending cijfers

### SO Uitstroombestemmingen en bestending

In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau zoals dat 2 jaar voor schoolverlaten is vastgesteld.

>=<	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Hoger	3	1	2
Op niveau	22	16	34
Lager	1	1	1

**Totaal aantal schoolverlaters schooljaar 2022-2023** : 36 (incl. leerlingen met DL < 60)

Aantal leerlingen die op DL < 60 de school verlaten hebben: 2

Aantal leerlingen die op DL ≥60 de school verlaten hebben: 34

Aantal leerlingen die een verlenging van de SO periode hebben gekregen: 5

2 leerlingen hadden een schooladvies voor PRO en konden instromen op het VMBO BB

1 leerling had een advies voor VMBO BB, de instroombestemming is PRO geworden.

91% van de leerlingen is conform het in het OPP vermelde perspectief uitgestroomd.

### SO Uitstroombestemmingen + bestending afgelopen schooljaren

#### SO Uitstroombestemmingen 2022-2023

36 leerlingen uitgeschreven op/voor 31-07-2022

USB volgens OPP	Aantal	Bestending aug 2024	Percentage	Toelichting
HAVO/VWO				
VMBO (G)TL	1			
VMBO BBL en KBL	7			1 lng boven niveau
VSO Arbeid/Pro	22			1 lng onder niveau
VSO Dagbesteding	4			
<i>Speciaal Onderwijs</i>	1			<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>
<i>Speciaal basis onderwijs</i>				
<i>Basisonderwijs</i>	1			<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>
<i>Anders, zorg</i>				
<i>Anders, buitenland</i>				
<b>TOTAAL</b>				

#### SO Uitstroombestemmingen 2021-2022 –

24 leerlingen uitgeschreven op/voor 31-07-2022

USB volgens OPP	Aantal	Bestending Sep 2023	Percentage	Toelichting
HAVO/VWO				
VMBO (G)TL				
VMBO BBL en KBL	1	1	100%	
VSO Arbeid/Pro	13	13	100%	
VSO Dagbesteding	2	2	100%	
<i>Speciaal Onderwijs</i>	2	2	100%	<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>
<i>Speciaal basis onderwijs</i>	1	1	100%	<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>
<i>Basisonderwijs</i>	1	1	100%	<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>
<i>Anders, zorg</i>	2	2	100%	<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>
<i>Anders, buitenland</i>	2	2	100%	<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>

NB. Bij het schrijven van het jaarverslag 2022-2023 was nog niet van alle leerlingen bekend dat ze zouden uitstromen. Bovenstaande gegevens zijn juist en geven de bestending van aug 2023 weer.

## SO Uitstroombestemmingen 2020-2021

28 leerlingen uitgeschreven voor/op 31-07-2021

USB volgens OPP	Aantal	Bestendinging Sep 2023	Percentage	Toelichting
HAVO/VWO				
VMBO (G)TL	1	1	100%	
VMBO BBL en KBL	5	4	80%	1x naar Hoger niveau (TL)
VSO Arbeid/Pro	14	13	93%	1 naar hoger niveau
VSO Dagbesteding	5	5	100%	
<i>Speciaal Onderwijs</i>	1	0	0%	<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>
<i>Speciaal basis onderwijs</i>				
<i>Basisonderwijs</i>				
<i>Anders, zorg</i>	2	2	100%	<i>Voor DL 60 uitgestroomd</i>
<i>Anders, buitenland</i>				

Eén leerling is tijdens schooljaar 2022-2023 van BL naar TI doorgestroomd, 1 leerling van Pro naar BL.

## SO Uitstroombestemmingen 2019-2020

23 lIng uitgeschreven voor/op 31-07-2020

USB volgens OPP	Aantal	Bestendinging Aug 2023	Percentage	Toelichting
HAVO/VWO				
VMBO (G)TL	1	1	100%	1 >OPP
VMBO BBL en KBL	3	3	100%	
VSO Arbeid/Pro	14*	13	92%	1 < OPP
VSO Dagbesteding	3	4*	100%	1 lIng is gestart VSO BAD
<i>Speciaal Onderwijs</i>				
<i>Speciaal basis onderwijs</i>	2	2	100%	
<i>Basisonderwijs</i>	1	0	0%	<i>Naar SBO</i>
<i>Anders, zorg</i>				
<i>Anders, buitenland</i>				

\*Een leerling had een advies voor VSO ARBEID in het OPP, maar is op basis van de intensieve ondersteuningsbehoefte op 1 aug 2020 gestart in VSO BAD.

## VSO BAD Uitstroombestemmingen

In **onderstaande** tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau zoals dat 2 jaar voor schoolverlaten is vastgesteld.

>=<	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Hoger				1
Op niveau	6	6*	11	7
Lager			1	

6\* = 8 leerlingen uitgeschreven, 2 leerlingen overleden.

Totaal aantal schoolverlaters schooljaar 2022-2023 : 8

### VSO BAD Uitstroombestemmingen 2021-2022

11 leerlingen uitgeschreven voor/op 31-07-2022

USB volgens OPP	Aantal	Bestendinging Aug 2023	Percentage	Toelichting
Dagbesteding arbeidsgericht				
Dagbesteding Activerend	9	8	89%	1 thuiszitter
Dagbesteding Belevingsgericht	3	3		

Een leerling is niet ingestroomd bij dagbesteding

### VSO BAD Uitstroombestemmingen 2020-2021

6 leerlingen uitgeschreven voor/op 31-07-2021

USB volgens OPP	Aantal	Bestendinging Aug 2023	Percentage	Toelichting
Dagbesteding arbeidsgericht	0			
Dagbesteding Activerend	5	5	100%	
Dagbesteding Belevingsgericht	1	1	100%	
overleden	2			

### VSO BAD Uitstroombestemmingen 2019-2020

6 leerlingen uitgeschreven voor/op 31-07-2020

USB volgens OPP	Aantal	Bestendinging Aug 2023	Percentage	Toelichting
Dagbesteding arbeidsgericht				
Dagbesteding Activerend	6	6	100%	
Dagbesteding Belevingsgericht				

### Analyse en conclusie

De aansluiting met vervolgsetting V(S)O en vervolgsetting na VSO Dagbesteding is passend gezien de bestendingcijfers.

De afgelopen schooljaren zijn vaker leerlingen SO uitgestroomd naar Jeugdzorg (woonvoorziening) dan voorgaande jaren. Dit is verklaarbaar doordat er ook de afgelopen jaar meer leerlingen instromen met een complexe ondersteuningsbehoefte. Een klein aantal van deze leerlingen redt het niet om in een groep te participeren aan het onderwijsaanbod, zij zijn aangewezen op intensievere begeleiding en meer zorg. Deze leerlingen stromen uit naar een plek buiten onderwijs (zorgboerderij, dagopvang). Een nieuwe trend is zichtbaar deze 3 jaar ten opzichte van voorgaande jaren, namelijk dat er vanuit het SO meer leerlingen weer instromen in het regulier BaO of SBO. Het gaat daarbij om een enkele leerling, maar wel om succesvolle plaatsingen.

### Analyse en conclusie schoolresultaten:

Gezien de behaalde resultaten t.a.v. de gestelde norm uit de schoolstandaard zijn wij over het algemeen tevreden, omdat we op alle domeinen bij alle leerlingen groei zien. Wel is nog steeds zichtbaar dat met name op de domeinen taal en rekenen de leerlingen (leerroute 1-4a) zich minder snel ontwikkelen dan verwacht conform de leerlijn.

De inzet van de nieuwe methode 'Met Sprongen vooruit' en de scholing die leerkrachten en ondersteuners volgen zal ons rekenonderwijs en aanbod versterken.

Door het invoeren van LOGO 3000 in de onderbouw verwachten we dat de mondelinge taalontwikkeling zich versterkt en de leerlingen onder andere door de grotere (schooltaal)woordenschat zich op lange termijn ook beter zullen ontwikkelen.



Binnen leerroute 1 ontwikkelen alle leerlingen zich altijd conform de leerlijn. De zeer intensieve leerondersteuning en het grillig verloop van de didactische ontwikkeling van leerlingen op leerroute 2 maken het erg moeilijk om op schoolniveau uitspraken te doen over de opbrengsten van de leerlingen op deze leerroute.

