

Heliomare De Velst.

SO-VSO BAD

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave.

- › Deel A: Algemene informatie
- › Deel B: Opbrengsten en resultaten
- › Deel C: Informatiekaart
- › Deel D: Ondersteuningsaanbod



Deel A:

Algemene informatie 2025-2026.

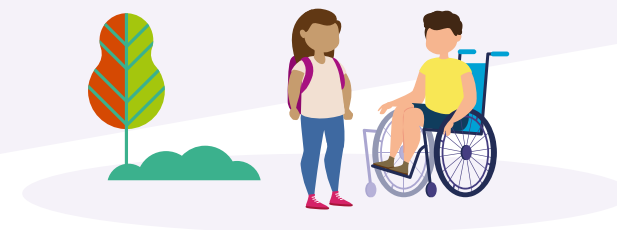
Heliomare De Velst SO-VSO BAD



Deel A:

Inhoudsopgave.

› Hartelijk Welkom	04	• Zeven leerroutes	15	• Instroom	25
› Waar staan we voor?	05	• VSO BAD stages	17	• Zijstroom	26
• Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee	06	• Leren door te doen, herhaling en herkenning	17	• Uitstroom	26
• Stichting Heliomare Onderwijs	06	• Cultuur en muziek in school	17	› Het volgen van de leerlingen	28
• Missie en Visie	06	• Overzicht van lesmethoden basisvakken SO	18	• Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)	29
• Onze ambities	06	• Bewegingsonderwijs	19	• Schoolloopbaan	29
• Onze leerlingen	07	• Overzicht van lesmethoden basisvakken VSO BAD	19	• Voortgang en resultaten	30
› Ons onderwijs	08	• ICT in de school	20	• Toetsen	30
• Onze manier van werken	10	› De aanmelding en plaatsing	21	• Leerlingvolgsysteem (LVS)	30
• Ons pedagogische en didactisch klimaat	10	• Samenwerkingsverbanden	22	› Leerlingenzorg	32
• Sociale veiligheid en burgerschap	10	• Zorgplicht	22	• Wie zijn er voor de leerlingen?	33
• Regels en afspraken	11	• Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	23	• Schoolleiding	33
• Schorsing en verwijdering	12	• Afwijking van de onderwijstijden	24	• Groepsleiding	33
• Toetsingsmomenten veilige omgeving	12	• Ingroeiregeling	24		
› Doorgaande lijn in de school	13	• De aanmeldprocedure van onze school	25		
• Schoolstandaard	14				
• Kerndoelen en leerlijnen	14				



• Overige ondersteuners	34	• Verzuimverlof afspraken	52
• Commissie van Begeleiding (CvB)	35	• Gezonde school	53
• Jeugdarts	36	• Persoonlijke zorg	53
• 'Eén kind, één plan'	36	• Medicatie	53
• Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd	36	• Reanimatieverklaring	54
• Externe samenwerkingspartners	36	• Arbobeleid en fysieke veiligheid	54
• Naschoolse- en vakantie opvang Happy2Move	38	• Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	54
› Betrokkenheid ouders of verzorgers	39	• Leerlingenvervoer	55
• Communicatie tussen school en ouders	40	• Belangrijk om te weten over leerling vervoer en afwezigheid	56
• Echtscheiding en informatievoorziening bij niet-samenwonende ouders	41	• Verzekering	56
• Vaste contactmomenten	41	• Vrijwillige ouderbijdrage	57
• Medezeggenschap	42	• Schoolreis en schoolkamp	57
• Bij wie kunt u terecht met een klacht?	43	• Bij wie kunt u terecht met uw vraag?	57
› Privacy & AVG	45	› Medewerkers	59
• Verwerking van persoonsgegevens	46	› Verklarende woordenlijst	62
› Praktische informatie	48		
• Gegevens school	49		
• Gebouw en voorzieningen	49		
• Schooltijden	50		
• Vakanties en vrije dagen	50		



Hartelijk Welkom.

Voor u ligt deel A van de schoolgids 2025-2026 van Heliomare De Velst SO en VSO BAD (Belevings- en Activiteitgerichte Dagbesteding). Deze gids geeft een duidelijk beeld van onze school. U leest over praktische zaken en wat wij daarbij belangrijk vinden.

We begrijpen dat het voor u belangrijk is om goed geïnformeerd te zijn over wat er op school en in de klas gebeurt. Deze schoolgids helpt daarbij. Naast de algemene informatie ontvangt u een overzicht met praktische informatie (deel C), specifiek voor het deel van de school waar uw kind onderwijs volgt.

Gespecialiseerd onderwijs

We zetten met plezier en passie onze expertise in om goed en veilig onderwijs te bieden. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfredzaam, zelfstandig en initiatiefrijk zijn, en worden. We werken met uitdagende thema's en lesmethoden. We stimuleren het zelfvertrouwen van onze leerlingen* door situaties te creëren waarbij zij succeservaringen opdoen en zich kunnen ontwikkelen. Dit kunnen we niet alleen. We

hebben uw hulp als ouder of verzorger*, de leerling zelf en alle ondersteuners nodig. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of wilt u meer weten? Of wilt u zelf zien hoe het bij ons op school gaat? Dat kan. We nodigen u graag uit voor een gesprek. U kunt ook een virtuele tour door onze school maken via Heliomare de Velst (360superview.nl). Namens het hele schoolteam wens ik u en uw kind een heel goed schooljaar toe.

Hartelijke groet,

Judith Reckers

Schoolleider

** We gebruiken in de schoolgids de term 'hij, hem, en zijn' als het om de leerling gaat, maar dat staat ook voor zij, haar en het. Waar we schrijven over 'ouders' gaat het ook om verzorgers.*

De schoolgids

De totale schoolgids bestaat uit vier delen. Deel A met de algemene informatie ligt voor u. De verantwoording van de opbrengsten en resultaten zijn voor u samengevat in deel B. Alle praktische informatie vindt u overzichtelijk op de informatiekaart, deel C. Tot slot is het schoolondersteuningsprofiel terug te lezen in deel D. De schoolgids is in zijn geheel terug te vinden op [onze website](#).





Waar staan we voor?





WAAR STAAN WE VOOR?

Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee

Heliomare ondersteunt mensen met een lichamelijke of meervoudige beperking, chronische ziekte, stoornis in het autisme-spectrum of niet-aangeboren hersenletsel, zodat zij zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk hun leven kunnen vormgeven. Kinderen, jongeren en volwassenen krijgen die ondersteuning op het gebied van arbeidsintegratie, revalidatie, sport en onderwijs.

Stichting Heliomare Onderwijs

Heliomare De Velst SO en VSO BAD maakt deel uit van Stichting Heliomare Onderwijs. Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar er is ruimte voor verschillen per school bij de vormgeving van het onderwijs. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, is een flexibele aanpak en maatwerk belangrijk. Het Heliomare Inclusie Team kijkt samen met de leerling, ouders, en docenten naar de mogelijkheden van het kind op een reguliere school en zorgen voor onderwijs op maat.

Openbaar onderwijs

Onze scholen zijn openbaar en staan open voor leerlingen met elke godsdienst of levensbeschouwing. Onze medewerkers worden aangenomen op basis van hun bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht afkomst, leeftijd, godsdienst of seksuele geaardheid.

Missie en Visie

Heliomare heeft als missie: 'niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee'. De visie van Heliomare Onderwijs sluit hierop aan, waarbij we geloven in de mogelijkheden en talenten van elke leerling. Onze school wordt gedreven door vier kernwaarden: toegankelijk, verbonden, doelmatig en grensverleggend. Deze waarden bepalen hoe we onze koers uitzetten, maar ook hoe we onze ondersteuning en begeleiding vormgeven (zie deel D).

Onze ambities

Wij creëren een veilige leeromgeving waarin onze leerlingen zich zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak optimaal kunnen ontwikkelen. Ons doel is om hun

zelfvertrouwen en vaardigheden te vergroten. We helpen hen om hun mogelijkheden en beperkingen te begrijpen en hoe ze hiermee kunnen omgaan. Maar het belangrijkste is dat we elke leerling willen begeleiden bij het vormen van een toekomstperspectief.

We hebben daarbij als school de volgende ambities:

- Van minimaal 75% van de leerlingen komt de uitstroombestemming overeen met het verwachte uitstroomperspectief.
- Bij minimaal 85% van de leerlingen is de bestending (één en twee jaar na schoolverlating) nog op vergelijkbaar niveau.
- Minstens 75% van de leerlingen behaalt de streefniveaus op de leerlijnen 2-7. We kijken daarbij vooral naar de leerlijnen:
 - Schriftelijke taal: technische lezen, begrijpend lezen, taalverzorging, spelling
 - Mondelinge Taal
 - Rekenen en Wiskunde
 - Leren Leren
 - Sociale gedrag
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling



WAAR STAAN WE VOOR?

Onze leerlingen

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen:

- Met een ernstig meervoudig beperking (EMB).
- Die (zeer) moeilijk leren (ZML).
- Die niet of onvoldoende tot ontwikkeling komen in het regulier of speciaal basisonderwijs.

Onze leerlingen:

- Hebben een ondersteuningsvraag op basis van een enkel- of meervoudige fysieke en/of cognitieve beperking.
- Hebben naast passend onderwijs ook (verpleegkundige-) zorg en/of therapie nodig.
- Zijn vanwege hun revalidatie aangewezen op onderwijs binnen het (voorgezet) speciaal onderwijs.
- Hebben motorische problemen met een specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte (zoals leerproblemen in combinatie met communicatie-, sociaal-emotionele en contactproblemen).

Ons onderwijs is geschikt voor leerlingen met visuele en auditieve beperkingen, evenals voor leerlingen met motorische/fysieke beperkingen waarbij ook sprake is van een aandoening binnen het autistisch spectrum, prikkelverwerkingsproblemen of epilepsie. De problematiek mag echter niet voorliggend zijn. We doen ons best hierop in te spelen, maar het behoort niet tot onze belangrijkste expertise. Vanwege de kwetsbaarheid van onze leerlingen, laten we geen leerlingen met externaliserend probleemgedrag toe.

De leerlingkenmerken, ondersteuningsbehoeften, missie en visie van de school vormen de basis waarop we het school-ondersteuningsprofiel (SOP) vormgeven. De doelgroep wordt jaarlijks in kaart gebracht, zodat het SOP zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en optimaal kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. Voor meer informatie, [zie deel D](#) van de schoolgids.

Stichting Heliomare Onderwijs bestaat uit de volgende scholen:

Speciaal onderwijs (so)

- De Velst (Heemskerk)
- De Alk (Alkmaar)
- De Ruimte (Heerhugowaard)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

- BAD De Velst/De Ruimte (Heemskerk en Heerhugowaard)
- Heliomare College De Velst Arbeid & Dagbesteding (Heemskerk)
- Heliomare College De Velst Vervolgonderwijs (vmbo/havo) (Heemskerk)
- Heliomare College Alkmaar (Alkmaar)



Ons onderwijs





Het speciaal onderwijs

Het Speciaal Onderwijs (SO) biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4 jaar tot maximaal 14 jaar. Met het SO werken we toe naar uitstroom naar de bestemmingen: VSO-dagbesteding of VSO arbeid of V(S)O diplomagericht vervolgonderwijs.

Het onderwijsaanbod is uitgewerkt in 7 leerroutes. Dit zijn de routes waarlangs de leerling de eindbestemming bereikt. Elke leerroute heeft een eigen leerlijn, waarlangs het onderwijs wordt aangeboden. De leerlijn is verdeeld over 8 schooljaren.

Leerlingen kunnen tussentijds overstappen naar het (speciaal) basisonderwijs, een andere vorm voor speciaal onderwijs of naar een orthopedagogisch dagcentrum (ODC). Na groep 8 gaan leerlingen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs of een ODC. We bieden een breed onderwijsaanbod gericht op het aanleren van kennis, vaardigheden, houdingen en bewegen. Het onderwijs is zowel praktisch als theoretisch van aard. Wij werken met schoolbrede thema's om

betekenisvol onderwijs te bieden, waarbij de vakken in samenhang worden aangeboden.

Het Voortgezet Speciaal Onderwijs

Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) BAD is voor jongeren van 12 tot maximaal 20 jaar met een ernstige meervoudige beperking (EMB) of met een zeer intensieve onderwijs ondersteuningsbehoefte en een uitstroomperspectief voor Belevings- en Activiteitgerichte Dagbesteding. Het VSO BAD werkt met kleinere groepen en kenmerkt zich door de beschermde en beschutte omgeving. De leerlingen zijn aangewezen op continu toezicht en begeleiding door volwassenen. De kalenderleeftijd van de leerling is bij de groepsindeling minder doorslaggevend.

Groepssamenstelling

Bij ons op school zijn onze leerlingen en groepen heel divers. Elk jaar verwelkomen we nieuwe leerlingen van verschillende leeftijden, wat betekent dat onze groepen jaarlijks veranderen. Meestal bestaan de groepen uit een mix van leerlingen met verschillende niveaus en leeftijden. We



houden rekening met de kenmerken van elk kind, de dynamiek tussen leerlingen, de verdeling van jongens en meisjes en het lesmateriaal dat wordt aangeboden. Elke leerling krijgt leerstof dat past bij zijn leerroute. We zorgen voor een breed leerstofaanbod, afgestemd op elke individuele leerling, met een doorgaande lijn voor ieder kind. Het onderwijsaanbod is dus niet gebonden aan een bepaalde klas of leeftijd, maar is afgestemd op het profiel van de leerling in combinatie met diens ontwikkelingsleeftijd.



Onze manier van werken

We werken handelings- en opbrengstgericht aan het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Dit is een systematische manier van werken waarbij wij het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. We stellen onszelf de vraag: Hoe kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning optimaal inrichten om tot een positieve ontwikkeling van de leerling te komen?

We brengen de opbrengsten van ons onderwijs in beeld door ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) op te stellen voor iedere leerling. We willen uitgaan van mogelijkheden en streven naar het behalen van het hoogst haalbare niveau voor elke leerling. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen vergroten en ondersteuning bieden in het ontwikkelen van competenties en vaardigheden. We geven ze inzicht in hun mogelijkheden, behoeften en talenten en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief. Het gaat immers niet

alleen om het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, maar ook om te leren hoe je je staande kunt houden in de maatschappij.

Ons pedagogische en didactisch klimaat

In ons leerstofaanbod en didactiek houden we rekening met de relevante verschillen tussen leerlingen en de leerniveaus. Door middel van deze resultaatgerichte werkwijze wordt de leerling voorbereid op de toekomstige leefomgeving, werksituatie en vrijetijdsbesteding. We bieden een breed leerstofaanbod, afgestemd op de doelgroep. Voor de uitwerking van de kerndoelen volgen we de leerlijnen van het CED. De leerlijnen worden gebruikt voor planning, registratie en verwachtingen voor wat betreft de te behalen doelen voor de individuele leerling.

Samen zorgen we voor een (sociaal)veilig schoolklimaat, waarbij we aandacht hebben voor het welbevinden, de gezondheid en het zelfbeeld van onze leerlingen. Een leerling stelt zich open voor het opnemen van nieuwe leerstof wanneer hij zich veilig, beschermd en op zijn gemak voelt. We doen

dit door te zorgen voor een goede relatie met de leerlingen door individuele aandacht en betrokkenheid bij de leerlingen. De relatie heeft een uitnodigend en motiverend karakter. In ons pedagogisch handelen gaan we uit van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Onze pedagogische benadering is mede gebaseerd op de aanpak van 'Geef me de 5'.

'Geef me de 5' biedt duidelijkheid aan leerlingen door antwoord te geven op de volgende vragen: wat is mijn taak, hoe voer ik het uit, waar vindt het plaats, wanneer moet ik beginnen, wanneer ben ik klaar en wie is erbij betrokken? Goed gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Het aanleren van positief gedrag gaat met vallen en opstaan, elke leerling mag elke dag met een schone lei beginnen.

