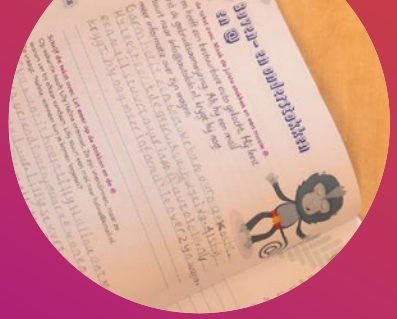








Heliomare De Velst.

SO en VSO BAD

Schoolgids 2026-2027

heliomare

Inhoudsopgave.

- Deel A: Algemene informatie
- Deel B: Opbrengsten en resultaten
- Deel C: Informatiekaart
- Deel D: Ondersteuningsaanbod



Deel A:

Algemene informatie 2026-2027.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



heliomare

Deel A:
Inhoudsopgave.

- **Hartelijk Welkom.** 04
- **Waar staan we voor?** 05
  - Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee 06
  - Stichting Heliomare Onderwijs 06
  - Missie en Visie 06
  - Onze ambities 06
  - Onze leerlingen 07
- **Ons onderwijs** 08
  - Onze manier van werken 10
  - Ons pedagogisch en didactisch klimaat 10
  - Sociale veiligheid en burgerschap 10
  - Regels en afspraken voor een veilige school 11
  - Regels in de onderbouw SO en VSO BAD: 11
  - Regels in de midden- en bovenbouw SO: 11
  - Schorsing en verwijdering 12
  - Toetsingsmomenten veilige omgeving 12
- **Doorgaande lijn in de school** 13
  - Schoolstandaard 14
  - Kerndoelen en leerlijnen 14
  - Zeven leerroutes 15
  - VSO BAD stages 17
  - Leren door te doen, herhaling en herkenning 17
  - Cultuur en muziek in school 17
  - Overzicht van lesmethoden basisvakken SO 18
  - Bewegingsonderwijs 19
  - Overzicht van lesmethoden basisvakken VSO BAD 19
  - ICT in de school 20
- **De aanmelding en plaatsing** 21
  - Samenwerkingsverbanden 22
  - Zorgplicht 22
  - Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) 23
  - Belangrijk 23
  - Afwijking van de onderwijstijden 24
  - Ingroeiregeling 24
  - De aanmeldprocedure van onze school 25
  - Instroom 25
  - Zijstroom 26
  - Uitstroom 26



Het volgen van de leerlingen 28

- Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) 29
- Schoolloopbaan 29
- Voortgang en resultaten 30
- Toetsen 30
- Leerlingvolgsysteem (LVS) 30

Leerlingenzorg 32

- Wie zijn er voor de leerlingen? 33
- Schoolleiding 33
- Groepsleiding 33
- Overige ondersteuners 34
- Commissie van Begeleiding (CvB) 35
- Jeugdarts 36
- ‘Eén kind, één plan’ 36
- Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd 36
- Externe samenwerkingspartners 36
- Naschoolse opvang en vakantieopvang Happy2Move 38

Betrokkenheid ouders of verzorgers 39

- Communicatie tussen school en ouders 40
- Echtscheiding en informatievoorziening bij niet-samenwonende ouders 41
- Vaste contactmomenten 41
- Medezeggenschap 42
- Bij wie kunt u terecht met een klacht? 43

Privacy & AVG 45

- Verwerking van persoonsgegevens 46

Praktische informatie 48

- Gegevens school 49
- Gebouw en voorzieningen 49
- Schooltijden 50
- Vakanties en vrije dagen leerlingen in het schooljaar 2026-2027 50
- Verzuim- en verlofafspraken 51
- Gezonde school 52
- Persoonlijke zorg 52
- Medicatie 52
- Reanimatieverklaring 53
- Arbobeleid en fysieke veiligheid 53
- Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 53
- Meldplicht Seksueel Misbruik in het Onderwijs 54
- Leerlingenvervoer 54
- Belangrijk om te weten over leerlingvervoer en afwezigheid 55
- Verzekering 55
- Vrijwillige ouderbijdrage 56
- Schoolreis en schoolkamp 56
- Bij wie kunt u terecht met uw vraag? 56

Medewerkers De Velst SO-VSO BAD 58

Verklarende woordenlijst 61

Hartelijk Welkom.

Voor u ligt deel A van de schoolgids 2026-2027 van Heliomare De Velst SO en VSO BAD (Belevings- en Activiteitgerichte Dagbesteding). Deze gids geeft een duidelijk beeld van onze school. U leest over praktische zaken en wat wij daarbij belangrijk vinden. We begrijpen dat het voor u belangrijk is om goed geïnformeerd te zijn over wat er op school en in de klas gebeurt. Deze schoolgids helpt daarbij. Naast de algemene informatie ontvangt u een overzicht met praktische informatie (deel C), specifiek voor het deel van de school waar uw kind onderwijs volgt.

Gespecialiseerd onderwijs

We zetten met plezier en passie onze expertise in om goed en veilig onderwijs te bieden. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfredzaam, zelfstandig en initiatiefrijk zijn, en worden. We werken met uitdagende thema's en lesmethoden. We stimuleren het zelfvertrouwen van onze leerlingen* door situaties te creëren waarbij zij succeservaringen opdoen en zich kunnen ontwikkelen. Dit kunnen we niet alleen. We hebben uw hulp als ouder of verzorger*, de leerling zelf en alle ondersteuners nodig. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.
Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of wilt u meer weten? Of wilt u zelf zien hoe het bij ons op school gaat? Dat kan. We nodigen u graag uit voor een gesprek. U kunt ook een virtuele tour door onze school maken via Heliomare De Velst (360superview.nl). Namens het hele schoolteam wens ik u en uw kind een heel goed schooljaar toe.

Hartelijke groet,

Judith Reckers
Schoolleider

** We gebruiken in de schoolgids de term 'hij, hem, en zijn' als het om de leerling gaat, maar dat staat ook voor zij, haar en het. Waar we schrijven over 'ouders' gaat het ook om verzorgers.*

De schoolgids

De totale schoolgids bestaat uit vier delen. Deel A met de algemene informatie ligt voor u. De verantwoording van de opbrengsten en resultaten zijn voor u samengevat in deel B. Alle praktische informatie vindt u overzichtelijk op de informatiekaart, deel C. Tot slot is het schoolondersteuningsprofiel terug te lezen in deel D. De schoolgids is in zijn geheel terug te vinden op onze website.



Waar staan we voor?



WAAR STAAN WE VOOR?

Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee

Heliomare ondersteunt mensen met een lichamelijke of meervoudige beperking, chronische ziekte, stoornis in het autisme-spectrum of niet-aangeboren hersenletsel, zodat zij zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk hun leven kunnen vormgeven. Kinderen, jongeren en volwassenen krijgen die ondersteuning op het gebied van arbeids-integratie, revalidatie, sport en onderwijs.

Stichting Heliomare Onderwijs

Heliomare De Velst SO en VSO BAD maakt deel uit van Stichting Heliomare Onderwijs. Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar er is ruimte voor verschillen per school bij de vormgeving van het onderwijs. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, is een flexibele aanpak en maatwerk belangrijk. Het Heliomare Inclusie Team kijkt samen met de leerling, ouders en docenten naar de mogelijkheden van het kind op een reguliere school en zorgt voor onderwijs op maat.

Openbaar onderwijs

Onze scholen zijn openbaar en staan open voor leerlingen met elke godsdienst of levensbeschouwing. Onze medewerkers worden aangenomen op basis van hun bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht afkomst, leeftijd, godsdienst of seksuele geaardheid.

Missie en Visie

Heliomare heeft als missie: 'niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee'. De visie van Heliomare Onderwijs sluit hierop aan, waarbij we geloven in de mogelijkheden en talenten van elke leerling. Onze school wordt gedreven door vier kernwaarden: toegankelijk, verbonden, doelmatig en grensverleggend. Deze waarden bepalen hoe we onze koers uitzetten, maar ook hoe we onze ondersteuning en begeleiding vormgeven (zie deel D).

Onze ambities

Wij creëren een veilige leeromgeving waarin onze leerlingen zich zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak optimaal kunnen ontwikkelen. Ons doel is om hun zelfvertrouwen en vaardigheden te vergroten. We helpen hen om hun mogelijkheden en beperkingen te begrijpen en hoe ze hiermee kunnen omgaan. Maar het belangrijkste is dat we elke leerling willen begeleiden bij het vormen van een toekomstperspectief.

We hebben daarbij als school de volgende ambities:

- Van minimaal 75% van de leerlingen komt de uitstroombestemming overeen met het verwachte uitstroomperspectief.
- Bij minimaal 85% van de leerlingen is de bestendiging (één en twee jaar na school-verlating) nog op vergelijkbaar niveau.
- Minstens 75% van de leerlingen behaalt de streefniveaus op de leerlijnen 2-7. We kijken daarbij vooral naar de leerlijnen:
  - Schriftelijke taal: technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging, spelling
  - Mondelinge taal
  - Rekenen en wiskunde
  - Leren leren
  - Sociaal gedrag
  - Sociaal-emotionele ontwikkeling

WAAR STAAN WE VOOR?

Onze leerlingen

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen:

- Met een ernstige meervoudige beperking (EMB).
- Die (zeer) moeilijk leren (ZML).
- Die niet of onvoldoende tot ontwikkeling komen in het regulier of speciaal basisonderwijs.

Onze leerlingen:

- Hebben een ondersteuningsvraag op basis van een enkel- of meervoudige fysieke en/of cognitieve beperking.
- Hebben naast passend onderwijs ook (verpleegkundige-) zorg en/of therapie nodig.
- Zijn vanwege hun revalidatie aangewezen op onderwijs binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs.
- Hebben motorische problemen met een specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte (zoals leerproblemen in combinatie met communicatie-, sociaal-emotionele en contactproblemen).

Ons onderwijs is geschikt voor leerlingen met visuele en auditieve beperkingen, evenals voor leerlingen met motorische/fysieke beperkingen waarbij ook sprake is van een aandoening binnen het autistisch spectrum, prikkelverwerkingsproblemen of epilepsie. De problematiek mag echter niet voorliggend zijn. We doen ons best hierop in te spelen, maar het behoort niet tot onze belangrijkste expertise. Vanwege de kwetsbaarheid van onze leerlingen, laten we geen leerlingen met externaliserend probleemgedrag toe.

De leerlingkenmerken, ondersteunings-behoeften, missie en visie van de school vormen de basis waarop we het school-ondersteuningsprofiel (SOP) vormgeven. De doelgroep wordt jaarlijks in kaart gebracht, zodat het SOP zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en optimaal kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. Voor meer informatie, zie deel D van de schoolgids.

Stichting Heliomare Onderwijs bestaat uit de volgende scholen:

Speciaal onderwijs (SO)

- De Velst (Heemskerk)
- De Alk (Alkmaar)
- De Ruimte (Heerhugowaard)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

- BAD De Velst/De Ruimte (Heemskerk en Heerhugowaard)
- Heliomare College De Velst Arbeid & Dagbesteding (Heemskerk)
- Heliomare College De Velst Vervolgonderwijs (vmbo/havo) (Heemskerk)
- Heliomare College Alkmaar (Alkmaar)

Ons onderwijs



ONS ONDERWIJS

Het speciaal onderwijs
Het Speciaal Onderwijs (SO) biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4 jaar tot maximaal 14 jaar. Met het SO werken we toe naar uitstroom naar de bestemmingen: VSO-dagbesteding of VSO arbeid of V(S)O diplomagericht vervolgonderwijs.

Het onderwijsaanbod is uitgewerkt in zeven leerroutes. Dit zijn de routes waarlangs de leerling de eindbestemming bereikt. Elke leerroute heeft een eigen leerlijn, waarlangs het onderwijs wordt aangeboden. De leerlijn is verdeeld over 8 schooljaren.

Leerlingen kunnen tussentijds overstappen naar het (speciaal) basisonderwijs, een andere vorm voor speciaal onderwijs of naar een orthopedagogisch dagcentrum (ODC). Na groep 8 gaan leerlingen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs of een ODC. We bieden een breed onderwijsaanbod gericht op het aanleren van kennis, vaardigheden, houdingen en bewegen. Het onderwijs is zowel praktisch als theoretisch van aard. Wij werken met schoolbrede thema's om betekenisvol onderwijs te bieden, waarbij de vakken in samenhang worden aangeboden.

Het Voortgezet Speciaal Onderwijs
Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) BAD is voor jongeren van 12 tot maximaal 20 jaar met een ernstige meervoudige beperking (EMB) of met een zeer intensieve onderwijs ondersteuningsbehoefte en een uitstroomperspectief voor Belevings- en Activiteitgerichte Dagbesteding.
Het VSO BAD werkt met kleinere groepen en kenmerkt zich door de beschermde en beschutte omgeving. De leerlingen zijn aangewezen op continu toezicht en begeleiding door volwassenen. De kalenderleeftijd van de leerling is bij de groepsindeling minder doorslaggevend.

Groepssamenstelling
Bij ons op school zijn onze leerlingen en groepen heel divers. Elk jaar verwelkomen we nieuwe leerlingen van verschillende leeftijden, wat betekent dat onze groepen jaarlijks veranderen. Meestal bestaan de groepen uit een mix van leerlingen met verschillende niveaus en leeftijden. We



houden rekening met de kenmerken van elk kind, de dynamiek tussen leerlingen, de verdeling van jongens en meisjes en het lesmateriaal dat wordt aangeboden. Elke leerling krijgt leerstof die past bij zijn leerroute. We zorgen voor een breed leerstofaanbod, afgestemd op elke individuele leerling, met een doorgaande lijn voor ieder kind. Het onderwijsaanbod is dus niet gebonden aan een bepaalde klas of leeftijd, maar is afgestemd op het profiel van de leerling in combinatie met diens ontwikkelingsleeftijd.

Onze manier van werken

We werken handelings- en opbrengstgericht aan het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Dit is een systematische manier van werken waarbij wij het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. We stellen onszelf de vraag: Hoe kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning optimaal inrichten om tot een positieve ontwikkeling van de leerling te komen?

We brengen de opbrengsten van ons onderwijs in beeld door ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) op te stellen voor iedere leerling. We willen uitgaan van mogelijkheden en streven naar het behalen van het hoogst haalbare niveau voor elke leerling. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen vergroten en ondersteuning bieden in het ontwikkelen van competenties en vaardigheden. We geven ze inzicht in hun mogelijkheden, behoeften en talenten en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief. Het gaat immers niet alleen om het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, maar ook om te leren hoe je je staande kunt houden in de maatschappij.

Ons pedagogisch en didactisch klimaat

In ons leerstofaanbod en didactiek houden we rekening met de relevante verschillen tussen leerlingen en de leerniveaus. Door middel van deze resultaatgerichte werkwijze wordt de leerling voorbereid op de toekomstige leefomgeving, werksituatie en vrijetijdsbesteding. We bieden een breed leerstofaanbod, afgestemd op de doelgroep. Voor de uitwerking van de kerndoelen volgen we de leerlijnen van het CED. De leerlijnen worden gebruikt voor planning, registratie en verwachtingen voor wat betreft de te behalen doelen voor de individuele leerling.

Samen zorgen we voor een sociaal veilig schoolklimaat, waarbij we aandacht hebben voor het welbevinden, de gezondheid en het zelfbeeld van onze leerlingen. Een leerling stelt zich open voor het opnemen van nieuwe leerstof wanneer hij zich veilig, beschermd en op zijn gemak voelt. We doen dit door te zorgen voor een goede relatie met de leerlingen door individuele aandacht en betrokkenheid bij de leerlingen. De relatie heeft een uitnodigend en motiverend karakter. In ons pedagogisch handelen gaan we uit van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Onze pedagogische benadering is mede gebaseerd op de aanpak van ‘Geef me de 5’.

‘Geef me de 5’ biedt duidelijkheid aan leerlingen door antwoord te geven op de volgende vragen: wat is mijn taak, hoe voer ik het uit, waar vindt het plaats, wanneer moet ik beginnen, wanneer ben ik klaar en wie is erbij betrokken? Goed gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Het aanleren van positief gedrag gaat met vallen en opstaan, elke leerling mag elke dag met een schone lei beginnen.

Sociale veiligheid en burgerschap

We zijn gewend te denken in mogelijkheden en te zoeken naar oplossingen. We willen iedere leerling op een positieve manier benaderen. We leren en stimuleren de leerlingen om regie over hun eigen

ontwikkeling te hebben. We ondersteunen hen in zelfredzaam en zelfstandig gedrag. We bieden hulp waar nodig, maar stimuleren zelf doen, denken en kiezen. We maken leerlingen ook bewust van online veilig gedrag. Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden gebruiken wij 'ZIEN!'. Dit pedagogisch-didactisch systeem ondersteunt het proces van waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren. 'ZIEN!' laat de sterke kanten van een leerling zien, maar ook welke ondersteuning nog nodig is.

Iedere week wordt een les vanuit de lesmethode 'Vreedzaam' gegeven. Deze lesmethode stimuleert gezond en veilig gedrag en bevordert goed burgerschap. Om te evalueren of onze leerlingen zich veilig voelen op school, nemen we jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor af. Hiervoor gebruiken we 'ZIEN!1-16' en de vragenlijst van Qschool+, die specifiek is afgestemd op onze leerlingen.

Regels en afspraken voor een veilige school

Om de veiligheid te waarborgen, hebben we schoolregels en afspraken opgesteld.

Aan het begin van het schooljaar stelt de groepsleiding samen met de leerlingen de regels en gewoontes vast voor de klas. We houden ons aan de algemene schoolregels die voor iedereen gelden:

- Leerlingen mogen op het leerplein werken als de groepsleiding dit heeft aangegeven.
- Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden netjes achtergelaten.
- Als je iets ziet dat niet in orde is, meld je dat bij de groepsleiding.
- Tassen en jassen hangen op de aangegeven plekken.
- Roken is nergens toegestaan op onze scholen en op de schoolterreinen.
- Mobiele telefoons en persoonlijke tablets van leerlingen worden opgeborgen en niet gebruikt tijdens de schooldag. Soms kan een leerkracht hier een uitzondering op maken in het kader van het onderwijsproces.
- Schade die opzettelijk of per ongeluk wordt toegebracht aan de gebouwen, bezittingen van de school, of aan eigendommen van leerlingen, leerkrachten en ander personeel van de school, wordt op kosten van degene(n) die deze schade heeft/hebben veroorzaakt, hersteld of vergoed.

Regels in de onderbouw SO en VSO BAD:

- Iedereen hoort erbij.
- Stop is stop.
- We gaan netjes met spullen om.
- We luisteren naar elkaar.
- We zijn aardig voor elkaar.
- We spelen en werken samen.
- We lopen/rijden en praten rustig op de gang.

Regels in de midden- en bovenbouw SO:

- Iedereen hoort erbij.
- Stop is stop.
- We gaan netjes met spullen om.
- Als we spullen van iemand willen gebruiken dan vragen we of dit mag.
- We luisteren naar elkaar.
- We zijn aardig voor elkaar.
- We praten met nette taal op een rustige toon.
- We lopen/rijden en praten rustig op de gang.
- We helpen elkaar.

Antipestafspraken
We streven ernaar om incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, grensoverschrijdend gedrag en agressie te voorkomen door ze tijdig te signaleren en hierop gericht actie te ondernemen. Pestgedrag, inclusief online pesten via sociale media, proberen we te voorkomen door te zorgen voor een positief pedagogisch klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein.
Als een leerling ongepast gedrag vertoont, wordt er altijd een gesprek gevoerd met de leerling, de leerkracht en de ouders, ongeacht wat voor gedrag het is. De school kan passende maatregelen nemen bij ongewenst gedrag. We hebben vier 'antipestleerkrachten', die zich jaarlijks aan de leerlingen voorstellen. In de school hangen posters met hun namen om aan te geven wie de antipestmedewerkers zijn.

Schorsing en verwijdering

We hebben op onze school te maken met een complexe doelgroep. Soms is het nodig om een leerling uit de lessituatie te halen om te zorgen dat de leerling tot rust kan komen. In uitzonderlijke gevallen moeten we overgaan tot schorsing of verwijdering. Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. In het geval van verwijdering is de school verplicht te zoeken naar een andere school voor de leerling, dan wel een alternatief voor onderwijs, zoals bijvoorbeeld een zorginstelling of een speciale voorziening, als dat passend en geadviseerd is. Voor alle genoemde maatregelen gelden procedures en protocollen die zijn vastgesteld door het schoolbestuur. Deze procedures en protocollen zijn beschikbaar voor inzage op school.

Toetsingsmomenten veilige omgeving

Een belangrijke voorwaarde om het sociale klimaat te kunnen verbeteren, is zicht te krijgen op de veiligheid en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, ouders en medewerkers. Als wij weten wat er speelt, kunnen knelpunten worden gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast en verbeterstappen worden gezet. Om die reden zijn er jaarlijks toetsingsmomenten. De verantwoording en de resultaten van de metingen van het afgelopen schooljaar staan in deel B.

Wij doen er alles aan om de sociale veiligheid, het pedagogisch klimaat te waarborgen en de communicatie goed te laten verlopen. Mochten er toch zaken zijn waarover u vragen hebt of die u wilt bespreken, dan kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon, bereikbaar via onze maatschappelijk werker, Daniëlle Kerkhof (d.kerkhof@heliomare.nl).
We hebben een commissie veiligheid. De coördinator sociale veiligheid is Marion Meiboom (m.meiboom@heliomare.nl).

Doorgaande lijn in de school



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Schoolstandaard

We streven ernaar om elke leerling op een passend niveau te laten uitstromen na het SO. Dit bespreken we ook met de ouders. Binnen onze school hanteren we verschillende niveaus en kennen we meerdere bestemmingen na het SO.
We hebben afspraken gemaakt over de leerdoelen waar we gedurende het schooljaar en de totale schoolloopbaan van een kind aan werken. Dit noemen we onze 'schoolstandaard'.
Op verschillende momenten in het schooljaar bespreken we met ouders en leerlingen of de leerling nog goed op koers ligt.
De schoolstandaard is gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel, de CED-leerlijnen (voor speciaal basisonderwijs, voor zeer moeilijk lerende kinderen en voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen) en het leerlingvolgsysteem 'Zien!'.

De schoolstandaard staat in deel D van de schoolgids.

Kerndoelen en leerlijnen

De inrichting van ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen voor speciaal onderwijs, en de kerndoelen voor zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML). Om deze kerndoelen te bereiken maken we gebruik van CED-leerlijnen. Het leerstofaanbod wordt planmatig aangeboden. We werken met groepsplannen en beschrijven in het OPP de afwijkende individuele doelen.