Binnen leerroute 3 zitten veel leerlingen die cognitief wel meer aan zouden kunnen, maar die ook een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte hebben op gebied van leren leren en ontwikkelen, veelal gecombineerd met gedrag. Deze leerlingen hebben mede door de ondersteuning en problematiek binnen de executieve functies minder effectieve leertijd. De leerlingen zijn over het algemeen het afgelopen jaar beter ingedeeld op de leerroute, daarbij rekening houdend met de sociaalmaatschappelijke schoolstandaard en ondersteuningsbehoefte. We verwachten komend schooljaar nog een groep leerlingen van LR 3 naar LR 2 te moeten indelen.

## Gewijzigde ontwikkelingsperspectieven

Vanaf het moment van het inwerking treden van het nieuwe onderzoekskader (2017) is een school verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben. Het SO De Velst en het VSO BAD De Velst voldoet ruimschoots aan deze norm.

Twee jaar voordat leerlingen van school gaan wordt de verwachte uitstroombestemming definitief vastgesteld en daarna in principe niet meer gewijzigd. Bij geen van de SO en VSO BAD leerlingen is de verwachte uitstroombestemming in het OPP afgelopen 2 jaar aangepast. Hiermee voldoet de school aan de norm van de inspectie. Vanuit de analyses is wel duidelijk geworden dat een groep jonge leerlingen op leerroute 3 te verwachtingsvol is ingedeeld. De (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte, vaak intensieve therapie-aanbod maakt dat deze leerlingen veelal aangewezen zijn op een beschutte omgeving en aanbod passend bij leerroute 2. In leerroute 2 kunnen deze leerlingen een verdiept didactisch aanbod krijgen. Bij 2 kinderen kwam de route 8 toets hoger uit dan het gegeven schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op alle kindkenmerken. Met name de ondersteuningsbehoefte en leerkenmerken maken dat het advies af kan wijken van de eindtoets gegevens.

### **Analyse en conclusie:**

De afgelopen drie jaar is bij opstellen van het ontwikkelingsperspectief plan scherp gekeken naar het integratief beeld, in de jaren daarvoor werd vooral gekeken naar IQ uitkomsten. Deze werden als voorspeller gebruikt. In navolging van en in aansluiting op het VSO wordt nu nadrukkelijk ook gekeken naar de ondersteuningsbehoefte en de kindkenmerken factoren. Deze benadering maakt dat er beter gearrangeerd wordt. Uitgangspunt blijft hoge verwachtingen, passend bij de visie van Heliomare.

### 10.3 Uitkomsten kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

#### Interne audit 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs'

In april 2023 heeft er een audit plaatsgevonden op de standaarden OR onderwijsresultaat van het inspectiekader. Op basis van de zelfevaluatie van de school en de feedback van de auditoren blijkt de basis van de kwaliteit ten aanzien van de onderwijsresultaten goed.

De auditoren stelden vast dat de leerlingen vanaf binnenkomst tot uitstroom naar een vervolgplek goed gevolgd worden, volgens een cyclisch proces en dat dit wordt vastgelegd in de kwaliteitsdocumenten. De school houdt hiermee de ontwikkelingen van de leerlingen goed in beeld. De bestendigingscijfers zijn goed waaruit geconcludeerd kan worden dat de school goed zicht heeft op de combinatie leerlingkenmerken en onderwijsaanbod in het algemeen.

Ontwikkel- en aandachtspunten die de auditoren aan de school geven

- Het blijven borgen van het aanbod op sociaal-emotioneel gebied waarbij de gekozen methode en mogelijkheden in de directe omgeving om te komen tot maatschappelijk vaardigheden kunnen worden versterkt.
- Het behalen van de gestelde streefniveaus op de verschillen de leerlijnen. De analyse en de plannen liggen klaar, het is belangrijk om te prioriteren en overlap te zoeken zodat het team hierin meegenomen kan worden en waar mogelijk (gedeeltelijk) verantwoordelijk voor te maken.

Auditorde	Subonderdeel	Bas	Am biti e
OR1	OR 1.1 De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten.	V	-
OR1	OR 1.2 De school stelt normen voor cognitieve leerresultaten (schoolstandaard).	-	G
OR1	OR 1.3 De school behaalt met haar leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan het benodigde niveau voor de vastgestelde uitstroombestemming.	-	G
OR1	OR 1.4 De in de ontwikkelingsperspectieven geformuleerde uitstroombestemmingen zijn passend bij het niveau van de leerlingen.	V	G
OR2	OR 2.1 De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom sociale en maatschappelijke competenties.	-	G
OR2	OR 2.2 De school stelt normen voor de sociale en maatschappelijke competenties (schoolstandaard).	V	V
OR2	OR 2.3 De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties gedurende hun schoolperiode.	V	G
OR2	OR 2.4 De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.	V	G

### Tevredenheidsonderzoeken (personeel, ouders, externe partners)

In 2022 zijn er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder medewerkers en bij ouders.

De tevredenheid van leerlingen wordt jaarlijks gemeten met behulp van de vragenlijst de *Qschool (V)SO+* bij de SO bovenbouwleerlingen. De resultaten hiervan zijn terug te lezen in 3.2.1

Voor de jongere leerlingen en VSO BAD leerlingen wordt gebruik gemaakt van de analyses van Zien!

### Tevredenheidsonderzoek personeel

In juni 2023 is er onder alle medewerkers van Heliomare een bovenschools tevredenheidsonderzoek afgenomen. Van de medewerkers van het SO/VSO BAD heeft 75% meegewerkt aan het tevredenheidsonderzoek. Goed personeelsbeleid staat centraal in ons schoolplan, omdat we geloven dat het bijdraagt aan de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van onze leraren en dus aan onze missie en visie. We hechten daarom waarde aan ontwikkelgesprekken, waarin het talent en de ontwikkelpunten van onze medewerkers aan bod komen. Afgelopen schooljaar is het voeren van deze gesprekken opnieuw vormgegeven. Volgens planning zijn er 18 gesprekken gevoerd met leerkrachten en 19 gesprekken met onderwijszorgassistenten. Met alle nieuwe en vertrekkende medewerkers zijn conform ons beleid minimaal 3 gesprekken gevoerd. Medewerkers zijn daarnaast bevraagd op hun scholingswensen en gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen. Gelijktijdig blijkt verdere afstemming op de wensen en talenten aandachtspunt, uit het onderzoek blijkt dat medewerkers vaker hun talenten in kunnen en willen zetten.

### Analyse en conclusie

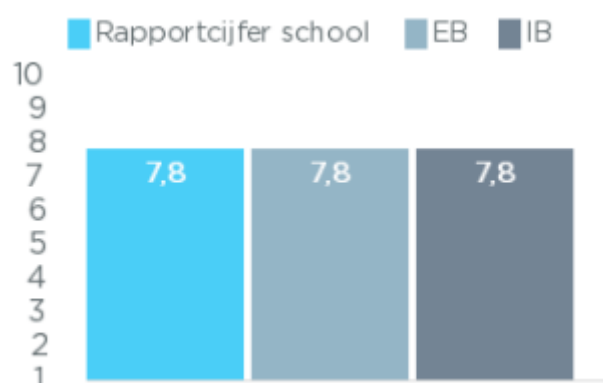
Er zijn meer contactmomenten mogelijk en er kunnen meer gesprekken gevoerd worden. We hebben vertrouwen in de capaciteiten van onze medewerkers. Daarbij vinden we het van belang om zorg te dragen voor duurzame inzet en werkplezier en dit te vergroten door onder andere het vaker organiseren van informele bijeenkomsten. Vergaderingen en overleggen, lijken doelmatiger te kunnen worden georganiseerd. Komend schooljaar is dit aandachtspunt voor ons als schoolteam. Met het inzetten van drie teamleiders kunnen we komend jaar op de wens van het personeel in spelen.

### Tevredenheidsonderzoek ouders

In mei 2023 is er onder de ouders een meting gedaan naar tevredenheid over school middels een gecombineerde vragenlijst onderwijs & revalidatie. Hier is voor gezamenlijke aanpak gekozen om ouders op een eenduidige en eenmalige manier te benaderen vanuit Heliomare.

Slecht 25% van de ouders heeft gereageerd (51 van de 203). De uitkomst van het onderzoek kan daarom niet als representatief gezien worden voor de gehele groep.