Sociale veiligheid en burgerschap

We zijn gewend te denken in mogelijkheden en te zoeken naar oplossingen. We willen iedere leerling op een positieve manier benaderen. We leren en stimuleren de leerlingen om regie over hun eigen



ONS ONDERWIJS

ontwikkeling te hebben. We ondersteunen hen in zelfredzaam en zelfstandig gedrag. We bieden hulp waar nodig, maar stimuleren zelf doen, denken en kiezen. We maken leerlingen ook bewust van online veilig gedrag. Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden gebruiken wij 'ZIEN!'. Dit pedagogisch-didactisch systeem ondersteunt het proces van waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren. 'ZIEN!' laat de sterke kanten van een leerling zien, maar ook welke ondersteuning nog nodig is.

Iedere week wordt een les vanuit de lesmethode 'Vreedzaam' gegeven. Deze lesmethode stimuleert gezond en veilig gedrag en bevordert goed burgerschap. Om te evalueren of onze leerlingen zich veilig voelen op school, nemen we jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor af. Hiervoor gebruiken we 'Zien!1-16' en de vragenlijst van Qschool+, die specifiek is afgestemd op onze leerlingen.

Regels en afspraken voor een veilige school

Om de veiligheid te waarborgen, hebben we schoolregels en afspraken opgesteld.

Aan het begin van het schooljaar stelt de groepsleiding samen met de leerlingen de regels en gewoontes vast voor de klas. We houden ons aan de algemene schoolregels die voor iedereen gelden:

- Leerlingen mogen op het leerplein werken als de groepsleiding dit heeft aangegeven.
- Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden netjes achtergelaten.
- Als je iets ziet dat niet in orde is, meld je dat bij de groepsleiding.
- Tassen en jassen hangen op de aangegeven plekken.
- Roken is nergens toegestaan op onze scholen en op de schoolterreinen.
- Mobiele telefoons en persoonlijke tablets van leerlingen worden opgeborgen en niet gebruikt tijdens de schooldag. Soms kan een leerkracht hier een uitzondering op maken in het kader van het onderwijsproces.
- Schade die opzettelijk of per ongeluk wordt toegebracht aan de gebouwen, bezittingen van de school, of aan eigendommen van leerlingen, leerkrachten en ander personeel van de school, wordt op kosten van degene(n) die deze schade heeft/hebben veroorzaakt, hersteld of vergoed.

Regels in de onderbouw SO en VSO BAD:

- Iedereen hoort erbij
- Stop is stop
- We gaan netjes met spullen om
- We luisteren naar elkaar
- We zijn aardig voor elkaar
- We spelen en werken samen
- We lopen/rijden en praten rustig op de gang

Regels in de midden- en bovenbouw SO:

- Iedereen hoort erbij
- Stop is stop
- We gaan netjes met spullen om
- Als we spullen van iemand willen gebruiken dan vragen we of dit mag
- We luisteren naar elkaar
- We zijn aardig voor elkaar
- We praten met nette taal op een rustige toon
- We lopen/rijden en praten rustig op de gang
- We helpen elkaar



Anti-pest afspraken

We streven ernaar om incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, grensoverschrijdend gedrag en agressie te voorkomen door ze tijdig te signaleren en hierop gericht actie te ondernemen.

Pestgedrag, inclusief online pesten via sociale media, proberen we te voorkomen door een positief pedagogisch klimaat te creëren en een prettige werksfeer te creëren in de klas en op het schoolplein.

Als een leerling ongepast gedrag vertoont, wordt er altijd een gesprek gevoerd met de leerling, de leerkracht en de ouders, ongeacht wat voor gedrag het is. De school kan passende maatregelen nemen bij ongewenst gedrag. We hebben vier 'anti-pest leerkrachten', die zich jaarlijks aan de leerlingen voorstellen. In de school hangen posters met hun namen om aan te geven wie de anti-pestmedewerkers zijn.

Schorsing en verwijdering

We hebben op onze school te maken met een complexe doelgroep. Soms is het nodig om een leerling uit de lessituatie te halen om te zorgen dat de leerling tot rust kan

komen. In uitzonderlijke gevallen moeten we overgaan tot schorsing of verwijdering. Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. In het geval van verwijdering is de school verplicht te zoeken naar een andere school voor de leerling, dan wel een alternatief voor onderwijs, zoals bijvoorbeeld een zorginstelling of een speciale voorziening, als dat passend en geadviseerd is. Voor alle genoemde maatregelen gelden procedures en protocollen die zijn vastgesteld door het schoolbestuur. Deze procedures en protocollen zijn beschikbaar voor inzage op school.

Toetsingsmomenten veilige omgeving

Een belangrijke voorwaarde om het sociale klimaat te kunnen verbeteren, is zicht te krijgen op de veiligheid en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, ouders en medewerkers. Als wij weten wat er speelt,

kunnen knelpunten worden gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast en verbeterstappen worden gezet. Om die reden zijn er jaarlijks toetsingsmomenten. De verantwoording en de resultaten van de metingen van het afgelopen schooljaar staan in [deel B](#).

Wij doen er alles aan om de sociale veiligheid, het pedagogisch klimaat te waarborgen en de communicatie goed te laten verlopen. Mochten er toch zaken zijn waarover u vragen hebt of die u wilt bespreken, dan kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon, bereikbaar via onze maatschappelijk werker, Danielle Kerkhof (d.kerkhof@heliomare.nl). We hebben een commissie veiligheid. De coördinator sociale veiligheid is Marion Meiboom (m.meiboom@heliomare.nl).



Doorgaande lijn in de school





DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Schoolstandaard

We streven ernaar om elke leerling op een passend niveau te laten uitstromen na het SO. Dit bespreken we ook met de ouders. Binnen onze school hanteren we verschillende niveaus en kennen we meerdere bestemmingen na het SO.

We hebben afspraken gemaakt over de leerdoelen waar we gedurende het schooljaar en de totale schoolloopbaan van een kind aan werken. Dit noemen we onze 'schoolstandaard'.

Op verschillende momenten in het schooljaar bespreken we met ouders en leerlingen of de leerling nog goed op koers ligt.

De schoolstandaard is gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel, de CED-leerlijnen (voor speciaal basisonderwijs, voor zeer moeilijk lerende kinderen en voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen) en het leerlingvolgsysteem 'Zien!'.

De schoolstandaard is opgenomen in **deel B** van de schoolgids.

Kerdoelen en leerlijnen

De inrichting van ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen voor speciaal onderwijs, en de kerndoelen voor zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML). Om deze kerndoelen

te bereiken maken we gebruik van CED-leerlijnen. Het leerstofaanbod wordt planmatig aangeboden. We werken met groepsplannen en beschrijven in het OPP de afwijkende individuele doelen.

	A groepen			B groepen	C groepen	D groepen	
Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Leerlijn en streefdoel eindniveau leerjaar 8 van het SO >	Plancius 1-6	ZML-CED niveau 3	ZML-CED niveau 6	ZML-CED niv 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Uitstroom-bestemming na SO >	VSO	VSO	VSO	VSO of Pro*	V(S)O VMBO BBL of Pro*	V(S)O VMBO KBL/GTL	V(S)O HAVO/VWO
Leerlijn VSO BAD en streefdoelen >	Plancius 4-6 ZML-CED 1-3	ZML-CED niv 6	ML-CED niv 9				
Uitstroom-bestemming na VSO >	Belevings gericht	Taak-, activiteit- gericht	Arbeidsmarkt gericht of (beschut) werk	(beschut) Werk of arbeid of vervolg- opleiding	Arbeid of MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 of HBO/WO
Uitstroom-richting na VSO >	Dagbesteding			(beschutte)Arbeid		Vervolgonderwijs	

* Praktijkonderwijs (Pro) is voor een deel van de leerlingen binnen leerroute 4 en 5 een passende vervolgsetting na het SO.



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Zeven leerroutes

Ondanks alle verschillen tussen onze leerlingen zien we ook gemeenschappelijke kenmerken. Deze kenmerken zijn geclusterd in zeven doelgroepen en zichtbaar als profiel en leerroute in het landelijke doelgroepen-model van de sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Dit model helpt ons om voor elke leerling de hoogst mogelijke ambitie en het beste uitstroomniveau te bepalen. Om de ambitie voor de leerling vast te stellen, kijken we samen met u en de leerling naar diens ontwikkelingsniveau (IQ, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, communicatie), het didactisch functioneringsniveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Leerroute Het jonge kind

In de onderbouw zitten de jonge leerlingen uit verschillende stromen bij elkaar. De leerontwikkeling wordt gevolgd met het leerlijnenpakket voor het Jonge Kind. Na de onderbouwperiode wordt een passende leerroute bepaald.

Leerroute 1 en 2 SO

In leerroute 1 en 2 wordt het onderwijsprogramma aangeboden volgens de principes van voordoen en nadoen, handelen met concreet materiaal, gebruik van het eigen lichaam en kleine ontwikkelstapjes. Leerlingen in deze leerroutes hebben een zeer beschutte leeromgeving nodig, met continue aanwezigheid en intensieve ondersteuning van volwassenen. Ze hebben veel baat bij voorspelbaarheid, daarom bieden we structuur door middel van een vast dagritme. De nadruk ligt op de communicatieve, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, en er is veel aandacht voor beleving, spel en groepsfunctie. We werken ook aan de alledaagse en sociale zelfredzaamheid. De groepen zijn klein (6-9 leerlingen). We ondersteunen de communicatie met picto's, ondersteunende gebaren en verwijzers. De manier van leren is ervarings- en praktijkgericht. Onderwijs voor deze leerlingen vereist een toelaatbaarheidsverklaring voor categorie hoog. We volgen de leerlingen in leerroute 1 met de Plancius-leerlijn en voor leerlingen in leerroute 2 gebruiken we de doelen van de ZML-leerlijn.

Uitstroom vanuit leerroute 1:

- VSO belevingsgerichte dagbesteding (VSO BAD)

Uitstroom vanuit leerroute 2:

- VSO taakgerichte en activiteitgerichte dagbesteding (VSO BAD)

Indien onderwijs niet langer een passende plek is voor de leerling, stromen leerlingen vanuit leerroute 1 en 2 ook door naar orthopedagogisch dagcentra (ODC). Na het VSO BAD is de uitstroombestemming Belevings-, taak- en activerende dagbesteding.

Leerroute 3 en 4 SO

In leerroute 3 en 4 ligt de nadruk ook op het creëren van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerlingen zijn aangewezen op de beschutte SO-omgeving en de directe nabije ondersteuning van volwassenen. De leerlingen hebben intensieve ondersteuning nodig en leren in kleine stapjes. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes. We volgen alle methodes op een aangepast



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

tempo, omdat de leerlingen veel herhaling van de lesstof nodig hebben. Naast de basisvakken leren de leerlingen ook over de wereld om hen heen. Hierbij wordt gewerkt vanuit thema's. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid ligt de nadruk op het vergroten van autonomie, initiatief en verantwoordelijkheid nemen.

Uitstroom vanuit leerroute 3:

- VSO Arbeidsmatige dagbesteding.

Uitstroom vanuit leerroute 4:

- VSO Arbeidsmatige dagbesteding
- VSO Arbeid

Sommige leerlingen kunnen ook instromen op het PRO.

Na het VSO is de uitstroombestemming (beschutte) Arbeid met certificaten

Leerroute 5,6 en 7 SO

Voor leerlingen op de leerroutes 5,6 en 7 staat het leren lezen, schrijven, rekenen en het leren leren en ontwikkelen van de emotionele en sociale vaardigheden centraal. Het leerstofaanbod is regulier

waar het kan en speciaal waar het moet. We werken met de CED-leerlijnen voor het speciaal onderwijs. We bieden instructie aan de groep, groepsdoorbroken of in kleine niveaugroepjes en werken thematisch. Door deze werkwijze kunnen we voor de leerlingen een basis, verdiept, of intensief aanbod organiseren. We maken gebruik van digitale hulpmiddelen, schoolborden en schoolprogramma's voor instructie, verwerking en toetsing van de lesstof. Zo krijgen leerlingen genoeg tijd en uitdaging om te leren en zich te ontwikkelen.

Uitstroom vanuit leerroute 5:

- VSO Arbeid of VO Praktijkonderwijs (PRO)
- V(S)O VMBO Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO Basis)

Na het VSO is de uitstroombestemming: Arbeid (met certificaten) of MBO Entree.

Uitstroom vanuit leerroute 6:

- V(S)O VMBO Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO Basis)
- V(S)O VMBO kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO kader)
- VMBO Gemengde Leerweg (VMBO GTL)

- V(S)O VMBO Theoretische Leerweg (VMBO TL)

Na het VSO is de uitstroombestemming: MBO 2-3-4.

Uitstroom vanuit leerroute 7:

- V(S)O HAVO
- V(S)O VWO

Na het VSO is de uitstroombestemming: MBO 3-4, HBO -WO.

Leerroute 1,2 en 3 VSO BAD

Het VSO BAD wordt vormgegeven passend bij de leerdoelen van de VSO ZML leerroutes 1, 2 en 3. Deze leerroutes werken toe naar een vorm van belevings-, of taakgerichte dagbesteding. Leerlingen ontwikkelen zich in hun eigen tempo, op hun eigen manier, in een veilige leeromgeving. Wij zorgen voor een goed evenwicht tussen veiligheid en uitdaging, in- en ontspanning. In de eerste jaren werken we aan specifieke kennis en vaardigheden zoals communicatie, rekenen, taal en sociale vaardigheden. Gaandeweg verschuift het accent meer naar de pijlers 'wonen, werken, burgerschap en vrije tijd'. De activiteiten op onderwijskundig gebied zijn



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

zowel zin- als betekenisvol en gericht op het ontwikkelen van de (zelf)redzaamheid van de leerling.

Leerlingen die het VSO BAD verlaten krijgen een diploma of certificaat. Het VSO werkt vanuit de methoden en werkkaarten van 'Ervaar het maar'. De VSO BAD groepsleiding biedt praktische activiteiten aan waarmee aan de doelen, zoals in de leerlijnen zijn vastgesteld, wordt gewerkt.

VSO BAD stages

Leerlingen op het VSO BAD lopen stages om zich voor te bereiden op de vervolgschool. De leerlingen oefenen tijdens de stage praktische vaardigheden zoals koken, huishoudkunde, tuinieren en verrichten van routinematige taken. Er zijn 3 vormen van stages: interne stages, groepsstages en individuele stages.

Het aanbod van de stages wordt aangepast aan de mogelijkheden van de leerlingen. De stageplek is afhankelijk van de mogelijkheden en de intensiteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voor de groepsstages gaan de leerlingen met de groepsbegeleiding naar een voorziening buiten de school. Het werken in een andere omgeving is een goede voorbereiding op de toekomstige situatie. Tijdens de stages is er veel aandacht voor sociale competenties en leergebied overstijgende doelen zoals zelfredzaamheid en werkhouding. De individuele stage is bedoeld als voorbereiding op een dagbestedingsplek.

Leren door te doen, herhaling en herkenning

Onze leerlingen leren door te doen en te ervaren met een koppeling van theorie en praktijk. We plaatsen de leeractiviteiten daarom zoveel mogelijk in een herkenbare werkelijke omgeving. Waar haalbaar gaan de leerlingen ook op excursie of we halen de buitenwereld de school in. De wijze van verwerken van de lesstof hangt af van de onderwijsbehoefte. Afhankelijk hiervan worden hulpmiddelen ingezet en wordt lesstof schriftelijk of digitaal verwerkt. De SO A groepen werken ook vanuit de methode "Ervaar het maar". Hierbij

worden praktische activiteiten aangeboden die gericht zijn op het behalen van de vastgestelde doelen in de leerlijnen.

Cultuur en muziek in school

Een rijk cultuuraanbod past binnen onze visie op onderwijs en talentontwikkeling. De onderbouwleerlingen van Heliomare De Velst SO krijgen muzieklessen van de groepsleiding en lessen 'Bewegen In Muziek'. Het muziekonderwijs wordt ondersteund door een muzikagoog. De leerlingen van het SO (midden- en bovenbouw) krijgen, naast hun reguliere muziek- en dramalessen, lessen van muziekdocenten van het Centrum van de Kunsten, ABC Cultuur.