	A-groepen		B-groepen	C-groepen	D-groepen		
Leerroute	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Leerlijn en streefdoel eindniveau leerjaar 8 van het SO >	Plancius 1-6	ZML-CED niveau 3	ZML-CED niveau 6	ZML-CED niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Uitstroom-bestemming na SO >	VSO	VSO	VSO	VSO of PrO*	V(S)O VMBO BBL of PrO*	V(S)O VMBO KBL/GTL	V(S)O HAVO/VWO
Leerlijn VSO BAD en streefdoelen >	Plancius 4-6 ZML-CED 1-3	ZML-CED niveau 6	ZML-CED niveau 9				
Uitstroom-bestemming na VSO >	Belevings gericht	Taak-, activiteit-gericht	Arbeidsmarkt gericht of (beschut) werk	(beschut) Werk of arbeid of vervolg-opleiding	Arbeid of MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 of HBO/WO
Uitstroom-richting na VSO >	**Dagbesteding**		**(beschutte) Arbeid**		**Vervolgonderwijs**		

** Praktijkonderwijs (PRO) is voor een deel van de leerlingen binnen leerroute 4 en 5 een passende vervolgsetting na het SO.*

DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Zeven leerroutes

Ondanks alle verschillen tussen onze leerlingen zien we ook gemeenschappelijke kenmerken. Deze kenmerken zijn geclusterd in zeven doelgroepen en zichtbaar als profiel en leerroute in het landelijke doelgroepen-model van de sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Dit model helpt ons om voor elke leerling de hoogst mogelijke ambitie en het beste uitstroomniveau te bepalen. Om de ambitie voor de leerling vast te stellen, kijken we samen met u en de leerling naar diens ontwikkelingsniveau (IQ, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, communicatie), het didactisch functionerings-niveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Leerroute Het jonge kind

In de onderbouw zitten de jonge leerlingen uit verschillende stromen bij elkaar. De leerontwikkeling wordt gevolgd met het leerlijnenpakket voor het Jonge Kind.
Na de onderbouwperiode wordt een passende leerroute bepaald.

Leerroute 1 en 2 SO

In leerroute 1 en 2 wordt het onderwijs-programma aangeboden volgens de principes van voordoen en nadoen, handelen met concreet materiaal, gebruik van het eigen lichaam en kleine ontwikkelstapjes. Leerlingen in deze leerroutes hebben een zeer beschutte leeromgeving nodig, met continue aanwezigheid en intensieve ondersteuning van volwassenen. Ze hebben veel baat bij voorspelbaarheid, daarom bieden we structuur door middel van een vast dagritme. De nadruk ligt op de communicatieve, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, en er is veel aandacht voor beleving, spel en groepsfunctie. We werken ook aan de alledaagse en sociale zelfredzaamheid.
De groepen zijn klein (6-9 leerlingen). We ondersteunen de communicatie met picto's, ondersteunende gebaren en verwijzers. De manier van leren is ervarings- en praktijk-gericht. Onderwijs voor deze leerlingen vereist een toelaatbaarheidsverklaring voor categorie hoog. We volgen de leerlingen in leerroute 1 met de Plancius-leerlijn en voor leerlingen in leerroute 2 gebruiken we de doelen van de ZML-leerlijn.

Uitstroom vanuit leerroute 1:

- VSO belevingsgerichte dagbesteding (VSO BAD)

Uitstroom vanuit leerroute 2:

- VSO taakgerichte en activiteitgerichte dagbesteding (VSO BAD)

Indien onderwijs niet langer een passende plek is voor de leerling, stromen leerlingen vanuit leerroute 1 en 2 ook door naar ortho-pedagogisch dagcentra (ODC). Na het VSO BAD is de uitstroombestemming Belevings-, taak- en activerende dagbesteding.

Leerroute 3 en 4 SO

In leerroute 3 en 4 ligt de nadruk ook op het creëren van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerlingen zijn aangewezen op de beschutte SO-omgeving en de directe nabije onder-steuning van volwassenen. De leerlingen hebben intensieve ondersteuning nodig en leren in kleine stapjes. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes. We volgen alle methodes op

een aangepast tempo, omdat de leerlingen veel herhaling van de lesstof nodig hebben. Naast de basisvakken leren de leerlingen ook over de wereld om hen heen. Hierbij wordt gewerkt vanuit thema's. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid ligt de nadruk op het vergroten van autonomie, initiatief en verantwoordelijkheid nemen.

Uitstroom vanuit leerroute 3:
- VSO Arbeidsmatige dagbesteding.

Uitstroom vanuit leerroute 4:
- VSO Arbeidsmatige dagbesteding
- VSO Arbeid

Sommige leerlingen kunnen ook instromen op het PRO.
Na het VSO is de uitstroombestemming (beschutte) Arbeid met certificaten.

Leerroute 5, 6 en 7 SO
Voor leerlingen op de leerroutes 5,6 en 7 staat het leren lezen, schrijven, rekenen en het leren leren en ontwikkelen van de emotionele en sociale vaardigheden centraal. Het leerstofaanbod is regulier waar het kan en speciaal waar het moet. We werken met de CED-leerlijnen voor het speciaal onderwijs. We bieden instructie aan de groep, groepsdoorbroken of in kleine niveaugroepjes en werken thematisch. Door deze werkwijze kunnen we voor de leerlingen een basis, verdiept, of intensief aanbod organiseren. We maken gebruik van digitale hulpmiddelen, schoolborden en schoolprogramma's voor instructie, verwerking en toetsing van de lesstof. Zo krijgen leerlingen genoeg tijd en uitdaging om te leren en zich te ontwikkelen.

Uitstroom vanuit leerroute 5:
- VSO Arbeid of VO Praktijkonderwijs (PRO)
- V(S)O VMBO Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO Basis)

Na het VSO is de uitstroombestemming: Arbeid (met certificaten) of MBO Entree.

Uitstroom vanuit leerroute 6:
- V(S)O VMBO Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO Basis)
- V(S)O VMBO kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO kader)
- VMBO Gemengde Leerweg (VMBO GTL)
- V(S)O VMBO Theoretische Leerweg (VMBO TL)

Na het VSO is de uitstroombestemming: MBO 2-3-4.

Uitstroom vanuit leerroute 7:
- V(S)O HAVO
- V(S)O VWO

Na het VSO is de uitstroombestemming: MBO 3-4, HBO -WO.

Leerroute 1, 2 en 3 VSO BAD
Het VSO BAD wordt vormgegeven passend bij de leerdoelen van de VSO ZML leerroutes 1, 2 en 3. Deze leerroutes werken toe naar een vorm van belevings-, of taakgerichte dagbesteding. Leerlingen ontwikkelen zich in hun eigen tempo, op hun eigen manier, in een veilige leeromgeving. Wij zorgen voor een goed evenwicht tussen veiligheid en uitdaging, in- en ontspanning. In de eerste jaren werken we aan specifieke kennis en vaardigheden zoals communicatie, rekenen, taal en sociale vaardigheden. Gaandeweg verschuift het accent meer naar de pijlers 'wonen, werken, burgerschap en vrije tijd'. De activiteiten op

onderwijskundig gebied zijn zowel zin- als betekenisvol en gericht op het ontwikkelen van de (zelf)redzaamheid van de leerling. Leerlingen die het VSO BAD verlaten krijgen een diploma of certificaat. Het VSO werkt vanuit de methoden en werkkaarten van 'Ervaar het maar'. De VSO BAD groepsleiding biedt praktische activiteiten aan waarmee aan de doelen, zoals in de leerlijnen zijn vastgesteld, wordt gewerkt.

VSO BAD stages

Leerlingen op het VSO BAD lopen stages om zich voor te bereiden op de vervolgsetting. De leerlingen oefenen tijdens de stage praktische vaardigheden zoals koken, huishoudkunde, tuinieren en verrichten van routinematige taken. Er zijn 3 vormen van stages: interne stages, groepsstages en individuele stages.

Het aanbod van de stages wordt aangepast aan de mogelijkheden van de leerlingen. De stageplek is afhankelijk van de mogelijkheden en de intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voor de groepsstages gaan de leerlingen met de groepsbegeleiding naar een voorziening buiten de school. Het werken in een andere omgeving is een goede voorbereiding op de toekomstige situatie. Tijdens de stages is er veel aandacht voor sociale competenties en leergebied overstijgende doelen zoals zelfredzaamheid en werkhouding. De individuele stage is bedoeld als voorbereiding op een dagbestedingsplek.

Leren door te doen, herhaling en herkenning

Onze leerlingen leren door te doen en te ervaren met een koppeling van theorie en praktijk. We plaatsen de leeractiviteiten daarom zoveel mogelijk in een herkenbare werkelijke omgeving. Waar haalbaar gaan de leerlingen ook op excursie of we halen de buitenwereld de school in. De wijze van verwerken van de lesstof hangt af van de onderwijsbehoefte. Afhankelijk hiervan worden hulpmiddelen ingezet en wordt lesstof schriftelijk of digitaal verwerkt. De SO A-groepen werken ook vanuit de methode "Ervaar het maar". Hierbij worden praktische activiteiten aangeboden die gericht zijn op het behalen van de vastgestelde doelen in de leerlijnen.

Cultuur en muziek in school

Een rijk cultuuraanbod past binnen onze visie op onderwijs en talentontwikkeling. De onderbouwleerlingen van het SO krijgen muzieklessen van de groepsleiding en lessen 'Bewegen In Muziek'. Het muziekonderwijs wordt ondersteund door een muziekagoog. De leerlingen van het SO (midden- en bovenbouw) krijgen, naast hun reguliere muziek- en dramalessen, lessen van muziekdocenten van het Centrum van de Kunsten, ABC Cultuur.

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere culturele activiteiten (Kinderboekenweek, projectweek en het inclusie project Fix-maakonderwijs). De werkgroep culturele vorming is aanjager voor de thema's uit het meerjarenplan. De school werkt samen met vakdocenten van het Cultuurhuis Heemskerk, dankzij een subsidieregeling, aan binnen- en buitenschoolse cultuureducatie.

Overzicht van lesmethoden basisvakken SO

	Onderbouw	Leerroute 1-2	Leerroute 3-4	Leerroute 4b -7
Rekenen en wiskunde				
Rekenen	Rekenboog Met sprongen vooruit Kleuteruniversiteit	Rekenboog Met sprongen vooruit	Rekenboog Met sprongen vooruit	Snappet rekenen Met sprongen vooruit
Nederlandse taal				
Spelling			Spelling langs de lijn	Spelling langs de lijn Snappet spelling Veilig leren lezen
Technisch lezen	Lezen moet je doen Kleuteruniversiteit	Lezen moet je doen	Lezen moet je doen Veilig leren lezen Connect lezen	Veilig leren lezen
Begrijpend lezen			Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip Kidsweek
Schrijven	Krullenbol	Krullenbol	Krullenbol Schrijven leer je zo Klinkers	Schrijven leer je zo Klinkers
Mondelinge taal	Logo 3000	Logo 3000 groep 3 NT2 praat mee	Logo 3000 groep 3-5 NT2 praat mee	Snappet taal Logo 3000 3-5 Kidsweek
Remediërend	NT2 praat mee	NT2 praat mee	NT2 praat mee	NT2 praat mee
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap				
Burgerschap	Vreedzaam - Beste vrienden	Vreedzaam - Beste vrienden	Vreedzaam - Beste vrienden	Vreedzaam - Beste vrienden Jeugdjournaal Kidsweek
Engels				
			Blink (bovenbouw)	Blink (bovenbouw)

‘Ik zit in de leerlingraad en denk en praat mee over de afspraken op onze school. Daarom konden we bij het feest kiezen uit pannenkoeken of patat!’

Overzicht van lesmethoden basisvakken VSO BAD

VSO BAD	
Rekenen en wiskunde	
Rekenen	Rekenboog Met sprongen vooruit
Nederlandse Taal	
Technisch lezen	Lezen moet je doen Veilig leren lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Mondelinge taal	Logo 3000 NT2 praat mee
Sociaal emotionele ontwikkeling en Burgerschap	
Burgerschap	Vreedzaam - Beste vrienden
Remediërende methoden	
Taalondersteuning	NT2 praat mee

Naschools aanbod Cultuuronderwijs – samenwerking met CLICK

Naast de projectlessen op de school is er ook een aanbod buiten schooltijd: het CLICK-programma. CLICK verzorgt een naschools kunsteducatieprogramma voor leerlingen van 6 tot 14 jaar in onze school. De leerlingen worden ingedeeld op leeftijd en belevingswereld. Ouders melden zelf hun kind aan voor het aanbod van Click. Hierover wordt u geïnformeerd via Social Schools.

Bewegingsonderwijs

In een sporthal

Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Tijdens deze lessen doen de leerlingen verschillende bewegingservaringen op. We gaan uit van de mogelijkheden en dagen leerlingen uit grenzen te verleggen. Daarnaast leren leerlingen vaardigheden zoals: je houden aan spelregels en maken van afspraken, sportief gedrag, letten op veilig spelen, rekening houden met elkaar. We hopen ook te bereiken dat leerlingen een zinnige en plezierige vrijetijdsbesteding krijgen. De vakdocenten organiseren sportdagen maar ook kennismakingen met diverse sporten. Naast dit aanbod hebben de groepen spel- en bewegingsmomenten in de klas en op de speelpleinen. Wanneer leerlingen paardrijden vervangt dit een les bewegingsonderwijs in de gymzaal.

Paardrijden

Leerlingen uit de groepen 2A, 3A, 4A en 5AB kunnen lessen op de manege aangeboden krijgen, als onderdeel van het bewegingsonderwijs. De lessen voor onze leerlingen worden verzorgd door de Stichting ‘In het Zadel’ bij manege ‘De Schimmelkroft’ in Heemskerk. Stichting In het Zadel heeft gediplomeerde instructeurs en vrijwilligers die de leerlingen begeleiden. Vooraf wordt aan de ouders om toestemming gevraagd.

DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

De groep gaat onder begeleiding van de groepsleiding naar de manege. Vanuit Heliomare Onderwijs is een gymleerkracht aanwezig. Voor leerlingen die dit nodig hebben kan de fysiotherapeut aanwezig zijn. De revalidatiearts moet hiervoor wel toestemming geven. Over kleding voor het paardrijden krijgt u bericht als uw kind start met paardrijden. Een cap wordt door ons verzorgd. Aan ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor deze lessen. Het is mogelijk om op maandag na schooltijd paardrijles te volgen in de manege. Ouders die dit willen kunnen zelf contact opnemen met 'In het Zadel'.

Danslessen
De leerlingen van de VSO BAD-groepen krijgen (rolstoel)danslessen, als onderdeel van het bewegingsonderwijs. De leerlingen gaan als groep naar deze lessen toe. De lessen worden gegeven in de dansschool die naast De Velst staat door een bevoegd dansinstructeur, onder begeleiding van de vaste groepsleiding en ondersteund door meerdere vrijwilligers.

Judolessen
Voor een aantal leerlingen van de VSO BAD-groepen worden judolessen verzorgd door een fysiotherapeut van de afdeling kinderfysiotherapie. De fysiotherapeut beoordeelt samen met de teamleden welke leerling hiervoor in aanmerking komt. Op aanraden van de fysiotherapeut kunnen dit ook leerlingen uit het SO zijn. Uw kind wordt ingedeeld in een groep passend bij zijn of haar mogelijkheden. De judoles is een bewegingsactiviteit naast de reguliere lessen.

ICT in de school
Digitale leermiddelen (en hulpmiddelen) worden net als de bestaande leermiddelen ingezet en de leerlingen maken van beide gebruik. We werken met digiborden en Chromebooks of iPads in de klassen.
De leerlingen hebben toegang tot digitale leermiddelen waar in de klas mee wordt gewerkt maar waar ze ook thuis mee aan de slag kunnen. Het gaat dan om onderwijsprogramma's zoals Snappet of Veilig leren lezen. Daarnaast ontwikkelen medewerkers zelf digitale content.

'Mijn juf heeft mij geleerd om zelf keuzes te maken. Hiervoor vond ik dat heel spannend.'



De aanmelding en plaatsing



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

Om een leerling in te schrijven bij het speciaal onderwijs moet u als ouder of verzorger een paar dingen weten. Zo krijgt u te maken met samenwerkingsverbanden (SWV), speelt de zorgplicht een rol en is er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In dit deel van de schoolgids leggen we u uit hoe een en ander werkt.

Samenwerkingsverbanden

Scholen voor regulier en speciaal onderwijs werken samen binnen het samenwerkingsverband. Binnen dit verband worden afspraken gemaakt over hoe de extra ondersteuning in de regio wordt georganiseerd. Het doel is ervoor te zorgen dat alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek krijgen. De scholen maken gezamenlijk afspraken over de basisondersteuning op alle scholen in de regio en regelen gezamenlijk extra ondersteuning in het (speciaal) basisonderwijs. Indien nodig bieden ze leerlingen een plaats in het speciaal onderwijs. Alle afspraken die het samenwerkingsverband maakt, zijn te vinden in het ondersteuningsplan op de website van het SWV.

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs, kun je veel vragen hebben. Het ouder- en jeugdsteunpunt van PO IJmond heeft als doel om ouders en jeugdigen te ondersteunen en te adviseren bij hun betrokkenheid in het onderwijs en bij het vinden van passend onderwijs voor leerlingen. Consulenten kunnen middels ouder- en jeugdsteunpunt onafhankelijke informatie verstrekken over passend onderwijs en hen ondersteunen bij gesprekken met school. Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor meer informatie.

Zorgplicht

Scholen hebben een zorgplicht. Zij moeten aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben passend onderwijs bieden. Als een school de gevraagde ondersteuning niet langer kan bieden, wordt uitgezocht welke school binnen het samenwerkingsverband dat wél kan. Meer informatie is terug te vinden op de websites van de samenwerkingsverbanden

Samenwerkingsverbanden

Heliomare SO-VSO BAD De Velst heeft te maken met de samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs (SWV PO):

- IJmond
- Noord-Kennemerland
- Zaanstreek
- West-Friesland PO
- Kop van Noord-Holland PO

Heliomare SO-VSO BAD De Velst heeft te maken met de samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs (SWV VO):

- Noord-Kennemerland
- Midden-Kennemerland
- Zaanstreek
- VO Waterland
- VO Zuid Kennemerland

DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De aanvraag voor een Toelaatbaarheids-verklaring (TLV) wordt voorbereid door de basisschool, of orthopedagoog van de speciale peutergroep, in samenwerking met de ouders. Het is hierbij belangrijk dat er overeenstemming is over de ondersteuningsbehoefte, de tijdsduur van de plaatsing en de mogelijkheden voor eventuele terugplaatsing op termijn. Voor aanvraag van een TLV dient een compleet dossier van de leerling ingeleverd te worden bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het samenwerkingsverband. Als de aanvraag procedureel en inhoudelijk voldoet, wordt een TLV afgegeven.

In een TLV staat een startdatum, een einddatum en de zwaarte van het overeen-gekomen ondersteuningsarrangement. Er zijn drie TLV-categorieën: laag, midden en hoog. Ons ondersteuningsaanbod is afgestemd op deze categorieën. Voor plaatsing in een A groep of in het VSO BAD is categorie III voorwaardelijk. Als de TLC geen TLV afgeeft, blijft de verantwoordelijkheid voor het vinden van de passende ondersteuning en een onderwijsplek liggen bij de school waar de leerling is aangemeld of is geplaatst. De school behoudt dus de zorgplicht voor deze leerling. Het SWV kan in deze fase actief betrokken worden voor het vinden van een passende school.

Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband

Ieder SWV heeft een Commissie van Toewijzing, die alle aanvragen voor TLV voor het speciaal onderwijs behandelt en beoordeelt of een plaats binnen het (V)SO het meest passend is.
Het is belangrijk om te weten dat iedere TLV slechts voor een bepaalde termijn geldt, bijvoorbeeld twee of vier jaren. Zonder TLV kan uw kind niet aangemeld en geplaatst worden op onze school.

De Commissie van Toewijzing heeft twee functies:

1. Adviseert scholen bij het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van een leerling, en over de aanpak voor extra ondersteuning en de mogelijke verwijzing naar het SO of VSO.

Belangrijk

De commissie van toewijzing van het samenwerkingsverband bepaalt voor iedere leerling of een plaats binnen een school voor speciaal onderwijs het meest passend is.

Elke school voor (voortgezet) speciaal onderwijs heeft een eigen commissie die bepaalt of de school een passend aanbod voor de leerling kan organiseren en of ze plek heeft in de school voor de leerling.

Mocht u vragen hebben of hulp nodig hebben bij de aanmeldprocedure kunt u contact opnemen met het Centraal Aanmeldpunt Zuid in Heemskerk via 088 920 80 00 of de website van Heliomare.

2. Beoordeelt een aanvraag voor een TLV (verlenging). Men laat zich steeds adviseren door een onafhankelijke tweede deskundige.

Wanneer u het niet eens bent met het besluit van het SWV over de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kunt u bezwaar maken bij het samenwerkingsverband.

TLV verlenging
Een TLV wordt altijd afgegeven voor een bepaalde periode. Vaak is het nodig om een verlenging van de TLV aan te vragen. Wij doen dit samen met u. Ook dan wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en beoordeeld of verlenging nodig is, of dat terug- of overplaatsing naar regulier of ander onderwijs beter is. Wij verzorgen het aanvragen van de verklaring en organiseren indien nodig een multidisciplinair overleg (MDO).

TLV voor VSO
Ook wanneer uw kind binnen Heliomare van het SO naar het VSO gaat, moet er een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. De TLV voor het SO is niet geldig voor het VSO. De aanvraag wordt gedaan door de VSO-school waar de leerling is aangemeld. De nieuwe verklaring moet worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van het gebied waarin de leerling woont. De TLV wordt altijd samen met de ouders aangevraagd.

Afwijking van de onderwijstijden

Het kan voorkomen dat leerlingen niet het volledige aantal verplichte onderwijsuren kunnen volgen. In dat geval is het mogelijk om een vrijstelling aan te vragen. Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gebonden aan artikel 46 van de WEC. Hierin zijn de wettelijke regels over ontheffingen van het verplichte minimumaantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC). Een voorbeeld hiervan is wanneer een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen, waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school. Een ander voorbeeld is wanneer een leerling fysiek niet in staat is om 5 dagen naar school te gaan. In het OPP wordt de aanpassing in lesuren en/of onderwijsprogramma vermeld.

Ingroeiregeling

Er is sprake van een ‘Ingroeiregeling’ voor jonge leerlingen. Dat wil zeggen: als een kind er nog niet aan toe is om hele dagen of de hele week naar school te gaan, kan de Inspectie van het Onderwijs ontheffing verlenen. Dit wordt dan in het OPP ook vermeld.
Binnen de onderbouw, onze kleuterafdeling, gelden de volgende criteria voor ingroei:

- Kinderen tussen de 4 en 5 jaar.
  In overleg met de leerkracht kunnen ouders een voorstel voor een ingroeiregeling voorleggen aan de commissie van begeleiding.
- Kinderen tussen de 5 en 6 jaar.
  De ingroeiregeling is alleen mogelijk als de revalidatie-, jeugdarts of psycholoog/orthopedagoog beargumenteert dat ingroei noodzakelijk is.