In onderstaande grafiek zijn de gemiddelde rapportcijfers weergegeven. Afhankelijk van de keuze die u gemaakt heeft bij het aanmaken van het rapport wordt in onderstaande grafiek een vergelijking gemaakt met de interne benchmark (IB), de externe benchmark (EB/landelijk gemiddelde) zoals aangegeven in de legenda. Er is geen verschil ten opzichte van de benchmark.



Bij analyse van de rapportcijfers is het van belang om samen met het gemiddelde ook de spreiding van de gegeven cijfers te bekijken. In de spreiding wordt zichtbaar of het gemiddelde voortkomt uit veel gemiddelde meningen van respondenten of dat de meningen enigszins uit elkaar liggen. Ook worden sterk afwijkende rapportcijfers in de spreiding zichtbaar.



### Analyse en conclusie

De ouders die hebben gereageerd, zijn positief over de school. Er zijn nauwelijks verschillen met de benchmark. Ook de sociale veiligheid van leerlingen wordt als veilig aangemerkt. (Score 1.3 – 4 betekent onveilig) en wijkt nauwelijks af (0,1 beter ten opzichte van de benchmark). De school wijkt af op het onderdeel: “de school bespreekt het ontwikkelingsperspectief ook met de leerlingen”. Dit is voor het schoolteam een aandachtspunt: hoe betrekken we de leerlingen beter bij hun eigen ontwikkelingsperspectief. Vanuit de geschreven reacties leren we dat met name de ouders van schoolverlaters afgelopen schooljaar informatie gemist hebben en niet tijdig zijn geïnformeerd door school over de open dagen. Een aantal ouders geeft ook aan dat ook de docenten te weinig informatie hadden over het vervolgonderwijs. Als school hadden we dat ook geconcludeerd. Voor komend schooljaar is dat een aandachtspunt. In het najaar wordt een voorlichtingsavond door het SO georganiseerd voor de ouders van schoolverlaters, en ouders die belangstelling hebben. De communicatie vanuit school en groep wordt door de meeste ouders als positief ervaren. Maar het signaal van ouders die aangaven dat zij zich onvoldoende betrokken vinden wanneer het minder goed met hun kind gaat pakken we zeker op. Juist dan willen deze ouders een grotere betrokkenheid en eerlijke informatie. Daarnaast zullen we door terugkerende nieuwsbrieven en het vormen van klanbordgroepen de communicatie met ouders en verzorgers te versterken en verbeteren.

### Tevredenheidsmeting en Veiligheidsbeleving leerlingen

In februari/maart van schooljaar 2022-2023 is het leerlingtevredenheidsonderzoek voor 83 leerlingen klaargezet. In totaal 68 leerlingen konden ook daadwerkelijk de vragenlijst invullen, wat overeenkomt met een responspercentage van 82%. Dit is minder dan de helft van het aantal SO leerlingen (166) en kan het totale beeld van school vertekenen.

Leerlingen moeten in staat zijn om feedback te geven en niet alleen vanuit uit het ‘hier en nu’ te reageren. We hebben gekozen voor een vragenlijst waarin antwoorden (ja / nee) ondersteund werden door smileys. In het onderzoek wordt gescoord op 3 hoofdonderdelen namelijk:

- schoolklimaat,
- onderwijsleerproces
- sociale veiligheid.

### Analyse en conclusie

Schooljaar/Rubriek	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Schoolklimaat	3,4	3,6	3,1
Onderwijsleerproces	3,5	3,7	3,2
Sociale veiligheid	3,1	3,2	3,0

In vergelijking met de externe benchmark en met voorgaande jaren heeft locatie de Velst op de vragenlijst een minder hogere score op alle domeinen. Onze ambitie was juist hoger te scoren, dit doel is dus niet behaald. De metingen hebben plaatsgevonden in februari/ maart 2023. Dit was in een periode waarin feestdagen en toetsperioden achter de rug waren en er onrust in school was vanwege de onverwachtse verhuizing voor deze groepen. Dit kan van invloed zijn geweest op de score. Opvallend was het grote aantal vraagtekens dat is ingevuld, helaas zegt dat voor de analyse verder niet veel. Voor onze doelgroep is het afnemen aan het begin en einde van het schooljaar van de vragenlijst logischer. De antwoorden kunnen dan binnen dezelfde doelgroep met elkaar vergeleken worden en er kunnen acties op uitgezet worden. Opvallend was ook de lagere score op gegeven feedback 'Zegt jouw juf of meester wel eens dat je iets heel goed hebt gedaan?'. Juist binnen als de aanpak van De Vreedzame school worden veel 'opstekers' gegeven, dit is dus een aandachtspunt voor komend schooljaar. De uitslagen worden gedeeld met het team en vertaald in actiepunten. Vanwege incidenten rondom sociale media en pesten/plagen zijn er themaweken en lessen verzorgd op dit onderwerp. In school ervoeren we daarna een afname van signalen. Deze lessen en thema's komen terug in het aanbod aan de groepen in 2023-2024.

## Klachten

Er is begin van dit schooljaar één klacht binnengekomen. Deze is ingediend bij de klachtenfunctionaris en schoolleiding. De klacht is direct met ouders, betrokkene, de vertrouwenspersoon en de schoolleiding besproken en afgehandeld. Er is contact geweest met de klachtenfunctionaris en de klacht is naar tevredenheid van alle partijen afgehandeld. Daarnaast zijn er met meerdere ouders gesprekken gevoerd, zonder dat ze een klacht hebben ingediend, vanwege situaties die in de klassen speelden. De vertrouwenspersoon van Heliomare Onderwijs heeft een ondersteunende rol gehad in dit proces.

## Incidenten

VIM staat voor het Veilig Incident Melden en wordt digitaal gemeld in het Incident Meld Systeem (IMS) van Heliomare. In schooljaar 2022-2023 zijn 58 meldingen geregistreerd, op het SO 34 gemelde incidenten en op het VSO 24 gemelde incidenten.

Dit schooljaar is er goed geregistreerd door het personeel wanneer er sprake was van een (bijna) incident. De meldingen vanuit het SO zijn vooral van (verbale) agressie (11) en vallen (11). De melding rondom schroeien betrof een bijna ongeval, waarbij tijdig de oven uitgezet is. De meldingen vanuit VSO agressie (13), veelal rondom een beperkt aantal leerlingen. De meldingen van agressie zijn veelal tot een klein aantal (dezelfde) leerlingen terug te brengen. Alle meldingen zijn gedeeld en besproken in de CVB en met de betrokken groepsleiding. Waar van toepassing is een gevaarlijk situatie extra onder de aandacht gebracht of de omgeving/maatregelen aangepast en aangescherpt. Rondom alle incidenten en ongevallen is altijd contact geweest met de ouders van de betrokken leerling(en).

## Schorsingen en verwijderingen

Er zijn geen leerlingen geschorst of verwijderd.

## Interventies van inzet maatschappelijke organisaties

Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige voorziening, aanwezig op school, welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert. Maatschappelijk werk heeft zicht op de sociale kaart in de regio en verwijst ouders/verzorgers.

In het schooljaar 2022-2023 zijn er rond de 35 leerlingen doorverwezen naar extra ondersteuning/hulpverlening/zorg.

Er is betrokkenheid van Jeugdzorg voor onderzoek, advies en psycho-educatie op school geweest. Vanuit diverse gemeentes zijn er jeugd- en gezinscoaches betrokken bij de ondersteuning thuis voor onze leerlingen.

In de ene situatie werken school en hulpverlening nauwer samen dan in de andere. Dat is afhankelijk van de hulpvraag en de doelen van het traject. De ondersteuning/begeleiding kan ingezet worden in de thuissituatie en in de schoolsituatie. Samenwerking en afstemming is vaak wel wenselijk.

Een andere taak van (school)maatschappelijk werk is ouders wijzen op voorzieningen voor minima. Zoals: sportfonds, fonds Kinderhulp, schoolmaaltijden, aanvragen kerstpakket, Linda Foundation etc. Via Social Schools brengen we ouders laagdrempelig op de hoogte van de mogelijkheden. Voor de schoolmaaltijd (in de vorm van een wekelijkse boodschappenbon) zijn 6 kinderen aangemeld, sportfonds 2 kinderen, actie Pepernoot via het kinderfonds 22 en kerstpakketten 5.