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere culturele activiteiten (Kinderboekenweek, projectweek en het inclusie project Fix-maakonderwijs). De werkgroep culturele vorming is aanjager voor de thema's uit het meerjarenplan. De school werkt samen met vakdocenten van het Cultuurhuis Heemskerk, dankzij een subsidieregeling, aan binnen- en buitenschoolse cultuureducatie.



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Overzicht van lesmethoden basisvakken SO

	Onderbouw	Leerroute 1-2	Leerroute 3-4	Leerroute 4b -7
Rekenen en wiskunde				
Rekenen	Rekenboog Met sprongen vooruit Kleuteruniversiteit	Rekenboog Met sprongen vooruit	Rekenboog Met sprongen vooruit	Snappet rekenen Met sprongen vooruit
Nederlandse taal				
Spelling			Spelling langs de lijn	Spelling langs de lijn Snappet spelling Veilig leren lezen
Technisch lezen	Lezen moet je doen Kleuteruniversiteit	Lezen moet je doen	Lezen moet je doen Veilig leren lezen Connect lezen	Veilig leren lezen
Begrijpend lezen			Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip Kidsweek
Schrijven	Krullenbol	Krullenbol	Krullenbol Schrijven leer je zo Klinkers	Schrijven leer je zo Klinkers
Mondelinge taal	Logo 3000	Logo 3000 groep 3 NT2 praat mee	Logo 3000 groep 3-5 NT2 praat mee	Snappet taal Logo 3000 3-5 Kidsweek
Remediërend	NT2 praat mee	NT2 praat mee	NT2 praat mee	NT2 praat mee
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap				
Burgerschap	Vreedzaam - Beste vrienden	Vreedzaam - Beste vrienden	Vreedzaam - Beste vrienden	Vreedzaam - Beste vrienden Jeugdjournaal Kidsweek
Engels				
			Blink (bovenbouw)	Blink (bovenbouw)

‘Ik zit in de
leerlingraad en
denk en praat mee
over de afspraken
op onze school.
Daarom konden we
bij het feest kiezen
uit pannenkoeken
of patat!’



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Overzicht van lesmethoden basisvakken VSO BAD

VSO BAD	
Rekenen en wiskunde	
Rekenen	Rekenboog Met sprongen vooruit
Nederlandse Taal	
Technisch lezen	Lezen moet je doen Veilig leren lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Mondelinge taal	Logo 3000 NT2 praat mee
Sociaal emotionele ontwikkeling en Burgerschap	
Burgerschap	Vreedzaam - Beste vrienden
Remediërende methoden	
Taalondersteuning	NT2 praat mee

Naschools aanbod Cultuuronderwijs – samenwerking met CLICK

Naast de projectlessen op de school is er ook een aanbod buiten schooltijd: het CLICK-programma. CLICK verzorgt een naschools kunsteducatieprogramma voor leerlingen van 6 tot 14 jaar in onze school. De leerlingen worden ingedeeld op leeftijd en belevingswereld. Ouders melden zelf hun

kind aan voor het aanbod van Click. Hierover wordt u geïnformeerd via Social Schools.

Bewegingsonderwijs In een sporthal

Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Tijdens deze lessen doen de leerlingen verschillende bewegingservaringen op.

We gaan uit van de mogelijkheden en dagen leerlingen uit grenzen te verleggen. Daarnaast leren leerlingen vaardigheden zoals: je houden aan spelregels en maken van afspraken, sportief gedrag, letten op veilig spelen, rekening houden met elkaar. We hopen ook te bereiken dat leerlingen een zinnige en plezierige vrijetijdsbesteding krijgen. De vakdocenten organiseren sportdagen maar ook kennismakingen met diverse sporten. Naast dit aanbod hebben de groepen spel- en bewegingsmomenten in de klas en op de speelpleinen. Wanneer leerlingen paardrijden vervangt dit een les bewegingsonderwijs in de gymzaal.

Paardrijden

Leerlingen uit de groepen 2A, 3A, 4A en 5A kunnen lessen op de manege aangeboden krijgen, als onderdeel van het bewegingsonderwijs. De lessen voor onze leerlingen worden verzorgd door de Stichting 'In het Zadel' bij manege 'De Schimmelkroft' in Heemskerk. Stichting In het Zadel heeft gediplomeerde instructeurs en vrijwilligers die de leerlingen begeleiden. Vooraf wordt aan de ouders om toestemming gevraagd.



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

De groep gaat onder begeleiding van de groepsleiding naar de manege. Vanuit Heliomare Onderwijs is een gymleerkracht aanwezig. Voor leerlingen die dit nodig hebben kan de fysiotherapeut aanwezig zijn. De revalidatiearts moet hiervoor wel toestemming geven. Over kleding voor het paardrijden krijgt u bericht als uw kind start met paardrijden. Een cap wordt door ons verzorgd. Aan ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor deze lessen. Het is mogelijk om op maandag na schooltijd paardrijles te volgen in de manege. Ouders die dit willen kunnen zelf contact opnemen met 'In het Zadel'.

Danslessen

De leerlingen van de VSO BAD groepen krijgen (rolstoel)danslessen, als onderdeel van het bewegingsonderwijs. De leerlingen gaan als groep naar deze lessen toe. De lessen worden gegeven in de dansschool die naast De Velst staat door een bevoegd dansinstructeur, onder begeleiding van de vaste groepsleiding en ondersteund door meerdere vrijwilligers.

Judolessen

Voor een aantal leerlingen van de VSO BAD groepen worden judolessen verzorgd door een fysiotherapeut van de afdeling kinderfysiotherapie. De fysiotherapeut beoordeelt samen met de teamleden welke leerling hiervoor in aanmerking komt. Op aanraden van de fysiotherapeut kunnen dit ook leerlingen uit het SO zijn. Uw kind wordt ingedeeld in een groep passend bij zijn of haar mogelijkheden. De judoles is een bewegingsactiviteit naast de reguliere lessen.

ICT in de school

Digitale leermiddelen (en hulpmiddelen) worden net als de bestaande leermiddelen ingezet en de leerlingen maken van beide gebruik. We werken met digiborden en Chromebooks of Ipads in de klassen. De leerlingen hebben toegang tot digitale leermiddelen waar in de klas mee wordt gewerkt maar waar ze ook thuis mee aan de slag kunnen. Het gaat dan om onderwijsprogramma's zoals Snappet of Veilig leren lezen. Daarnaast ontwikkelen medewerkers zelf digitale content.

'Mijn juf heeft mij geleerd om zelf keuzes te maken. Hiervoor vond ik dat heel spannend.'





De aanmelding en plaatsing





DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

Om een leerling in te schrijven bij het speciaal onderwijs moet u als ouder of verzorger een paar dingen weten. Zo krijgt u te maken met samenwerkingsverbanden (SWV), speelt de zorgplicht een rol en is er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In dit deel van de schoolgids leggen we u uit hoe een en ander werkt.

Samenwerkingsverbanden

Scholen voor regulier en speciaal onderwijs werken samen binnen het samenwerkingsverband. Binnen dit verband worden afspraken gemaakt over hoe de extra ondersteuning in de regio wordt georganiseerd. Het doel is ervoor te zorgen dat alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek krijgen. De scholen maken gezamenlijk afspraken over de basisondersteuning op alle scholen in de regio en regelen gezamenlijk extra ondersteuning in het (speciaal) basisonderwijs. Indien nodig bieden ze leerlingen een plaats in het speciaal onderwijs. Alle afspraken die het samenwerkingsverband maakt, zijn te vinden in het ondersteuningsplan op de website van het SWV.

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs, kun je veel vragen hebben. Het ouder- en jeugdsteunpunt van PO IJmond heeft als doel om ouders en jeugdigen te ondersteunen en te adviseren bij hun betrokkenheid in het onderwijs en bij het vinden van passend onderwijs voor leerlingen. Consulanten kunnen middels ouder- en jeugdsteunpunt onafhankelijke informatie verstrekken over passend onderwijs en hen ondersteunen bij gesprekken met school. Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor meer informatie.

Zorgplicht

Scholen hebben een zorgplicht. Zij moeten aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben passend onderwijs bieden. Als een school de gevraagde ondersteuning niet langer kan bieden, wordt uitgezocht welke school binnen het samenwerkingsverband dat wél kan. Meer informatie is terug te vinden op de websites van de samenwerkingsverbanden

Samenwerkingsverbanden

Heliomare SO-VSO BAD De Velst, heeft te maken met de samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs (SWV PO):

- IJmond
- Noord-Kennemerland
- Zaanstreek
- West-Friesland PO
- Kop van Noord-Holland PO

Heliomare SO-VSO BAD De Velst heeft te maken met de samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs (SWV VO):

- Noord-Kennemerland
- Midden-Kennemerland
- Zaanstreek
- VO Waterland
- VO Zuid Kennemerland



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt voorbereid door de basisschool, of orthopedagoog van de speciale peutergroep, in samenwerking met de ouders. Het is hierbij belangrijk dat er overeenstemming is over de ondersteuningsbehoefte, de tijdsduur van de plaatsing en de mogelijkheden voor eventuele terugplaatsing op termijn. Voor aanvraag van een TLV dient een compleet dossier van de leerling ingeleverd te worden bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het samenwerkingsverband. Als de aanvraag procedureel en inhoudelijk voldoet, wordt een TLV afgegeven.

In een TLV staat een startdatum, een einddatum en de zwaarte van het overeengekomen ondersteuningsarrangement. Er zijn drie TLV-categorieën: laag, midden en hoog. Ons ondersteuningsaanbod is afgestemd op deze categorieën. Voor plaatsing in een A groep of in het VSO BAD is categorie III voorwaardelijk. Als de TLC geen TLV afgeeft, blijft de verantwoordelijkheid voor het vinden van de passende ondersteuning en

een onderwijsplek liggen bij de school waar de leerling is aangemeld of is geplaatst. De school behoudt dus de zorgplicht voor deze leerling. Het SWV kan in deze fase actief betrokken worden voor het vinden van een passende school.

Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband

Ieder SWV heeft een Commissie van Toewijzing, die alle aanvragen voor TLV voor het speciaal onderwijs behandelt en beoordeelt of een plaats binnen het (V)SO het meest passend is. Het is belangrijk om te weten dat iedere TLV slechts voor een bepaalde termijn geldt, bijvoorbeeld twee of vier jaren. Zonder TLV kan uw kind niet aangemeld en geplaatst worden op onze school.

De Commissie van Toewijzing heeft twee functies:

1. Adviseert scholen bij het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van een leerling, en over de aanpak voor extra ondersteuning en de mogelijke verwijzing naar het SO of VSO.

Belangrijk

De commissie van toewijzing van het samenwerkingsverband bepaalt voor iedere leerling of een plaats binnen een school voor speciaal onderwijs het meest passend is.

Elke school voor (voortgezet) speciaal onderwijs heeft een eigen commissie die bepaalt of de school een passend aanbod voor de leerling kan organiseren en of ze plek heeft in de school voor de leerling.

Mocht u vragen hebben of hulp nodig hebben bij de aanmeldprocedure kunt u contact opnemen met het Centraal Aanmeldpunt Zuid in Heemskerk via 088 920 80 00 of de website van Heliomare.



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

2. Beoordeelt een aanvraag voor een TLV (verlenging). Men laat zich steeds adviseren door een onafhankelijke tweede deskundige.

Wanneer u het niet eens bent met het besluit van het SWV over de toelaatbaarheidsverklaring (tlv) kunt u bezwaar maken bij het samenwerkingsverband.

TLV verlenging

Een TLV wordt altijd afgegeven voor een bepaalde periode. Vaak is het nodig om een verlenging van de TLV aan te vragen. Wij doen dit samen met u. Ook dan wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en beoordeeld of verlenging nodig is, of dat terug- of overplaatsing naar regulier of ander onderwijs beter is. Wij verzorgen het aanvragen van de verklaring en organiseren indien nodig een multidisciplinair overleg (MDO).

TLV voor VSO

Ook wanneer uw kind binnen Heliomare van het SO naar het VSO gaat, moet er een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring

worden aangevraagd. De TLV voor het SO is niet geldig voor het VSO. De aanvraag wordt gedaan door de VSO-school waar de leerling is aangemeld. De nieuwe verklaring moet worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van het gebied waarin de leerling woont. De TLV wordt altijd samen met de ouders aangevraagd.

Afwijking van de onderwijstijden

Het kan voorkomen dat leerlingen niet het volledige aantal verplichte uren kunnen volgen. In dat geval is het mogelijk om een vrijstelling aan te vragen. Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gebonden aan artikel 46 van de WEC. Hierin zijn de wettelijke regels over ontheffingen van het verplichte minimumaantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC). Een voorbeeld hiervan is wanneer een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen, waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school. Een ander voorbeeld is wanneer een leerling fysiek niet in staat is om 5 dagen naar school te gaan. In het

OPP wordt de aanpassing in lesuren en/of onderwijsprogramma vermeld.

Ingroeiregeling

Er is sprake van een 'Ingroeiregeling' voor jonge leerlingen. Dat wil zeggen: als een kind er nog niet aan toe is om hele dagen of de hele week naar school te gaan, kan de Inspectie van het Onderwijs ontheffing verlenen. Dit wordt dan in het OPP ook vermeld.

Binnen de onderbouw, onze kleuterafdeling, gelden de volgende criteria voor ingroei:

- Kinderen tussen de 4 en 5 jaar.
In overleg met de leerkracht kunnen ouders een voorstel voor een ingroeiregeling voorleggen aan de commissie van begeleiding van het speciaal onderwijs.
- Kinderen tussen de 5 en 6 jaar.
De ingroeiregeling is alleen mogelijk als de revalidatie-, jeugdarts of psycholoog/orthopedagoog beargumenteert dat ingroei noodzakelijk is.

Voor alle bovenstaande criteria en regelingen geldt, dat de schoolleider verantwoordelijk is en dat alle aanvragen en regelingen goedgekeurd moeten worden door de Inspectie van het Onderwijs.



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

De aanmeldprocedure van onze school

Aanmelden bij Heliomare Onderwijs kan op twee manieren:

1. Voor kinderen die al naar school gaan:
Uitsluitend via de huidige school, in overleg met ouders en het samenwerkingsverband. Hierbij moet worden aangetoond dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan wat de huidige school kan bieden.
2. Voor kinderen die nog niet naar school gaan:
Rechtstreeks door ouders, in overleg met het samenwerkingsverband en betrokken specialisten. Het moet duidelijk zijn dat het kind de extra ondersteuning die wij bieden nodig heeft.

Instroom

Onze Commissie van Begeleiding (CvB) hanteert een aantal criteria om te kunnen beoordelen of we als school een passend onderwijszorgarrangement kunnen bieden voor de leerling. Een voorwaarde voor plaatsing is dat de leerling kan deelnemen aan onderwijs in een groepsomgeving.