Voor alle bovenstaande criteria en regelingen geldt, dat de schoolleider verantwoordelijk is en dat alle aanvragen en regelingen goedgekeurd moeten worden door de Inspectie van het Onderwijs.

DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

De aanmeldprocedure van onze school

Aanmelden bij Heliomare Onderwijs kan op twee manieren:

1. Voor kinderen die al naar school gaan:
   Uitsluitend via de huidige school, in overleg met ouders en het samenwerkingsverband. Hierbij moet worden aangetoond dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan wat de huidige school kan bieden.
2. Voor kinderen die nog niet naar school gaan:
   Rechtstreeks door ouders, in overleg met het samenwerkingsverband en betrokken specialisten. Het moet duidelijk zijn dat het kind de extra ondersteuning die wij bieden nodig heeft.

Instroom

Onze Commissie van Begeleiding (CvB) hanteert een aantal criteria om te kunnen beoordelen of we als school een passend onderwijszorgarrangement kunnen bieden voor de leerling. Een voorwaarde voor plaatsing is dat de leerling kan deelnemen aan onderwijs in een groepsomgeving.

Stap 1	
Oriëntatie, kennismaking en/of advies	
U bent door de consulent van het SWV naar Heliomare Onderwijs verwezen met een TLV voor uw kind. U kunt een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding, via ons aanmeldpunt van Heliomare Onderwijs (088 920 80 00). Tijdens dit gesprek proberen we een beeld te krijgen van uw kind en zijn ondersteuningsbehoefte. Het biedt u de gelegenheid om onze school te leren kennen en wederzijdse verwachtingen te bespreken. Let op, dit gesprek geldt nog niet als aanmelding.	
Stap 2	
Aanmelding	
U laat aan de aanmeldcoördinator weten of uw keuze op Heliomare Onderwijs is gevallen en of u uw kind wilt aanmelden.	
Stap 3	
Onderzoek, observatie en overleg	
Er wordt een dossier opgevraagd bij de vorige school of voorschoolse voorziening van uw kind. Dit dossier wordt door de school intern besproken. De toelatingscommissie komt maandelijks bijeen en beoordeelt op basis van het dossier of verdere afspraken nodig zijn. Soms wordt aanvullende informatie opgevraagd of een observatie ingepland om te bepalen of onze school passend is voor uw kind.	
Stap 4	
Leerling kan worden geplaatst	**Leerling kan niet worden geplaatst**
Op basis van alle informatie beslissen wij over toelating of geven we advies voor aanmelding bij een andere school. De CvB kan besluiten om uw kind niet te plaatsen vanwege ontoereikende ondersteuning of omdat er geen plek beschikbaar is. U ontvangt een brief met het besluit, toelichting en advies. Hierin staat ook hoe en waar u bezwaar tegen het besluit kunt maken.	
Stap 5	
Inschrijving op De Velst SO-VSO BAD (vóór 1 juni)	**Advies plaatsing andere school**
Na een positief besluit kunt u uw kind inschrijven. U ontvangt inschrijfformulieren en een uitnodiging voor een intakegesprek met de intern begeleider. Afhankelijk van de zorgbehoefte volgt mogelijk een gesprek met een specialist van Heliomare Onderwijs. De intern begeleider stemt met u de startdatum van de eerste schooldag af.	De CvB geeft een advies voor plaatsing op een andere school. Samen met u, de consulent van het SWV en de school van herkomst wordt gezocht naar een andere passende onderwijsplek.

De leerling moet in staat zijn om te (leren) omgaan met uitgestelde aandacht en genoeg kunnen profiteren van groepsgericht aanbod. Een constante intensieve begeleiding, één op één, kunnen we vanuit school niet bieden. Dit kan reden zijn om niet tot plaatsing over te gaan en een advies te geven voor een passende plek binnen een orthopedisch dagcentrum voor kinderen en jongeren. Nieuwe leerlingen kunnen op de eerste schooldag na de zomer-, herfst-, kerst-, voorjaars- of meivakantie instromen in de groepen. Uitzonderingen worden alleen gemaakt voor leerlingen die naar onze regio verhuizen. In de laatste 6 schoolweken van het schooljaar is instroom alleen nog mogelijk voor 'verhuisleerlingen', dit om de rust in de groepen te waarborgen.

Zijstroom

SO-leerlingen kunnen op verschillende momenten tussentijds volledig of gedeeltelijk uitstromen naar het (speciaal) basisonderwijs. Bij gedeeltelijke plaatsing wordt gesproken van een symbioseregeling. Deze plaatsing kan verschillende doelen dienen. Het biedt de leerling bijvoorbeeld de mogelijkheid om deel uit te maken van de directe leefomgeving thuis. Daarnaast kan het worden ingezet om te onderzoeken of terugplaatsing naar het regulier onderwijs mogelijk is. De consulent van het SWV wordt altijd betrokken bij terugplaatsingen en zowel ouders als school kunnen het initiatief nemen voor een gesprek over deze mogelijkheden.

Uitstroom

Afscheid van het SO

Aan het einde van leerjaar 7 krijgen de SO-leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 krijgt de leerling een definitief schooladvies voor het meest passende vervolgonderwijs. Ons advies omvat niet alleen het onderwijsniveau, maar ook de keuze tussen regulier of speciaal voortgezet onderwijs. We baseren ons advies op een volledig beeld van de leerling, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie net zo belangrijk zijn als de leerresultaten.
Op basis van dit advies kunnen leerlingen en ouders zich oriënteren op een vervolgschool of -plek. Voor leerlingen van leerroute 1 en 2 kan het vervolg na het SO ook buiten het onderwijs liggen, bijvoorbeeld in de vorm van dagbesteding of een setting waar een intensieve combinatie van zorg en onderwijs wordt geboden. Dit hangt samen met de intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Doorstroomtoets

Alle schoolverlaters die naar het diplomagericht of praktijkonderwijs doorstromen maken de doorstroomtoets. Wij gebruiken hiervoor 'Route 8'. Dit is een digitale adaptieve eindtoets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet en zich aanpast aan het niveau van de leerling. Leerlingen die uitstromen naar VSO Dagbesteding of Arbeid worden gescoord op de CED-leerlijnen.

Afscheid van het VSO

Het oriënteren op een mogelijke vervolgplek na het VSO is een belangrijke fase voor ouders, leerlingen en school. Wanneer leerlingen 15 jaar worden, gaan we hierover in gesprek. We willen u tijdens dit proces zo goed mogelijk ondersteunen. Hoewel we veel ervaring hebben, kunnen we niet

alles weten over de beschikbare dagbestedingsplekken. Daarom delen we onze ervaringen en informeren we u over geschikte opties. U kunt ook een onafhankelijke cliëntadviseur inschakelen, die u en uw kind kan begeleiden. MEE kan hierbij ook ondersteuning bieden.

Individuele stage
Zodra er een geschikte plek is gevonden, gaan we met u in gesprek over de individuele stagemogelijkheden. Het doel van deze stage is om te zorgen voor een goede overgang naar én gewenning op de dagbestedingsplek. Onze transitiemedewerker en/of maatschappelijk werker staat klaar om de leerling en ouders te ondersteunen gedurende dit proces.

Informatiemarkten en open dagen
In het najaar organiseren we een informatieavond voor ouders, waar medewerkers van het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en het samenwerkingsverband uitleg geven over het VSO. In het voorjaar organiseren we een informatiemarkt over dagbesteding en logeermogelijkheden. Het VSO houdt twee keer per jaar open dagen, die worden aangekondigd op Social Schools en in de schoolkalender.

Uiteindelijk zal elke leerling de school verlaten om naar een passende vervolgplek te gaan. We volgen de resultaten van de schoolverlaters nog twee jaar, dit geeft ons zicht op de aansluiting met het vervolgonderwijs (na SO) of de dagbestedingsplek (na VSO BAD).



‘De overstap vonden we erg spannend, maar bij de groepsleiding voelden wij ons meteen gehoord en op ons gemak gesteld.’

Het volgen van de leerlingen



HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Bij de start op onze school stellen we voor elke leerling een plan op: het Ontwikkelingsperspectief Plan, afgekort als het OPP. Het Ontwikkelingsperspectief Plan is een plan waarin we vastleggen wat de leerling kan en wat we willen bereiken in de toekomst. Dit plan wordt zes weken na de start van een leerling opgesteld en met ouders besproken. Leren gebeurt in (kleine) stapjes en ons aanbod moet passen bij de leerling. Samen met de ouders en leerling maken we daarom eerst een beschrijving van de leerling. Waar is de leerling goed in, wat vindt de leerling lastig of wat is misschien niet mogelijk voor de leerling? We stellen vast welke ondersteuning de leerling nodig heeft. We beschrijven of de leerling een basis, verdiept of intensief aanbod krijgt.

Op basis van wat we weten over de leerling wordt door de CvB een verwachte uitstroom-bestemming, ontwikkelingsperspectief en leerroute vastgesteld.
Alle keuzes en afspraken over het aanbod of de aanpak, die speciaal voor de leerling worden gemaakt staan beschreven in het handelingsdeel van het OPP. Al deze keuzes maken we samen met de leerling en de ouders. Dit gaat bijvoorbeeld ook over de inzet van therapie of jeugdzorg onder schooltijd, afwijkingen van de onderwijstijden, inzet van vrijheidsbeperkende maatregelen.

We voeren met ouders en leerling een gesprek over het handelingsdeel met als doel om tot overeenstemming te komen. Tijdens voortgangsgesprekken worden de leerresultaten besproken met ouders en leerling. Eventuele nieuwe afspraken worden opnieuw vastgelegd in het OPP.

Het OPP geeft hierdoor een totaalbeeld van de onderwijsbehoeften van een leerling en de gemaakte keuzes voor het onderwijsaanbod.

Het OPP vormt de leidraad voor de hele schoolloopbaan. Na overleg met de ouders, de leerling en het klassenteam stelt de Commissie van Begeleiding het document jaarlijks (opnieuw) vast.

Schoolloopbaan

We kijken niet alleen vooruit naar één schooljaar, maar naar de gehele schoolloopbaan. We bespreken de verwachting die we hebben en maken een inschatting van waar de leerling na het SO of VSO naartoe zal gaan. Dat noemen we de verwachte uitstroombestemming. Om bij die bestemming te komen volgen we een leerroute met een leerlijn.

HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

De groepsleerkracht speelt een belangrijke rol bij het opstellen en evalueren van het OPP, maar ook andere deskundigen geven input over welke doelen ze willen bereiken met de leerling. Halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt het OPP opnieuw besproken met de ouders en de leerling. We stellen onszelf daarbij de vraag of de leerling op, onder of boven het verwachte niveau van zijn of haar leerlijn zit en bespreken eventuele afwijkingen met ouders en leerling. Afgeronde doelen worden afgesloten en nieuwe doelen gesteld.

Als doelen niet zijn behaald, analyseren we de mogelijke oorzaken en bepalen we welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om deze doelen wel te halen.

Het OPP is ook het instrument waarin alle professionals op onze school hun werkzaamheden verantwoorden en bijstellen. Bovendien is het OPP ook het belangrijkste document bij de aanvraag voor een verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring.

Voortgang en resultaten

Ieder schooljaar volgen we alle leerlingen planmatig en evalueren we de gestelde doelen voor de aanpak en opbrengsten. We richten ons op de resultaten van cognitieve vakken zoals rekenen en Nederlandse taal, maar ook op welbevinden, werkhouding, sociaal gedrag en ontwikkeling van talenten. We stellen zowel didactische als pedagogische doelen, omdat deze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Hiervoor gebruiken we naast gegevens uit toetsen ook gegevens uit observaties en gesprekken met de leerlingen en hun ouders.

Toetsen

We gebruiken verschillende methoden om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Observatie in de klas en het scoren op de CED-leerlijnen is een van deze methoden. Voor leerlingen die werken op niveau M3 en hoger, maken we ook gebruik van de onafhankelijke toetsen van CITO voor taal en rekenen. In de leerroutes 4b en hoger maken we daarnaast gebruik van de toetsen van de lesmethoden. Het doel van deze toetsen is om de leerling, ouders en de school inzicht te geven in de ontwikkeling van de leerling. Op basis van de behaalde leerresultaten stellen we nieuwe streefdoelen vast.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

ParnasSys is het systeem waarmee wij werken om alle data te registeren. In ParnasSys staan ook de leerlijnen waarmee we werken, gekoppeld aan de leerroutes. De groepsleiding scoort op basis van observaties de leerlingen op deze leerlijnen. De resultaten kunnen vervolgens geanalyseerd worden door de leerkracht en de intern begeleider.

ParnasSys kan geen halfjaarlijks representatief beeld geven voor de leerroutes 1 tot 4a. Als bijvoorbeeld na een half jaar 17% van de doelen behaald zou moeten zijn, kunnen daar geen conclusies aan worden verbonden omdat het percentage niet gekoppeld kan worden aan specifieke doelen. Wel kunnen we op niveau van de leerling zien of de

HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

leerling zich binnen de leerroute ontwikkelt.
Elk halfjaar evalueren we de individuele opbrengsten tijdens de groepsbespreking. Bij samengestelde groepen, waarin meerdere leerroutes worden ingezet, is groepsevaluatie nauwelijks haalbaar omdat deze neerkomt op een optelsom van individuele leerlingen.

Aan het einde van het schooljaar wordt de analyse per leerroute gemaakt op groeps- en schoolniveau. Deze analyse biedt een helder beeld van de resultaten en opbrengsten per domein, evenals mogelijke verbeteracties die kunnen worden ingezet. De analyses en opbrengsten op schoolniveau zijn beschreven in deel B van deze schoolgids.

‘Elke dag leert mijn dochter iets nieuws en dat geeft haar veel vertrouwen.’



Leerlingenzorg



Wie zijn er voor de leerlingen?

Ons schoolteam bestaat uit een team van leraren, pedagogisch medewerkers, leraar-ondersteuners, onderwijszorgassistenten. Het team staat onder aansturing van de schoolleider en wordt ondersteund door teamleiders, de leden van de Commissie van Begeleiding (CvB), de schoolverpleegkundigen en de schoollogopedisten. Afdelingssecretaresses en administratieve medewerkers ondersteunen de schoolleiding en het team. Zij dragen zorg voor een goede administratie en communicatie. Samen zetten we ons elke dag in voor kwalitatief goed onderwijs en passende zorg voor de leerlingen. In hoofdstuk 9 Praktische Informatie vindt u de namen van het schoolteam.

Schoolleiding

Schoolleider: is verantwoordelijk voor de aansturing van het personeel en het uitvoeren en vormgeven van beleid. De schoolleider draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, het personeel en de financiële bedrijfsvoering. Daarnaast is de schoolleider voorzitter van de CvB.

Teamleiders: ondersteunen de schoolleider in de onderwijsorganisatie en bij personeelszaken, en sturen de teams aan. Teamleiders zijn het aanspreekpunt voor ouders wanneer zij met hun vragen niet terecht kunnen bij de groepsleiding.

Groepsleiding

Elke groep op onze school heeft een eigen team. Dit team bestaat uit leerkrachten, onderwijs-zorgassistenten, pedagogische medewerkers en/of leraarondersteuners. Het klassenteam biedt onderwijs en verzorging, en begeleidt en ondersteunt de leerlingen.

Leerkracht: is bevoegd voor het geven van onderwijs en eindverantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen in de groep. De leerkracht geeft uitvoering aan het pedagogisch en didactisch klimaat en is verantwoordelijk voor het handelingsdeel van het OPP, het opstellen van groepsplannen, het afnemen van toetsen, het bijhouden van de leeropbrengsten, en het plannen van onderwijsdoelen.

Vakleerkracht: geeft elke groep volgens rooster les. We hebben vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs (waaronder ook paardrijden en dansen) en voor muziekagogie.

Pedagogische medewerkers en leraarondersteuners: werken onder aansturing van een leerkracht. Zij beschikken over een pedagogische achtergrond met aanvullende scholing op het gebied van didactisch en orthopedagogisch handelen. De kwaliteiten van deze medewerkers komen goed tot hun recht bij het werken met leerlingen die leren en ontwikkelen met kleine stapjes en aangewezen zijn op veel herhaling van de lesstof en een praktisch aanbod. Pedagogisch medewerkers en leraarondersteuners zijn verbonden aan de A-groepen en VSO BAD-groepen.

Onderwijszorgassistenten (oza): helpen de leerkrachten bij het onderwijs in de klas, zowel bij individuele ondersteuning als bij het begeleiden van kleine groepjes leerlingen. Ze bieden adl-zorg (algemene dagelijkse levensverrichtingen) aan de

leerlingen, wat kan variëren van hulp bij het eten tot begeleiding naar het toilet. Sommige opgeleide en geautoriseerde onderwijszorgassistenten voeren op verzoek van ouders 'niet-voorbehouden handelingen' uit volgens protocol en onder supervisie van de verpleegkundigen.

Coördinerend onderwijszorgassistent: stuurt het team van onderwijszorgassistenten aan en biedt ondersteuning waar nodig in de groepen. Zij maakt wekelijks afspraken met de schoolverpleegkundige over de zorg binnen de school.

Stagiaires en vrijwilligers

Heliomare Onderwijs biedt voor een aantal pedagogische opleidingen op mbo- en hbo-niveau stageplaatsen. De stagiaire werkt onder verantwoordelijkheid van een medewerker van de school. Onze vrijwilligers voeren diverse taken uit onder toezicht van een leerkracht of coördinator. Zowel stagiairs als vrijwilligers hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en hebben een overeenkomst met Heliomare ondertekend, waarin onder andere geheimhouding is opgenomen.

Overige ondersteuners

Schoolverpleegkundige: heeft een belangrijke rol bij de medische verzorging van onze leerlingen en onderhoudt de contacten met ouders van de leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige zorg onder schooltijd. De verpleegkundige verricht zowel 'niet voorbehouden' (bijvoorbeeld geven van sondevoeding) als 'voorbehouden handelingen' (bijvoorbeeld katheteriseren, canuleverzorging, wondverzorging) en/of andere niet planbare acute medische handelingen (bijvoorbeeld diabeteszorg). De schoolverpleegkundige onderhoudt de contacten met ouders, ziekenhuis-medewerkers en met de revalidatieartsen. Bij intakes kan de schoolverpleegkundige een adviserende rol hebben rondom de te organiseren zorg in school. De school-verpleegkundige is lid van de veiligheids-commissie en verantwoordelijk voor het opstellen en actueel houden van protocollen met betrekking tot medische handelingen.

Kwaliteitsmedewerker: is nauw betrokken bij het organiseren van de externe zorg in het onderwijs en heeft op het VSO BAD een taak als transitiemedewerker. Zij kent het netwerk van jeugdzorg en dagbesteding goed. De intern begeleider, maatschappelijk werker en kwaliteitsmedewerker werken nauw samen wanneer externe zorgondersteuners of instanties betrokken zijn binnen de school.

Schoollogopedist: is er voor de leerlingen bij wie communiceren niet vanzelf gaat. Bij communiceren gaat het erom dat je elkaar begrijpt. Wij maken op school gebruik van non-verbale communicatie, gebaren, afbeeldingen, spraakapparaten en spraak/taal. De logopedist biedt training, observeert, voert onderzoeken uit en geeft advies over communicatie. Daarnaast ondersteunt de logopedist leerkrachten in het onderwijsaanbod aan leerlingen die:

- Niet of nauwelijks spreken
- Afwijkend mondgedrag vertonen, zoals open mondgedrag en speekselverlies
- Moeite hebben met het begrijpen van taal
- Moeite hebben met het verwoorden, met woordvinding en het maken van zinnen
- Moeilijk verstaanbaar spreken
- Moeite hebben met de articulatie
- Auditieve problemen hebben

- Een opdracht niet kunnen onthouden, klanken niet kunnen onderscheiden, problemen hebben met stemgeven
- Anderstalig is

Commissie van Begeleiding (CvB)

Bij de Commissie van Begeleiding (CvB) komen alle lijntjes samen om de leerlingen goed te kunnen begeleiden en een plan voor zijn of haar toekomst uit te stippelen. Alle OPP's worden door de CvB vastgesteld. De CvB speelt ook een belangrijke rol bij de terugkeer in het onderwijs van thuiszitters. De CvB houdt zich bezig met:

- Toelating nieuwe leerlingen
- Advies voor schoolverlaters
- Steun in en om de school bij ernstige problemen of zorgen
- Integrale expertise: interne en externe kennis bundelen vanuit verschillende disciplines
- De monitoring, sturing en begeleiding van het onderwijsleerproces
- Netwerken en afstemmen met ondersteunende instanties
- Kwaliteitsbewaking en leerlingenzorg

De CvB komt elke maand bij elkaar. Wanneer de groepsleiding zorgen heeft over een leerling bespreekt ze dit met de ouders en daarna in de CvB. Afhankelijk van de hulpvraag bepaalt de CvB welke acties ondernomen kunnen worden. Als onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is worden ouders altijd betrokken en geïnformeerd.

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit:

De CvB bestaat uit de schoolleider (voorzitter), intern begeleider, ortho-pedagoog. Op afroep sluit de psycholoog, revalidatie- en/of jeugdarts, maatschappelijk werker, leerkracht of teamleider aan.

Intern begeleiders: richten zich op de pedagogisch-didactische ontwikkeling van het onderwijs. Ze ondersteunen de groeps-leerkrachten en het klassenteam met het oog op de ontwikkelingen in de groep en de ontwikkeling van de individuele leerlingen. De intern begeleiders observeren en verrichten didactisch onderzoek en adviseren over de toelaatbaarheid van nieuwe leerlingen.

Orthopedagogen: richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de persoonlijkheids-ontwikkeling en het gedrag van leerlingen. De orthopedagogen coachen leerkrachten en professionals in hun pedagogisch handelen naar leerlingen met complex gedrag en ondersteunen leerlingen in het duidelijk maken van wat zij nodig hebben. Ze adviseren het klassenteam over de pedagogische aanpak en stellen plannen van aanpak en begeleiding op met het oog op de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen. De orthopedagoog kan ouders adviseren over jeugdzorginstellingen voor opvoedondersteuning en ouderbegeleiding.

Psychologen: brengen de problematiek in kaart, adviseren over de pedagogische aanpak, stellen plannen van aanpak op, adviseren op basis van psychodiagnostisch onderzoek, communiceren met ouders en externe hulpverleningspartijen, en bieden begeleiding aan leerlingen. Als Heliomare Onderwijs hebben we geen behandelmogelijkheden, daarvoor verwijzen we naar de GGZ of revalidatie.