## Meldcode

Bij Heliomare Onderwijs locatie De Velst wordt gewerkt met de meldcode. Alle schoolmaatschappelijk werkers zijn aandachtfunctionaris Kindermishandeling en/of Huiselijk geweld. Het is moeilijk om exact aan te geven hoe vaak de meldcode is gestart. De reden hiervoor is dat we vroegtijdig in gesprek gaan met ouders als er zorgsignalen zijn. Dit kan gedaan worden door de leerkracht ondersteund door de orthopedagoog en/of maatschappelijk werk. Vanuit deze signalen heeft er ongeveer 20 keer een gesprek met ouders plaatsgevonden, waarin de zorgsignalen zijn gedeeld en er een traject voor extra hulpverlening is opgestart. Er worden meer hulpverleningstrajecten opgestart, maar niet altijd naar aanleiding van zorgen en deze vallen dus niet onder de meldcode.

Er is 13 keer contact opgenomen met Veilig Thuis voor advies. Er is door Veilig Thuis 4 keer informatie opgevraagd rondom een leerling. Er is veel contact met de jeugdbeschermers over leerlingen die een ondertoezichtstelling hebben. Er is dit jaar 1 melding bij Veilig Thuis gedaan.

Medewerkers zijn verplicht de e-learning module Meldcode te volgen. De aandachtfunctionarissen sluiten 2x per jaar bij de teams om de meldcode onder de aandacht te brengen. Daarnaast zijn er aan het begin van het schooljaar bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers over het gebruik van de meldcode binnen Heliomare Onderwijs. Per jaar wordt er 2 keer een nieuwsbrief Meldcode verstuurd aan alle medewerkers. Het rapporteren van zorgsignalen en het documenteren van informatie vanuit Veilig Thuis en het meldcode proces vraagt aandacht. Momenteel wordt binnen Parnassys geregistreerd wat niet geheel volgens de AVG regels is.

## Analyse en conclusie

Het rapporteren van zorgsignalen en het documenteren van informatie vanuit Veilig Thuis vraagt aandacht omdat dit niet binnen het leerlingdossier (Parnassys) kan worden gedocumenteerd. Deze informatie wordt beheerd door de maatschappelijk werkers. Zij registreren ook het aantal trajecten.

## 10.4 Terugblik beleidsdoelen 2022-2023

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2022-2023 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing zijn doelen meegenomen naar schooljaar 2023-2024. De doelen zijn gekoppeld aan en in de volgorde van de kwaliteitsgebieden en standaarden SO schoolniveau geordend.

Overzicht van alle beleidsdoelen 2022-2023	Kader van IvO	SP SV NO	NPO 22-23 subsidie
<b>1. Onderwijsproces - De School:</b>			
versterkt haar ZML onderwijsaanbod met praktijkgerichte leeractiviteiten en oefensituaties;	OP1 OR1	SV	NPO
versterkt het aanbod rondom cultuur educatie en Maakonderwijs*;	OP1	SP	NPO
onderzoekt of en hoe de doelen van 'Beste vrienden' kunnen worden gekoppeld aan de leerlijnen in Parnassys.(OP2)	OP2	SP	
Ontwikkelt een vragenlijst voor leerlingen VSO BAD op basis van Qschool	OP2	SP	
borgt, verbetert en versterkt het taalonderwijs; (OP3)	OP3	SV	NPO
borgt, verbetert en versterkt het Reken- en wiskunde onderwijs. (OP3)	OP3	SV	NPO
versterkt het didactisch leerklimaat, alle leerkrachten creëren een optimaal leerklimaat door het duiden van lesdoelen, reflecteren op leerproces en opbrengst en geven van (klassikale) feedback.	OP3	SV	
<b>Veiligheid en schoolklimaat – De school:</b>			
borgt de samenwerking van veiligheidscoördinatoren op de SO scholen en op De Velst;	VS1	SV	
bereidt de implementatie van 'Leerling in beeld' sociaal-emotioneel en executief voor 2023-2024 voor;	VS1	NO	
registreert het aantal en vorm van interventies van inzet maatschappelijke organisaties	VS1 OP2	SV	
beschrijft in schooljaar 2022-2023 de aanpak en afspraken bij rondom aanbod lessen Beste Vrienden voor leerlingen met ASS (structuurgroepen) in het SO;	VS2	SV	NPO
<b>Onderwijsresultaten – De school:</b>			
borgt het Data-ondersteund werken en breidt dit verder uit 2022-2023.	OR1 OP2	SP	
voert de herziene schoolstandaard in Parnassys in en zorgt voor een koppeling met TRIPS;	OR1	SP SV	
stelt de cruciale tussendoelen opnieuw vast en bijbehorende streefniveaus en voert de percentages in Parnassys 9(Q3 en 4 2022);	OR1	SP SV	
analyseert en evalueren de resultaten in Q2-2023 met behulp van TRIPS.	OR1	SP	
<b>Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie (SKA)- De school:</b>			
versterkt en draagt zorg voor verbinding tussen de teamleden in de school en SO breed, werknemers ervaren gezien-gehoord-gewaardeerd te worden;	SKA 2	SP	
herziet de cyclus van op ontwikkeling gerichte gesprekken met medewerkers geeft daar verder vorm aan;	SKA 3	SP SV	

werkt de rol/taak coördinatie laag verder uit binnen de schoolorganisatie;	SKA 2	SV	
Versterkt de dialoog met ouders en kind - school, organiseert van inloopochtenden en extra contact momenten	SKA 3	SV SP	
versterkt de samenwerking met en binnen MR;	SKA 3	SP	
breidt het bestaande auditteam uit met 1 of 2 leerkrachten (train de trainer principe).(SKA 2)	SKA 2	SP	NPO
geeft samen met het externe partners vorm aan de collectieve inzet van zorg (vanuit de Jeugdweg gefinancierd) in onderwijs. De school onderzoekt in hoeverre gelijke afspraken rondom WLZ zorg georganiseerd kunnen worden binnen het onderwijs.	SKA 2	SP	
Financiën en huisvesting – De school:			
vraagt de subsidie verbetering basisvaardigheden PO- VO aan en zet deze in ten behoeve dan de gestelde beleidsdoelen bij onderwijsproces	SKA1	NO	



## Evaluatie per kwaliteitsgebied

PLAN	
<b>Kwaliteitsgebied</b>	Onderwijsprocessen
Beoogde resultaten 2022-2023	
1. versterkt haar ZML onderwijsaanbod met praktijkgerichte leeractiviteiten en oefensituaties;	
2. versterkt het aanbod rondom cultuur educatie en Maakonderwijs*;	
3. onderzoekt of en hoe de doelen van 'Beste vrienden' kunnen worden gekoppeld aan de leerlijnen in Parnassys.(OP2)	
4. Ontwikkelt een vragenlijst voor leerlingen VSO BAD op basis van Qschool	
5. borgt, verbetert en versterkt het taalonderwijs; (OP3)	
6. borgt, verbetert en versterkt het Reken- en wiskunde onderwijs. (OP3)	
7. versterkt het didactisch leerklimaat, alle leerkrachten creëren een optimaal leerklimaat door het duiden van lesdoelen, reflecteren op leerproces en opbrengst en geven van (klassikale) feedback.	
<b>Behaald resultaat</b>	
1.1 Behaald	<i>De school versterkt haar ZML onderwijsaanbod met praktijkgerichte leeractiviteiten en oefensituaties;</i> Vormgeven en opzetten van groepsdoorbroken werken bij de BAD groepen, gelukt en op kleine schaal in 2022-2023 gestart. Voor alle VSO BAD groepen is groepsdoorbroken werken in 2023-2024 mogelijk. Bovenbouw ZML groepen geven praktijkgerichte leeractiviteiten in kooklokaal, DoeLab en in de tuinen. Fix maakonderwijs gestart in SO groepen uit de bovenbouw. Leerlingen uit regulier onderwijs zijn leerlingen die ook profiteren door praktijkgerichte leeractiviteiten. Interne stages voor VSO BAD is opgestart. Voorbereidingen voor groepsstage op een plek buiten school gestart. School is een samenwerking met Ons Huis aangegaan voor het organiseren en verzorgen van groepsstages op de locatie Ons Huis, Griegstraat 15, 1962 RJ Heemskerk. Groepsstage start oktober 2023. Vervolgactie 2023-2024 – borgen door beschrijven van aanbod stages
1.2 Behaald	<i>De school versterkt het aanbod rondom cultuur educatie en Maakonderwijs*;</i> Door de inzet van de muzikagoog, vakdocenten van cultuurhuis, aanbod fix maakonderwijs en Click (Naschools aanbod) is het onderwijsaanbod versterkt. De muzikagoog heeft de lessen uitgewerkt, de docenten hebben het aanbod in samenspraak met de leerkrachten vormgegeven. Vervolgactie: beschrijven van het aanbod 2024-2025
1.3 Niet behaald	<i>De school onderzoekt of en hoe de doelen van 'Beste vrienden' kunnen worden gekoppeld aan de leerlijnen in Parnassys.(OP2)</i> Intern begeleiders hebben wel onderzoek gedaan naar de mogelijke koppeling, maar dit heeft nog niet geresulteerd in een concreet resultaat. De werkgroep heeft geen koppeling kunnen maken met de leerlijnen. Wel wordt er met de methodiek gewerkt van Beste Vrienden.
1.4 Afgehandeld	<i>De school ontwikkelt een vragenlijst voor leerlingen VSO BAD op basis van Q-school</i> Na onderzoek is geen vragenlijst ontwikkeld. Het blijkt geen aanvulling op wat we weten over het welbevinden van de leerlingen. De intern begeleiders stellen dat de leerlingen door het structureel scoren op de leerlijn sociaal emotionele