Stap 1	
Oriëntatie, kennismaking en/of advies	
U bent door de consulent van het SWV naar Heliomare Onderwijs verwezen met een TLV voor uw kind. U kunt een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding, via ons aanmeldpunt van Heliomare Onderwijs (088 920 80 00). Tijdens dit gesprek proberen we een beeld te krijgen van uw kind en zijn ondersteuningsbehoefte. Het biedt u de gelegenheid om onze school te leren kennen en wederzijdse verwachtingen te bespreken. Let op, dit gesprek geldt nog niet als aanmelding.	
Stap 2	
Aanmelding	
U laat aan de aanmeldcoördinator weten of uw keuze op Heliomare Onderwijs is gevallen en of u uw kind wilt aanmelden.	
Stap 3	
Onderzoek, observatie en overleg	
Er wordt een dossier opgevraagd bij de vorige school of voorschoolse voorziening van uw kind. Dit dossier wordt door de school intern besproken. De toelatingscommissie komt maandelijks bijeen en beoordeelt op basis van het dossier of verdere afspraken nodig zijn. Soms wordt aanvullende informatie opgevraagd of een observatie ingepland om te bepalen of onze school passend is voor uw kind.	
Stap 4	
Leerling kan worden geplaatst	Leerling kan niet worden geplaatst
Op basis van alle informatie beslissen wij over toelating of geven we advies voor aanmelding bij een andere school. De CvB kan besluiten om uw kind niet te plaatsen vanwege ontoereikende ondersteuning of omdat er geen plek beschikbaar is. U ontvangt een brief met het besluit, toelichting en advies. Hierin staat ook hoe en waar u bezwaar tegen het besluit kunt maken.	
Stap 5	
Inschrijving op De Velst SO-VSO BAD (vóór 1 juni)	Advies plaatsing andere school
Na een positief besluit kunt u uw kind inschrijven. U ontvangt inschrijfformulieren en een uitnodiging voor een intakegesprek met de intern begeleider. Afhankelijk van de zorgbehoefte volgt mogelijk een gesprek met een specialist van Heliomare Onderwijs. De intern begeleider stemt met u de startdatum van de eerste schooldag af.	De CvB geeft een advies voor plaatsing op een andere school. Samen met u, de consulent van het SWV en de school van herkomst wordt gezocht naar een andere passende onderwijsplek.



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

De leerling moet in staat zijn om te (leren) omgaan met uitgestelde aandacht en genoeg kunnen profiteren van groepsgericht aanbod. Een constante intensieve begeleiding, één op één, kunnen we vanuit school niet bieden. Dit kan reden zijn om niet tot plaatsing over te gaan en een advies te geven voor een passende plek binnen een orthopedisch dagcentrum voor kinderen en jongeren. Nieuwe leerlingen kunnen op de eerste schooldag na de zomer-, herfst-, kerst-, voorjaars- of meivakantie instromen in de groepen. Uitzonderingen worden alleen gemaakt voor leerlingen die naar onze regio verhuizen. In de laatste 6 schoolweken van het schooljaar is instroom alleen nog mogelijk voor 'verhuisleerlingen', dit om de rust in de groepen te waarborgen.

Zijstroom

SO-leerlingen kunnen op verschillende momenten tussentijds volledig of gedeeltelijk uitstromen naar het (speciaal) basisonderwijs. Bij gedeeltelijke plaatsing wordt gesproken van een symbiose regeling. Deze plaatsing kan verschillende doelen dienen. Het biedt de leerling bijvoorbeeld de mogelijkheid

om deel uit te maken van de directe leefomgeving thuis. Daarnaast kan het worden ingezet om te onderzoeken of terugplaatsing naar het regulier onderwijs mogelijk is. De consulent van het SWV wordt altijd betrokken bij terugplaatsingen en zowel ouders als school kunnen het initiatief nemen voor een gesprek over deze mogelijkheden.

Uitstroom

Afscheid van het SO

Aan het einde van leerjaar 7 krijgen de SO-leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 krijgt de leerling een definitief schooladvies voor het meest passende vervolgonderwijs. Ons advies omvat niet alleen het onderwijsniveau, maar ook de keuze tussen regulier of speciaal voortgezet onderwijs. We baseren ons advies op een volledig beeld van de leerling, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie net zo belangrijk zijn als de leerresultaten. Op basis van dit advies kunnen leerlingen en ouders zich oriënteren op een vervolgschool of -plek. Voor leerlingen van leerroute 1 en 2 kan het vervolg na het SO ook buiten het

onderwijs liggen, bijvoorbeeld in de vorm van dagbesteding of een setting waar een intensieve combinatie van zorg en onderwijs wordt geboden. Dit hangt samen met de intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Doorstroomtoets

Alle schoolverlaters die naar het diplomagericht of praktijkonderwijs doorstromen maken de doorstroomtoets. Wij gebruiken hiervoor 'Route 8'. Dit is een digitale adaptieve eindtoets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet en zich aanpast aan het niveau van de leerling. Leerlingen die uitstromen naar VSO Dagbesteding of Arbeid worden gescoord op de CED-leerlijnen.

Afscheid van het VSO

Het oriënteren op een mogelijke vervolgplek na het VSO is een belangrijke fase voor ouders, leerlingen en school. Wanneer leerlingen 15 jaar worden, gaan we hierover in gesprek. We willen u tijdens dit proces zo goed mogelijk ondersteunen. Hoewel we veel ervaring hebben, kunnen we niet



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

alles weten over de beschikbare dagbestedingsplekken. Daarom delen we onze ervaringen en informeren we u over geschikte opties. U kunt ook een onafhankelijke cliëntadviseur inschakelen, die u en uw kind kan begeleiden. MEE kan hierbij ook ondersteuning bieden.

Individuele stage

Zodra er een geschikte plek is gevonden, gaan we met u in gesprek over de individuele stage mogelijkheden. Het doel van deze stage is om te zorgen voor een goede overgang naar én gewenning op de dagbestedingsplek. Onze transitied medewerker en/of maatschappelijk werker staat klaar om de leerling en ouders te ondersteunen gedurende dit proces.

Informatiemarkten en open dagen

In het najaar organiseren we een informatieavond voor ouders, waar medewerkers van het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en het samenwerkingsverband uitleg geven over het VSO. In het voorjaar organiseren we een informatiemarkt over dagbesteding en logeermogelijkheden. Het VSO houdt twee keer per jaar open dagen, die worden aangekondigd op Social Schools en in de schoolkalender.

Uiteindelijk zal elke leerling de school verlaten om naar een passende vervolgplek te gaan. We volgen de resultaten van de schoolverlaters nog twee jaar, dit geeft ons zicht op de aansluiting met het vervolgonderwijs (na SO) of de dagbestedingsplek (na VSO BAD).



‘De overstap vonden we erg spannend, maar bij de groepsleiding voelden wij ons meteen gehoord en op ons gemak gesteld.’



Het volgen van de leerlingen





HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Bij de start op onze school stellen we voor elke leerling een plan op: het Ontwikkelingsperspectief Plan, afgekort als het OPP. Het Ontwikkelingsperspectief Plan is een plan waarin we vastleggen wat de leerling kan en wat we willen bereiken in de toekomst. Dit plan wordt zes weken na de start van een leerling opgesteld en met ouders besproken. Leren gebeurt in (kleine) stapjes en ons aanbod moet passen bij de leerling. Samen met de ouders en leerling maken we daarom eerst een beschrijving van de leerling. Waar is de leerling goed in, wat vindt de leerling lastig of wat is misschien niet mogelijk voor de leerling? We stellen vast welke ondersteuning de leerling nodig heeft. We beschrijven of de leerling een basis, verdiept of intensief aanbod krijgt.

Op basis van wat we weten over de leerling wordt door de CvB een verwachte uitstroombestemming, ontwikkelingsperspectief en leerroute vastgesteld.

Alle keuzes en afspraken over het aanbod of de aanpak, die speciaal voor de leerling

worden gemaakt staan beschreven in het handelingsdeel van het OPP. Al deze keuzes maken we samen met de leerling en de ouders. Dit gaat bijvoorbeeld ook over de inzet van therapie of jeugdzorg onder schooltijd, afwijkingen van de onderwijstijden, inzet van vrijheidsbeperkende maatregelen.

We voeren met ouders en leerling een gesprek over het handelingsdeel met als doel om tot overeenstemming te komen. Tijdens voortgangsgesprekken worden de leerresultaten besproken met ouders en leerling. Eventuele nieuwe afspraken worden opnieuw vastgelegd in het OPP.

Het OPP geeft hierdoor een totaalbeeld van de onderwijsbehoeften van een leerling en de gemaakte keuzes voor het onderwijsaanbod.

Het OPP vormt de leidraad voor de hele schoolloopbaan. Na overleg met de ouders, de leerling en het klassenteam stelt de Commissie van Begeleiding het document jaarlijks (opnieuw) vast.

Schoolloopbaan

We kijken niet alleen vooruit naar één schooljaar, maar naar de gehele schoolloopbaan. We bespreken de verwachting die we hebben en maken een inschatting van waar de leerling na het SO of VSO naar toe zal gaan. Dat noemen we de verwachte uitstroombestemming. Om bij die bestemming te komen volgen we een leerroute met een leerlijn.



HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

De groepsleerkracht speelt een belangrijke rol bij het opstellen en evalueren van het OPP, maar ook andere deskundigen geven input over welke doelen ze willen bereiken met de leerling. Halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt het OPP opnieuw besproken met de ouders en de leerling. We stellen onszelf daarbij de vraag of de leerling op, onder of boven het verwachte niveau van zijn of haar leerlijn zit en bespreken eventuele afwijkingen met ouders en leerling. Afgeronde doelen worden afgesloten en nieuwe doelen gesteld.

Als doelen niet zijn behaald, analyseren we de mogelijke oorzaken en bepalen we welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om deze doelen wel te halen.

Het OPP is ook het instrument waarin alle professionals op onze school hun werkzaamheden verantwoorden en bijstellen. Bovendien is het OPP ook het belangrijkste document bij de aanvraag voor een verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring.

Voortgang en resultaten

Ieder schooljaar volgen we alle leerlingen planmatig en evalueren we de gestelde doelen voor de aanpak en opbrengsten. We richten ons op de resultaten van cognitieve vakken zoals rekenen en Nederlandse taal, maar ook op welbevinden, werkhouding, sociaal gedrag en ontwikkeling van talenten. We stellen zowel didactische als pedagogische doelen, omdat deze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Hiervoor gebruiken we naast gegevens uit toetsen ook gegevens uit observaties en gesprekken met de leerlingen en hun ouders.

Toetsen

We gebruiken verschillende methoden om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Observatie in de klas en het scoren op de CED-leerlijnen is een van deze methoden. Voor leerlingen die werken op niveau M3 en hoger, maken we ook gebruik van de onafhankelijke toetsen van CITO voor taal en rekenen. In de leerroutes 4b en hoger maken we daarnaast gebruik van de toetsen van de

lesmethoden. Het doel van deze toetsen is om de leerling, ouders en de school inzicht te geven in de ontwikkeling van de leerling. Op basis van de behaalde leerresultaten stellen we nieuwe streefdoelen vast.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

ParnasSys is het systeem waarmee wij werken om alle data te registreren. In ParnasSys staan ook de leerlijnen waarmee we werken, gekoppeld aan de leerroutes. De groepsleiding scoort op basis van observaties de leerlingen op deze leerlijnen. De resultaten kunnen vervolgens geanalyseerd worden door de leerkracht en de intern begeleider.

ParnasSys kan geen halfjaarlijks representatief beeld geven voor de leerroutes 1 tot 4a. Als bijvoorbeeld na een half jaar 17% van de doelen behaald zou moeten zijn, kunnen daar geen conclusies aan worden verbonden omdat het percentage niet gekoppeld kan worden aan specifieke doelen. Wel kunnen we op niveau van de leerling zien of de



HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

leerling zich binnen de leerroute ontwikkelt.

Elk halfjaar evalueren we de individuele opbrengsten tijdens de groepsbespreking. Bij samengestelde groepen, waarin meerdere leerroutes worden ingezet, is groepsevaluatie nauwelijks haalbaar omdat deze neerkomt op een optelsom van individuele leerlingen.

Aan het einde van het schooljaar wordt de analyse per leerroute gemaakt op groeps- en schoolniveau. Deze analyse biedt een helder beeld van de resultaten en opbrengsten per domein, evenals mogelijke verbeteracties die kunnen worden ingezet. De analyses en opbrengsten op schoolniveau zijn beschreven in [deel B](#) van deze schoolgids.

‘Elke dag leert
mijn dochter
iets nieuws en
dat geeft haar
veel vertrouwen.’





Leerlingenzorg





LEERLINGENZORG

Wie zijn er voor de leerlingen?

Ons schoolteam bestaat uit een team van leraren, pedagogisch medewerkers, leraar-ondersteuners, onderwijszorgassistenten. Het team staat onder aansturing van de schoolleider en wordt ondersteund door teamleiders, de leden van de Commissie van Begeleiding (CvB), de schoolverpleegkundigen en de schoollogopedisten. Afdelingssecretarissen en administratieve medewerkers ondersteunen de schoolleiding en het team. Zij dragen zorg voor een goede administratie en communicatie. Samen zetten we ons elke dag in voor kwalitatief goed onderwijs en passende zorg voor de leerlingen. In hoofdstuk 9 Praktische Informatie vindt u de namen van het schoolteam.

Schoolleiding

Schoolleider: is verantwoordelijk voor de aansturing van het personeel en het uitvoeren en vormgeven van beleid. De schoolleider draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, het personeel en de financiële bedrijfsvoering. Daarnaast is de schoolleider voorzitter van de CvB.

Teamleiders: ondersteunen de schoolleider in de onderwijsorganisatie en bij personeelszaken, en sturen de teams aan. Teamleiders zijn het aanspreekpunt voor ouders wanneer zij met hun vragen niet terecht kunnen bij de groepsleiding.

Groepsleiding

Elke groep op onze school heeft een eigen team. Dit team bestaat uit leerkrachten, onderwijs-zorgassistenten, pedagogische medewerkers en/of leraarondersteuners. Het klassenteam biedt onderwijs en verzorging, en begeleidt en ondersteunt de leerlingen.

Leerkracht: is bevoegd voor het geven van onderwijs en eindverantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen in de groep. De leerkracht geeft uitvoering aan het pedagogisch en didactisch klimaat en is verantwoordelijk voor het handelingsdeel van het OPP, het opstellen van groepsplannen, het afnemen van toetsen, het bijhouden van de leeropbrengsten, en het plannen van onderwijsdoelen.

Vakleerkracht: geeft elke groep volgens rooster les. We hebben vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs (waaronder ook paardrijden en dansen) en voor muziekagogie.

Pedagogische medewerkers en leraarondersteuners: werken onder aansturing van een leerkracht. Zij beschikken over een pedagogische achtergrond met aanvullende scholing op het gebied van didactisch en orthopedagogisch handelen. De kwaliteiten van deze medewerkers komen goed tot hun recht bij het werken met leerlingen die leren en ontwikkelen met kleine stapjes en aangewezen zijn op veel herhaling van de lesstof en een praktisch aanbod. Pedagogisch medewerkers en leraarondersteuners zijn verbonden aan de A-groepen en VSO BAD-groepen.

Onderwijszorgassistenten (oza): helpen de leerkrachten bij het onderwijs in de klas, zowel bij individuele ondersteuning als bij het begeleiden van kleine groepjes leerlingen. Ze bieden adl-zorg (algemene dagelijkse levensverrichtingen) aan de



LEERLINGENZORG

leerlingen, wat kan variëren van hulp bij het eten tot begeleiding naar het toilet. Sommige opgeleide en geautoriseerde onderwijszorgassistenten voeren op verzoek van ouders 'niet-voorbehouden handelingen' uit volgens protocol en onder supervisie van de verpleegkundigen.

Coördinerend onderwijszorgassistent: stuurt het team van onderwijszorgassistenten aan en biedt ondersteuning waar nodig in de groepen. Zij maakt wekelijks afspraken met de schoolverpleegkundige over de zorg binnen de school.

Stagiaires en vrijwilligers

Heliomare Onderwijs biedt voor een aantal pedagogische opleidingen op mbo- en hbo-niveau stageplaatsen. De stagiaire werkt onder verantwoordelijkheid van een medewerker van de school. Onze vrijwilligers voeren diverse taken uit onder toezicht van een leerkracht of coördinator. Zowel stagiairs als vrijwilligers hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en hebben een overeenkomst met Heliomare ondertekend, waarin onder andere geheimhouding is opgenomen.