Schoolmaatschappelijk werkers: kunnen problemen vroegtijdig signaleren en aanpakken. Ze vervullen een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-) zorginstellingen. Leerlingen en ouders kunnen de maatschappelijk werker benaderen voor vragen over opvoeding, wonen en extra ondersteuning. De schoolmaatschappelijk werker is ook vertrouwens- en contactpersoon bij signalering van (mogelijk) kindermishandeling en huiselijk geweld.

Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD adviseert de CvB. Zij adviseert over de medische toelaatbaarheid van alle aangemelde leerlingen en geeft handelingsadviezen bij zittende leerlingen. Ook kan zij een verwijzing voorschrijven naar revalidatie of eerstelijns zorg, huisarts of een specialist. Ze voert overleg/correspondentie met revalidatie, huisarts en/of specialist. De jeugdarts roept leerlingen en ouders op voor het standaardonderzoek en -gesprek in het jaar dat ze 6 en 11 jaar worden. De jeugdarts kijkt naar de psychosociale gezondheid, de lichamelijke ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen en onderzoekt ogen, oren, lengte en gewicht. Vragen van ouders en van school worden meegenomen in het gesprek. Gegevens die relevant zijn voor het onderwijs worden met toestemming van ouders naar de intern begeleider teruggekoppeld.

‘Eén kind, één plan’

Ouders hebben vaak te maken met veel verschillende begeleiders rondom hun kind. Het is belangrijk dat alle partijen: ouders, school, revalidatie en hulpverleners goed met elkaar samenwerken en op één lijn zitten. Door samen te werken ondersteunen en versterken we elkaar. We werken daarom vanuit de gedachte ‘Eén kind, één plan’.

Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd

Veel van onze leerlingen hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. We werken dan nauw samen met Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd, zodat we onderwijs en revalidatie geïntegreerd kunnen aanbieden. We vinden het belangrijk één gezamenlijk plan te hebben waarin de verwachtingen van ouders, de onderwijsdoelen en de revalidatie- of jeugdzorgdoelen optimaal op elkaar zijn afgestemd.
Leerlingen kunnen onder schooltijd therapie volgen en therapeuten komen regelmatig in de klas om de lessen te versterken. Zo werken we samen en kunnen we de leerling een combinatie van revalidatiezorg en onderwijs bieden, waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen. De gemeenschappelijke doelen worden tijdens de behandelleerplan-bespreking (BLP) vastgesteld. Voor inzet van revalidatietherapeuten is altijd een verwijzing nodig van de revalidatiearts.

Externe samenwerkingspartners

Heliomare Onderwijs heeft vaste contactpersonen bij jeugdzorg en de sociale teams van de verschillende gemeentes. Daarnaast werken we samen met andere externe partijen.

Orthopedisch schoenmaker en instrumentmaker op De Velst
De revalidatiearts, samen met een vaste fysiotherapeut en ergotherapeut, houdt spreekuur met Noppe (orthopedisch instrumentmaker) en Hanssen Footcare (orthopedisch schoenmaker). Het is altijd noodzakelijk dat een ouder aanwezig is tijdens het spreekuur, gezien de keuzes die worden gemaakt. Mocht u vragen hebben of problemen ondervinden met betrekking tot de schoenen of orthesen, dan kunt u contact opnemen met de behandelend fysiotherapeut.

Eerstelijns therapeuten
Voor leerlingen die geen revalidatie hebben, maar wel een verwijzing voor therapie, werken wij samen met PMC Kids en Ergotherapie Kennemerland. Dit zijn praktijken voor eerstelijns kinderfysiotherapie en ergotherapie in Beverwijk en Heemskerk. Therapie kan op school plaatsvinden, onder of na schooltijd, na goedkeuring van de CvB. Helaas is in de regio sprake van een groot tekort aan logopedisten. We verwijzen u voor de eerstelijns logopedische behandelingen daarom door naar de logopedisten in uw woonomgeving.

Jeugdzorgmedewerkers in onderwijs
De verzorging en ondersteunende begeleiding wordt geboden door het klassenteam. Het kan voorkomen dat een leerling intensievere individuele ondersteuning nodig heeft. Als dat zo is gaan we met ouders in gesprek. De hulpvragen voor deze extra ondersteuning kunnen gaan over persoonlijke zorg, gedrag en/of tijdelijke intensieve ondersteuning bij de onderwijsactiviteiten. Het gaat daarbij altijd om zorg of begeleiding die voor een vastgestelde periode wordt ingezet en frequent geëvalueerd wordt. Uitzondering daarop is de verpleegkundige zorg of persoonlijke verzorging.

Tijdens het aanmeldingsgesprek van de leerling op onze school bespreken we met de ouders hoeveel zorg of verpleging het kind nodig heeft. Vervolgens maken we een inschatting of de inzet van een persoonlijk begeleider nodig is. Hiervoor zijn aanvullende financiële middelen nodig vanuit een indicatie van de leerling vanuit de Jeugdwet, zorgverzekering of Wet Langdurige Zorg. De ouders dienen een indicatie voor extra zorg aan te vragen bij de gemeente, zorgverzekering of zorgkantoor. De kwaliteitsmedewerker zorg en/of schoolmaatschappelijk werker kan ouders ondersteunen en in contact brengen met de juiste instantie voor het aanvragen van extra ondersteuning onder schooltijd.

Voor deze inzet van persoonlijk begeleiders werken we als school samen met onder andere Sparq (Hartekamp-groep en Happy2Move) en MVG-zorg. Deze organisaties zijn door de gemeente gecontracteerd, op basis van huidige wet- en regelgeving. Hierdoor werken we met een vast team van persoonlijk begeleiders op onze school. Om het aantal volwassenen in een groep te beperken, werken zij aan de hand van een rooster.

Naschoolse opvang en vakantieopvang Happy2Move

Happy2Move verzorgt naschoolse opvang en vakantieopvang voor de leerlingen in Heemskerk, van maandag tot en met donderdag. Happy2Move is een naschoolse dagbesteding, die zich richt op beweging en gezonde voeding voor kinderen met een beperking. Er wordt op drie avonden een gezonde avondmaaltijd voor de kinderen verzorgd. Aanmelding voor Happy2Move kan via hun website: Locatie Heemskerk - Happy2Move. Op de website staat ook meer informatie over de missie en visie en werkwijze van Happy2Move.

‘Door de hulp van de leerkrachten en de logopedist kan mijn kind zich beter verstaanbaar maken.’



Betrokkenheid ouders of verzorgers



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Wij vinden het contact tussen ouders en school van groot belang. We hebben elkaar hard nodig om te zorgen dat de leerling met plezier naar school gaat en goed profiteert van het onderwijsaanbod. Door onze regionale functie worden veel leerlingen gebracht en gehaald door taxichauffeurs. Ouders zijn daardoor minder in contact met school dan op een reguliere basisschool. Daarom is het belangrijk dat we goed met elkaar communiceren. U kunt altijd contact opnemen met de groepsleiding wanneer u vragen hebt of informatie over uw kind wil delen.

Communicatie tussen school en ouders

Het contact tussen ouders en klassenteam vindt voornamelijk plaats via het online communicatieplatform Social Schools. Ook alle overige schoolinformatie wordt verzonden via Social Schools. Dit kan algemene informatie zijn over activiteiten, maar ook uitnodigingen voor bijeenkomsten. Social Schools is een beveiligde en afgesloten digitale omgeving. Als ouder kunt u de informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via een web-omgeving op uw tablet of computer. Alle nieuwe ouders ontvangen een koppelcode van de afdelingssecretaresse. Social Schools heeft een goed functionerende helpdesk, maar mocht u er toch niet uitkomen kunt u ook hulp vragen aan de afdelingssecretaresse. We vinden het belangrijk dat elke ouder onze berichten via Social Schools kan ontvangen.

Contact met de groepsleiding

Onder schooltijd heeft de groepsleiding geen tijd om de berichten te beantwoorden, maar aan het begin van iedere schooldag worden uw berichten in Social Schools of WhatsApp altijd gelezen. Het beantwoorden gebeurt na 15.00 uur. Als de groepsleiding geen antwoord weet op uw vraag, zullen zij deze voorleggen aan een andere deskundige in de school. U kunt na schooltijd ook telefonisch contact opnemen met de groepsleiding om een overleg in te plannen. Tijdens de lesdag heeft het klassenteam de aandacht voor de leerlingen en het onderwijs, dus dan kunnen zij niet telefoneren of mailen. Dringende berichten kunt u altijd doorgeven via het secretariaat van de school.

Dagverslagen

Een groot deel van onze leerlingen kan niet altijd zelf onder woorden brengen wat ze hebben ervaren of wat hen belemmert. We stellen het op prijs als u bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op het welzijn en gedrag van uw kind aan de groepsleiding doorgeeft. Op hun beurt deelt de groepsleiding bijzonderheden met u. Zo kunnen ouders en groepsleiding de juiste begeleiding en ondersteuning bieden en inspelen op zaken die belangrijk zijn voor de leerling. Op Social Schools plaatsen de meeste groepen dagelijks foto's met een kort algemeen verslag van de dagactiviteiten. In de bovenbouw gebeurt dit alleen bij speciale gelegenheden. Dit verslag geeft u een indruk van de schooldag en kan helpen om met uw kind te praten over wat er is gebeurd. Voor veel kinderen is en blijft het helaas wel moeilijk om terug te kijken en te praten over wat is geweest.

BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Echtscheiding en informatie-voorziening bij niet-samenwonende ouders

De school volgt de wettelijke regels en heeft een protocol met betrekking tot de informatieplicht voor gescheiden en/of niet (meer) samenwonende ouders. We gaan ervan uit dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren over alle zaken die het kind aangaan. Beide ouders zijn welkom bij de oudergesprekken en inloopmomenten en informatieavonden. Soms is de relatie tussen de ouders van een leerling niet goed. Mochten er problemen zijn bij de informatievoorziening rondom uw zoon of dochter, meld dit dan bij de leerkracht of schoolleider, zodat we dit samen kunnen oplossen. Beide ouders worden dan betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Het protocol vindt u op de locatiepagina van de school op de website van Heliomare.

Vaste contactmomenten

Drie keer per jaar zijn er vaste contact-momenten met de groepsleiding. U ontvangt van de groepsleiding een uitnodiging voor deze oudergesprekken. Bij alle oudergesprekken zijn de leerlingen, wat ons betreft ook welkom, maar zeker in leerjaar 7 en 8 is het belangrijk voor de leerlingen om erbij te zijn. Tijdens deze gesprekken worden namelijk ook de voorlopige adviezen voor het VSO besproken.

Startgesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar. Wij vragen u om een beeld te schetsen van uw kind, tips over uw kind te delen en uw verwachtingen uit te spreken. Uw informatie en verwachting is belangrijk omdat het de groepsleiding ondersteunt in het begeleiden van uw kind. De informatie uit het startgesprek wordt verwerkt in het OPP.

Een voortgangsgesprek halverwege het schooljaar. Tijdens dit gesprek staat de ontwikkeling van uw kind op school centraal en worden de leeropbrengsten besproken. De groepsleiding geeft u een beeld van het functioneren van uw kind in de groep en samen bespreekt u de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie wordt ook in het OPP vastgelegd.

Eindevaluatie van het OPP aan het einde van het schooljaar. We bespreken samen met u of uw kind zich onder, op, of boven de bij uit-stroombestemming passende leerroute ontwikkelt. Op basis van de resultaten stellen we de nieuwe doelen vast. Als de verwachting moet worden bijgesteld bespreken we dit met u.

Het behandelleerplangesprek (BLP) is het afstemmingsgesprek tussen ouders, leerling, onderwijs en revalidatie. Deze gesprekken worden ingepland als de leerling revalidatie-behandeling in combinatie met onderwijs heeft, waarbij 2 of meer disciplines betrokken zijn. (Logopedie, hydro-, ergo- of fysiotherapie.) Tijdens dit gesprek worden de gezamenlijke doelen van het voorgaande jaar geëvalueerd. We bespreken de verwachtingen van ouders en leerling, stellen nieuwe gezamenlijke doelen vast en maken afspraken. U ontvangt een verslag van dit gesprek. De groepsleiding zet de afspraken en nieuwe doelen ook in het OPP. De gesprekken vinden één keer per kalenderjaar plaats. U ontvangt van het medisch secretariaat een uitnodiging. Leerlingen die geen revalidatiebehandelingen hebben, hebben ook geen BLP.

BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Ouderinformatieavonden
Ieder schooljaar zijn er verschillende ouderavonden. Op deze avonden staan verschillende thema's, die voor u interessant kunnen zijn, centraal. Voor ouders van leerlingen in leerjaar 7 en 8 (en andere geïnteresseerden) is er ieder najaar een informatieavond over de overgang naar het VSO. In het voorjaar organiseren we een informatiemarkt over wonen & logeren, dagbesteding en vrije tijd. De data worden aan het begin van het schooljaar met u gedeeld en staan ook in de kalender van Social Schools.

Klankbordgesprekken
Uw mening is voor ons belangrijk. We organiseren daarom klankbordgesprekken waarbij we open en nieuwsgierig in gesprek willen gaan met u. We leren graag van uw ervaringen en staan open voor uw tips. Omdat we nauw samenwerken met revalidatie sluit de manager van het kinderrevalidatieteam ook aan bij deze gesprekken. Uw inbreng helpt ons om uw mening te horen en geeft ons de kans om onze organisatie en aanbod te versterken. Via Social Schools wordt een uitnodiging voor deelname aan de klankbordgroep verstuurd.

Koffieochtenden
De schoolmaatschappelijk werkers organiseren koffieochtenden voor ouders. Thema's voor deze ochtenden kunnen door ouders zelf worden aangedragen. In overleg met de deelnemers worden bijvoorbeeld deskundigen uitgenodigd en/of met elkaar gesproken over een ingebracht onderwerp. De koffieochtend is ook nadrukkelijk bedoeld om het onderlinge contact tussen ouders mogelijk te maken. U ontvangt de uitnodiging via Social Schools.

Medezeggenschap

In onze schoolorganisatie kennen we drie medezeggenschapsorganen:

- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
- De medezeggenschapsraad (MR)
- De deelraad-MR

Alle drie de raden zijn voor ons, maar zeker ook voor ouders en leerlingen erg belangrijk. Deze raden vertegenwoordigen namelijk ouders, personeelsleden (en leerlingen in het voortgezet onderwijs) binnen de schoolorganisatie. De raadsleden denken mee over het beleid voor de organisatie. De medezeggenschapsraad voor Heliomare De Velst wordt gevormd door drie deelraden, één voor elke school op de Velst.

De medezeggenschapsorganen spreken zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De deelraad-MR bespreekt met de schoolleider het beleid dat voor een school geldt. De MR bespreekt met de schoolleiding de zaken die voor alle drie de scholen op De Velst gelden. De GMR fungeert als overkoepelend inspraakorgaan van de aparte medezeggenschapsraden van alle scholen van Stichting Heliomare Onderwijs. De GMR overlegt met het bevoegd gezag van Heliomare Onderwijs, de Raad van Bestuur.

De medezeggenschapsorganen hebben een formele verantwoordelijkheid en op veel thema's advies- of instemmingsrecht, initiatief- en informatierecht. Eén en ander is geregeld in het medezeggenschapsreglement

BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

en in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Dit geldt zowel voor de vertegenwoordiging in de oudergeleding, als voor de personeelsgeleding.

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar, dus u bent van harte welkom. Het is ook mogelijk vergaderpunten in te brengen via de secretaris. Als u geïnteresseerd bent in het bijwonen van een vergadering of vergaderpunten wilt inbrengen, mail dan naar: mr.develst@heliomare.nl.

Vertegenwoordiging medezeggenschap-deelraad SO-VSO BAD	
Personeels-geleding	• Marjolein Bodeman (voorzitter) • Nicole Betjes (ook afgevaardigde GMR)
Oudergeleding	• Renée van Assema • Saskia Ruijgvoorn • Loek Dalmeijer
Voorzitter van de GMR	• José Tapahary

Bij wie kunt u terecht met een klacht?

Ondanks alle goede zorgen en ieders inzet kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken binnen de klas of op school. Bijvoorbeeld als er volgens u gepest of gediscrimineerd wordt of agressie, seksuele intimidatie of geweld gepleegd wordt en als wij als school daartegen onvoldoende of niet optreden.
Of misschien bent u ontevreden over organisatorische zaken, faciliteiten of over de manier waarop er voorlichting en informatie wordt verstrekt. Ongenoegen en onvrede mag en kan altijd geuit worden binnen Heliomare. Wij streven naar een effectieve en toegankelijke manier van het afhandelen van klachten, waarbij snelle afhandeling vaak het beste werkt voor alle betrokkenen.

Regeling voor klachten- en geschillenbehandeling

De volledige procedure rondom het indienen en behandelen van klachten staat beschreven in onze klachten- en geschillenregeling voor onderwijs. Hierin wordt uitgelegd waar en hoe u een klacht kunt indienen en welke stappen er worden genomen om tot een oplossing te komen. Hieronder volgt een korte samenvatting van deze procedure:

Stap 1: Ga in gesprek met de betrokkenen

Als u een klacht of zorg heeft, bespreek deze dan eerst met de betrokken medewerker en/of groepsleiding. In de meeste gevallen leidt zo'n gesprek tot een goede oplossing. Eventueel kan de vertrouwenspersoon hierbij ondersteunen. De vertrouwenspersoon, Daniëlle Kerkhof, is maatschappelijk werker en bereikbaar via: d.kerkhof@heliomare.nl.

Stap 2: De schoolleider

Als u er samen niet uitkomt, staat de schoolleider klaar om met u in gesprek te gaan.

Stap 3: De klachtenfunctionaris

Wanneer u uw klacht niet met de betrokken medewerker of schoolleider kunt of wilt bespreken, kunt u terecht bij de klachtenfunctionaris van Heliomare. De klachtenfunctionaris speelt een bemiddelende rol in het contact met de persoon waarop de klacht betrekking heeft. U kunt de klachtenfunctionaris bereiken via: klachtenclienten@heliomare.nl.

Stap 4: De onafhankelijke klachten- en geschillencommissies

Als de bemiddeling geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, waar de scholen van Heliomare bij zijn aangesloten. Bij geschillen over de toelating van een leerling met extra ondersteuning, verwijdering van een leerling, of het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief, kunt u terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Meer informatie over beide commissies en het indienen van uw klacht of geschil vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. U kunt ook contact opnemen via E: info@onderwijsgeschillen.nl en T: 030 280 95 90.

Vertrouwensinspecteur

Mochten er zich volgens u problemen voordoen in of rond de school op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering, kunt u dit melden bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert indien nodig. Uw melding wordt vertrouwelijk behandeld. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via T: 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

‘De leerkrachten begrijpen wat mijn zoon nodig heeft en geven precies de ondersteuning die hij nodig heeft.’



Privacy & AVG



PRIVACY & AVG

Verwerking van persoonsgegevens

Heliomare verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij hechten veel waarde aan een goede omgang met persoonsgegevens en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Heliomare is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind.

Wij leggen u uit hoe wij met de persoons-gegevens van alle leerlingen omgaan.

Waarom verstrekken wij gegevens van uw kind?

Heliomare verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om een kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang en ontwikkeling bij te houden en om de leerling in staat te stellen een diploma of certificaat te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) en de leerplichtambtenaar.

Wij verwerken gegevens van iedere leerling voor het uitvoeren van de onderwijs-overeenkomst en het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen, zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd, zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's), dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. Deze wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal.

Welke gegevens verwerken wij van de leerlingen?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouder of verzorger hebben gekregen, zoals contactgegevens en de geboorteplaats. Als u weigert de voor ons noodzakelijke gegevens te verstrekken, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. De verstrekking van deze gegevens is daarom een voorwaarde om iedere leerling te kunnen inschrijven bij Heliomare. Waar dit noodzakelijk is voor de gezondheid van de leerling, verwerken wij ook de medische gegevens, die wij bij u op zullen vragen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van iedere leerling?

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij verplicht om gegevens van een leerling te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, de leerplicht- en onderwijsinspectie, de GGD/ schoolarts, het samenwerkingsverband en de accountant.

Wij kunnen derden vragen om ons te helpen bij het verwerken van de gegevens, zoals voor de applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen of een administratiesysteem, waarbij de gegevens bij een andere organisatie worden opgeslagen of een

lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Heliomare. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten, waarin onder meer is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Wij delen dus geen gegevens voor andere doeleinden en verkopen of verhuren gegevens ook nooit aan derden.

De gegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen dié medewerkers kunnen bij de gegevens die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. U kunt ons altijd om een overzicht van alle gegevens vragen. Heliomare neemt de bescherming van uw gegevens serieus en neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan.

Wat verwachten we van u en van onze medewerkers?
Het kan voorkomen dat u het leuk vindt om foto's of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is eigenlijk niets mis mee. Toch vragen we u terug-houdend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal en geen foto's en video's te maken van andere leerlingen.
Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen en hun ouders niet bang hoeven zijn steeds te worden gefotografeerd.
Medewerkers publiceren nooit beeldmateriaal van of informatie over leerlingen op hun privé social media-accounts. Foto's die door schoolmedewerkers worden gemaakt, worden alleen met de betrokken ouders van de groep gedeeld als daar toestemming voor is.

Welke rechten hebben een leerling en ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar?
Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Leerlingen of ouders kunnen ons op elk moment vragen inzage te krijgen in de gegevens van de leerling.

Daarnaast kunt u ook een verzoek indienen om gegevens te rectificeren, beperken, wissen of aan te vullen in de systemen van Heliomare. Wij zullen er dan voor zorgen dat deze gegevens worden aangepast bij de organisaties waarmee wij deze gegevens delen.

Als u ons vraagt om gegevens te beperken of te wissen, dan toetsen wij of dit mogelijk is, waarbij wij kijken naar de wettelijke voorschriften en of wij geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren. Ook kunt u ons vragen de gegevens aan een andere organisatie over te dragen.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming die te bereiken is via: informatieveilig@heliomare.nl.

Als uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl.

Praktische informatie



Gegevens school

Heliomare De Velst SO en VSO BAD
De Velst 1, 1963 KL Heemskerk

088 920 80 00
secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl
Heliomare De Velst SO en VSO BAD

BRIN-nummer 01MI00

Stichting Heliomare Onderwijs
Relweg 51
1949 EC Wijk aan Zee
Postbus 78
1940 AB Beverwijk

088 920 88 88
bestuurssecretariaat@heliomare.nl
www.heliomare.nl

Gebouw en voorzieningen

Heliomare De Velst SO en VSO BAD is samen met de scholen Vervolgonderwijs (VVO) en Arbeid & Dagbesteding (A&D) en Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd gehuisvest in De Velst in Heemskerk.