	ontwikkeling en met ZIEN! Er goed beeld is van de leerling. De vragenlijsten voegen niet zinnig iets toe.
1.5 behaald	De school borgt, verbetert en versterkt het taalonderwijs; (OP3) De werkgroep taal is zeer actief geweest Pictolezen, NT2 aanbod is geïmplementeerd. Oriëntatie op geschikt mondeling taalonderwijs aanbod resulteerde in aanschaf en implementatie van logo 3000 in schooljaar 2023-2024. Nieuwe methode veilig leren lezen is uitgezet, Lezen moet je doen is ingevoerd.
1.6 Behaald  Vervolgactie	<i>De school borgt, verbetert en versterkt het Reken- en wiskunde onderwijs. (OP3)</i> De werkgroep rekenen is heel actief geweest. Ze heeft Rekenboog helemaal uitgezocht en beschikbaar gemaakt en het team op de hoogte gebracht. 'Met sprongen vooruit' is geïmplementeerd in de SO groepen waar niet gewerkt kan worden met het aanbod van Snappet, enkele collega's volgen de cursus. Voor komend schooljaar volgen opnieuw meerdere mensen de cursus van 'Met sprongen vooruit' Vervolgactie 2023-2024 – beschrijven van het aanbod op de kwaliteitskaarten (doelenkaarten)
1.7 Behaald	<i>De school versterkt het didactisch leerklimaat, alle leerkrachten creëren een optimaal leerklimaat door het duiden van lesdoelen, reflecteren op leerproces en opbrengst en geven van (klassikale) feedback.</i> In alle groepen zijn conform de kwaliteitsafspraken klasbezoeken afgelegd. De leerkrachten vullen de kijkwijzer in. Vervolgens is er door de intern begeleiders aan de hand van de klasbezoeken en opbrengst van de kijkwijzer samen met de leerkrachten gereflecteerd op het leerklimaat en het aanbod.

Groen = behaald, geel = (nog) niet behaald, Roze = afgehandeld, maar anders behaald.

Conclusie , mee te nemen beleidsdoelen voor 2023-2024 onderwijsprocessen:

- Waarborgen van de kwaliteit van ons reken- en taalonderwijsaanbod door onder andere het ontwikkelen en implementeren van kwaliteitskaarten (doelenkaarten) waarin de leerlijn en het methoden aanbod per leerjaar duidelijk is gemaakt.
- De school beschrijft het praktijkleren waaronder de stages (interne, groepsstages) van het VSO BAD groepen.

PLAN	
Kwaliteitsgebied	Veiligheid en schoolklimaat
Beoogde resultaten 2022-2023	
1. De veiligheidscoördinatoren op de SO scholen en op De Velst werken samen in een vakgroep;	
2. 'Leerling in beeld – sociaal emotioneel en executief' (CITO) kan in schooljaar 2023-2024 in gebruik worden genomen;	
3. De school beschikt kent het aantal en vorm van interventies van inzet maatschappelijke organisaties	
4. beschrijft in schooljaar 2022-2023 de aanpak en afspraken bij rondom aanbod lessen Beste Vrienden voor leerlingen met ASS (structuurgroepen) in het SO;	
Behaald resultaat	
VS 1.1 Behaald	<i>Vakgroep veiligheidscoördinatoren, bijeenkomsten plannen, inhoudelijke samenwerking organiseren.</i> De bovenschoolse vakgroep van veiligheidscoördinatoren is gevormd en bijeengewoest, maar de samenwerking is nog summier. De veiligheidscoördinator van SO VSO BAD geeft aan dat het werken met VIM een (te) forse taakverzwaring is, VIM geen gebruiksvriendelijk programma is. Personeel is dit schooljaar wel opnieuw geïnformeerd over de procedure en afspraak van melden van incidenten. De schoolmaatschappelijk werkster ondersteunt komend schooljaar de veiligheidscoördinator . (geen nieuw jaardoel)
VS 1.2 afgehandeld	'Leerling in beeld; sociaal emotioneel en executief' (CITO) kan in schooljaar 2023-2024 in gebruik worden genomen; CITO leerling in Beeld is volledig in gebruik. Het onderdeel 'sociaal emotioneel en executieve functies' is niet in gebruik genomen en wordt ook niet in gebruik genomen schooljaar 2023-2024. Zolang er gewerkt wordt met Zien! bleek dit overbodig. De orthopedagogen beschrijven in het OPP ook de sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies.
VS.1.3 behaald	De school kent het aantal en de vorm van interventies van de inzet van maatschappelijke organisaties?? Conform de afspraak heeft schoolmaatschappelijk werk dit schooljaar de vorm en het aantal interventies geregistreerd. De registratie blijft, in verband met de privacy bij de maatschappelijk werkers. Terugkoppeling op schoolniveau kon dit schooljaar voor het eerst goed plaatsvinden.
VS 1.4 Niet behaald vervolg	De werkgroep Burgerschap beschrijft in schooljaar 2022-2023 de aanpak en afspraken bij aanbod lessen Beste Vrienden voor leerlingen met ASS (structuurgroepen) in het SO; Dit is niet gebeurd. De werkgroep heeft onvoldoende kunnen functioneren door uitval van personeel.

Mee te nemen beleidsdoel veiligheid en schoolklimaat :

- Werkgroep Burgerschap beschrijft in schooljaar 2022-2023 de aanpak en afspraken bij rondom aanbod lessen Beste Vrienden voor leerlingen met ASS (structuurgroepen) in het SO, het team handelt daardoor op eenduidige wijze.

PLAN	
Kwaliteitsgebied	Onderwijsresultaten
Beoogde resultaten 2022-2023	
De school borgt het Data-ondersteund werken en breidt dit verder uit 2022-2023. De school:	
De (herziene) schoolstandaard is ingevoerd in ParnasSys en er is een koppeling met TRIPS;	
De cruciale tussendoelen en bijbehorende streefniveaus zijn vastgesteld en de streef percentages in ParnasSys ingevoerd;	
De school analyseert en evalueert de resultaten in Q2-2023 met behulp van TRIPS.	
Behaald resultaat	
OR 1.1 OR 1.2 OR 1.3 behaald	<p>De school borgt het data-ondersteund werken en breidt dit verder uit in 2022-2023. De (herziene) schoolstandaard is ingevoerd in ParnasSys en er is een koppeling met TRIPS;</p> <p>Inrichting ParnasSys is passend en volgens de afspraken Heliomare breed.</p> <p>De cruciale tussendoelen en bijbehorende streefniveaus zijn vastgesteld en de streef percentages in ParnasSys ingevoerd;</p> <p>De kwaliteitscyclus staat goed. De schoolstandaard is herzien en in gebruik genomen bij vaststellen van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.</p> <p>Voor de koppeling met Trips zijn alle gegevens aangeleverd, streefniveaus zijn vastgesteld. De besluitvorming was een intensief proces, om tot goede afstemming met de VSO scholen en de andere SO scholen waren meerdere overleggen noodzakelijk. Eind van het schooljaar is besluit ten aanzien van de schoolstandaard definitief geworden. Er is een koppeling met Trips tot stand gekomen. De intern begeleiders en schoolleider hebben de 'knoppencursus TRIPS' gevolgd. Het team is geïnformeerd over de aanpassingen en kreeg en krijgt opnieuw informatie over de leerlijnen en schoolstandaard. Het team kan de doelen plannen in het nieuwe pakket op een afgesproken manier</p> <p>Het team heeft afspraken gemaakt over de manier van scores.</p>
OR 1.4 Niet behaald	<p>De school analyseert en evalueert de resultaten in Q2-2023 met behulp van TRIPS.</p> <p>De trainingen zijn gevolgd, gegevens zijn aangeleverd.</p> <p>Het bleek echter nog niet mogelijk om betrouwbare data uit TRIPS te halen. Er zaten nog te veel bugs in wat TRIPS kon opleveren. De analyse kon daardoor niet op schoolniveau gedaan worden vanuit TRIPS.</p> <p>Vervolg: alle leerlingen kaarten in ParnasSys controleren of de leerroute goed geduid is. Opnieuw instructie aan docenten t.a.v. het invoeren van gegevens.</p> <p>Verdere afstemming met TRIPS</p>
vervolg	