Overige ondersteuners

Schoolverpleegkundige: heeft een belangrijke rol bij de medische verzorging van onze leerlingen en onderhoudt de contacten met ouders van de leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige zorg onder schooltijd. De verpleegkundige verricht zowel 'niet voorbehouden' (bijvoorbeeld geven van sondevoeding) als 'voorbehouden handelingen' (bijvoorbeeld katheteriseren, canule verzorging, wondverzorging) en/of andere niet planbare acute medische handelingen (bijvoorbeeld diabetes zorg). De schoolverpleegkundige onderhoudt de contacten met ouders, ziekenhuis-medewerkers en met de revalidatieartsen. Bij intakes kan de schoolverpleegkundige een adviserende rol hebben rondom de te organiseren zorg in school. De schoolverpleegkundige is lid van de veiligheidscommissie en verantwoordelijk voor het opstellen en actueel houden van protocollen met betrekking tot medische handelingen.

Kwaliteitsmedewerker: is nauw betrokken bij het organiseren van de externe zorg in het onderwijs en heeft op het VSO BAD een taak

als transitiedewerker. Zij kent het netwerk van jeugdzorg en dagbesteding goed. De intern begeleider, maatschappelijk werker en kwaliteitsmedewerker werken nauw samen wanneer externe zorgondersteuners of instanties betrokken zijn binnen de school.

Schoollogopedist: is er voor de leerlingen bij wie communiceren niet vanzelf gaat. Bij communiceren gaat het erom dat je elkaar begrijpt. Wij maken op school gebruik van non-verbale communicatie, gebaren, afbeeldingen, spraakapparaten en spraak/taal. De logopedist biedt training, observeert, voert onderzoeken uit en geeft advies over communicatie. Daarnaast ondersteunt de logopedist leerkrachten in het onderwijsaanbod aan leerlingen die:

- Niet- of nauwelijks spreken
- Afwijkend monddrag vertonen, zoals open monddrag en speekselverlies
- Moeite hebben met het begrijpen van taal
- Moeite hebben met het verwoorden, met woordvinding en het maken van zinnen
- Moeilijk verstaanbaar spreken
- Moeite hebben met de articulatie
- Auditieve problemen hebben



LEERLINGENZORG

- Een opdracht niet kunnen onthouden, klanken niet kunnen onderscheiden, problemen hebben met stemgeven
- Anderstalig is

Commissie van Begeleiding (CvB)

Bij de Commissie van Begeleiding (CvB) komen alle lijntjes samen om de leerlingen goed te kunnen begeleiden en een plan voor zijn of haar toekomst uit te stippelen. Alle OPP's worden door de CvB vastgesteld. De CvB speelt ook een belangrijke rol bij de terugkeer in het onderwijs van thuiszitters. De CvB houdt zich bezig met:

- Toelating nieuwe leerlingen
- Advies voor schoolverlaters
- Steun in en om de school bij ernstige problemen of zorgen
- Integrale expertise: interne en externe kennis bundelen vanuit verschillende disciplines
- De monitoring, sturing en begeleiding van het onderwijsleerproces
- Netwerken en afstemmen met ondersteunende instanties
- Kwaliteitsbewaking en leerlingenzorg

De CvB komt elke maand bij elkaar. Wanneer de groepsleiding zorgen heeft over een leerling bespreekt ze dit met de ouders en daarna in de CvB. Afhankelijk van de hulpvraag bepaalt de CvB welke acties ondernomen kunnen worden. Als onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is worden ouders altijd betrokken en geïnformeerd.

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit:

De CvB bestaat uit de schoolleider (voorzitter), intern begeleider, orthopedagoog. Op afroep sluit te psycholoog, revalidatie- en/of jeugdarts, maatschappelijk werker, leerkracht of teamleider aan.

Intern begeleiders: richten zich op de pedagogisch-didactische ontwikkeling van het onderwijs. Ze ondersteunen de groepsleerkrachten en het klassenteam met het oog op de ontwikkelingen in de groep en de ontwikkeling van de individuele leerlingen. De intern begeleiders observeren en verrichten didactisch onderzoek en adviseren over de toelaatbaarheid van nieuwe leerlingen.

Orthopedagogen: richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de persoonlijkheidsontwikkeling en het gedrag van leerlingen. De orthopedagogen coachen leerkrachten en professionals in hun pedagogisch handelen naar leerlingen met lastig te begrijpen verstaanbaar gedrag en ondersteunen leerlingen in het duidelijk maken van wat zij nodig hebben. Ze adviseren het klassenteam over de pedagogische aanpak en stellen plannen van aanpak en begeleiding op met het oog op de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen. De orthopedagoog kan ouders adviseren over jeugdzorginstellingen voor opvoedondersteuning en ouderbegeleiding.

Psychologen: brengen de problematiek in kaart, adviseren over de pedagogische aanpak, stellen plannen van aanpak op, adviseren op basis van psychodiagnostisch onderzoek, communiceren met ouders en externe hulpverleningspartijen, en bieden begeleiding aan leerlingen. Als Heliomare Onderwijs hebben we geen behandelmogelijkheden, daarvoor verwijzen we naar de GGZ of revalidatie.



LEERLINGENZORG

Schoolmaatschappelijk werkers: kunnen problemen vroegtijdig signaleren en aanpakken. Ze vervullen een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-) zorginstellingen. Leerlingen en ouders kunnen de maatschappelijk werker benaderen voor vragen over opvoeding, wonen en extra ondersteuning. De schoolmaatschappelijk werker is ook vertrouwens- en contactpersoon bij signalering van (mogelijk) kindermishandeling en huiselijk geweld.

Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD adviseert de CvB. Zij adviseert over de medische toelaatbaarheid van alle aangemelde leerlingen en geeft handelingsadviezen bij zittende leerlingen. Ook kan zij een verwijzing voorschrijven naar revalidatie of eerstelijns zorg, huisarts of een specialist. Ze voert overleg/correspondentie met revalidatie, huisarts en/of specialist. De jeugdarts roept leerlingen en ouders op voor het standaardonderzoek en -gesprek in het jaar dat ze 6 en 11 jaar worden. De jeugdarts kijkt naar de psychosociale gezondheid, de

lichamelijke ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen en onderzoekt ogen, oren, lengte en gewicht. Vragen van ouders en van school worden meegenomen tijdens het gesprek. Gegevens die relevant zijn voor het onderwijs worden met toestemming van ouders naar de intern begeleider teruggekoppeld.

‘Eén kind, één plan’

Ouders hebben vaak te maken met veel verschillende begeleiders rondom hun kind. Het is belangrijk dat alle partijen: ouders, school, revalidatie en hulpverleners goed met elkaar samenwerken en op één lijn zitten. Door samen te werken ondersteunen en versterken we elkaar. We werken daarom vanuit de gedachte ‘Eén kind, één plan’.

Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd

Veel van onze leerlingen hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. We werken dan nauw samen met Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd, zodat we onderwijs en revalidatie geïntegreerd kunnen aanbieden. We vinden het

belangrijk één gezamenlijk plan te hebben waarin de verwachtingen van ouders, de onderwijsdoelen en de revalidatie- of jeugdzorgdoelen optimaal op elkaar zijn afgestemd.

Leerlingen kunnen onder schooltijd therapie volgen en therapeuten komen regelmatig in de klas om de lessen te versterken. Zo werken we samen en kunnen we de leerling een combinatie van revalidatiezorg en onderwijs bieden, waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen. De gemeenschappelijke doelen worden tijdens de behandelplanbespreking (BLP) vastgesteld. Voor inzet van revalidatietherapeuten is altijd een verwijzing nodig van de revalidatiearts.

Externe samenwerkingspartners

Heliomare Onderwijs heeft vaste contactpersonen bij jeugdzorg en de sociale teams van de verschillende gemeentes. Daarnaast werken we samen met andere externe partijen.



Orthopedisch schoenmaker en instrumentmaker op De Velst

De revalidatiearts, samen met een vaste fysiotherapeut en ergotherapeut, houdt spreekuur met Noppe (orthopedisch instrumentmaker) en Hanssen Footcare (orthopedisch schoenmaker). Het is altijd noodzakelijk dat een ouder aanwezig is tijdens het spreekuur, gezien de keuzes die worden gemaakt. Mocht u vragen hebben of problemen ondervinden met betrekking tot de schoenen of orthesen, dan kunt u contact opnemen met de behandelend fysiotherapeut.

Eerstelijns therapeuten

Voor leerlingen die geen revalidatie hebben, maar wel een verwijzing voor therapie, werken wij samen met PMC Kids en Ergotherapie Kennemerland. Dit zijn praktijken voor eerstelijns kinderfysiotherapie en ergotherapie in Beverwijk en Heemskerk. Therapie kan op school plaatsvinden, onder of na schooltijd, na goedkeuring van de CvB. Helaas is in de regio sprake van een groot tekort aan logopedisten. We verwijzen u voor de eerstelijns logopedische behandelingen daarom door naar de logopedisten in uw woonomgeving.

Jeugdzorgmedewerkers in onderwijs

De verzorging en ondersteunende begeleiding wordt geboden door het klassenteam. Het kan voorkomen dat een leerling intensievere individuele ondersteuning nodig heeft. Als dat zo is gaan we met ouders in gesprek. De hulpvragen voor deze extra ondersteuning kunnen gaan over persoonlijke zorg, gedrag en/of tijdelijke intensieve ondersteuning bij de onderwijsactiviteiten. Het gaat daarbij altijd om zorg of begeleiding die voor een vastgestelde periode wordt ingezet en frequent geëvalueerd wordt. Uitzondering daarop is de verpleegkundige zorg of persoonlijke verzorging.

Tijdens het aanmeldingsgesprek van de leerling op onze school bespreken we met de ouders hoeveel zorg of verpleging het kind nodig heeft. Vervolgens maken we een inschatting of de inzet van een persoonlijk begeleider nodig is. Hiervoor zijn aanvullende financiële middelen nodig vanuit een indicatie van de leerling vanuit de Jeugdwet, zorgverzekering of Wet Langdurige Zorg. De ouders dienen een

indicatie voor extra zorg aan te vragen bij de gemeente, zorgverzekering of zorgkantoor. De kwaliteitsmedewerker zorg en/of schoolmaatschappelijk werker kan ouders ondersteunen en in contact brengen met de juiste instantie voor het aanvaagn van extra ondersteuning onder schooltijd.

Voor deze inzet van persoonlijk begeleiders werken we als school samen met onder andere Sparq (Hartekampgroep en Happy2Move) en MVG-zorg. Deze organisaties zijn door de gemeente gecontracteerd, op basis van huidige wet- en regelgeving. Hierdoor werken we met een vast team van persoonlijk begeleiders op onze school. Om het aantal volwassenen in een groep te beperken, werken zij aan de hand van een rooster.



LEERLINGENZORG

Naschoolse- en vakantie opvang Happy2Move

Happy2Move verzorgt naschoolse- en vakantieopvang voor de leerlingen in Heemskerk, van maandag tot en met donderdag. Happy2Move is een naschoolse dagbesteding, die zich richt op beweging en gezonde voeding voor kinderen met een beperking. Er wordt op drie avonden een gezonde avondmaaltijd voor de kinderen verzorgd. Aanmelding voor Happy2Move kan via hun website: [Locatie Heemskerk - Happy2Move](#). Op de website staat ook meer informatie over de missie en visie en werkwijze van Happy2Move.

‘Door de hulp van de leerkrachten en de logopedist kan mijn kind zich beter verstaanbaar maken.’





Betrokkenheid ouders of verzorgers





BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Wij vinden het contact tussen ouders en school van groot belang. We hebben elkaar hard nodig om te zorgen dat de leerling met plezier naar school gaat en goed profiteert van het onderwijsaanbod. Door onze regionale functie worden veel leerlingen gebracht en gehaald door taxichauffeurs. Ouders zijn daardoor minder in contact met school dan op een reguliere basisschool. Daarom is het belangrijk dat we goed met elkaar communiceren. U kunt altijd contact opnemen met de groepsleiding wanneer u vragen hebt of informatie over uw kind wil delen.

Communicatie tussen school en ouders

Het contact tussen ouders en klassenteam vindt voornamelijk plaats via het online communicatieplatform Social Schools. Ook alle overige schoolinformatie wordt verzonden via Social Schools. Dit kan algemene informatie zijn over activiteiten, maar ook uitnodigingen voor bijeenkomsten. Social Schools is een beveiligde en afgesloten digitale omgeving. Als ouder kunt u de informatie bekijken door in te loggen via

de mobiele app of via een web-omgeving op uw tablet of computer. Alle nieuwe ouders ontvangen een koppelcode van de afdelingssecretaresse. Social Schools heeft een goed functionerende helpdesk, maar mocht u er toch niet uitkomen kunt u ook hulp vragen aan de afdelingssecretaresse. We vinden het belangrijk dat elke ouder onze berichten via Social Schools kan ontvangen.

Contact met de groepsleiding

Onder schooltijd heeft de groepsleiding geen tijd om de berichten te beantwoorden, maar aan het begin van iedere schooldag worden uw berichten in Social Schools of WhatsApp altijd gelezen. Het beantwoorden gebeurt na 15.00 uur. Als de groepsleiding geen antwoord weet op uw vraag, zullen zij deze voorleggen aan een andere deskundige in de school. U kunt na schooltijd ook telefonisch contact opnemen met de groepsleiding om een overleg in te plannen. Tijdens de lesdag heeft het klassenteam de aandacht voor de leerlingen en het onderwijs, dus dan kunnen zij niet telefoneren of mailen. Dringende berichten kunt u altijd doorgeven via het secretariaat van de school.

Dagverslagen

Een groot deel van onze leerlingen kan niet altijd zelf onder woorden brengen wat ze hebben ervaren of wat hen belemmert. We stellen het op prijs als u bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op het welzijn en gedrag van uw kind aan de groepsleiding doorgeeft. Op hun beurt delen de groepsleiding bijzonderheden met u. Zo kunnen ouders en groepsleiding de juiste begeleiding en ondersteuning bieden en inspelen op zaken die belangrijk zijn voor de leerling. Op Social Schools plaatsen de meeste groepen dagelijks foto's met een kort algemeen verslag van de dagactiviteiten. In de bovenbouw van het speciaal onderwijs gebeurt dit alleen bij speciale gelegenheden. Dit verslag geeft u een indruk van de schooldag en kan helpen om met uw kind te praten over wat er is gebeurd. Voor veel kinderen is en blijft het helaas wel moeilijk om terug te kijken en te praten over wat is geweest.



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Echtscheiding en informatievoorziening bij niet-samenwonende ouders

De school volgt de wettelijke regels en heeft een protocol met betrekking tot de informatieplicht voor gescheiden en/of niet (meer) samenwonende ouders. We gaan ervan uit dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren over alle zaken die het kind aangaan. Beide ouders zijn welkom bij de ouderavonden en inloophmomenten en informatieavonden. Soms is de relatie tussen de ouders van een leerling niet goed. Mochten er problemen zijn bij de informatievoorziening rondom uw zoon of dochter, meld dit dan bij de leerkracht of schoolleider, zodat we dit samen kunnen oplossen. Beide ouders worden dan betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Het protocol vindt u op de locatiepagina van de school op [de website van Heliomare](#).

Vaste contactmomenten

Drie keer per jaar zijn er vaste contactmomenten met de groepsleiding. U ontvangt van de groepsleiding een uitnodiging voor de

oudergesprekken. Bij alle oudergesprekken zijn de leerlingen, wat ons betreft ook welkom, maar zeker in leerjaar 7 en 8 is het belangrijk voor de leerlingen om erbij te zijn. Tijdens deze gesprekken worden namelijk ook de (pre) adviezen besproken.

Startgesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar. Wij vragen u om een beeld te schetsen van uw kind, tips over uw kind te delen en uw verwachtingen uit te spreken. Uw informatie en verwachting is belangrijk omdat het de groepsleiding ondersteunt in het begeleiden van uw kind. De informatie uit het startgesprek wordt verwerkt in het OPP.

Een voortgangsgesprek halverwege het schooljaar. Tijdens dit gesprek staat de ontwikkeling van uw kind op school centraal en worden de leeropbrengsten besproken. De groepsleiding geeft u een beeld van het functioneren van uw kind in de groep en samen bespreekt u de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie wordt ook in het OPP vastgelegd.