Onze klaslokalen zijn zo ingericht dat ze prikkelarm zijn waar nodig, maar ook uitdagend en thematisch gericht waar mogelijk. We maken gebruik van ondersteunde communicatie voor onze niet- of nauwelijks sprekende leerlingen, zoals pictogrammen om het dagprogramma te visualiseren, en bij de deur hangen foto's van de groepsleiding en leerlingen.

Voor het VSO en de bovenbouwgroepen van het speciaal onderwijs is er de mogelijkheid om te tuinieren in de schooltuinen bij de school. Op De Velst hebben we leerpleinen waar de leerlingen gebruik van kunnen maken. Daarnaast kunnen de VSO BAD leerlingen tijdens hun opleiding op groepsstage gaan bij Ons Huis in Heemskerk.



Schooltijden

Alle scholen van Heliomare Onderwijs hebben dezelfde schooltijden. Deze zijn alle dagen van 08.45 - 14.30 uur.

Eet en drinkmomenten

Twee keer per dag wordt in de klas met de groep gedronken en gegeten. Aan deze momenten zijn lesdoelen gekoppeld. Deze doelen variëren van het aanleren van gezond gedrag tot burgerschapsdoelen. Tijdens het eten tussen de middag heerst er rust in de klas zodat het ook een rustmoment is.

Pauze

De leerlingen hebben 30 minuten pauze, daarbij is er altijd toezicht. De leerlingen spelen op de daarvoor bestemde speelpleinen.

Halen en brengen

Tussen 08.25 - 08.45 uur kunnen leerlingen naar school worden gebracht. Hier worden ze door schoolmedewerkers opgevangen. Vanaf 14.30 uur kunnen de leerlingen opgehaald worden. De leerlingen worden begeleid totdat ze door de ouders of chauffeurs zijn opgehaald.

Vakanties en vrije dagen leerlingen in het schooljaar 2026-2027

Het gemiddeld aantal onderwijsuren op jaarbasis voor de basisschoolperiode (4 - 12-jarigen) is 940 lesuren. Voor de leerlingen van het VSO (13 - 18-jarigen) geldt de norm van 1000 lesuren. Omdat we zowel een SO als VSO-school zijn verschillen de vakantieroosters van elkaar.
De SO-leerlingen hebben meer vrije lesdagen dan de VSO-leerlingen.

Planning BLP dagen SO

Alle SO-groepen zijn daarnaast nog twee keer een dag vrij. Op die dagen worden voor het personeel besprekingen ingepland. Dit kan zijn voor Behandelleerplan (BLP) besprekingen. U krijgt in dat geval van de revalidatieadministratie een uitnodiging voor de bespreking. Tijdens deze bespreking kan opvang voor uw kind worden georganiseerd. Broertjes of zusjes kunnen niet mee naar de bespreking komen. Als een groep geen of weinig BLP-besprekingen heeft, worden interne groepsbesprekingen georganiseerd.

BLP besprekingen VSO

Ouders van de VSO BAD-leerlingen met een revalidatiebehandeling krijgen een uitnodiging voor de BLP-bespreking. De besprekingen worden over het jaar verspreid ingepland. De uitnodigingen worden aan het begin van het jaar verzonden.



Verzuim- en verlofafspraken

Op school wordt alle afwezigheid van de leerlingen in een verzuimregistratie van ParnasSys bijgehouden. Ouders zijn er zelf voor verantwoordelijk dat zij hun kind(eren) op de juiste wijze afmelden bij ziekte of afwezigheid. Ook als u van tevoren weet dat uw kind niet aanwezig kan zijn, moet dit worden gemeld in Social Schools.

Verzuimmeldingen dient u altijd door te geven voor 08.30 uur via de 'Social Schools' app. Wanneer u de app niet kunt gebruiken kunt u altijd de receptie bellen (088 920 80 00).

Therapie wordt ook op deze wijze tijdig afgezegd en kosten worden dan niet in rekening gebracht. Bij regelmatig afmelden c.q. langdurige afwezigheid zonder geldige reden kan de revalidatiearts besluiten om de behandeling te beëindigen.

Bij afwezigheid van een leerling, zonder bericht, neemt de groepsleiding altijd contact met ouders op.

Bijzonder verlofregelingen

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de school-vakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt.
Er zijn een aantal uitzonderingsgevallen, zoals:

- Huwelijk en 12,5-, 25-, 50- of 60-jarige trouwdag van grootouders, ouders of verzorgers, broer of zus
- Jubileum van ouders of verzorgers bij 25, 40 of 50 dienstjaren
- Ernstige ziekte of overlijden in de familie
- Eén dag verlof bij verhuizing
- Eén dag verlof bij gezinsuitbreiding

Extra vakantieverlof

Het is mogelijk om een aanvraag voor een vakantie in te dienen die niet samenvalt met de vastgestelde schoolvakanties, omdat dit vanwege het beroep van één van de ouders of verzorgers niet anders kan. U dient in dit geval een werkgeversverklaring te overleggen.

Voorwaarden voor extra verlof:

- Één keer per schooljaar
- Uiterlijk acht weken voor het geplande verlof aangevraagd
- Maximaal tien schooldagen

Het verlof wordt nooit gegeven in de eerste of laatste twee weken van het schooljaar. Extra verlof kan worden aangevraagd via de 'Social Schools app' of via een formulier dat te verkrijgen is bij onze administratie. Verlof mag alleen worden opgenomen na toekenning van de schoolleider.

Niet-geoorloofd of veelvuldig verzuim

Voor het verlenen van verlof gelden hele strikte regels. Om teleurstellingen te voorkomen is het verstandig om op tijd contact op te nemen met de schoolleider. Wanneer een leerling zonder legitieme reden of toestemming niet aanwezig is, is de school verplicht dit te melden als ongeoorloofd schoolverzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.
De leerplichtambtenaar beslist of maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim

terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de jeugdarts en leerplichtambtenaar. U kunt zelf ook altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaren. Via de website van uw woonplaats kunt u de contactgegevens van de leerplichtambtenaar terugvinden

Gezonde school

Als school vinden we het belangrijk om bij te dragen aan een gezonde leefstijl voor onze leerlingen, omdat dit ook bijdraagt aan hun leerproces. We besteden aandacht aan voldoende beweging, hygiëne, het welzijn van de leerlingen en gezonde voeding. Daarom doen we jaarlijks mee aan het EU-schoolfruit- en melkprogramma. Uiteraard kunnen we individuele afspraken maken over voeding en drankjes als er sprake is van ondergewicht, allergieën, speciale diëten of (geloofs-) overtuigingen. De richtlijnen over gezonde voeding zijn te vinden op de website van het Voedingscentrum.

Eten en drinken

Omdat we een gezonde school willen zijn, vragen we u om uw kind geen zoete frisdranken, snoep en ongezonde versnaperingen mee te geven van huis. Denkt u bij de traktatie in de groep aan een gezond alternatief of een klein cadeautje, zoals stuiterballen, potloden, stickers of bellenblaas? Een hand geven aan de juffen en meesters uit de andere groepen volstaat bij de felicitatie-rondgang!

Gymles

De leerlingen nemen voor de lessen bewegingsonderwijs eigen gymkleding mee: zaalschoenen, sport(korte) broek, sportshirt. Niet alle SO-groepen kleden zich om voor elke gymles. Aan het begin van het schooljaar krijgt u de informatie over de gymles en de dagen waarop kleding meegegeven moet worden.

Persoonlijke zorg

Veel leerlingen hebben ook ondersteuning nodig in de persoonlijke verzorging (eten, drinken, toiletgang, omkleden, extra toezicht en begeleiding bij spel en activiteiten). Het onderwijs kan voor elk kind 185 minuten zorg per week organiseren. Wanneer meer zorgondersteuning nodig is wordt er een beroep gedaan op inzet van persoonlijk begeleiders. (zie ook: blz 37 van deze gids). Persoonlijke verzorgingsartikelen zoals incontinentiematerialen, billendoekjes, crème, enzovoorts dient u als ouders mee te geven naar school. Wij mogen geen zelfzorg-medicatie verstrekken aan onze leerlingen.

Heeft uw kind speciale zorg nodig (bijvoorbeeld voorbehouden handelingen, sondevoeding, medicatie en dergelijke), wilt u dan contact opnemen met de coördinerend zorgonderwijsassistent Marije v.d. Kruijssen, m.van.der.kruijssen@heliomare.nl.
Na overleg met de schoolverpleegkundige en jeugdarts worden afspraken vastgelegd in een protocol. Elk protocol wordt besproken met en door ouders ondertekend.

Medicatie

Op school verstrekken wij medicatie op een veilige en zorgvuldige manier aan onze leerlingen. Op het moment van schrijven is nog niet duidelijk of het huidige elektronische systeem in schooljaar 2026-2027 gebruikt kan blijven worden. Aan het begin van het schooljaar, of bij de intake, ontvangt u nadere informatie over ons beleid en onze werkwijze.

Door de koppeling met uw eigen apotheek, dit gebeurt alleen met uw toestemming, heeft de school altijd digitaal inzage in de juiste medicatie en dosering die wij uw zoon of dochter moeten aanreiken of toedienen. Medicijnen die aan de leerlingen worden meegegeven vanuit huis, moeten voorzien zijn van de bijsluiter, in de originele verpakking, waarop duidelijk de naam van de leerling, de naam van het medicijn en de dosering vermeld staan.

Reanimatieverklaring

In principe zal elke leerling die onderwijs bij ons volgt worden gereanimeerd, tenzij er een 'behandelbeperking niet-reanimeren' is afgesproken met ouders en leerling. Het is aan de ouders om zelf bij de jeugdarts aan te geven dat er een niet-reanimeren wens bestaat. Heliomare zal deze door leerling en ouders weloverwogen wens in beginsel respecteren en de jeugdarts en schoolverpleegkundige zullen zorgvuldig bespreken met de leerling en zijn/haar ouders wat de consequenties inhouden. Eventuele onmogelijkheden zullen ook worden besproken.

Voorts zal een protocol op maat worden opgesteld hoe gehandeld dient te worden. Dit protocol zal worden ondertekend door ouders en/of leerling.

Arbobeleid en fysieke veiligheid

Onze school is verplicht een beleid te voeren dat gericht is op verbetering en instandhouding van zaken die te maken hebben met veiligheid, gezondheid en psychosociale arbeidsbelasting.

Dit wordt ook wel de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) genoemd. Tal van zaken en situaties krijgen onze aandacht door middel van controles, aanpassingen en beschrijvingen. Het gaat dan bijvoorbeeld om de veiligheid van gymnastiektoestellen, technische ruimtes en lokalen, periodieke controle van elektrische apparatuur en verlichting, goed meubilair, brandveiligheid, een ontruimingsplan en EHBO. Op basis van de RI&E maakt onze school een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

De school is zich bewust van het belang van een goed arbobeleid. Daarom zijn op alle afdelingen collega's aanwezig die zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij hebben de kennis en vaardigheden die nodig zijn om te handelen bij ongelukken, brand en ontruimingen. Om personeel en leerlingen te trainen, houden we elk jaar ontruimingsoefeningen.

Zo creëren we een school waarin iedereen zich veilig kan voelen. De schoolleiding overlegt regelmatig met de BHV-coördinator en de veiligheidscommissie om de voortgang van verbeterpunten uit ons Arbo-jaarplan te bespreken.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie die werkt met ouders en kinderen is verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld of kindermishandeling, dan handelen wij volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Heliomare.

Wat is de meldcode?
Deze meldcode houdt onder andere in:

- Uitleg over kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Een stappenplan hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld.

De maatschappelijk werker van de school is degene die in het bijzonder aandacht heeft voor kindermishandeling en huiselijk geweld.

Als ouders wordt u altijd op de hoogte gesteld als er zorgen zijn over uw kind en de school overgaat tot het gebruiken van de meldcode.

Meldplicht Seksueel Misbruik in het Onderwijs

Naast de meldcode geldt in het onderwijs een wettelijke meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik of seksuele intimidatie door een medewerker van de school. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft van een zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling, is hij of zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht:

- Overleg te voeren met de vertrouwens-inspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.
- Aangifte te doen bij politie of justitie wanneer sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

Deze meldplicht geldt voor alle medewerkers binnen de school en kan niet worden vervangen door het volgen van de meldcode.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is Leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van Leerlingenvervoer. Houd daarbij rekening dat u de aanvraag tijdig indient, zodat uw kind er vanaf de eerste schooldag gebruik van kan maken. Natuurlijk heeft de school ook contact met het vervoersbedrijf en kan bij problemen met dat bedrijf overleggen. Bij het aanvragen vragen enkele gemeentes om een schoolverklaring. Deze verklaring kunt u opvragen bij de leerling-administratie van Heliomare Onderwijs: leerlingadministratiezuid@heliomare.nl. Telefoon: 088 - 920 82 77

Brengen en halen van de leerlingen
Schoolpersoneel vangt de leerlingen op bij aankomst tussen 08.25 en 08.45 uur. Daarna melden vervoerders zich bij de receptie bij de hoofdingang. Tot 08.25 uur heeft het personeel werkoverleg en is er niemand beschikbaar om leerlingen op te vangen en is de school nog gesloten. De vervoersbedrijven weten dit ook. Aan het einde van de schooldag zien we toe op een veilig vertrek van de leerlingen. We tillen geen leerlingen in of uit de bussen. Wilt u als u zelf uw kind ophaalt niet voor de deur wachten. Op die manier blijft de in-/uitgang goed toegankelijk en overzichtelijk voor alle leerlingen.

Klachten over het taxivervoer
Mocht u klachten hebben over het vervoer, of mogelijk interacties in de bus, dan zijn we bereid om met u mee te denken. We zijn echter niet verantwoordelijk voor het vervoer en hebben geen invloed op de samenstelling van de ritten of indeling in de bussen. Als gevolg van verkeersdrukte kunnen vervoerders soms later aankomen dan afgesproken. Als een leerling structureel te laat komt, wordt dit aan de ouders gemeld.

Belangrijk om te weten over leerlingvervoer en afwezigheid

- Als uw kind ziek of afwezig is, moet u dit zelf aan het vervoersbedrijf doorgeven.
- Ook als er sprake is van lesuitval, gewijzigde schooltijden, studiedagen en dergelijke, is het aan de ouders om het vervoersbedrijf daarvan op de hoogte te stellen.
- Tijdens het vervoer van en naar school is de vervoerder verantwoordelijk voor een veilig vervoer, zoals het vastzetten van de rolstoelen. Meer informatie over veilig vervoer kunt u vinden op de website www.rechtopveiligvervoer.nl.

Parkeerplekken
Taxichauffeurs krijgen aan het begin van het schooljaar een vaste parkeerplek aangewezen in de binnenring rondom het gebouw De Velst. We verzoeken u om uw auto bij De Velst in de buitenring te parkeren op de reguliere parkeerplaatsen. Ouders die hun kind dagelijks zelf naar school (laten) brengen met een aangepaste bus, kunnen een parkeernummer aanvragen voor een parkeerplaats op De Velst via de receptionisten van Heliomare Onderwijs, De Velst.

Verzekering

Geef geen waardevolle zaken mee naar school! Wel meegeven is altijd voor eigen risico. Mobieltjes en andere devices mogen niet gebruikt worden onder schooltijd. Bij binnenkomst leveren de leerlingen de mobieltjes in bij de groepsleiding. Gedurende de dag worden deze in een afgesloten kast bewaard. Het blijft de eigen verantwoordelijkheid van de leerling (ouders) wanneer waardevolle spullen, zoals een mobiele telefoon mee naar school worden genomen.

Verzekering door schoolbestuur
Het bestuur van de school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten voor haar medewerkers. U dient voor uw kind zelf een verzekering voor aansprakelijkheid en ongevallen af te sluiten. De school is niet verzekerd tegen diefstal, beschadiging of vernieling van eigendommen van leerlingen. Als er iets gebeurt, moet u zelf een regeling met de ouders van de dader of het slachtoffer treffen. Voor schoolreisjes, (dag)excursies en schoolkampen heeft de school een doorlopende reisverzekering afgesloten, waarmee alle deelnemende leerlingen en begeleiders zijn verzekerd.

Verzekering door ouders
Het is goed een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitings-clausules. Als u bij het afsluiten van een

WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de schoolleider.

Schade of verlies van eigendom
Als leerlingen met opzet schade toebrengen aan het schoolgebouw, meubilair of andere eigendommen van school, wordt deze schade verhaald bij de ouders. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor de eigendommen van leerlingen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school krijgt geen geld van de overheid voor extra activiteiten en voorzieningen die buiten het gewone lesprogramma vallen, maar die wij voor het onderwijs, de school en de leerlingen wél belangrijk vinden. Om al die activiteiten en voorzieningen aan te kunnen bieden, vragen we u om een ouderbijdrage van € 50 per leerling per jaar. Zonder deze vrijwillige ouderbijdrage kunnen de extra activiteiten en voorzieningen mogelijk niet doorgaan en dat zouden we voor onze leerlingen ontzettend jammer vinden. Voor betaling van de bijdrage ontvangt u in het begin van het schooljaar een bericht via Social Schools. Ouders zijn vrij in hun keuze om de ouderbijdrage wel of niet te betalen. Ook als u geen bijdrage betaalt, mag uw kind gewoon deelnemen aan de activiteiten of gebruik maken van de voorzieningen. Het is mogelijk om de bijdrage in delen te betalen. Bij verschillende gemeenten is het mogelijk om in aanmerking te komen voor een financiële tegemoetkoming van de ouderbijdrage.

Activiteiten en voorzieningen die voor een deel vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald, zijn:

- Excursies (entree + vervoer), projecten
- Sinterklaas- en kerstcadeaus
- Feesten en extra activiteiten
- Dans- en paardrijlessen

Schoolreis en schoolkamp

Over excursies, de schoolreis of een mogelijk schoolkamp (bovenbouw SO) wordt u later in het schooljaar geïnformeerd. We vragen u om een vrijwillige bijdrage om de kosten van deze activiteiten te dekken. Of een bovenbouwgroep op schoolreis of schoolkamp gaat wordt jaarlijks door school, groepsleiding en leerlingen besproken. Overnachten is nooit verplicht. De ervaring leert ons dat de leerlingen wel enorm veel plezier beleven en goede herinneringen houden aan een schoolkamp. Voorafgaand aan al deze speciale activiteiten ontvangt u een bericht met informatie en een verzoek om bij te dragen aan deze kosten. Ook als niet wordt betaald, mag de leerling altijd deelnemen.

Bij wie kunt u terecht met uw vraag?

Heeft u vragen over het onderwijsaanbod van uw kind, dan is de groepsleiding uw eerste aanspreekpunt. De leerkracht kan namens u contact leggen met een:

- Orthopedagoog, voor adviezen over gedrag van uw kind op school of de ontwikkeling van uw kind.
- Maatschappelijk werker, als u vragen hebt over hulpverlening, hulp nodig heeft bij voorkomen of oplossen van problemen op school of in uw omgeving thuis. Zij zijn de brug tussen school en hulpverlening.
- Intern begeleider, voor uitleg of vragen over het onderwijsaanbod aan uw kind.

Jeugdarts
Onze jeugdarts is mevrouw Leonie Hupkens (jeugdarts GGD). Zij is bereikbaar via de mail: lhupkens@ggdkennemerland.nl.

Aanmeldpunt
Is uw kind nog geen leerling bij ons, dan verloopt het eerste contact via het Aanmeldpunt. Coördinator van het Advies & Aanmeldpunt is Bianca Hoekstra.
Zij is te bereiken via: 088 920 80 00/ 088 920 81 07

Afdelingssecretariaat
Weet u niet bij wie u het beste terecht kunt met uw vraag of zorg? Neem dan contact op met de afdelingssecretaresses. Zij zorgen ervoor dat u met de juiste medewerker in contact komt. Ook voor een afspraakverzoek met de schoolleiding zijn we telefonisch bereikbaar via de afdelingssecretaresses van school via: 06 229 307 61 of per mail: secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl.

Vragen over de behandeling
Heeft u vragen over de revalidatie-behandeling of vragen over de eerstelijnsbehandeling van uw kind? Dan is de therapeut uw eerste aanspreekpunt. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de contactgegevens van de behandelaar.

Planning
Met vragen over de planning of tijden van de behandelingen kunt u bellen naar: 088 920 84 00.
Voor afspraken of vragen aan de revalidatiearts kunt u bellen met het Kindersecretariaat via: 088 920 83 63.

‘Voor het eerst in jaren zie ik mijn zoon met plezier naar school gaan.’



Medewerkers De Velst SO-VSO BAD.

Functie	Naam
Bovenschools directeur	Chris Buijsman
Schoolleider	Judith Reckers
Teamleiders SO	Annamarieke Beemster
	Joke van Bloois
Teamleider VSO	Marjolein Bodeman
Commissie van Begeleiding:	
Voorzitter	Judith Reckers
Orthopedagogen	Myrthe de Reus
	Sanne Beentjes
Psychologen	Francis Eeltink
	Rosa Kroes
Maatschappelijk werkers	Daniëlle Kerkhof
	Linda Schuldt
Intern begeleiders	Annelies de Klark
	Jelleke Mulders
	Josine van Tol
	Leonie Zuidweg
Jeugdarts	Leonie Hupkens
Kwaliteitsmedewerker Zorg & Transitie	Marion Meiboom
Coördinator Aanmeldingen en Advies	Bianca Hoekstra
Secretariaat	Petra Broersen
	Simone van Esch

Functie	Naam
Administratief medewerkers	Els Welbergen
	Marloes van der Geest
Coördinerend onderwijszorgassistent	Marije van der Kruijssen
Huismeesters	Peter van Grinsven
	Stefan van Duyn
	Theo Welboren
Leerkrachten	Anita van de Watering
	Daphne Jonkman
	Elma Swart
	Evelien Bakker
	Heleen ten Wolde
	Ita Stender
	Jolanda Huitema
	Josine Kortenbach
	Joyce Kalschoven
	Leonie Zuidweg
	Lotte Beentjes
	Macky Nooi
	Marieke Klauwers
	Marja Kroon
	Marleen de Groot
	Minke Krimp

Functie	Naam
	Mirjam Brouwer de Koning
	Nicole Betjes
	Nora Farkas
	Paul Oudendijk
	Rick Pletting
Onderwijszorgassistenten	Amanda Overman
	Amber van Waardenburg
	Angelique van Iperen
	Angelique van Loon
	Anke Duppen
	Annerieke Zonneveld
	Annita van Zijl
	Bianca van der Meij
	Carolien Drost
	Debby Bronkhorst
	Els Maarschalk
	Enya Sinnige
	Helma Rooseboom de Vries
	Ingrid van Wendel
	Isis van Druenen
	Jara van Vliet
	Kim Passant
	Lidy Goedhart
	Linda Taconis
	Linda van Oosten

Functie	Naam
	Loes Duin
	Lynn Heurter
	Magda van Gennep
	Marjon Bakker
	Martine van der Meulen
	Melissa Looijen
	Naomi Mayor Villalon
	Roos Kuijper
	Sanne Jansen
	Selina Kurvers
	Stephanie Adrichem
	Tineke Zondag
	Valarie Wageman
	Wilma Brasser
	Zoë Sweitzer
Pedagogische medewerkers SO	Ananda Half
	Esmay Hoek
	Margot Vonk
	Sandra van Egmond
Leerkrachten VSO BAD	Ellen Stulp
	Larissa Springveld
	Marieke Guldemond
	Marjolein Bodeman
	Marleen Dam
	Sandra Spanjaardt

Functie	Naam
Pedagogisch medewerkers VSO BAD	Esmay Hoek
	Marijke Nijhof
Leraarondersteuners VSO BAD	Judy Woudstra
	Marijntje Klous
Ondersteuning	
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs	Fleur Heijne
	Inge Huiberts
	Kelly Schouten
	Wanda Adolfs
Psychodiagnostisch medewerker	Jooske Binsma
Schoolverpleegkundigen	Marit van Zweeden
Schoollogopedisten	Esther Mudde
	Natascha Smolenaars
Kinder- en Jeugdrevalidatie Heliomare	
Teammanager	Meike Rijpers
Teamleider revalidatie SO	Connie Castricum
Teamleider revalidatie VSO	Danny Cornelissen
Physician Assistant kinderrevalidatie	Karin Huitenga
Revalidatieartsen	Drs. Tamara Lut
	Dr. Hannemieke van der Lei
	Drs. Francisca Meuzelaar

Onderbouw SO	Midden- en bovenbouw SO		
Onderbouw 1	2ab	2b	3cd
Onderbouw 2	3a	3b	4b
Onderbouw 3	4a	3bc1	4cd
	5ab	3bc2	

VSO BAD-Groepen			
VSO 1 Rood	VSO 2 Wit	VSO 3 Blauw	VSO 4 Oranje

Verklarende woordenlijst.