Mee te nemen beleidsdoel Onderwijsresultaten :

- De school genereert 2023-2024 vanuit TRIPS i.c.m ParnasSys de data voor de analyses op schoolniveau.

PLAN	
Kwaliteitsgebied	Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
Beoogde resultaten 2022-2023	
1. Werknemers ervaren gezien-gehoord-gewaardeerd te worden;	
2. Er is een herziene cyclus van op ontwikkeling gerichte gesprekken met medewerkers en gespreksplanning	
3. De rol/taak coördinatie is helder en uitgewerkt binnen de schoolorganisatie;	
4. Ouders en kind hebben zicht op de leerontwikkeling en het welbevinden en zijn tevreden over de uitwisseling van informatie. Ouders bezoeken inloopochtenden en extra contact momenten.	
5. De samenwerking met en binnen de MR verloopt prettig en goed. De MR neemt haar rol in.	
6. Het auditteam is uitgebreid met 1 of 2 leerkrachten (train de trainer principe).	
7. Collectieve zorg in onderwijs, vanuit de Jeugdwet, is voor de regio Kennemerland e.o, georganiseerd en wordt uiterlijk augustus 2023 ingezet in onderwijs. De school heeft zicht op de mogelijkheden rondom WLZ zorg georganiseerd binnen het onderwijs en participeert in landelijke netwerken.	
Behaald resultaat	
SKA 1.1 behaald	<i>Werknemers ervaren gezien-gehoord-gewaardeerd te worden.</i>
SKA 1.2 behaald	<i>Er is een herziene cyclus van op ontwikkeling gerichte gesprekken met medewerkers en gespreksplanning en deze is ingevoerd.</i>
SKA 1.3 behaald	<i>De rol/taak coördinatie is helder en uitgewerkt binnen de schoolorganisatie;(taak van teamleider).</i>
vervolg	In het medewerkerstevredenheid onderzoek scoort de school hoger dan de gemiddelde score van de organisatie als op 'Heliomare biedt mij voldoende ontwikkelmogelijkheden' (7.3). Ook scoort de school hoger bij het aantal werknemers dat aangeeft de komende 2 jaar bij Heliomare te willen blijven werken. Op basis van de reacties concluderen we ook dat het talent van de medewerker nog beter kan worden (h)erkent en ingezet. Talent kan worden ingezet in werkgroepen, maar dit kan nog beter. <b>Meerdere</b> mensen noteerden te zien dat de workload voor de schoolleider te veel was en ten koste gaat van het persoonlijk contact met werknemers. Het formaliseren van de rol en taak van teamleiders is gewenst door schoolleiding en personeel. Deze taak is beschreven, voor akkoord bevonden door de GMR en met ingang van het nieuwe schooljaar zijn teamleiders ingezet met coördinerende taken. Schooljaar 2023-2024 scholing voor de teamleiders gericht op de taak.  De cyclus van gesprekken zijn onderdeel van de strategische personeelsplanning, die dit jaar ontwikkeld en beschreven is en wordt 'ontwikkeld' ingevoerd. Op school zijn afgelopen jaar 37 ontwikkelgesprekken gevoerd met medewerkers.
SKA 1.4 Behaald	<i>Ouders en kind hebben zicht op de leerontwikkeling en het welbevinden en zijn tevreden over de uitwisseling van informatie. Ouders bezoeken inloopochtenden en extra contact momenten.</i>
	Inloopochtenden, themaochtenden/middagen zijn georganiseerd en opgenomen in de planning, daarmee zijn extra contact momenten voor ouders georganiseerd. <b>Maatschappelijk werk</b> sluit bij alle nieuwe leerlingen aan in het eerste oudergesprek. Op verzoek kan ook de orthopedagoog aansluiten. Daar is ook meermalen gebruik van gemaakt. Er is een algemeen klankbord gesprek gevoerd met ouders, en meerdere klankbordgroep gesprekken rondom de verhuizing. Er zijn nieuwsbrieven naar alle ouders verzonden met informatie over de (gevolgen

<p>Vervolg</p>	<p>van) de verhuizing. Ouders zijn actief bij (buitenschoolse) activiteiten (cultuur, excursies, avondvierdaagse)</p> <p>Komend schooljaar: Thematisch gerichte ouder informatie bijeenkomsten over seksualiteit en vriendschap. Organiseren van inloop koffieochtenden voor ouders, spreekuren organiseren/faciliteren vanuit (CJG/MEE/ MET en Socius)</p> <p>In 2023-2024 mw en ortho in oudercontacten op inhoud/thema voorstellen.</p>
<p>SKA 1.5 Deels behaald</p> <p>vervolg</p>	<p><i>De samenwerking met en binnen de MR verloopt prettig en goed. De MR neemt haar rol in.</i></p> <p>De MR heeft met de schoolleiding gesprekken gevoerd aan de start van het schooljaar onder leiding van een externe partij. De uitwerking hiervan was constructief. De samenwerking binnen en met de MR verliep echter niet altijd even soepel. Met name de communicatie over de voorgenomen herverdeling van lokalen (waardoor een verhuizing van de SO groepen naar de Willem van Coulsterstraat) verliep niet prettig. Door de onjuiste inschatting van de schoolleiding van de 3 scholen en de bovenschools directeur en daarnaast de haast waarmee gehandeld moest worden verliep de communicatie anders dan gewenst. Intern had de MR ook te maken met een afstemmingsprobleem. Er zijn leden die hun taak/rol hebben neergelegd. De complexiteit van overleg voeren over de drie scholen maakt dat het wenselijk is om met deelraden te gaan werken. De schoolleiding zal ook meer haar rol in moeten gaan nemen in de communicatie met de MR.</p> <p>Vormen van deelraden is een bespreekpunt met de MR in 2023-2024. Het bestuur zal in dat geval de statuten van de MR daarop moeten aan passen.</p>
<p>SKA 1.6 behaald</p>	<p>Het auditteam is uitgebreid met 1 of 2 leerkrachten (train de trainer principe)</p> <p>Behaald, een leerkracht is toegevoegd, komend schooljaar komt weer iemand erbij.</p>
<p>SKA 1.7 Deels behaald</p> <p>voortzetten</p>	<p><i>Collectieve zorg in onderwijs, vanuit de Jeugdwet, is voor de regio Kennemerland e.o., georganiseerd en wordt uiterlijk augustus 2023 ingezet in onderwijs.</i></p> <p>De school heeft zicht op de mogelijkheden rondom WLZ zorg georganiseerd binnen het onderwijs en participeert in landelijke netwerken.</p> <p>De werkgroep is opgezet. Klankbordgroep met ouders kon vanwege de onduidelijkheid in wet- en regelgeving nog geen vorm krijgen. Jeugdzorg in onderwijs wordt ingezet, maar is dusdanig georganiseerd in de regio dat de zorgaanbieders onvoldoende financiële middelen hebben om de benodigde zorg te leveren. Op dit moment wordt 2,3 FTE jeugdzorg vanuit consortium SPARQ ingezet in school. Enkele leerlingen krijgen ondersteuning op basis van persoonlijke indicaties afgegeven vanuit andere regio's.</p> <p>De onderzoeken en gesprekken rondom deze vorm van jeugdzorg in onderwijs zullen ook komend schooljaar gevoerd moeten worden.</p> <p>De school organiseert de inzet via de WLZ regeling, deze wordt veelal via MVG-zorg en/of SPARQ geboden. Vanuit de zorgverzekeringswetgeving wordt ook inzet geleverd, veelal verpleegkundige zorg.</p> <p>De school participeert in netwerken, de ontwikkelingen in het land worden gevolgd.</p>

**Mee te nemen beleidsdoel Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities:**

- De gesprekkencyclus is planmatig ingericht
- De school organiseert inloop koffieochtenden voor ouders, organiseert/faciliteert 2 inloop spreekuren samen met CJG/MEE/ MET en Socius.
- De school borgt de inzet vanuit WLZ en beschrijft de procedure en stemt deze af met de MR.