Eindevaluatie van het OPP aan het einde van het schooljaar. We bespreken samen met u of uw kind zich onder, op, of boven de bij uitstroombestemming passende leerroute ontwikkeld. Op basis van de resultaten stellen we de nieuwe doelen vast. Als de verwachting moet worden bijgesteld bespreken we dit met u.

Het behandelplangesprek (BLP) is het afstemmingsgesprek tussen ouders, leerling, onderwijs en revalidatie. Deze gesprekken worden ingepland als de leerling revalidatiebehandeling in combinatie met onderwijs heeft, waarbij 2 of meer disciplines betrokken zijn. (Logopedie, hydro-, ergo- of fysiotherapie.) Tijdens dit gesprek worden de gezamenlijke doelen van het voorgaande jaar geëvalueerd. We bespreken de verwachtingen van ouders en leerling, stellen nieuwe gezamenlijke doelen vast en maken afspraken. U ontvangt een verslag van dit gesprek. De groepsleiding zet de afspraken en nieuwe doelen ook in het OPP. De gesprekken vinden één keer per kalenderjaar plaats. U ontvangt van het medisch secretariaat een uitnodiging. Leerlingen die geen revalidatiebehandelingen hebben, hebben ook geen BLP.



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Ouderinformatieavonden

Ieder schooljaar zijn er verschillende ouderavonden. Op deze avonden staan verschillende thema's, die voor u interessant kunnen zijn, centraal. Voor ouders van leerlingen in leerjaar 7 en 8 (en andere geïnteresseerden) is er ieder najaar een informatieavond over de overgang naar het VSO. In het voorjaar organiseren we een informatiemarkt over wonen & logeren, dagbesteding en vrije tijd. De data worden aan het begin van het schooljaar met u gedeeld en staan ook in de kalender van Social Schools.

Klankbordgesprekken

Uw mening is voor ons belangrijk. We organiseren daarom klankbordgesprekken waarbij we open en nieuwsgierig in gesprek willen gaan met u. We leren graag van uw ervaringen en staan open voor uw tips. Omdat we nauw samenwerken met revalidatie sluit de manager van het kinderrevalidatieteam ook aan bij deze gesprekken. Uw inbreng helpt ons om uw mening te horen en geeft ons de kans om onze organisatie en aanbod te versterken. Via Social Schools wordt

een uitnodiging voor deelname aan de klankbordgroep verstuurd.

Koffieochtenden

De schoolmaatschappelijk werkers organiseren koffieochtenden voor ouders. Thema's voor deze ochtenden kunnen door ouders zelf worden aangedragen. In overleg met de deelnemers worden bijvoorbeeld deskundigen uitgenodigd en/of met elkaar gesproken over een ingebracht onderwerp. De koffieochtend is ook nadrukkelijk bedoeld om het onderlinge contact tussen ouders mogelijk te maken. U ontvangt de uitnodiging via Social Schools.

Medezeggenschap

In onze schoolorganisatie kennen we drie medezeggenschapsorganen:

- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
- De medezeggenschapsraad (MR)
- De deelraad-MR

Alle drie de raden zijn voor ons, maar zeker ook voor ouders en leerlingen erg belangrijk. Deze raden vertegenwoordigen namelijk

ouders, personeelsleden (en leerlingen in het voortgezet onderwijs) binnen de schoolorganisatie. De raadsleden denken mee over het beleid voor de organisatie. De medezeggenschapsraad voor Heliomare De Velst wordt gevormd door drie deelraden, één voor elke school op de Velst.

De medezeggenschapsorganen spreken zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De deelraad-MR bespreekt met de schoolleider het beleid dat voor een school geldt. De MR bespreekt met de schoolleiding de zaken die voor alle drie de scholen op De Velst gelden. De GMR fungeert als overkoepelend inspraakorgaan van de aparte medezeggenschapsraden van alle scholen van Stichting Heliomare Onderwijs. De GMR overlegt met het bevoegd gezag van Heliomare Onderwijs, de Raad van Bestuur.

De medezeggenschapsorganen hebben een formele verantwoordelijkheid en op veel thema's advies- of instemmingsrecht, initiatief- en informatierecht. Eén en ander is geregeld in het medezeggenschapsreglement



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

en in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Dit geldt zowel voor de vertegenwoordiging in de oudergeleding, als voor de personeelsgeleding.

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar, dus u bent van harte welkom. Het is ook mogelijk vergaderpunten in te brengen via de secretaris. Als u geïnteresseerd bent in het bijwonen van een vergadering of vergaderpunten wilt inbrengen, mail dan naar: mr.develst@heliomare.nl.

Vertegenwoordiging medezeggenschap-deelraad SO-VSO BAD	
Personeelsgeleding	• Marjolein Bodeman (voorzitter) • Ingrid Verbruggen (ook afgevaardigde GMR) • Nicole Betjes (waarnemend)
Oudergeleding	• Renée van Assema • Saskia Ruijgvoorn • Vacature GMR-lid
Voorzitter van de GMR	• José Tapahary

Bij wie kunt u terecht met een klacht?

Ondanks alle goede zorgen en ieders inzet kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken binnen de klas of op school. Bijvoorbeeld als er volgens u gepest of gediscrimineerd wordt of agressie, seksuele intimidatie of geweld gepleegd wordt en als wij als school daartegen niet of onvoldoende optreden. Of misschien bent u ontevreden over organisatorische zaken, faciliteiten of over de manier waarop er voorlichting en informatie wordt verstrekt. Ongenoegen en onvrede mag en kan altijd geuit worden binnen Heliomare. Wij streven naar een effectieve en toegankelijke manier van het afhandelen van klachten, waarbij snelle afhandeling vaak het beste werkt voor alle betrokkenen.

Regeling voor klachten- en geschillenbehandeling

De volledige procedure rondom het indienen en behandelen van klachten staat beschreven in onze [klachten- en geschillenregeling voor onderwijs](#). Hierin wordt uitgelegd waar en hoe u een klacht kunt indienen en welke stappen er worden genomen om tot een

oplossing te komen. Hieronder volgt een korte samenvatting van deze procedure:

Stap 1: Ga in gesprek met de betrokkenen

Als u een klacht of zorg heeft, bespreek deze dan eerst met de betrokken medewerker en/of mentor. In de meeste gevallen leidt zo'n gesprek tot een goede oplossing. Eventueel kan de vertrouwenspersoon hierbij ondersteunen. De vertrouwenspersoon, Daniëlle Kerkhof, is maatschappelijk werker en bereikbaar via: d.kerkhof@heliomare.nl.

Stap 2: De schoolleider

Als u er samen niet uitkomt, staat de schoolleider klaar om met u in gesprek te gaan.

Stap 3: De klachtenfunctionaris

Wanneer u uw klacht niet met de betrokken medewerker of schoolleider kunt of wilt bespreken, kunt u terecht bij de klachtenfunctionaris van Heliomare. De klachtenfunctionaris speelt een bemiddelende rol in het contact met de persoon waarop de klacht betrekking heeft. U kunt de klachtenfunctionaris bereiken via: klachtencliënten@heliomare.nl.



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Stap 4: De onafhankelijke klachten- en geschillencommissies

Als de bemiddeling geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, waar de scholen van Heliomare bij zijn aangesloten. Bij geschillen over de toelating van een leerling met extra ondersteuning, verwijdering van een leerling, of het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief, kunt u terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Meer informatie over beide commissies en het indienen van uw klacht of geschil vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. U kunt ook contact opnemen via E: info@onderwijsgeschillen.nl en T: 030 280 95 90.

Vertrouwensinspecteur

Mochten er zich volgens u problemen voordoen in of rond de school op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering, kunt u dit melden bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert indien nodig. Uw melding wordt vertrouwelijk behandeld. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via T: 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

‘De leerkrachten begrijpen wat mijn zoon nodig heeft en geven precies de ondersteuning die hij nodig heeft.’





Privacy & AVG





PRIVACY & AVG

Verwerking van persoonsgegevens

Heliomare verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij hechten veel waarde aan een goede omgang met persoonsgegevens en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Heliomare is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind.

Wij leggen wij u uit hoe wij met de persoonsgegevens van alle leerlingen omgaan.

Waarom verstrekken wij gegevens van uw kind?

Heliomare verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om een kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang en ontwikkeling bij te houden en om de leerling in staat te stellen een diploma of certificaat te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (Ministerie van Onderwijs) en de leerplicht-inspectie.

Wij verwerken gegevens van iedere leerling voor het uitvoeren van de onderwijs-overeenkomst en het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen, zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd, zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's), dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. Deze wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal.

Welke gegevens verwerken wij van de leerlingen?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouder of verzorger hebben gekregen, zoals contactgegevens en de geboorteplaats. Als u weigert de voor ons noodzakelijke gegevens te verstrekken, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. De verstrekking van deze gegevens is daarom een voorwaarde om iedere leerling te kunnen inschrijven bij Heliomare. Waar dit noodzakelijk is voor de gezondheid van de leerling, verwerken wij ook

de medische gegevens, die wij bij u op zullen vragen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van iedere leerling?

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij verplicht om gegevens van een leerling te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, de leerplicht- en onderwijsinspectie, de GGD/schoolarts, het samenwerkingsverband en de accountant.

Wij kunnen derden vragen om ons te helpen bij het verwerken van de gegevens, zoals voor de applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen of een administratiesysteem, waarbij de gegevens bij een andere organisatie worden opgeslagen of een



PRIVACY & AVG

lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Heliomare. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten, waarin onder meer is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Wij delen dus geen gegevens voor andere doeleinden en verkopen of verhuren gegevens ook nooit aan derden.

De gegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen dié medewerkers kunnen bij de gegevens die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. U kunt ons altijd om een overzicht van alle gegevens vragen. Heliomare neemt de bescherming van uw gegevens serieus en neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan.

Wat verwachten we van u en van onze medewerkers?

Het kan voorkomen dat u het leuk vindt om foto's of video's te maken van uw kind

op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is eigenlijk niets mis mee. Toch vragen we u terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal en geen foto's en video's te maken van andere leerlingen.

Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen en hun ouders niet bang hoeven zijn steeds te worden gefotografeerd.

Medewerkers publiceren nooit beeldmateriaal van of informatie over leerlingen op hun privé social media-accounts. Foto's die door schoolmedewerkers worden gemaakt, worden alleen met de betrokken ouders van de groep gedeeld als daar toestemming voor is.

Welke rechten hebben een leerling en ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar?

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Leerlingen of ouders kunnen ons op elk moment vragen inzage te krijgen in de gegevens van de leerling.

Daarnaast kunt u ook een verzoek indienen om gegevens te rectificeren, beperken,

wissen of aan te vullen in de systemen van Heliomare. Wij zullen er dan voor zorgen dat deze gegevens worden aangepast bij de organisaties waarmee wij deze gegevens delen.

Als u ons vraagt om gegevens te beperken of te wissen, dan toetsen wij of dit mogelijk is, waarbij wij kijken naar de wettelijke voorschriften en of wij geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren. Ook kunt u ons vragen de gegevens aan een andere organisatie over te dragen.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming die te bereiken is via: informatieveilig@heliomare.nl.

Als uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl.



Praktische informatie





PRAKTISCHE INFORMATIE

Gegevens school

Heliomare De Velst SO en VSO BAD

De Velst 1, 1963 KL Heemskerk

☎ 088 920 80 00

✉ secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl

🌐 Heliomare De Velst SO en VSO BAD

BRIN-nummer 01MI00

Stichting Heliomare Onderwijs

Relweg 51

1949 EC Wijk aan Zee

Postbus 78

1940 AB Beverwijk

☎ 088 920 88 88

✉ bestuurssecretariaat@heliomare.nl

🌐 www.heliomare.nl

Gebouw en voorzieningen

Heliomare De Velst SO en VSO BAD is samen met de scholen Vervolgonderwijs (VVO) en Arbeid & Dagbesteding (A&D) en Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd gehuisvest in De Velst in Heemskerk.

Onze klaslokalen zijn zo ingericht dat ze prikkelarm zijn waar nodig, maar ook uitdagend en thematisch gericht waar mogelijk. We maken gebruik van ondersteunde communicatie voor onze niet- of nauwelijks sprekende leerlingen, zoals pictogrammen om het dagprogramma te visualiseren, en bij de deur hangen foto's van de groepsleiding en leerlingen.

Voor het VSO en de bovenbouwgroepen van het speciaal onderwijs is er de mogelijkheid om te tuinieren in de schooltuinen bij de school. Op De Velst hebben we leerpleinen waar de leerlingen gebruik van kunnen

maken. Daarnaast kunnen de VSO BAD leerlingen tijdens hun opleiding op groepsstage gaan bij Ons Huis in Heemskerk.





PRAKTISCHE INFORMATIE

Schooltijden

Alle scholen van Heliomare Onderwijs hebben dezelfde schooltijden. Deze zijn alle dagen van 08.45 - 14.30 uur.

Eet en drinkmomenten

Twee keer per dag wordt in de klas met de groep gedronken en gegeten. Aan deze momenten zijn lesdoelen gekoppeld. Deze doelen variëren van het aanleren van gezond gedrag tot burgerschapsdoelen. Tijdens het eten tussen de middag heerst er rust in de klas zodat het ook een rustmoment is.

Pauze

De leerlingen hebben 30 minuten pauze, daarbij is er altijd toezicht. De leerlingen spelen op de daarvoor bestemde speelpleinen.

Halen en brengen

Tussen 08.25 - 08.45 uur kunnen leerlingen naar school worden gebracht. Hier worden ze door schoolmedewerkers opgevangen. Vanaf 14.30 uur kunnen de leerlingen opgehaald worden. De leerlingen worden begeleid totdat ze door de ouders of chauffeurs zijn opgehaald.

Vakanties en vrije dagen leerlingen in het schooljaar 2025-2026

Het gemiddeld aantal onderwijsuren op jaarbasis voor de basisschoolperiode (4 - 12-jarigen) is 940 lesuren. Voor de leerlingen van het VSO (13 - 18-jarigen) geldt de norm van 1000 lesuren. Omdat we zowel een SO als VSO-school zijn verschillen de vakantieroosters van elkaar.

De SO-leerlingen hebben meer vrije lesdagen dan de VSO-leerlingen.

Planning BLP dagen SO

Alle SO-groepen zijn daarnaast nog twee keer een dag vrij. Op die dagen worden voor het personeel besprekingen ingepland. Dit kan zijn voor Behandelplan (BLP)

besprekingen. U krijgt in dat geval van de revalidatieadministratie een uitnodiging voor de bespreking. Tijdens deze bespreking kan opvang voor uw kind worden georganiseerd. Broertjes of zusjes kunnen niet mee naar de bespreking komen. Als een groep geen of weinig BLP-besprekingen heeft, worden interne groepsbesprekingen georganiseerd.

BLP besprekingen VSO

Ouders van de VSO BAD-leerlingen met een revalidatiebehandeling krijgen een uitnodiging voor de BLP-bespreking. De besprekingen worden over het jaar heen verspreid ingepland. De uitnodigingen worden aan het begin van het jaar verzonden.





PRAKTISCHE INFORMATIE

Vakantie rooster voor de SO-leerlingen	
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari 2026
Paasvakantie	Vrijdag 3 april t/m maandag 6 april 2026
Meivakantie	Maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 6 juli t/m vrijdag 14 augustus 2026
Studiedagen SO	Vrijdag 19 september 2025 Dinsdag 18 november 2025 Donderdag 19 maart 2026 16 februari t/m 20 februari 2026 8 juni t/m 12 juni 2026 (<i>junivakantie</i>)
Lesvrije dagen SO	2 dagen, definitief rooster volgt nog. Indien van toepassing ontvangt u een uitnodiging voor de BLP.

Vakantie rooster voor de VSO BAD-leerlingen	
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari 2026
Paasvakantie	Vrijdag 3 april t/m maandag 6 april 2026
Meivakantie	Maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 6 juli t/m vrijdag 14 augustus 2026
Studiedagen VSO-BAD	Vrijdag 19 september 2025 Dinsdag 18 november 2025 Donderdag 19 maart 2026
Lesvrije dagen VSO-BAD	2 dagen, definitief rooster volgt nog. Indien van toepassing ontvangt u een uitnodiging voor de BLP.