- **Didactisch:** onderwijsinhoudelijk.
- **Leerlingenpopulatie:** de totale groep leerlingen van de school.
- **Leerlingvolgsysteem:** een digitaal en beveiligd systeem waarin alle belangrijke informatie van de leerlingen wordt bewaard (zoals contactgegevens, aan- en afwezigheidsregistratie, toetsuitslagen, gespreksverslagen, voortgangsmetingen- en informatie etc.).
- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):** Het plan waarin we vastleggen wat de leerling kan, wat hem ondersteunt en belemmert, wat we willen bereiken in de toekomst en hoe we dit willen bereiken.
- **Pedagogisch:** opvoedkundig.
- **Samenwerkingsverband:** elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basis-onderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten. Voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is altijd een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.
- **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV):** een verklaring, afgegeven door het Samenwerkingsverband, die een leerling toegang biedt tot het speciaal onderwijs.

Afkortingen

- BHV Bedrijfshulpverlening
- CvB Commissie van Begeleiding
- GMR Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- LKC Landelijke Klachtencommissie
- MR Medezeggenschapsraad
- OPP Ontwikkelingsperspectiefplan
- SWV Samenwerkingsverband
- SO Speciaal onderwijs
- TLV Toelaatbaarheidsverklaring
- VSO Voortgezet speciaal onderwijs

Deel B:

Opbrengsten en resultaten.

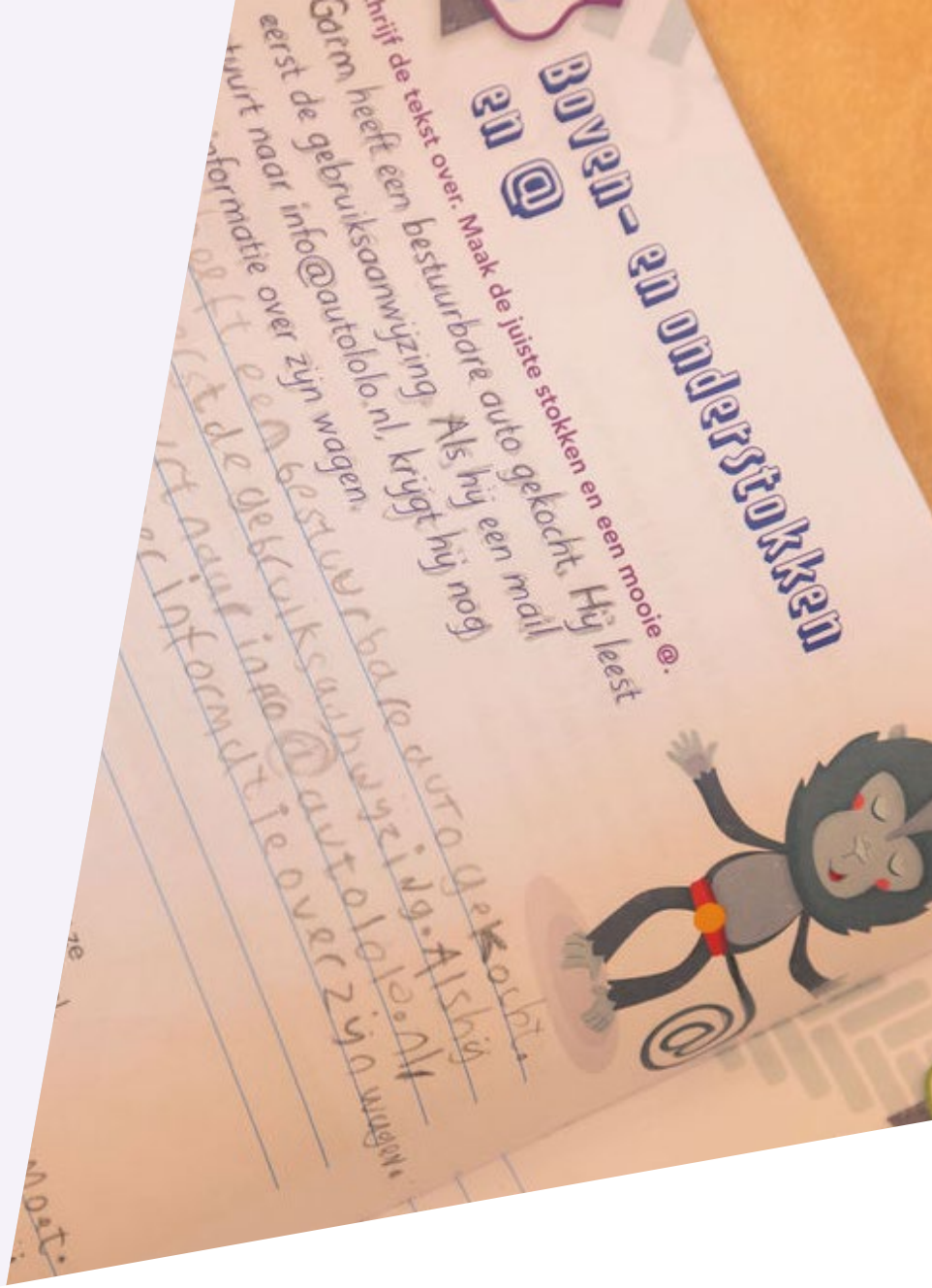
Heliomare De Velst SO-VSO BAD



heliomare

Deel B:
Inhoudsopgave.

- Leerlingenaantallen 3
- Uitstroomniveaus en bestendiging SO 3
- Uitstroomniveaus en Bestendiging VSO BAD 4
- Kwaliteitsontwikkeling en opbrengsten 5
- Sociale veiligheid en tevredenheid 8
- Specialistische ondersteuning en begeleiding 12
- Jaarplan 2026-2027 13
- Uitleg ontwikkelingsperspectieven, leerroutes en leerlijnen 13



In dit deel lichten we de belangrijkste gegevens toe die inzicht geven in de resultaten van Heliomare SO-VSO BAD De Velst in schooljaar 2025-2026.

Leerlingenaantallen

In schooljaar 2025-2026 namen we afscheid van 21 SO-leerlingen en 4 VSO BAD-leerlingen. Eén VSO-leerling is overleden. Twee SO-leerlingen zijn gedurende het schooljaar tussentijds uitgestroomd. In schooljaar 2025-2026 zijn in totaal 33 leerlingen gestart in het SO en 9 leerlingen in het VSO BAD.



Uitstroomniveaus SO

Jaarlijks wordt voor de leerlingen hun uitstroomperspectief vastgesteld. We geven aan of schoolverlaters op, onder of hoger dan hun geadviseerde niveau instroomden op de vervolgbestemming.

Uitstroom SO

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hoger	1 leerling	3 leerlingen	1 leerling	1 leerling
Op niveau	32 leerlingen	23 leerlingen	39 leerlingen	19 leerlingen
Onder	1 leerling	3 leerlingen	1 leerling	

Uitstroombestemming SO-leerlingen

Jaarlijks wordt voor de leerlingen hun uitstroomperspectief vastgesteld. Onderstaande tabel geeft weer op welk niveau de SO-leerlingen de afgelopen drie jaar zijn uitgestroomd.

Uitstroom niveau SO-leerlingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026
HAVO/VWO			
VO VMBO GL t/m TL			2
VO VMBO BBL +KBL		2	
VSO VMBO GL + TL		1	
VSO VMBO KBL	3	2	
VSO VMBO BBL + KBL		1	
VSO VMBO BBL	4	2	4
Praktijkonderwijs	1		
VSO (Beschutte) Arbeid	8	11	6
VSO Arbeidsmarktgerichte Dagbesteding	6	6	3
VSO Activerende Dagbesteding	3	9	5
VSO Belevingsgerichte Dagbesteding		1	
Overig (incl. zijuitstroom)	4	6	
Totaal	29	41	20

Bestendiging SO

Voor de bestendiging wordt tot twee jaar na uitstroom gekeken of leerlingen nog steeds op hun bestemming zitten. Dit geeft een indicatie of de leerlingen uitstromen naar een passende plek. Vrijwel alle SO-leerlingen die in de afgelopen jaren zijn uitgestroomd, bevinden zich nog steeds op de vervolgplek en het niveau waarop zij geplaatst zijn. Dit geeft aan dat de leerlingen passend zijn uitgestroomd. De bestendigingspercentages van het SO liggen daarmee ruim boven de 75%.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Bestendiging na 1e jaar	100%	100%	n.n.b.
Bestendiging na 2e jaar	93%	95%	

Uitstroomniveaus VSO BAD

Drie leerlingen sloten hun schoolloopbaan af met een VSO-BAD-diploma en zijn op het verwachte uitstroomniveau gestart op hun vervolgplek. Onderstaande tabel geeft weer op welk niveau de VSO-leerlingen de afgelopen drie jaar zijn uitgestroomd.

Uitstroom VSO BAD

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hoger				
Op niveau	7 leerlingen	3 leerlingen	9 leerlingen	3 leerlingen
Onder	1 leerling	1 leerling		

Uitstroombestemming VSO BAD leerlingen

Uitstroom bestemming VSO-leerlingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Arbeidsmatige Dagbesteding			
Activerende Dagbesteding	3	8	3
Belevingsgerichte Dagbesteding		1	
Overig	1		
Totaal	**4**	**9**	**3**

Bestendiging VSO BAD

De leerlingen die uitstromen uit het VSO BAD worden intensief voorbereid in de transitiefase. De leerlingen maken kennis met de toekomstige werkplekken door stages. Dit draagt bij aan een succesvolle overgang en bestendiging.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Bestendiging na 1e jaar	100%	100%	n.n.b.
Bestendiging na 2e jaar	100%	100%	

De leerlingen die in 2025-2026 de school verlieten, hebben hun diploma behaald en zijn uitgestroomd naar een passende vervolgplek. Ook de bestendigingsgegevens van oud-leerlingen laten zien dat leerlingen hun plek binnen de dagbesteding doorgaans succesvol behouden. Dit bevestigt dat het aanbod en de voorbereiding op de overgang naar de vervolgplek goed aansluiten bij de mogelijkheden en toekomst van onze leerlingen.

Kwaliteitsontwikkeling en opbrengsten

Het schoolplan 2025-2029 vormt de basis voor de ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie. In schooljaar 2025-2026 hebben we verder gewerkt aan de ambities uit dit plan. In dit hoofdstuk beschrijven we de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze organisatie, de investeringen in professionalisering en de opbrengsten van ons onderwijs. Ook lichten we toe welke ontwikkelingen we in schooljaar 2026-2027 verder voortzetten.

Versterking van de schoolorganisatie

De school werkt met vier leerteams, die worden aangestuurd door drie teamleiders. Daarnaast is de rol van coördinatoren verder versterkt. Binnen de school zijn coördinatoren actief voor onder andere taal, rekenen, burgerschap, cultuur, ICT, educatieve technologie en natuur- en milieueducatie (NME). Zij dragen bij aan de ontwikkeling, uitvoering en borging van het onderwijsaanbod binnen hun vakgebied.

De rol van de teamleiders is in het afgelopen schooljaar duidelijker gepositioneerd. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie binnen de leerteams, ondersteunen medewerkers bij personele en organisatorische vraagstukken en zijn, naast de groepsleiding, een aanspreekpunt voor ouders en verzorgers.

Professionalisering van medewerkers

Ook is geïnvesteerd in de professionalisering van medewerkers. Teams hebben scholing en begeleiding ontvangen op verschillende thema's, waaronder rekenen, taal, traumasensitief werken en didactiek gericht op de basisvaardigheden. Daarnaast is binnen de leerteams gewerkt aan kennisdeling, professionele samenwerking en het versterken van een gezamenlijke aanpak binnen de school.

De ervaringen en de opbrengsten van het afgelopen schooljaar laten zien dat deze werkwijze bijdraagt aan duidelijke verantwoordelijkheden, kortere lijnen en een sterke professionele cultuur. Hierdoor ontstaat meer ruimte voor medewerkers om onderwijs en begeleiding steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Opbrengsten van ons onderwijs

De opbrengstanalyse over schooljaar 2025-2026 is uitgevoerd per leerroute en domein, op basis van de schoolstandaard. De school streeft ernaar dat minimaal 75% van de leerlingen het beoogde streefniveau behaalt. De analyse biedt inzicht in de opbrengsten per leergebied, met aandacht voor leerroutes, leerlingkenmerken en ontwikkelingen ten opzichte van het voorgaande schooljaar. Naast deze algemene schoolanalyse is specifiek gekeken naar de opbrengsten van de schoolverlaters. Deze gegevens leveren informatie op over de effectiviteit van het onderwijsaanbod in relatie tot het uitstroomprofiel van de leerlingen.

De schoolanalyse laat zien dat leerlingen van Heliomare De Velst SO-VSO BAD zich over het algemeen ontwikkelen conform de verwachtingen die passen bij hun leerroute, ondersteuningsbehoefte en uitstroomperspectief. Omdat onze leerlingen sterk verschillen in ontwikkelingsmogelijkheden en niet alle leerdoelen voor iedere leerling van toepassing zijn, worden opbrengsten altijd geïnterpreteerd in samenhang met de context van de betreffende leerroute.

De onderstaande percentages zijn een samenvatting van de opbrengstenanalyse. Binnen het speciaal onderwijs geven cijfers nooit het volledige beeld van de ontwikkeling van leerlingen. Daarom worden de opbrengsten altijd gelezen in samenhang met de toelichting per leerroute.

SO Onderbouw

Veel leerlingen in de onderbouw zijn nog maar kort op school. Daarom worden opbrengsten in deze fase vooral gebruikt om de individuele ontwikkeling van leerlingen te volgen.

Leergebied	Resultaat
Mondelinge taal	88%
Schriftelijke taal	76%
Rekenen	74%
Sociaal gedrag	90%
Leren leren	93%

Toelichting

De resultaten laten zien dat veel leerlingen zich positief ontwikkelen op het gebied van communicatie, sociaal gedrag en beginnende gecijferdheid. Op verschillende onderdelen van mondelinge taal, woordenschatontwikkeling en sociaal gedrag behalen leerlingen de gestelde doelen. Binnen rekenen ligt de nadruk op de ontwikkeling van basisvaardigheden die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van jonge kinderen. De analyse laat zien dat sommige onderdelen nog extra aandacht vragen. Deze inzichten gebruiken wij om het aanbod verder te versterken.

SO, Leerroute 1 t/m 3

Leergebied	Resultaat
Mondelinge taal	73%
Schriftelijke taal	69%
Rekenen	37%
Sociaal gedrag	81%
Leren leren	63%

Toelichting

Binnen de leerroutes 1, 2 en 3 staan communicatie, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en brede ontwikkeling centraal. Leerlingen worden gevolgd vanuit hun individuele ontwikkelingsperspectief en werken aan doelen die passen bij hun mogelijkheden en toekomstige uitstroomperspectief. De opbrengsten voor rekenen liggen lager dan voor enkele andere leergebieden. Dit hangt samen met de specifieke ondersteuningsbehoeften van de doelgroep en de bewuste keuzes die worden gemaakt binnen het onderwijsaanbod. Daarbij ligt de nadruk op vaardigheden die bijdragen aan het dagelijks functioneren, zelfredzaamheid en participatie. Hierdoor geven groepsresultaten niet altijd volledig weer welke individuele ontwikkeling leerlingen laten zien. De analyse laat zien dat leerlingen binnen deze leerroute betekenisvolle stappen zetten die aansluiten bij hun persoonlijke mogelijkheden en toekomstperspectief. Deze inzichten gebruiken wij om het onderwijsaanbod verder af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

SO Leerroute 3 en 4

Leergebied	Resultaat
Mondelinge taal	84%
Schriftelijke taal	81%
Rekenen	82%
Sociaal gedrag	79%
Leren leren	63%

Toelichting

Binnen deze leerroutes zijn positieve ontwikkelingen zichtbaar ten opzichte van voorgaande schooljaren. Met name op het gebied van taal, lezen en rekenen behalen leerlingen op veel onderdelen resultaten die voldoen aan of boven de schoolambitie

liggen. De aandacht voor basisvaardigheden, kwaliteitskaarten en professionele samenwerking binnen de leerteams draagt zichtbaar bij aan deze ontwikkeling. Binnen de leerlijn Leren Leren zijn verbeteringen zichtbaar op het gebied van werkhouding, taakaanpak en plannen. De analyse laat zien dat het onderdeel reflecteren op het eigen leerproces nog extra aandacht vraagt. Deze inzichten gebruiken wij om het onderwijsaanbod verder te versterken.

SO Leerroute 4B en hoger

Leergebied	Resultaat
Sociaal gedrag	67%
Leren leren	77%

Toelichting

Binnen leerroute 4B en hoger zijn positieve ontwikkelingen zichtbaar ten opzichte van voorgaande schooljaren. Leerlingen in leerroute 4B worden gevolgd met de CED ZML-leerlijnen. Voor leerlingen in leerroute 5 en hoger worden daarnaast de toetsen van Leerling in Beeld (Cito) gebruikt. Hierdoor ontstaat een steeds beter passend en betrouwbaarder beeld van de ontwikkeling van leerlingen. De analyses laten zien dat leerlingen op veel onderdelen de gestelde doelen behalen en dat de gerichte aandacht voor basisvaardigheden bijdraagt aan de leerontwikkeling. De resultaten van de doorstroomtoets bevestigen dit beeld. Alle leerlingen behaalden een resultaat passend bij het verwachte uitstroomniveau. Bij één leerling leidde een hoger toetsresultaat tot een positieve bijstelling van het schooladvies.

De analyse laat zien dat begrijpend lezen voor een deel van de leerlingen extra aandacht blijft vragen. Deze inzichten gebruiken wij om ons onderwijsaanbod en de ondersteuning verder af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Door de relatief kleine aantallen leerlingen binnen deze leerroutes worden opbrengsten altijd zorgvuldig geïnterpreteerd in samenhang met de individuele ontwikkeling van leerlingen.

VSO BAD

Leergebied	Resultaat
Mondelinge taal	75%
Schriftelijke taal	69%
Rekenen	56%
Sociaal gedrag	60%
Leren leren	38%

Toelichting

Voor leerlingen binnen het VSO BAD zijn communicatie, zelfredzaamheid, participatie en voorbereiding op dagbesteding belangrijke indicatoren voor succes. Het onderwijs richt zich op functionele vaardigheden die bijdragen aan een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de samenleving en een passende voorbereiding op de toekomst. De analyse bevestigt dat de keuze om onderwijsdoelen steeds nadrukkelijker af te stemmen op de toekomstige uitstroombestemming passend is voor deze doelgroep. Binnen het leergebied Leren Leren zijn de afgelopen jaren aanvullende doelen opgenomen vanuit de voorbereiding op dagbesteding. Hierdoor zijn de opbrengsten binnen dit leergebied niet één-op-één vergelijkbaar met eerdere schooljaren.

De resultaten laten zien dat rekenen, sociaal gedrag en Leren Leren extra aandacht blijven vragen. Deze inzichten gebruiken wij om leerdoelen, onderwijsaanbod en begeleiding verder af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Duiding van de resultaten

De opbrengstenanalyses geven inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen én in de kwaliteit van ons onderwijs. We gebruiken deze analyses om te beoordelen of ons onderwijsaanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en om te bepalen welke onderdelen van het onderwijs verdere aandacht vragen.
Bij de interpretatie van opbrengsten houden wij rekening met de specifieke kenmerken van onze leerlingpopulatie.
Niet alle leerdoelen zijn voor iedere leerling of leerroute van toepassing en binnen verschillende leerlijnen worden bewuste keuzes gemaakt die aansluiten bij ontwikkelingsfase, ondersteuningsbehoefte en uitstroomperspectief. Binnen een aantal leerroutes gaat het bovendien om relatief kleine groepen leerlingen, waardoor individuele ontwikkelingen zichtbaar invloed kunnen hebben op groepsresultaten.
De resultaten tonen aan dat de investeringen in kwaliteitsverbetering, kwaliteitskaarten, opbrengstgericht werken en professionele samenwerking binnen de leerteams zichtbaar worden in de ontwikkeling van leerlingen.
De opbrengstenanalyses helpen ons om succesvolle werkwijzen te borgen en waar nodig nieuwe verbeterdoelen vast te stellen.

Voor de komende jaren blijft het versterken van vaardigheden op het gebied van Leren Leren, burgerschap en zelfstandigheid een belangrijk speerpunt.

Sociale veiligheid en tevredenheid

We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich op De Velst veilig, gezien en welkom voelt. Wanneer een leerling zich prettig voelt op school, ontstaat ruimte om te leren, zich te ontwikkelen en contact te maken met anderen. Daarom volgen we jaarlijks hoe leerlingen en ouders de sociale veiligheid, het schoolklimaat en de samenwerking met school ervaren.