<b>PLAN</b>	
<b>Kwaliteitsgebied</b>	<b>Financiën en huisvesting</b>
Beoogde resultaten 2022-2023	
1. De school vraagt de subsidie verbetering basisvaardigheden PO - VO aan en zet deze in ten behoeve dan de gestelde beleidsdoelen bij onderwijsproces	
<b>Behaald resultaat</b>	
Deels behaald – aanvraag ingediend	De subsidie is aangevraagd maar de school is niet ingeloot. Wel zijn subsidies toegekend voor de gezonde school, vriendschap/relaties en seksualiteit en voeding.

## Speerpunten uit het schoolplan 2021- 2025

### Verkorte weergave van de speerpunten uit het schoolplan 2021 - 2025

Speerpunten	SV/NPO/SP	Kwaliteitsstandaard	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.1.a Praktijkgerichte leren	SP	OP			<u>x</u>	<u>x</u>
4.1.b Cultuureducatie en maakonderwijs	SV/SP	OP			<u>x</u> <sup>1</sup>	<u>x</u>
4.1.c Taalonderwijs	SV/NPO	OP	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	
4.1.d Collegiale consultatie	SV/SP	SKA			<u>x</u>	
4.2.a Vreedzame school	SV/SP/NPO	VS	<u>x</u>	x		
4.2.b en 4.2.c Afstemming en communicatie kind-ouder-groepsleiding/behandelaar (EKEP)	SV/SP	SKA	<u>x</u>	<u>x</u>		
4.2.d Zien 1-16! <u>verder</u> implementeren	SV/SP	OP	<u>x</u>		<u>x</u>	
4.2.e Versterken leren <u>leren</u>	SV/SP/NPO	OP				<u>x</u>

Speerpunten	SV/NPO/SP	Kwaliteitsstandaard	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4.3.a en <u>4.3b Veiligheidsbeleid</u> borgen en versterken	SV/SP	VS	<u>x</u>		<u>x</u>	
4.3.c incident registratie	SV/SP	VS	<u>x</u>		x	
4.3.d agressie preventie in de groepen	SV/SP	OR/VS		<u>x</u>		<u>x</u>
4.5.a doelgroepenbeschrijving	SV/SP	SKA	<u>x</u>			<u>x</u>
4.5.b sociaal maatschappelijke schoolstandaard	SV/SP	SKA	<u>x</u>	<u>x</u>		
4.5.c doorlopende leerlijnen	SV/SP/NPO	OP		<u>x</u>	<u>x</u>	
4.5.e Trips	SV/SP	OR/OP	<u>x</u>			
5.3.a eigen regie en autonomie leerlingen versterken	SV/SP/NPO	OP				<u>x</u>
5.3b 5.3.c expertise vergroten en delen, teamcommunicatie en samenwerking versterken	SP/NPO	SKA	<u>x</u>			<u>x</u>

Bovenstaande planning is in 2021 opgesteld. Onder andere door de invloed van Corona en gevolg van hoog ziekteverzuim is niet alles haalbaar gebleken.

Uit de verschillende analyses en op basis de mogelijkheden en de combinatie van nog (door)lopende speerpunten

X<sup>1</sup>-dit speerpunt is in 2022-2023 opgepakt en wordt in 2024-2025 afgerond



## 10.5 Beleidsdoelen 2023-2024

Beleidsdoelen 2023-2024		blz
1	<u>onderwijsprocessen:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school versterkt en borgt de kwaliteit van het reken- en taalonderwijsaanbod en kwaliteit van leerkracht handelen.</li> <li>2. De school beschrijft het aanbod praktijkleren, waaronder de stages (interne, groepsstages) van het VSO BAD groepen.</li> <li>3. De school stelt (samen met de scholen De Ruimte en De Alk) één leerlijnenpakket op voor het SO en één leerlijnenpakket voor het VSO BAD.</li> </ol>	5 6 7
2	<u>veiligheid en schoolklimaat :</u> Versterken van pedagogisch en didactisch handelen van personeel; <ol style="list-style-type: none"> <li>4. De school borgt de aanpassingen t.a.v. aanpak en afspraken rondom aanbod lessen Beste Vrienden voor leerlingen met ASS in het SO, het team handelt op eenduidige wijze.</li> <li>5. De school onderzoekt hoe collegiale consultatie (beter) vorm kan krijgen.</li> <li>6. De school ontwikkelt een kijkwijzer voor onderwijszorgassistenten en leraar-ondersteuners.</li> </ol>	8 9
3	<u>Onderwijsresultaten :</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. De school versterkt en ontwikkelt het data gestuurd en opbrengstgericht werken verder door. De school genereert 2023-2024 vanuit TRIPS i.c.m. ParnasSys de data voor de analyses op schoolniveau.</li> </ol>	10
4	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities: <ol style="list-style-type: none"> <li>8. De school heeft de <u>gesprekkencyclus</u> planmatig ingericht en geborgd.</li> <li>9. De school versterkt de communicatie met en tussen ouders/verzorgers, heeft 'koffieochtenden' voor ouders/verzorgers en organiseert inloopspreekuren samen met <u>CJG,MEE, MET</u> en <u>Socius</u>.</li> <li>10. De school borgt de inzet vanuit Jeugdzorg en <u>WLZ</u> en beschrijft de procedure inzet vanuit de Jeugdwet regio IJmond.</li> </ol>	10 11 11
5	Financiën en huisvesting <ol style="list-style-type: none"> <li>11. De school maakt op efficiënte wijze gebruik van de beschikbare ruimtes en middelen en heeft voldoende faciliteiten voor het praktijkgericht onderwijsaanbod.</li> </ol>	12

In het jaarplan 2023-2024 is uitgewerkt hoe aan deze doelen gewerkt gaat worden. Mocht u interesse hebben in deze plannen dan zijn die via het secretariaat : [secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl](mailto:secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl) op te vragen.

## Ambities en speerpunten uit het schoolplan 2021-2025

### Toekomstbestendig en innovatief onderwijs

Toekomstbestendig vanuit de basis op orde. Vernieuwen, bewust op pad om op zoek te gaan naar passend aanbod en een passende plek voor leerlingen, steeds in nauwe samenwerking en afstemming met de ouders en betrokken partners. Het gesprek met onze leerlingen en hun ontwikkelingsmogelijkheden vormen daarbij voor ons het uitgangspunt.

We richten onze blik bewust naar buiten en zien een complexere omgeving waar leerlingen momenteel in opgroeien. Dit is van invloed op de participatie van onze leerlingen in de maatschappij. Dit betekent dat ons onderwijsaanbod afgestemd is op wat onze leerlingen nodig hebben in relatie tot de maatschappij en de veranderende arbeidsmarkt. Elke school heeft de opdracht om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden goed voor te bereiden op de volgende stap.

Met de voor ons bekende gegevens richten we ons onderwijsaanbod in. Hiertoe werken we interprofessioneel samen als team en met alle betrokkenen. We vinden het belangrijk dat ons aanbod weerbaar, wendbaar en flexibel is. We vinden het belangrijk om creatief om te gaan met onderwijsvormen die bijdragen aan onderwijs op maat en werken daarbij intensief samen met regulier onderwijs, dagbesteding en arbeid.