'Juf, is het tijd?
Ik heb zo'n
waterdorst!'



PRAKTISCHE INFORMATIE

Verzuimverlof afspraken

Op school wordt alle afwezigheid van de leerlingen in een verzuimregistratie van ParnasSys bijgehouden. Ouders zijn er zelf voor verantwoordelijk dat zij hun kind(eren) op de juiste wijze afmelden bij ziekte of afwezigheid. Ook als u van tevoren weet dat uw kind niet aanwezig kan zijn, moet dit worden gemeld in Social Schools.

Verzuimmeldingen dient u altijd door te geven voor 08.30 uur via de 'Social Schools' app. Wanneer u de app niet kunt gebruiken kunt u altijd de receptie bellen (088 920 80 00).

Therapie wordt ook op deze wijze tijdig afgezegd en kosten worden dan niet in rekening gebracht. Bij regelmatig afmelden c.q. langdurige afwezigheid zonder geldige reden kan de revalidatiearts besluiten om de behandeling te beëindigen.

Bij afwezigheid van een leerling, zonder bericht, neemt de groepsleiding altijd contact met ouders op.

Bijzonder verlofregelingen

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt.

Er zijn een aantal uitzonderingsgevallen, zoals:

- Huwelijk en 12,5-, 25-, 50- of 60-jarige trouwdag van grootouders, ouders of verzorgers, broer of zus
- Jubileum van ouders of verzorgers bij 25, 40 of 50 dienstjaren
- Ernstige ziekte of overlijden in de familie
- Eén dag verlof bij verhuizing
- Eén dag verlof bij gezinsuitbreiding

Extra vakantieverlof

Het is mogelijk om een aanvraag voor een vakantie in te dienen die niet samenvalt met de vastgestelde schoolvakanties, omdat dit vanwege het beroep van één van de ouders of verzorgers niet anders kan. U dient in dit geval een werkgeversverklaring te overleggen.

Voorwaarden voor extra verlof:

- Eén keer per schooljaar
- Uiterlijk acht weken voor het geplande verlof aangevraagd
- Maximaal tien schooldagen

Het verlof wordt nooit gegeven in de eerste of laatste twee weken van het schooljaar. Extra verlof kan worden aangevraagd via de 'Social Schools app' of via een formulier dat te verkrijgen is bij onze administratie. Verlof mag alleen worden opgenomen na toekenning van de schoolleider.

Niet-geoorloofd of veelvuldig verzuim

Voor het verlenen van verlof gelden hele strikte regels. Om teleurstellingen te voorkomen is het verstandig om op tijd contact op te nemen met de schoolleider. Wanneer een leerling zonder legitieme reden of toestemming niet aanwezig is, is de school verplicht dit te melden als ongeoorloofd schoolverzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De leerplichtambtenaar beslist of maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim



PRAKTISCHE INFORMATIE

terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de jeugdarts en leerplichtambtenaar. U kunt zelf ook altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaren. Via de website van uw woonplaats kunt u de contactgegevens van de leerplichtambtenaar terugvinden

Gezonde school

Als school vinden we het belangrijk om bij te dragen aan een gezonde levensstijl voor onze leerlingen, omdat dit ook bijdraagt aan hun leerproces. We besteden aandacht aan voldoende beweging, hygiëne, het welzijn van de leerlingen en gezonde voeding. Daarom doen we jaarlijks mee aan het EU-schoolfruit- en melkprogramma. Uiteraard kunnen we individuele afspraken maken over voeding en drankjes als er sprake is van ondergewicht, allergieën, speciale diëten of (geloofs-) overtuigingen. De richtlijnen over gezonde voeding zijn te vinden op de website van het [Voedingscentrum](#).

Eten en drinken

Omdat we een gezonde school willen zijn, vragen we u om uw kind geen

zoete frisdranken, snoep en ongezonde versnaperingen mee te geven van huis. Denkt u bij de traktatie in de groep aan een gezond alternatief of een klein cadeautje, zoals stuiterballen, potloden, stickers of bellenblaas? Een hand geven aan de juffen en meesters uit de andere groepen volstaat bij de felicitatie-rondgang!

Gymles

De leerlingen nemen voor de lessen bewegingsonderwijs eigen gymkleding mee: zaalschoenen, sport(korte) broek, sportshirt. Niet alle SO-groepen kleden zich om voor elke gymles. Aan het begin van het schooljaar krijgt u de informatie over de gymles en de dagen waarop kleding meegegeven moet worden.

Persoonlijke zorg

Veel leerlingen hebben ook ondersteuning nodig in de persoonlijke verzorging (eten, drinken, toiletgang, omkleden, extra toezicht en begeleiding bij spel en activiteiten). Het onderwijs kan voor elk kind 185 minuten zorg per week organiseren. Wanneer meer zorgondersteuning nodig is wordt er een beroep gedaan op inzet van persoonlijk

begeleiders. (zie ook: [blz 37 van deze gids](#)). Persoonlijke verzorgingsartikelen zoals incontinentiematerialen, billendoekjes, crème, enzovoorts dient u als ouders mee te geven naar school. Wij mogen geen zelfzorg-medicatie verstrekken aan onze leerlingen.

Heeft uw kind speciale zorg nodig (bijvoorbeeld voorbehouden handelingen, sondevoeding, medicatie en dergelijke), wilt u dan contact opnemen met de coördinerend zorgonderwijsassistent Marije v.d. Kruijssen, m.van.der.kruijssen@heliomare.nl. Na overleg met de schoolverpleegkundige en jeugdarts worden afspraken vastgelegd in een protocol. Elk protocol wordt besproken met en door ouders ondertekend.

Medicatie

Op school werken we met elektronische toedienregistratie van Medimo. Het gebruik van Medimo zorgt dat de medicatie op veilige wijze kan worden toegediend. Hierdoor is digitaal altijd inzichtelijk wanneer, welke medicatie aan welke leerling moet worden toegediend en kan bij risicovolle medicatie de dubbele controle digitaal worden uitgevoerd.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Door de koppeling met uw eigen apotheek, dit gebeurt alleen met uw toestemming, heeft de school altijd digitaal inzage in de juiste medicatie en dosering die wij uw zoon of dochter moeten aanreiken of toedienen. Medicijnen die aan de leerlingen worden meegegeven vanuit huis, moeten voorzien zijn van de bijsluiter, in de originele verpakking, waarop duidelijk de naam van de leerling, de naam van het medicijn en de dosering vermeld staan.

Reanimatieverklaring

In principe zal elke leerling die onderwijs bij ons volgt worden gereanimeerd, tenzij er een 'behandelbeperking niet-reanimeren' is afgesproken met ouders en leerling. Het is aan de ouders om zelf bij de jeugdarts aan te geven dat er een niet-reanimeren wens bestaat. Heliomare zal deze door leerling en ouders weloverwogen wens in beginsel respecteren en de jeugdarts en schoolverpleegkundige zullen zorgvuldig bespreken met de leerling en zijn/haar ouders wat de consequenties inhouden. Eventuele onmogelijkheden zullen ook worden besproken.

Voorts zal een protocol op maat worden opgesteld hoe gehandeld dient te worden. Dit protocol zal worden ondertekend door ouders en/of leerling.

Arbobeleid en fysieke veiligheid

Onze school is verplicht een beleid te voeren dat gericht is op verbetering en instandhouding van zaken die te maken hebben met veiligheid, gezondheid en psychosociale arbeidsbelasting.

Dit wordt ook wel de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) genoemd. Tal van zaken en situaties krijgen onze aandacht door middel van controles, aanpassingen en beschrijvingen. Het gaat dan bijvoorbeeld om de veiligheid van gymnastiektoestellen, technische ruimtes en lokalen, periodieke controle van elektrische apparatuur en verlichting, goed meubilair, brandveiligheid, een ontruimingsplan en EHBO. Op basis van de RI&E maakt onze school een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

De school is zich bewust van het belang van een goed arbobeleid. Daarom zijn op

alle afdelingen collega's aanwezig die zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij hebben de kennis en vaardigheden die nodig zijn om te handelen bij ongelukken, brand en ontruiming. Om personeel en leerlingen te trainen, houden we elk jaar ontruimingsoefeningen.

Zo creëren we een school waarin iedereen zich veilig kan voelen. De schoolleiding overlegt regelmatig met de BHV-coördinator en de veiligheidscommissie om de voortgang van verbeterpunten uit ons Arbo-jaarplan te bespreken.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie die werkt met ouders en kinderen is verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld of kindermishandeling, dan handelen wij volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Heliomare.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Wat is de meldcode?

Deze meldcode houdt onder andere in:

- Uitleg over kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Een stappenplan hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld.

De maatschappelijk werker van de school is degene die in het bijzonder aandacht heeft voor kindermishandeling en huiselijk geweld.

De verwijfsindex

De verwijfsindex is een landelijk systeem, waarin een professional een jeugdige tot 23 jaar kan registreren als redelijkerwijs wordt vermoed dat die jeugdige het risico loopt in de lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid te worden belemmerd. Het doel is dat professionals vroegtijdig overleg met elkaar voeren om tot een gezamenlijke aanpak te komen. Zie verder www.multisignaal.nl/voor-ouders.

Als ouders wordt u altijd op de hoogte gesteld als er zorgen over uw kind zijn en de school overgaat tot het gebruiken van de meldcode of verwijfsindex.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is Leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van Leerlingenvervoer. Houd daarbij rekening dat u de aanvraag tijdig indient, zodat uw kind er vanaf de eerste schooldag gebruik van kan maken. Natuurlijk heeft de school ook contact met het vervoersbedrijf en kan bij problemen met dat bedrijf overleggen. Bij het aanvragen vragen enkele gemeentes om een schoolverklaring. Deze verklaring kunt u opvragen bij de leerling-administratie van Heliomare Onderwijs: leerlingadministratiezuid@heliomare.nl. Telefoon: 088 - 920 82 77

Brengen en halen van de leerlingen

Schoolpersoneel vangt de leerlingen op bij aankomst tussen 08.25 en 08.45 uur. Daarna melden vervoerders zich bij de receptie bij de hoofdingang. Tot 08.25 uur heeft het personeel werkoverleg en is er niemand beschikbaar om leerlingen op te vangen en is de school nog gesloten. De vervoersbedrijven weten dit ook. Aan het

einde van de schooldag zien we toe op een veilig vertrek van de leerlingen. We tillen geen leerlingen in of uit de bussen. Wilt u als u zelf uw kind ophaalt niet voor de deur wachten. Op die manier blijft de in-/uitgang goed toegankelijk en overzichtelijk voor alle leerlingen.

Klachten over het taxivervoer

Mocht u klachten hebben over het vervoer, of mogelijk interacties in de bus, dan zijn we bereid om met u mee te denken. We zijn echter niet verantwoordelijk voor het vervoer en hebben geen invloed op de samenstelling van de ritten of indeling in de bussen. Als gevolg van verkeersdrukke kunnen vervoerders soms later aankomen dan afgesproken. Als een leerling structureel te laat komt, wordt dit aan de ouders gemeld.

Parkeerplekken

Taxichauffeurs krijgen aan het begin van het schooljaar een vaste parkeerplek aangewezen in de binnenring rondom het gebouw De Velst. We verzoeken u om uw auto bij De Velst in de buitenring te parkeren op de reguliere parkeerplaatsen.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Ouders die hun kind dagelijks zelf naar school (laten) brengen met een aangepaste bus, kunnen een parkeernummer aanvragen voor een parkeerplaats op De Velst via de receptionisten van Heliomare Onderwijs, De Velst.

Verzekering

Geef geen waardevolle zaken mee naar school! Wel meegeven is altijd voor eigen risico. Mobieltjes en andere device mogen niet gebruikt worden onder schooltijd. Bij binnenkomst leveren de leerlingen de mobieltjes in bij de groepsleiding. Gedurende de dag worden deze in een afgesloten kast bewaard. Het blijft de eigen verantwoordelijkheid van de leerling (ouders) wanneer waardevolle spullen, zoals een mobiele telefoon mee naar school worden genomen.

Belangrijk om te weten over leerling vervoer en afwezigheid

- Als uw kind ziek of afwezig is, moet u dit zelf aan het vervoersbedrijf doorgeven.
- Ook als er sprake is van lesuitval, gewijzigde schooltijden, studiedagen en dergelijke, is het aan de ouders om het vervoersbedrijf daarvan op de hoogte te stellen afspraken te maken.
- Tijdens het vervoer van en naar school is de vervoerder verantwoordelijk voor een veilig vervoer, zoals het vastzetten van de rolstoelen. Meer informatie over veilig vervoer kunt u vinden op de website www.rechttopveiligvervoer.nl.

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten voor haar medewerkers. U dient voor uw kind zelf een verzekering voor aansprakelijkheid en ongevallen af te sluiten. De school is niet verzekerd tegen diefstal, beschadiging of vernieling van eigendommen van leerlingen. Als er iets gebeurt, moet u zelf een regeling met de ouders van de dader of het slachtoffer treffen. Voor schoolreisjes, (dag)excursies en schoolkampen heeft de school een doorlopende reisverzekering afgesloten, waarmee alle deelnemende leerlingen en begeleiders zijn verzekerd.

Verzekering door ouders

Het is goed een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules. Als u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de schoolleider.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Schade of verlies van eigendom

Als leerlingen met opzet schade toebrengen aan het schoolgebouw, meubilair of andere eigendommen van school, wordt deze schade verhaald bij de ouders. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor de eigendommen van leerlingen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school krijgt geen geld van de overheid voor extra activiteiten en voorzieningen die buiten het gewone lesprogramma vallen, maar die wij voor het onderwijs, de school en de leerlingen wél belangrijk vinden. Om al die activiteiten en voorzieningen aan te kunnen bieden, vragen we u om een ouderbijdrage van € 40 per leerling per jaar. Zonder deze vrijwillige ouderbijdrage kunnen de extra activiteiten en voorzieningen mogelijk niet doorgaan en dat zouden we voor onze leerlingen ontzettend jammer vinden. Voor betaling van de bijdrage ontvangt u in het begin van het schooljaar een bericht via Social Schools. Ouders zijn vrij in hun keuze om de ouderbijdrage wel of niet te betalen. Ook als u geen bijdrage betaalt, mag uw kind gewoon deelnemen

aan de activiteiten of gebruik maken van de voorzieningen. Het is mogelijk om de bijdrage in delen te betalen. Bij verschillende gemeenten is het mogelijk om in aanmerking te komen voor een financiële tegemoetkoming van de ouderbijdrage.

Activiteiten en voorzieningen die voor een deel vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald, zijn:

- Excursies (entree + vervoer), projecten
- Sinterklaas- en kerstcadeaus
- Feesten en extra activiteiten
- Dans- en paardrijlessen

Schoolreis en schoolkamp

Over excursies, de schoolreis of een mogelijk schoolkamp (bovenbouw SO) wordt u later in het schooljaar geïnformeerd. We vragen u om een vrijwillige bijdrage om de kosten van deze activiteiten te dekken. Of een bovenbouwgroep op schoolreis of schoolkamp gaat wordt jaarlijks door school, groepsleiding en leerlingen besproken. Overnachten is nooit verplicht. De ervaring leert ons dat de leerlingen wel enorm veel plezier beleven en goede herinneringen houden aan

een schoolkamp. Voorafgaand aan al deze speciale activiteiten ontvangt u een bericht met informatie en een verzoek om bij te dragen aan deze kosten. Ook als niet wordt betaald, mag de leerling altijd deelnemen.

Bij wie kunt u terecht met uw vraag?