Leerling- en oudertevredenheid en sociale veiligheid

In schooljaar 2025-2026 is hiervoor opnieuw gebruikgemaakt van de sociale veiligheidsvragenlijsten van Amplix.
De respons onder leerlingen was hoog: 95% van de leerlingen heeft de vragenlijst volledig ingevuld. Ook ouders en verzorgers hebben hun ervaringen gedeeld.
Er zijn 77 vragenlijsten volledig ingevuld. Dat komt neer op een respons van 25%.
Voor veel leerlingen ontvingen beide ouders/verzorgers een uitnodiging, terwijl in verschillende gezinnen één vragenlijst namens beide ouders is ingevuld.



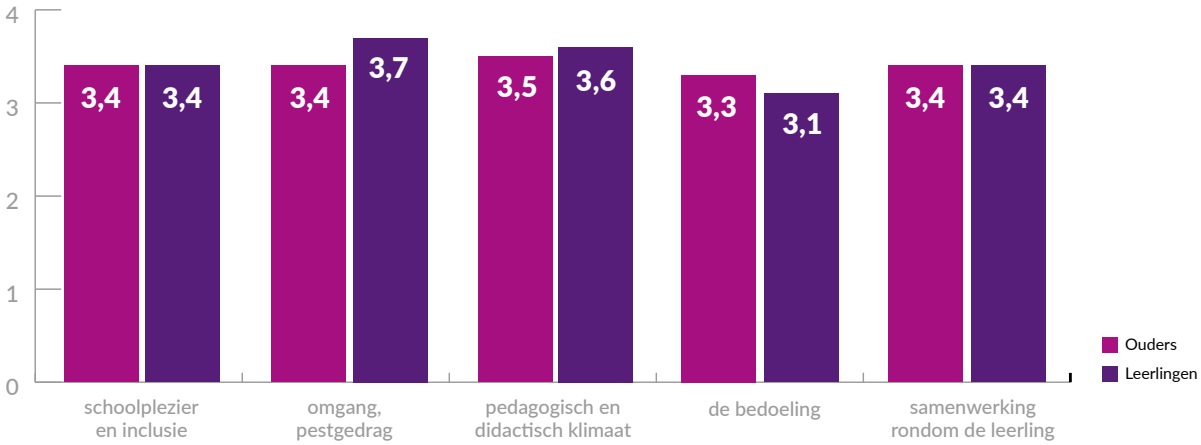
‘We zijn trots op hoe ver we zijn gekomen – maar we blijven leren en groeien, net als onze leerlingen.’

De uitkomsten geven een positief en stabiel beeld. Leerlingen voelen zich veilig en ondersteund en ouders zijn tevreden over de begeleiding en samenwerking met school. Op verschillende onderdelen zien we lichte verbeteringen.

Belangrijkste uitkomsten

- **94% van de leerlingen** geeft aan zich altijd of meestal veilig te voelen op school.
- **96% van de leerlingen** ervaart altijd of meestal dat iedereen op school mag zijn wie hij of zij is.
- **92% van de ouders** ervaart dat school en ouders altijd of meestal samenwerken om het beste voor hun kind te doen.
- **93% van de ouders** geeft aan dat school altijd of meestal contact opneemt wanneer er iets bijzonders gebeurt.
- **99% van de leerlingen** geeft aan altijd of meestal bij een medewerker terecht te kunnen wanneer zij problemen ervaren.
- Ouders geven de school gemiddeld een **8,8**; leerlingen geven de school een **8,2**. Het rapportcijfer van ouders steeg van 8,3 naar 8,8, terwijl de waardering van leerlingen stabiel bleef.

Leerling- en oudertevredenheid



Samengestelde gemiddelde scores op basis van de onderliggende Amplix-items, op een vierpuntsschaal. Een hogere score betekent een positievere beoordeling.

Veilig voelen en jezelf mogen zijn

De uitkomsten laten zien dat leerlingen De Velst overwegend als een veilige plek ervaren. Zij geven een **3,4** voor schoolplezier en een **3,5** voor veiligheid op school. Ook het gevoel jezelf te mogen zijn wordt positief beoordeeld. Zowel ouders als leerlingen geven een **3,7** op de stelling dat iedereen op school zichzelf mag zijn. Dat vinden we een waardevolle uitkomst, juist omdat onze leerlingen ieder hun eigen mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en ontwikkelwijze hebben.

Speeldekken

Een aandachtspunt is de veiligheidsbeleving op het schoolplein. De leerlingenscore op *'Ik voel me veilig op het schoolplein'* daalde van **3,5 naar 3,1**. Hoewel de score nog steeds positief is, nemen we deze ontwikkeling serieus. Leerlingen en medewerkers geven aan behoefte te hebben aan meer overzicht en aan speelvoorzieningen die beter aansluiten bij de verschillende leerlingen. Ook de leerlingenraad heeft hierover meegedacht.

In schooljaar 2026-2027 wordt daarom samen met Speelplan een nieuw inrichtingsplan voor de speeldekken gemaakt. Ook de vloeren worden vervangen. Het doel is om de speeldekken in 2027 volledig te vernieuwen. Daarnaast maken groepen gebruik van de buitenspeelpleinen van de gemeente Heemskerk en het speelplein van De Zevenhoeve.

Omgaan met elkaar

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ook in het contact met andere leerlingen veilig voelen. Aan ouders en leerlingen zijn stellingen voorgelegd. De reacties zijn omgezet naar een schaal van 0 tot en met 4. Hoe hoger de score, hoe positiever de uitkomst.
De resultaten rondom pestgedrag zijn positief. De resultaten laten zien dat leerlingen weinig pestgedrag ervaren. Op de stelling ‘Ik word op school gepest door andere leerlingen’ wordt een score van 3,7 behaald. Ook op de vragen over expres pijn doen en bang zijn voor andere leerlingen is de score 3,7.
Ouders geven een 3,3 voor de manier waarop de school ingrijpt bij pestgedrag, een lichte stijging ten opzichte van vorig jaar. Tegelijkertijd signaleren ouders iets vaker dat hun kind zich soms onzeker voelt in het contact met andere leerlingen. Dit blijft daarom een aandachtspunt in de begeleiding en in de samenwerking met ouders. We blijven investeren in positieve groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en het vroeg signaleren van spanning of onveiligheid. Leerlingen kunnen terecht bij hun groepsleiding, de anti-pestcoördinatoren en andere vertrouwde medewerkers.

Gezien en geholpen worden

De uitkomsten laten zien dat leerlingen ervaren dat medewerkers hen kennen en ondersteuning bieden wanneer dat nodig is. Leerlingen geven een 3,7 op de vraag of zij bij problemen terechtkunnen bij een medewerker en eveneens een 3,7 voor de hulp die zij van hun leerkracht ontvangen wanneer dat nodig is. De hulp bij het oplossen van ruzies krijgt een 3,5 en ook de duidelijkheid van de omgangsregels wordt met 3,5 beoordeeld.
Binnen De Velst werken medewerkers nauw samen. Wanneer een leerling spanning, overprikkeling of sociaal-emotionele problemen ervaart, proberen we signalen tijdig te herkennen en waar mogelijk preventief te handelen. Alle incidenten worden geregistreerd en geëvalueerd, zodat we niet alleen handelen in het moment, maar ook leren van wat er gebeurt. Ouders worden geïnformeerd over incidenten waarbij hun kind betrokken is.

Steeds meer zelf kunnen en mee kunnen praten

Een belangrijk doel van ons onderwijs is dat leerlingen zich zo zelfstandig mogelijk leren redden, passend bij hun eigen mogelijkheden. Ouders geven een 3,5 op de stelling dat hun kind op school leert om zoveel mogelijk zelf te doen. Leerlingen geven hiervoor een 3,0. We willen leerlingen steeds meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling. De score op ‘Ik mag meepraten over wat ik zelf wil leren’ is 2,8. Dat laat zien dat hier nog ruimte voor groei is. In 2026-2027 versterken we daarom het hoorrecht en de betrokkenheid van leerlingen bij hun OPP en eigen leerdoelen. Binnen het SO was de leerlingenraad actief en functioneerde deze goed.

Leerlingen dachten onder andere mee over onderwerpen die hen direct raken, zoals wensen voor buitenspeelmateriaal en vieringen op school. In 2026-2027 bouwen we hierop voort door ook binnen VSO BAD een leerlingenraad te starten. Zo geven we leerlingen niet alleen een stem in hun eigen

ontwikkeling, maar ook in onderwerpen die voor hen als groep en voor de school belangrijk zijn.

Samenwerking rondom de leerling

Goed onderwijs en passende ondersteuning ontstaan door samen te kijken naar wat een leerling nodig heeft. Door de kennis van ouders, medewerkers, behandelaren en begeleiders te combineren, kunnen onderwijs, zorg en behandeling goed op elkaar worden afgestemd.

Ouders herkennen deze samenwerking. Zij geven een 3,5 op de stelling dat school en ouders samenwerken om het beste voor hun kind te doen. Ook de informatie over hoe het met hun kind gaat wordt met een 3,5 gewaardeerd. Op de vraag of zij zich gehoord voelen door de mentor en andere medewerkers geven ouders een 3,4. Daarnaast is de bekendheid van ouders met de doelen uit het OPP toegenomen van 2,7 naar 3,1. Dat is een positieve ontwikkeling en sluit aan bij de extra inzet op oudercontact, informatievoorziening en het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Naast de samenwerking met ouders werken we intensief samen met Heliomare Kinder- en Jeugdrevalidatie en andere betrokken professionals. Onderwijs, behandeling en begeleiding worden afgestemd in structurele overleggen rondom leerlingen, groepen en beleid. Deze multidisciplinaire samenwerking is een belangrijke kracht van De Velst.
Uit de open antwoorden blijkt dat ouders vooral de betrokkenheid van medewerkers, de persoonlijke aandacht, de deskundigheid van het team en de veilige sfeer waarderen. Leerlingen noemen onder andere hun contacten met andere leerlingen, activiteiten, gymlessen, buitenspelen en de ondersteuning van medewerkers als positieve kanten van school. Ouders geven daarnaast aan behoefte te houden aan duidelijke en tijdige informatie over de ontwikkeling van hun kind en de voortgang op doelen. Deze feedback nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van de samenwerking met ouders.

Algemene waardering

De algemene waardering voor De Velst is hoog. Ouders geven de school gemiddeld een 8,8, tegenover 8,3 in het vorige schooljaar. Leerlingen geven de school, net als vorig jaar, een 8,2.
Ook de tevredenheid over verschillende onderdelen van de school is hoog. Deze waardering is uitgedrukt op een schaal van 0 tot en met 4. De tevredenheid over het onderwijs (3,3), de extra ondersteuning (3,4), de medische zorg en dagelijkse verzorging (3,6) en de revalidatiezorg (3,7) blijft eveneens hoog.

Waar werken we verder aan?

We zijn blij met de positieve resultaten en gebruiken de feedback van leerlingen en ouders om ons verder te verbeteren.
In 2026-2027 richten we ons op preventief en traumasensitief handelen, de veiligheidsbeleving en inrichting van de speeldekken, leerlingparticipatie en eigenaarschap, en duidelijke communicatie met ouders. Daarbij houden we extra aandacht voor leerlingen die behoefte hebben aan structuur en voorspelbaarheid. Ook blijven we investeren in de samenwerking tussen onderwijs, zorg en revalidatie en in het zorgvuldig registreren en analyseren van incidenten. De resultaten vormen input voor het jaarplan 2026-2027 en de verdere uitvoering van het schoolplan 2025-2029. Zo blijven we samen werken aan een school waarin iedere leerling zich veilig, gezien, gewaardeerd en ondersteund voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Specialistische ondersteuning en begeleiding

Orthopedagogen en psychologen

In schooljaar 2025-2026 hebben de orthopedagogen en psychologen ondersteuning geboden bij vragen rondom leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is individueel en groepsgericht gewerkt aan onder andere emotieregulatie, sociale vaardigheden, psycho-educatie en handicapbeleving. Daarnaast zijn medewerkers ondersteund bij het afstemmen van onderwijs en begeleiding op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
Wanneer de Commissie van Begeleiding (CvB) daarvoor aanleiding zag, is handelingsgerichte diagnostiek ingezet. De uitkomsten hiervan zijn gebruikt om onderwijs, begeleiding en ondersteuning verder af te stemmen op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen.

De ervaringen van het afgelopen schooljaar laten zien dat vroegtijdige signalering, gerichte begeleiding en handelingsgerichte diagnostiek bijdragen aan een betere afstemming van onderwijs en ondersteuning op de behoeften van leerlingen. In schooljaar 2026-2027 blijven we deze ondersteuning verder ontwikkelen als onderdeel van passend onderwijs voor onze leerlingen.

Schoolmaatschappelijk werk

In schooljaar 2025-2026 heeft het schoolmaatschappelijk werk ondersteuning geboden aan leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen rondom opvoeding, ontwikkeling, hulpverlening en maatschappelijke participatie.

Ondersteuning van gezinnen

In schooljaar 2025-2026 is ondersteuning geboden aan gezinnen op het gebied van financiële zelfredzaamheid en het benutten van beschikbare voorzieningen. Via de regeling Schoolmaaltijden maakten 21 gezinnen gebruik van een boodschappenkaart. Daarnaast zijn gezinnen ondersteund bij aanvragen bij onder andere het Jeugdfonds Sport & Cultuur, Fonds Kinderhulp en het Armoedefonds. Met steun van Heliomare en Fonds Kinderhulp hebben 25 gezinnen een kerstpakket ontvangen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen Heliomare Onderwijs wordt gewerkt volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Schoolmaatschappelijk werkers zijn aandachtsfunctionaris meldcode en ondersteunen medewerkers bij signalering, afwegingen en vervolgstappen. In schooljaar 2025-2026 hebben naar aanleiding van zorgsignalen ongeveer zeven gesprekken met ouders plaatsgevonden waarbij aanvullende ondersteuning of hulpverlening is ingezet. Voor het SO zijn geen meldingen gedaan bij Veilig Thuis. Wel is driemaal advies gevraagd aan Veilig Thuis en is tweemaal informatie verstrekt naar aanleiding van een verzoek van Veilig Thuis. Binnen VSO BAD zijn drie meldcodetrajecten gestart zonder dat dit heeft geleid tot een melding bij Veilig Thuis. Daarnaast is eenmaal advies gevraagd aan Veilig Thuis.

Groepsaanbod en preventieve ondersteuning

Door de maatschappelijk werkers en de orthopedagogen zijn groepsgerichte activiteiten aangeboden op het gebied van sociale vaardigheden en weerbaarheid. Hierbij wordt aangesloten bij de behoeften van leerlingen en groepen, zodat thema's die in de klas spelen extra aandacht kunnen krijgen. De opgedane ervaringen worden teruggekoppeld aan de groepsleiding en waar mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Versterken van ouderondersteuning

Om ouders laagdrempelig toegang te bieden tot ondersteuning zijn in maart 2026 inloopspreekuren gestart. Ouders kunnen hier zonder afspraak terecht voor vragen of advies. In schooljaar 2026-2027 evalueren we in hoeverre deze vorm van ondersteuning aansluit bij de behoeften van ouders.

Jaarplan 2026-2027

Elk jaar stelt de school het jaarplan op, waarin de beoogde ambities en doelen staan vermeld. De school gebruikt hiervoor diverse gegevens, zoals vragenlijsten voor ouders, medewerkers en leerlingen, observaties en opbrengsten van het onderwijs. De doelen in het jaarplan zijn een concretere uitwerking van het Schoolplan. De looptijd van dit plan is van 2025-2029.

Thema 1: Ons onderwijs in beweging

Inclusief onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen.

In 2029 staat er een doel- en praktijkgericht onderwijsaanbod, zijn eigenaarschap en zelfredzaamheid van leerlingen stevig ingebed en zijn ouders doelgericht betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Jaardoelen

1. We ontwikkelen en borgen een schoolbrede aanpak voor Leren Leren en sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfbeeld, sociaal gedrag), zichtbaar in OPP, aanbod en handelen.
2. We versterken het doelgerichte aanbod voor burgerschap en rekenen op basis van de opbrengstanalyse en borgen dit in ons kwaliteitskader.

Thema 2: Ons team in beweging

Wendbaar organiseren en leren, sterk in ontwikkeling.

In 2029 is er een vitaal, veerkrachtig en professioneel team, waarin kennis en expertise structureel worden gedeeld en teamscholing en ontwikkeling duurzaam zijn geborgd.

Jaardoel

3. We versterken een professionele leer- en aanspreekcultuur waarin medewerkers verantwoordelijkheid nemen, kennis delen en van en met elkaar leren.

Thema 3: Ons netwerk in beweging

Samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek.

In 2029 werkt de school structureel samen met scholen, ondernemers, jeugdzorg, het Expertisecentrum en andere regionale partners, zodat leerlingen passende ondersteuning krijgen en hun sociale inclusie en participatie worden vergroot.

Jaardoelen

4. We versterken het educatief partnerschap met ouders door hun behoeften systematisch in beeld te brengen en deze te vertalen naar concrete verbeteringen.
5. We ontwikkelen en borgen preventieve en collectieve samenwerking tussen onderwijs, jeugdzorg en netwerkpartners (bijvoorbeeld rond Zorg in Onderwijs, externe stages) van leerlingen en ouders.

Uitleg over ontwikkelingsperspectieven, leerroutes en leerlijnen

Om resultaten, opbrengsten en onderwijsdoelen goed te kunnen begrijpen, is het belangrijk om vertrouwd te zijn met begrippen als leerroute, leerlijn en ontwikkelingsperspectief. Omdat ouders hierover regelmatig vragen stellen, lichten we deze begrippen hieronder toe.

Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en in een eigen tempo. Daarom kijken we niet alleen naar wat een

leerling nu kan, maar ook naar wat een passende volgende stap is. Om leerlingen goed te begeleiden, werken we met ontwikkelingsperspectieven, leerroutes en leerlijnen.

Deze helpen ons om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, passende doelen te stellen en onderwijs te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden en toekomst. In dit hoofdstuk leggen we uit wat deze begrippen betekenen en hoe zij samen richting geven aan het onderwijs op De Velst.

Leerroute: de weg naar de uitstroombestemming

Iedere leerling heeft zijn of haar eigen mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Daarom kijken we niet alleen naar wat een leerling nu kan, maar ook naar welke vervolgstap in de toekomst passend is. Een leerroute helpt ons daarbij. De leerroute laat zien welk onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkeling van een leerling en naar welke vorm van vervolgonderwijs, dagbesteding of werk wordt toegewerkt. Een overzicht van de leerroutes staat in deel D van deze schoolgids.

Iedere leerling volgt een leerroute die past bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en toekomstperspectief. Elke leerroute bereidt leerlingen voor op een passende vervolgbestemming. Daarbij geldt dat leerlingen zich gedurende hun schoolloopbaan verder kunnen ontwikkelen en dat de leerroute periodiek wordt geëvalueerd. Zo nodig wordt de leerroute aangepast.

De verschillende leerroutes bereiden leerlingen stap voor stap voor op een passende plek na hun schooltijd. Dit kan bijvoorbeeld dagbesteding, praktijkonderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs, een vervolgopleiding of werk zijn. Welke leerroute het beste bij een leerling past, wordt samen met ouders besproken en vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Leerroutes SO	Voorbereiding op
Lr 1	VSO Dagbesteding Belevingsgericht
Lr 2	VSO Dagbesteding Activerend en Taakgericht
Lr 3	VSO Dagbesteding Taakgericht en Arbeidsmatig
Lr 4	VSO ZML (beschutte) arbeid
Lr 5	Praktijkonderwijs (PrO) V(S)O vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BBL)
Lr 6	V(S)O vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) V(S)O vmbo gemengde leerweg/theoretische leerweg (GL/TL)
Lr 7	V(S)O havo V(S)O vwo
Leerroutes VSO BAD	**Voorbereiding op**
BAD 1	Belevingsgerichte Dagbesteding
BAD 2	Activerende en taakgerichte Dagbesteding
BAD 3	Taak- en/of Arbeidsmatige Dagbesteding

Leerlijn: wat een leerling leert

Een leerlijn beschrijft welke vaardigheden en kennis een leerling stap voor stap leert. Op onze school werken we met zeven leerlijnen. Deze zijn gebaseerd op bestaande leerlijnen van Plancius, CED ZML, CED Jonge Kind, CED Basisleerlijnen en Rekenboog. Voor de jongste leerlingen hebben we daarnaast eigen Heliomare-leerlijnen ontwikkeld, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De leerlijnen in het speciaal onderwijs (SO) sluiten aan op de voorwaarden voor instroom in passend vervolgonderwijs. De drie leerroutes binnen het VSO-BAD sluiten aan bij verschillende vormen van dagbesteding. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed volgen en zorgen we voor een doorgaande opbouw in het onderwijs.

Kwaliteitskaarten

Voor de leergebieden taal, rekenen en burgerschap werken we met kwaliteitskaarten. In een kwaliteitskaart beschrijven we hoe het onderwijs binnen een leergebied wordt vormgegeven. Hierin staan onder andere het onderwijsaanbod, de gebruikte methoden en materialen, de schoolafspraken en de wijze waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen. Zo bieden we binnen de hele school een herkenbare, doelgerichte en samenhangende aanpak.

De kwaliteitskaarten helpen ons om schoolbreed op een herkenbare en planmatige manier te werken. Hierdoor kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs borgen, opbrengsten volgen en ons onderwijs gericht verder ontwikkelen. Zij vormen daarmee een belangrijke basis voor de kwaliteit van ons onderwijs. De groepsleiding gebruikt de kwaliteitskaarten bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van het onderwijsaanbod. Zo zorgen we voor samenhang, duidelijkheid en een passend aanbod voor iedere leerling.

Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en verder ontwikkeld. In schooljaar 2026-2027 breiden we deze uit met kwaliteitskaarten voor onder andere Leren Leren en digitale geletterdheid.
Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften en ontwikkeling van onze leerlingen en blijven we werken aan de verdere versterking van ons onderwijs.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wij stemmen ons onderwijs af op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Aan het begin van ieder schooljaar bespreken we met ouders/verzorgers en met de leerling welke doelen belangrijk zijn voor de komende periode. Deze afspraken leggen we vast in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
In het OPP staat welke leerroute de leerling volgt, wat het verwachte toekomstperspectief is en welke doelen daarbij horen. Ook beschrijven we welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning, aanpassingen of uitdaging nodig zijn om deze doelen te bereiken. Zo vormt het OPP de basis voor het onderwijs dat een leerling krijgt.

Aanbod op maat

Voor iedere leerlijn werken we met een basisaanbod. Dit basisaanbod is passend voor de meeste leerlingen. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen een verdiept aanbod krijgen. Leerlingen die extra ondersteuning, herhaling of begeleiding nodig hebben, ontvangen een intensief aanbod. Het aanbod kan per leergebied verschillen, zodat iedere leerling onderwijs

krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en mogelijkheden. Als een leerling een verdiept of intensief aanbod krijgt, leggen we dit vast in het handelingsdeel van het OPP.