### Ambities:

- Over 4 jaar is waarneembaar dat onze leerlingen zelf regie hebben en voeren over hun ontwikkeling. Gezamenlijk weten we waar hun talenten en kwaliteiten liggen en worden zij gestimuleerd deze verder te ontdekken en te ontwikkelen. Zij worden hierbij adequaat en proactief ondersteund door onze professionals, ons netwerk en ouders.*
- Over 4 jaar is ons onderwijs en onze omgeving zo ingericht dat onze leerlingen worden uitgedaagd in een rijke en uitdagende leeromgeving die in nauw contact staat met de wereld om hen heen.*
- Over 4 jaar maken we gebruik van ervaring en inzichten uit onderzoek en van ons netwerk, we werken samen met onze partners zodat we onze leerlingen optimaal kunnen voorbereiden op hun volgende stap, waarbij we een duidelijke plek in de maatschappij voor ogen hebben.*

Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:

#### Ad. 1 :

- We vormen samen een visie op de rol van onze leerling in de kind gesprekkencyclus waarin de leerling zicht krijgt / heeft op de eigen talenten en ontwikkeling.
- We weten wat de samenwerking met ouders nog nodig heeft zodat zij goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind.
- We geven goed onderwijs vanuit doelen en heldere leerlijnen en passen deze aan op de leerling zodat hij/zij daarin de regie kan nemen.

#### Ad.2

- We weten met elkaar wat wij gezamenlijk voor ons zien als samenwerking met de wereld om ons heen en vertalen deze naar een concreet activiteitenplan.

#### Ad.3

- Iedere medewerker laat dagelijks planmatig en cyclisch handelen zien in relatie tot de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- We werken samen met specifiek gekozen partners om de zorgvraag in ons onderwijs goed te kunnen bedienen en daarmee meer ruimte te creëren voor het geven van goed onderwijs.
- We borgen wat al goed gaat planmatig en cyclisch.

### Een stimulerende plek om te werken

De medewerkers zijn de ziel en het gezicht van Heliomare Onderwijs. Zij bepalen de kwaliteit van het onderwijs. Leerlingen ontwikkelen zich dankzij hun toegewijde ondersteuning, begeleiding en zorg; hun expertise en deskundigheid. Medewerkers werken hierbij intensief en interprofessioneel samen, ook met collega's uit andere disciplines en organisaties.

Heliomare Onderwijs is een lerende organisatie met hoge verwachtingen van haar medewerkers. Hierin is individueel leren, teamleren en organisatieleren met elkaar verbonden. Kennisontwikkeling en -deling vinden niet alleen in de school plaats, maar ook bovenschols, met de andere bedrijfsonderdelen van Heliomare en met externe partners.

Medewerkers worden gezien en gehoord en er is oog en waardering voor ieders perspectief en specifieke bijdrage aan het geheel. Iedere medewerker weet wat er speelt in de eigen organisatie en in het brede werkveld en is op de hoogte van actuele ontwikkelingen. We vinden het belangrijk professionalisering, expertiseontwikkeling en kennisdeling te stimuleren en te faciliteren.

We zijn een aantrekkelijke werkomgeving voor huidige collega's en voor een nieuwe generatie collega's. We werken daarom actief en intensief samen met het middelbaar en hoger beroepsonderwijs, bijvoorbeeld via het aanbieden van stageplekken.

Het doel is toekomstige professionals kennis te laten maken met Heliomare Onderwijs en kansen te creëren hen duurzaam aan ons te binden.

### **Ambities**

- 1. Over 4 jaar heeft de school een diversiteit aan medewerkers die van- en met elkaar leren, samen ontwikkelen en werken zodat zij zich met elkaar verbonden voelen en elkaar makkelijk weten te vinden.*
- 2. Over 4 jaar is zichtbaar dat iedere medewerker van onze school gezien en gewaardeerd wordt voor wie hij/zij is en voor zijn/ haar bijdrage. Het personeel van Heliomare is divers en een afspiegeling van de samenleving. De medewerker toont zich eigenaar voor de eigen professionalisering en acteert conform de opdracht van de organisatie.*
- 3. Over 4 jaar ervaren onze (toekomstige) medewerkers dat Heliomare Onderwijs een uitstekende werkgever is die ontwikkeling stimuleert, ondersteunt, uitdaagt en faciliteert.*

Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:

#### Ad1.

- We waarderen en maken gebruik van de eigen- en elkaars kennis, vaardigheden en expertises. (bewust bekwaam individueel en collectief).
- We borgen wat al goed gaat in ons personeelsbeleid en breiden deze uit op basis van onze visie op leren- van en met elkaar.

#### Ad2.

- Alle medewerkers geven vorm aan- en zijn medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de school.
- We borgen wat al goed gaat en richten onze instrumenten hiervoor planmatig en cyclisch in.

#### Ad 3.

- We stimuleren en faciliteren onze medewerkers om hun kennis te delen, te verdiepen en om zich te specialiseren. Hiermee bouwen we aan een interne kennisbank voor krachtig onderwijs. En aan krachtige onderwijzers voor nu en later.

### Heliomare Onderwijs als voorziening en expertise centrum

Heliomare Onderwijs staat in verbinding met de andere bedrijfsonderdelen van Heliomare om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen vormgeven. We vinden thuisnabije ontwikkeling voor leerlingen heel belangrijk en richten daarbij onze blik ook bewust naar buiten.

We werken vanuit een ondernemend perspectief intensief samen met externe partners om te kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen binnen Passend onderwijs. We delen onze expertise actief en zorgen voor heldere communicatie met onze leerlingen, ouders, het regulier onderwijs en onze uitstroompartners om bij te dragen aan thuisnabije ontwikkeling. Voor ouders en andere externe partners, zoals Jeugdzorg, samenwerkingsverbanden, regulier onderwijs en leerplicht zijn wij een betrouwbare partner. We zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid als expertisecentrum en zijn ondernemend in het ontwikkelen van onze eigen kennis, kunde en expertises. We maken actief tijd en ruimte om ons zowel intern als extern goed te organiseren. We geven goed onderwijs binnen onze eigen scholen en zorgen ervoor dat wij goed in staat zijn het regulier onderwijs te begeleiden en ondersteunen bij het systeem rond de leerling. Wij zijn ons bewust van ons onderscheidend vermogen en zijn goed in staat deze te delen met de samenwerkingsverbanden en het regulier onderwijs. Zodat wij onze expertise binnen het reguliere onderwijs inzetten om een bijdrage te leveren aan inclusie.

#### **Ambities:**

- 1. Over 4 jaar draagt Heliomare Onderwijs met haar expertise bij aan het realiseren van inclusiever onderwijs in het regulier onderwijs. Dit betekent dat leerlingen in de reguliere setting beter bediend kunnen worden door ondersteuning vanuit het expertisecentrum.*
- 2. Over 4 jaar is in onze samenwerking zowel intern als extern zichtbaar dat onze leerling met zijn of haar onderwijsbehoeften centraal staat en is de gevraagde expertise en kennis tijdig en op maat beschikbaar voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.*
- 3. Over 4 jaar is het onderwijs op school zo georganiseerd dat leerlingen in een doorgaande leerlijn zich kunnen ontwikkelen. Hiervoor is de onderlinge samenwerking tussen medewerkers en het VSO optimaal op elkaar afgestemd.*

Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:

#### Ad1.

- Er is helderheid over ieders rol en taak van de schoolorganisaties en van het expertisecentrum en de bijbehorende medewerkers.
- Alle medewerkers zijn sterk in de basiskwaliteit van ons onderwijs hierdoor ontstaat ruimte om vanuit dit fundament en vanuit onze visie (onze blik naar buiten) deel te nemen in bijvoorbeeld wijkteams.
- POA medewerkers hebben een herkenbare plek in onze schoolorganisatie en delen hun kennis intern en extern. Wij werken afgestemd samen voor passend onderwijs (nb. passend onderwijs adviesteam is onlangs verdeeld over de scholen).

#### Ad2.

- We hebben een goed georganiseerde en inzichtelijke transitie met betrokken partners

#### Ad3.

- We borgen de kwaliteit van ons didactische handelen.
- We borgen de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van de leerling, de groep en de school.
- De communicatie en de verwachtingen over de doorgaande leerlijn van de leerling is goed afgestemd tussen de medewerkers.
- De school stelt cruciale tussendoelen en normen vast voor de didactische en sociaal-maatschappelijke schoolstandaarden.
- De medewerkers kennen de schoolstandaarden en passen deze toe in hun onderwijs.