Thematisch werken

Waar mogelijk werken we thematisch. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat nieuwe kennis en vaardigheden aansluiten bij hun belevingswereld en dagelijkse ervaringen. Door te werken met herkenbare en betekenisvolle thema's kunnen leerlingen beter begrijpen wat zij leren en waarom zij dit leren.
Binnen een thema verbinden we verschillende leergebieden, zoals taal, rekenen, burgerschap, communicatie en praktische vaardigheden. De doelen uit de leerlijnen vormen daarbij het uitgangspunt. Door onderwerpen vanuit verschillende invalshoeken aan te bieden, helpen we leerlingen nieuwe ervaringen op te doen, hun wereld te ontdekken en hun wereldbeeld te vergroten.

Zo bieden we betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen en ontstaat er meer samenhang tussen wat leerlingen leren en wat zij dagelijks ervaren. De thema's worden jaarlijks door het team vastgesteld, voorbereid en geëvalueerd. Hierdoor werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan een rijk en samenhangend onderwijsaanbod.

Kort samengevat

Op onze school staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Daarom werken we met leerroutes, leerlijnen en een passend onderwijsaanbod. Samen met de leerling en ouders/verzorgers bepalen we welke doelen belangrijk zijn en leggen we deze vast in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Door thematisch te werken en gebruik te maken van kwaliteitskaarten bieden we onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld, mogelijkheden en toekomst van onze leerlingen.

- Iedere leerling krijgt onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden.
- Samen met ouders bespreken we welke doelen belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling.
- Deze doelen leggen we vast in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- De leerroute laat zien naar welke vorm van onderwijs, dagbesteding of werk wordt toegewerkt.
- Leerlijnen beschrijven wat een leerling stap voor stap leert.
- Sommige leerlingen krijgen extra ondersteuning (intensief aanbod) of extra uitdaging (verdiept aanbod).
- We werken vaak met thema's, zodat leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden leren in herkenbare situaties.
- Met onze kwaliteitskaarten zorgen we ervoor dat we schoolbreed op een duidelijke en samenhangende manier werken.

'Mijn kind wordt gezien en gehoord. Dat maakt een wereld van verschil.'

Deel C:

Informatiekaart 2026-2027.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



heliomare

Communicatie

De school communiceert met u via 'Social Schools'. Uw inloggegevens krijgt u per e-mail. Heeft u hulp nodig bij het installeren van de app? Neem dan contact met ons op. Bij nood, kunt u tijdens schooltijd bellen naar T: 088 920 80 00.

Medicatie & persoonlijke zorg

- Heeft uw kind speciale zorg nodig, zoals voorbehouden handelingen, sondevoeding of medicatie, neem dan contact op met de coördinerend zorg-onderwijsassistent. Samen met u worden de gemaakte afspraken vastgelegd in een protocol.
- Eventuele medicijnen moeten meegegeven worden met de bijsluiter en in de originele verpakking. Hierop moeten de naam van het kind, de naam van het medicijn en de dosering duidelijk vermeld staan.

Afwezig melden & verlof aanvragen

- U kunt uw kind via 'Social Schools' ziek én ook beter melden. Dit graag voor 08.30 uur. Ook wanneer uw kind om een andere reden afwezig is of eerder opgehaald moet worden, kunt u dit met reden vermelden in 'Social Schools'. Als uw kind zonder geldige reden afwezig is, moeten we de leerplichtambtenaar informeren.
- Vermeld bij het afmelden in 'Social Schools' of uw kind die dag therapie heeft. Dit wordt automatisch doorgegeven aan Revalidatie Kind-Jeugd. Overige eerstelijns therapeuten moet u zelf informeren.
- Denkt u - indien van toepassing - ook aan het doorgeven van de afwezigheid aan het vervoersbedrijf? Dit moet u zelf doen.
- Bijzonder verlof vraagt u aan via 'Social Schools'. Voor het toekennen van extra verlof, hanteren we wettelijke voorwaarden.

Opvang & vervoer

- Happy2Move verzorgt van maandag t/m donderdag naschoolse- en vakantieopvang voor de leerlingen van De Velst. Aanmelden kan via de website: happy2move.nl/vestigingen/heemskerk.
- Via de gemeente kunt u vervoer aanvragen. Een schoolverklaring kunt u opvragen via leerlingadministratiezuid@heliomare.nl. Aanpassingen vanwege vrije dagen geeft u zelf door aan het vervoersbedrijf.

Zelf meenemen naar school

De leerlingen nemen het volgende mee naar school:

- Voor de gymlessen: gymkleding, gymschoenen (lichte zolen verplicht), handdoek, douchegel en schoon ondergoed & sokken. Enkele groepen kleden zich niet om voor de gymles. Aan het begin van het schooljaar hoort u of en op welke dagen kleding meegegeven moet worden.
- Voor de pauzes: eten en drinken passend bij ons als 'Gezonde School'.

Vakanties	
Herfstvakantie	12 okt t/m 16 okt 2026
Kerstvakantie	21 dec 2026 t/m 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie	22 feb t/m 26 feb 2027
Pasen	26 en 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Hemelvaart	valt in meivakantie 6 mei
2e Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2027

Lesvrije- en studiedagen SO
Vrijdag 18 september 2026
Maandag 21 september 2026
Woensdag 18 november 2026
Dinsdag 26 januari 2027
15 februari t/m 19 februari 2027
14 juni t/m 18 juni 2027
Eén dag wordt nog per groep ingedeeld (BLP dag)

Lesvrije- en studiedagen VSO-BAD
Vrijdag 18 september 2026
Maandag 21 september 2026
Woensdag 18 november 2026
Dinsdag 26 januari 2027
Maandag 15 februari 2027
Vrijdag 18 juni 2027

Schooltijden	
Maandag t/m vrijdag	08.45 - 14.30 uur

Meer informatie

Heliomare De Velst SO-VSO BAD
De Velst 1, 1963 KL Heemskerk
088 920 80 00 / 06 22 93 07 61
(08:00 - 16:30 uur)
secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl

Deel D:

Ondersteunings-aanbod.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



heliomare

Deel D:

Inhoudsopgave.

- Basisondersteuning 3
- Extra en intensieve ondersteuning 3
- Ondersteuningsbehoeften 4
- Ondersteuningstoewijzing 5
- Grenzen aan de ondersteuning 5
- Leerroutes en didactische streefniveaus 6
- En, wat vind jij zelf van je OPP? 6



In dit deel leest u hoe wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Een beschrijving van onze doelgroep en de aanmeld- en plaatsingsprocedure staat in deel A van de schoolgids. Wij hanteren drie verschillende ondersteuningsbehoeften:

1. Basis
2. Extra
3. Intensief

De Commissie van Begeleiding (CvB) van de school bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Basisondersteuning

De manier waarop onze basisondersteuning vormgegeven wordt, staat eerder beschreven in deel A van onze schoolgids:

- Onze leerlingen
- Ons onderwijs
- Kerndoelen, leerlijnen en leerroutes
- Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
- Leerlingenzorg
- Meldcode huiselijk geweld
- Monitoring veiligheidsbeleving van leerlingen

De school beschikt over diverse therapieruimtes, sportzalen, een snoezelruimte, hydrotherapiebad, een speelzaal en speeldekken. Daarnaast beschikken we over verzorgingsruimtes, tilliften, hoog-laagbanken en een schoolbus. De klaslokalen van de onderbouw en VSO BAD kunnen afgesloten worden. Enkele klassen kunnen gebruik maken van een 'stiltestoel' of plek voor het lokaal, waar de leerling kan ontspannen tijdens een time-out. De VSO BAD-groepen werken groepsdoorbroken in 4 lokalen op de eigen afdeling. Zij maken één dag in de week ook gebruik van 'Ons Huis' als stageplek voor de groepsstages.

Extra en intensieve ondersteuning

Naast de basisondersteuning kunnen we extra en intensieve ondersteuning inzetten ten behoeve van het leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en ADL-zorg. We werken daarbij zo nodig ook samen met externe partners zodat de leerling kan blijven deelnemen aan het onderwijs. Ook deze extra en intensieve ondersteuning staat eerder beschreven in de schoolgids onder het hoofdstuk Leerlingenzorg.

- Revalidatie, fysiotherapie, ergotherapie, psychologie
- NT2, OOA schoollogopedie
- OOA ergotherapie en fysiotherapie
- Inzet muziekagoog
- Maatschappelijk werk, psycholoog, gedragsspecialist
- Externe samenwerkingen (o.a. Hartekamp, Happy2Move en GGD)
- Bewegingsonderwijs - Paardrijlessen in de manege

'De school beschikt over diverse therapieruimtes, een snoezelruimte, hydrotherapiebad en verzorgingsruimtes.'

Ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsbehoefte	Basis	Extra	Intensief
Organisatie van het onderwijs	In een relatief kleine groep met 1 leerkracht en assistentie waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende een dag.	In een relatief kleine groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les in de (sub)groep.	In kleine (V)SO-groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie, er is structurele intensieve begeleiding. Een keer per week inzet van een muziekagoog en NME lessen.
Leren en ontwikkelen	Wekelijkse, kortdurende en/of tijdelijke ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Dagelijkse kortdurende en/of tijdelijke individuele ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Gedurende de hele dag intensieve ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en plannen en organiseren. Zeer nabije ondersteuning door de ondersteuner. Regie ligt niet bij de leerling.
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Wekelijkse, kortdurende en/of incidentele begeleiding en toezicht welke gericht is op het gedrag en/of aparte gedragsregels en afspraken voor de leerling. Positief veilig schoolklimaat, volgens de principes van de Vreedzame school.	Meerdere keren per week begeleidingsmomenten toezicht welke gericht is op het gedrag. Dagelijks begeleiding en toezicht bij invulling van vrijere situaties. Een voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.	Een zeer voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie met ruimte voor regelmatige individuele begeleiding en continue toezicht bij en invulling van vrijere situaties i.v.m. veiligheid. Zeer veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.
Communicatie	Korte en bondige communicatie. Wekelijks aanbod van taallessen op groepsniveau. Taal wordt zo nodig visueel ondersteund. Inzet NT2 in groepsdoorbroken niveau groep.	Kort en bondige communicatie met ondersteunende gebaren. Er wordt bewust stilgestaan bij het aanbieden en begrijpen van mondelinge informatie. Taal wordt visueel ondersteund, al dan niet door de inzet van hulpmiddelen. Inzet OOA schoollogopedie.	Kort en bondige communicatie met ondersteunende gebaren. Dagelijks ondersteuning bij het aanleren van gespreksvaardigheden en communicatieregels. Inzet ondersteunende communicatiemiddelen en aangepast aanbieden van mondelinge informatie. Inzet OOA schoollogopedie.
Fysieke en medische ondersteuning	Toezicht bij ADL-vaardigheden en/of medicatiegebruik, medische protocollen, en/of lichte aanpassingen bij activiteiten.	De zelfstandigheid bij ADL-vaardigheden vraagt om extra ondersteuning of inzet van hulpmiddelen. Persoonlijke verzorging o.a. bij bewegingsonderwijs en toiletgang. Begeleiding bij verplaatsen in en door het gebouw en deelnamen in het verkeer.	Afhankelijkheid van derden bij ADL-vaardigheden, ondersteuning is afhankelijk van specialistische zorg. Continue ondersteuning en toezicht bij persoonlijke verzorging, verplaatsingen in de ruimte. De leerling is aangewezen op de continue aanwezigheid van volwassenen.

Ondersteuningstoewijzing

Bij de ondersteuningstoewijzing is de afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) een belangrijke indicator. In gesprek met ouders en/of verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer kan bieden om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Als blijkt dat wij niet de passende onderwijsplek zijn omdat een leerling een andere zorgbehoefte heeft dan de bovengenoemde ondersteuningsbehoeften, dan denken we natuurlijk graag met u mee. Een tijdelijk onderwijsarrangement behoort ook tot de mogelijkheden, om te kijken of en hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. In een onderwijszorgarrangement werken we samen met het samenwerkingsverband, een zorginstelling en/of jeugdhulp. Samen maken we afspraken waarbij onderwijs centraal staat, maar een combinatie van school en een andere voorziening, zoals een zorginstelling of pedagogisch centrum, ook denkbaar is.
Indien een leerling op bepaalde momenten tijdelijk één op één begeleiding nodig heeft om deel te kunnen nemen aan het onderwijs, kan er een beroep gedaan worden op aanvullende zorg. (zie deel A blz 37 leerlingenzorg - jeugdzorgmedewerkers in onderwijs).

Grenzen aan de ondersteuning

In gesprek met ouders en/of verzorgers zoeken we naar antwoorden op de zorg- en onderwijsbehoeften van leerlingen.
Bij dit gesprek wordt interne en externe expertise betrokken. Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg en onderwijs en behandeling. Bij het vaststellen van die ondergrens zoeken we gezamenlijk naar antwoorden op de volgende twee vragen:

- Is de leerling daadwerkelijk gebaat bij functioneren in een onderwijsomgeving?
- Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?

De grenzen van onze ondersteuning zijn:

- Als er geen sprake meer is van leerbaarheid in een schoolsetting bij een leerling of als een leerling van boven de 16 jaar te vaak verzuimt of niet gemotiveerd is voor onderwijs. We zullen dan op zoek gaan naar een passende ontwikkelplek buiten Heliomare De Velst SO-VSO BAD.
- Als de veiligheid (zowel fysiek als mentaal) van de desbetreffende leerling, andere leerlingen en/of het personeel in het geding komt.
- Als een leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen en/of personeel.
- Als de tijd voor verzorging en medische behandelingen en structurele therapie niet meer in juiste verhouding staat tot het onderwijsprogramma. Met andere woorden: als een leerling zoveel zorg en aandacht nodig heeft dat wij als school niet meer toekomen aan het beloofde onderwijsaanbod.
- Als gedrag leidt tot structurele één op één begeleiding om deel te nemen aan het groepsproces in de klas. Ouders en/of verzorgers kunnen in overleg met school een beroep doen op tijdelijke inzet van Jeugdzorg in Onderwijs.
- Als een leerling een zeer grote bewegingsdrang heeft (anders dan passend bij de ontwikkelingsfase van een kind), waardoor deelname aan het onderwijsaanbod belemmerd wordt of deze drang te verstorend is/wordt voor anderen.
- Als een leerling aangewezen is op een intensief behandelprogramma vanuit GGZ (Geestelijke Gezondheidszorg) die voorliggend is aan onderwijs.

Jeugdzorg in speciaal onderwijs

Per leerling levert de school maximaal 185 minuten per week zorg, om de ontwikkeling en deelname aan het onderwijs van de leerlingen te ondersteunen. Als er meer zorg

nodig is, is aanvullende bekostiging vanuit de jeugdwet (JW), Wet Langdurige Zorg (WLZ) of Zorgverzekeringswet (ZVW) vereist. Voor aanvullende bekostiging vanuit de jeugdwet is een toekenning nodig met betrokkenheid van een CJG-coach. Bij zorg vanuit de WLZ of ZVW wordt in overleg met ouders bepaald welk zorgdeel binnen het onderwijs kan worden ingezet. Als een leerling nog geen aanvullende bekostiging heeft of als deze ontoereikend is, kunnen ouders een onafhankelijke cliëntondersteuner inschakelen om mogelijkheden te onderzoeken.

Leerroutes en didactische streefniveaus

In deel A van de schoolgids zijn de leerroutes van het SO en VSO BAD beschreven. We hanteren streefdoelen, streefniveau en een schoolnorm (75%) voor de leergebieden taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en mondelinge taalvaardigheid) en rekenen. En voor de vakoverstijgende leergebieden en sociaal maatschappelijke competenties. (Leren Leren, sociaal gedrag en sociaal-emotioneel functioneren). Deze streefdoelen en streefniveaus passen bij de beoogde uitstroom bestemming en het beoogd uitstroomniveau. De didactische niveaus die horen bij de tussenjaren en eindbestemming zijn vastgelegd in het leerlijnenpakket. Daarnaast is vastgesteld welke middelen (methoden of themalessen), materialen, methodieken en/of toetsing de school inzet.

Elke leerling wordt op basis van diens mogelijkheden ingedeeld in een profiel met een verwachte uitstroombestemming. Dit profiel wordt de leerroute genoemd. De leerling krijgt een onderwijsaanbod dat past bij de eindbestemming. Dit aanbod loopt volgens een planning: de leerlijn. Leerlingen kunnen streefdoelen laag, op of hoog op de leerlijn hebben. De streefdoelen staan vermeld in het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Wanneer een leerling langere tijd onder of boven de leerlijn scoort wordt na analyse en in overleg met ouders/verzorgers zo nodig de leerroute herzien.

En, wat vind jij zelf van je OPP?

Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarom vragen we vanaf dit schooljaar iedere leerling om mee te praten over hun eigen OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben. Dit doen we ook als het OPP wordt bijgesteld of geëvalueerd. In het OPP schrijven we op wat de inbreng van de leerling is geweest. Leerlingen zijn niet verplicht ook inbreng te leveren.



Overzicht SO leerroutes – cognitieve leergebieden

SO Leerroutes 1-7b Streefniveaus didactische basisvaardigheden op de Plancius, CED ZML, CED Heliomare Leerlijn en CED basisleerlijnen.

Kalender-leeftijd	4-5		5-6		6-7		7-8		8-9		9-10		10-11		11-12		Uitstroomverwachting
DL bij benadering	-19 -10		-9 -0		1-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		
Leerroute	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8		
1	Plancius 1 tot en met 6 (doelen worden individueel vastgesteld)																VSO Dagbesteding belevingsgericht
2	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	17% CED 2	33% CED 2	50% CED 2	67% CED 2	84% CED 2	CED 2	17% CED 3	33% CED 3	50% CED 3	67% CED 3	84% CED 3	CED 3	VSO Dagbesteding Activerend en taakgericht
3	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	50% CED 2	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	25% CED 6	50% CED 6	75% CED 6	CED 6	VSO Dagbesteding Arbeidsmatig
4	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO (beschutte) arbeid
5a	CED 1	CED 2	CED 3	CED 4	B3	M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4	M4/E4	E4	E4/M5	M5	M5/E5	E5	PRO
5b	CED 1	CED 2	CED3	CED 4	B3/M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4/E4	E4	M5	M5/E5	E5/M6	M6	M6E6	E6	VMBO Basis
6a	CED 1/2	CED 3	CED 4	50 % CED5	B3/M3	M3/E3	E3/M4	M4/E4	E4	M5	M5/E5	E5/M6	M6	E6	E6/M7	M7	VMBO kader
6b	CED 1/2	CED 3	CED 4	CED 5	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	E7/M8	M8	VMBO (G)TL
7a	CED 1/2	CED 3/4	CED 5	50 % CED 6	>M3	>E3	>M4	>E4	>M5	>E5	>M6	>E6	>M7	>E7	>M8	>E8	HAVO
7b	CED 1/2	CED 3/4	CED 5	CED 6	>M3	>E3	>M4	>E4	>M5	>E5	>M6	>E6	>M7	>E7	>M8	>E8	VWO

De leerroute is een leerplan met de stappen die de leerling moet volgen om het doel te bereiken. Voor elk vak(gebied) zijn per leerjaar en leerroute doelen beschreven en uitgewerkt; dit noemen we de leerlijnen. In het overzicht van de leerroutes worden per leerjaar het bijbehorende streefniveau aangegeven. Voor elke leerling wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld aan welke doelen en welk streefniveau er gewerkt wordt. Dit wordt vastgelegd in het OPP.

Sociale competenties

Overzicht SO leerroutes 1-7b Sociaal gedrag CED ZML, CED Heliomare Leerlijn en CED basisleerlijnen.

Kalender-leeftijd	4-5		5-6		6-7		7-8		8-9		9-10		10-11		11-12		Uitstroomverwachting
DL bij benadering	-19 -10		-9 -0		1-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		
Leerroute	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8		
1	Plancius 1 tot en met 6 (doelen worden individueel vastgesteld)																VSO Dagbesteding belevingsgericht
2	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	17% CED 2	33% CED 2	50% CED 2	67% CED 2	84% CED 2	CED 2	17% CED 3	33% CED 3	50% CED 3	67% CED 3	84% CED 3	CED 3	VSO Dagbesteding Activerend en taakgericht
3	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	50% CED 2	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	25% CED 6	50% CED 6	75% CED 6	CED 6	VSO Dagbesteding Arbeidsmatig
4	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO (beschutte) arbeid
5a	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	25% 6	50% 6	75% 6	6	PRO
5b	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	25% 6	50% 6	75% 6	6	VMBO Basis
6a	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	50% 7	7	50% 8	8	VMBO kader
6b	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	50% 7	7	50% 8	8	VMBO (G)TL
7a	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	7	8	9	10	HAVO
7b	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	7	8	9	10	VWO

Maatschappelijke competenties

Overzicht SO Leerroutes 1-7b Leren Leren CED ZML, CED Heliomare Leerlijn en CED basisleerlijnen.

Kalender-leeftijd	4-5		5-6		6-7		7-8		8-9		9-10		10-11		11-12		Uitstroomverwachting
DL bij benadering	-19 -10		-9 -0		1-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		
Leerroute	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8		
1	Plancius 1 tot en met 6 (doelen worden individueel vastgesteld)																VSO Dagbesteding belevingsgericht
2	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	17% CED 2	33% CED 2	50% CED 2	67% CED 2	84% CED 2	CED 2	17% CED 3	33% CED 3	50% CED 3	67% CED 3	84% CED 3	CED 3	VSO Dagbesteding Activerend en taakgericht
3	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	50% CED 2	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	25% CED 6	50% CED 6	75% CED 6	CED 6	VSO Dagbesteding Arbeidsmatig
4	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO (beschutte) arbeid
5a	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	25% 6	50% 6	75% 6	6	PRO
5b	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	25% 6	50% 6	75% 6	6	VMBO Basis
6a	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	50% 7	7	50% 8	8	VMBO kader
6b	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	50% 7	7	50% 8	8	VMBO (G)TL
7a	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	7	8	9	10	HAVO
7b	50 % 1	1	50 % 2	2	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	7	8	9	10	VWO

Overzicht VSO BAD leerroute 1-3 CED ZML leerlijnen met aanvulling VSO leerlijnen Dagbesteding - alle leergebieden

Kalender-leeftijd	12/13	14	15	16	17	18-20	Uitstroomverwachting
DL bij benadering	61-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-150	
Leerroute	Leerjaar 9/10	Leerjaar 11	Leerjaar 12	Leerjaar 13	Leerjaar 14	Leerjaar 15-17	
1	Plancius 4-6 - CED ZML 3						Dagbesteding Belevingsgericht
2	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	Dagbesteding Activerend en taakgericht
3	50% 7	7	50%8	8	50% 9	9	Dagbesteding Arbeidsmatig

Heliomare De Velst SO en VSO-BAD
De Velst 1
1963 KL Heemskerk
088 920 80 00
secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl

www.heliomare.nl
@heliomare