Heeft u vragen over het onderwijsaanbod van uw kind, dan is de groepsleiding uw eerste aanspreekpunt. De leerkracht kan namens u contact leggen met een:

- Orthopedagoog, voor adviezen over gedrag van uw kind op school of de ontwikkeling van uw kind.
- Maatschappelijk werker, als u vragen hebt over hulpverlening, hulp nodig heeft bij voorkomen of oplossen van problemen op school of in uw omgeving thuis. Zij zijn de brug tussen school en hulpverlening.
- Intern begeleider, voor uitleg of vragen over het onderwijsaanbod aan uw kind.

Jeugdarts

Onze jeugdarts is mevrouw Caroline Thijs (jeugdarts GGD). Zij is bereikbaar via telefoonnummer 088 920 80 00, via de mail: cthijs@ggdkennemerland.nl.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Aanmeldpunt

Is uw kind nog geen leerling bij ons, dan verloopt het eerste contact via het Aanmeldpunt. Coördinator van het Advies & Aanmeldpunt is Bianca Hoekstra. Zij is te bereiken via: 088 920 80 00/ 088 920 81 07

Afdelingssecretariaat

Weet u niet bij wie u het beste terecht kunt met uw vraag of zorg? Neem dan contact op met de afdelingssecretaresses. Zij zorgen ervoor dat u met de juiste medewerker in contact komt. Ook voor een afspraakverzoek met de schoolleiding zijn we telefonisch bereikbaar via de afdelingssecretaresses van school via: 06 229 307 61 of per mail: secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl.

Vragen over de behandeling

Heeft u vragen over de revalidatie-behandeling of vragen over de eerstelijns-behandeling van uw kind? Dan is de therapeut uw eerste aanspreekpunt. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de contactgegevens van de behandelaar.

Planning

Met vragen over de planning of tijden van de behandelingen kunt u bellen naar: 088 920 84 00. Voor afspraken of vragen aan de revalidatiearts kunt u bellen met het Kindersecretariaat via: 088 920 83 63.

‘Voor het eerst
in jaren zie ik
mijn zoon
met plezier naar
school gaan.’



Medewerkers De Velst SO-VSO BAD.

Functie	Naam
Bovenschools directeur	Chris Buijsman
Schoolleider	Judith Reckers
Teamleiders SO	Annamarieke Beemster
	Joke van Bloois
Teamleider VSO	Marjolein Bodeman
Commissie van Begeleiding:	
Voorzitter	Judith Reckers
Orthopedagogen	Myrthe de Reus
	Sanne Beentjes
Psychologen	Francis Eeltink
	Rosa Kroes
Maatschappelijk werkers	Daniëlle Kerkhof
	Linda Schuldt
Intern begeleiders	Annelies de Klark
	Jelleke Mulders
	Josine van Tol
	Leonie Zuidweg
Jeugdarts	Caroline Thijs
Kwaliteitsmedewerker Zorg & Transitie	Marion Meiboom
Coördinator Aanmeldingen en Advies	Bianca Hoekstra

Functie	Naam
Secretariaat	Petra Broersen
	Simone van Esch
Administratief medewerkers	Els Welbergen
	Marloes van der Geest
Coördinerend onderwijszorgassistent	Marije van der Kruijsen
Huismeesters	Peter van Grinsven
	Stefan van Duyn
	Theo Welboren
Leerkrachten SO	Anita van de Watering
	Daphne Jonkman
	Elma Swart
	Evelien Bakker
	Heleen ten Wolde
	Ingrid Verbruggen
	Ita Stender
	Jolanda Huitema
	Josine Kortenbach
	Joyce Kalschoven
	Leonie Zuidweg
	Lotte Beentjes
	Macky Nooi

Functie	Naam
	Marieke Klauwers
	Marja Kroon
	Minke Krimp
	Nicole Betjes
	Nora Farkas
	Paul Oudendijk
	Rick Pletting
	Sandra Winter
Onderwijszorgassistenten SO	Amanda Overman
	Amber van Waardenburg
	Angelique van Loon
	Anke Duppen
	Annerieke Zonneveld
	Annita van Zijl
	Cilia Roelofsen
	Debby Bronkhorst
	Demi Herf
	Dorien Link
	Helma Rooseboom de Vries
	Isis van Druenen
	Jeanine Groenendijk
	Jose van der Meij
	Lidy Goedhart
	Linda Taconis
	Linda van Oosten

Functie	Naam
	Magda van Gennepe
	Melissa Looijen
	Naomi Mayor Villalon
	Nicole Zeeuw
	Selina Kurvers
	Stephanie Adrichem
	Tanja Visscher
	Tineke Zondag
	Valarie Wageman
	Wendy van Bugnum
	Wilma Brasser
Pedagogische medewerkers SO	Ananda Half
	Esmay Hoek
	Margot Vonk
	Sandra van Egmond
Leerkrachten VSO BAD	Ellen Stulp
	Larissa Springveld
	Marieke Guldemond
	Marjolein Bodeman
	Marleen Dam
	Sandra Spanjaardt
Pedagogisch medewerkers VSO BAD	Esmay Hoek
	Marijke Nijhof
Leraarondersteuners VSO BAD	Judy Woudstra
	Marijntje Klous

Functie	Naam
Onderwijszorgassistenten VSO BAD	Angelique van Iperen
	Bianca van der Meij
	Ingrid v Wendel
	Kim Passant
	Marjon Bakker
	Martine van der Meulen
Ondersteuning	
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs	Fleur Heijne
	Kelly Schouten
	Wanda Adolfs
Psychodiagnostisch medewerker	Jooske Binsma
Schoolverpleegkundigen	Debbie Schouten
	Marit van Zweeden
Schoollogopedisten	Esther Mudde
	Natascha Smolenaars
Kinder- en Jeugdrevalidatie Heliomare	
Teammanager	Meike Rijpers
Teamleider revalidatie SO	Connie Castricum
Teamleider revalidatie VSO	Danny Cornelissen
Physician Assistant kinderrevalidatie	Karin Huitenga
Revalidatieartsen	Drs. Tamara Lut
	Dr. Hannemieke van der Lei
	Drs. Francisca Meuzelaar

Onderbouw SO	Midden- en bovenbouw SO		
Onderbouw 1	2a	3a	4a
Onderbouw 2	2b	3b	4bc
Onderbouw 3	2c	3c1	4cd
		3c2	5ab

VSO BAD Groepen			
VSO 1 - VSO BAD Groepen Rood	VSO 2 - Wit	VSO 3 - Blauw	VSO 4 - Oranje

Verklarende woordenlijst.

- **Didactisch:** onderwijsinhoudelijk.
- **Leerlingenpopulatie:** de totale groep leerlingen van de school.
- **Leerlingvolgsysteem:** een digitaal en beveiligd systeem waarin alle belangrijke informatie van de leerlingen wordt bewaard (zoals contactgegevens, aan- en afwezigheidsregistratie, toets uitslagen, gespreksverslagen, voortgangsmetingen- en informatie etc.).
- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):** Het plan waarin we vastleggen wat de leerling kan, wat hem ondersteunt en belemmert, wat we willen bereiken in de toekomst en hoe we dit willen bereiken.
- **Pedagogisch:** opvoedkundig.
- **Samenwerkingsverband:** elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basis-onderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten. Voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is altijd een toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.
- **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV):** een verklaring, afgegeven door het Samenwerkingsverband, die een leerling toegang biedt tot het speciaal onderwijs.

Afkortingen

- BHV Bedrijfshulpverlening
- CvB Commissie voor de begeleiding
- GMR Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- LKC Landelijke Klachtencommissie
- MR Medezeggenschapsraad
- OPP Ontwikkelingsperspectiefplan
- SWV Samenwerkingsverband
- SO Speciaal onderwijs
- TLV Toelaatbaarheidsverklaring
- VSO Voortgezet speciaal onderwijs

Deel B: Opbrengsten en resultaten.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



Deel B:

Inhoudsopgave.

› Leerlingenaantal	3
› Uitstroomniveaus	3
› Bestending	5
› Opbrengsten	7
› Leerling- , oudertevredenheid	8
› Medewerkerstevredenheid	10
› Kwaliteitsonderzoek door de inspectie	10



In dit deel lichten we de relevante gegevens toe, die een indruk geven van de resultaten die op Heliomare De Velst SO-VSO BAD zijn behaald in het schooljaar 2024-2025.

Leerlingenaantal

In schooljaar 2024-2025 namen we afscheid van 41 SO-leerlingen en 9 VSO BAD leerlingen. Eén VSO leerling is overleden. In schooljaar 2024-2025 zijn in totaal 29 leerlingen gestart op onze school.



Uitstroomniveaus

Jaarlijks wordt voor de leerlingen hun uitstroomperspectief vastgesteld. We geven aan of schoolverlaters op, onder of hoger dan hun geadviseerde niveau uitstromen.

SO

In 2024-2025 zijn vijf leerlingen tussentijds uitgestroomd naar het (speciaal) onderwijs. Alle vijf op niveau, dit betreft succesvolle plaatsingen. Eén leerling is tussentijds uitgestroomd naar een Orthopedagogisch Dagcentrum, onder verwacht niveau. 35 SO schoolverlaters zijn uitgestroomd naar het vervolgonderwijs. Bij één leerling is het definitieve uitstroomadvies op basis van toetsresultaten positief bijgesteld.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Hoger	1 leerlingen	3 leerlingen	1 leerling
Op niveau	32 leerlingen	23 leerlingen	39 leerlingen
Onder	1 leerlingen	3 leerlingen	1 leerling

VSO BAD

Acht leerlingen zijn geslaagd voor hun VSO BAD examen. Deze leerlingen zijn op verwacht uitstroomniveau gestart op de vervolgplek. In 2024-2025 is één VSO BAD leerling overleden.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Hoger			
Op niveau	7 leerlingen	3 leerlingen	8 leerlingen
Onder	1 leerling	1 leerling met leerplicht ontheffing	

Uitstroombestemmingen

SO schoolverlaters van 2024-2025	Aantalleerlingen
VSO Taak- en activiteitgerichte Dagbesteding	10
VSO Arbeidsmarktgerichte Dagbesteding	7
VSO ZML (beschutte) Arbeid	10
VSO VMBO BBL	2
VSO VMBO BBL/KBL	1
VSO VMBO KBL	2
VSO VMBO (G)TL	1
VO VMBO BBL	2
Zij-uitstroom (voor leerjaar 8 uitgestroomd)	
Speciaal onderwijs	4
Zorg en behandeling, ODC	1
Emigratie	1
VSO schoolverlaters 2024-2025	
Belevingsgericht Dagbesteding	1
Taak- en activiteitgerichte Dagbesteding	7

'We zijn trots op hoe ver we zijn gekomen – maar we blijven leren en groeien, net als onze leerlingen.'



Bestendinging

Bestendinging SO

SO schoolverlaters 2023-2024	Aantal	Bestendinging na 1e jaar
2023-2024		
VSO Taak- en activiteitgerichte Dagbesteding	3	100%
VSO Arbeidsmarktgerichte Dagbesteding	6	83%
VSO ZML – (beschutte) Arbeid	8	88%
VO Praktijk onderwijs (Pro)	1	100%
VSO VMBO BBL	4	100%
VSO VMBO KBL	3	100%
Zij-uitstroom:		
Speciaal onderwijs	1	100%
Zorg en behandeling	1	100%
Emigratie	1	100%
Overleden	1	100%
SO schoolverlaters 2022-2023	Aantal	Bestendinging na 2e jaar
VSO Dagbesteding belevingsgericht	1	100%
VSO Dagbesteding arbeidsmarktgericht	6	100%
VSO ZML - Arbeid	17	82%
VO Praktijk onderwijs (Pro)	1	100 %
VSO VMBO BBL / KBL	3	100%
VSO VMBO BBL	1	100%
VO VMBO BBL /KBL	3	67%
VSO VMBO GTL / TL	1	100%
Speciaal onderwijs	1	100%
Basis onderwijs	1	100%

Voor de bestendinging checken wij of een leerling twee jaar na uitstroom nog op de plek van uitstroom zit. Dit geeft een indicatie of de leerlingen uitstromen naar een passende plek.

Vrijwel alle SO leerlingen die afgelopen jaren zijn uitgestroomd zijn nog op hun plek en niveau. Dit geeft aan dat de leerlingen passend zijn uitgestroomd. De bestendingspercentages van het SO ligt boven de 75%.

Bestending VSO

VSO schoolverlaters 2023-2024	Aantal	Bestending na 1e jaar
2023-2024		
Belevingsgericht Dagbesteding	1	100%
Taak- en activiteitgerichte (activerende) Dagbesteding	1	100%
ODC (Orthopedagogisch Dagcentrum)	1	100 %
Overige bestemming	1	100%
VSO schoolverlaters 2022-2023	Aantal	Bestending na 2e jaar
Belevingsgericht Dagbesteding	3	67%
Taak- en activiteitgerichte Dagbesteding	5	100%

Voor de bestending wordt tot twee jaar na uitstroom gekeken of leerlingen nog steeds op hun bestemming zitten. De leerlingen die uitstromen uit het VSO BAD worden intensief voorbereid in de transitiefase. In het VSO blijven we inzetten op stagedagen op de toekomstige dagbestedingsplek, ter ondersteuning van een succesvolle overgang. We zien dat de plaatsingen binnen de dagcentra succesvol zijn, de bestending is goed.

'We hebben gevierd wat goed ging, maar blijven kritisch en kijken vooruit. Voor onze leerlingen is alleen het beste goed genoeg.'

Opbrengsten

De opbrengstanalyse over schooljaar 2024–2025 is uitgevoerd per leerroute en domein, op basis van de schoolstandaard. De school streeft ernaar dat minimaal 75% van de leerlingen het beoogde streefniveau behaalt. De analyse biedt inzicht in de opbrengsten per leergebied, met aandacht voor leerroutes, leerling kenmerken (zoals ondersteuningsbehoefte, verblijfsduur en taalontwikkeling) en de ontwikkelingen ten opzichte van het voorgaande schooljaar. Naast deze algemene schoolanalyse is specifiek gekeken naar de opbrengsten van de schoolverlaters. Deze gegevens leveren waardevolle informatie op over de effectiviteit van het onderwijsaanbod in relatie tot het uitstroomprofiel van de leerlingen.

Hieronder staan de belangrijkste bevindingen uit de schoolanalyse.

SO onderbouw (leerroutes 2, 3, 4A – 30 leerlingen)

Veel leerlingen in de kleuterbouw zijn nog maar kort op school. Het ontwikkelingsbeeld is in deze fase vaak nog niet stabiel, waardoor opbrengstgegevens vooral dienen als middel voor individuele ontwikkelmonitoring. Op groepsniveau zijn

uitspraken over opbrengsten op dit moment nog niet betrouwbaar. De opbrengsten laten een wisselend beeld zien en blijven overwegend onder het streefniveau. Binnen het domein mondelinge taal worden positieve opbrengsten behaald (75%). Bij schriftelijke taal (54%), rekenen (63%), sociaal-emotionele ontwikkeling (63%) en reflectieve vaardigheden binnen Leren Leren (63%) liggen de uitkomsten onder de gestelde ambitie.

SO Leerroute 3 en 4A (69 leerlingen)

In deze leerroutes is sprake van een positieve trend ten opzichte van vorig schooljaar, vooral op het gebied van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen. Zo is het resultaat op begrijpend lezen gestegen naar 84% en worden woordenschatdoelen ruim boven de 75% behaald.

Binnen het domein Leren Leren zijn eveneens verbeteringen zichtbaar, onder andere op werkhouding, taakaanpak en plannen/organiseren. Reflectie blijft een aandachtspunt. De opbrengsten binnen sociaal gedrag zijn stabiel. De ingezette verbeteracties – waaronder teamgerichte scholing, leerlijncoördinatie en het gebruik van kwaliteitskaarten – lijken effect te hebben.

SO Leerroute 4B t/m 6 (42 leerlingen)

Leerroute 5 (8 leerlingen) laat sterke opbrengsten zien op alle domeinen. In leerroute 6 (4 leerlingen) blijven de resultaten voor rekenen (67%) onder het streefniveau. Binnen leerroute 4B (9 leerlingen) blijven de opbrengsten op mondelinge taal en rekenen achter. Dit hangt deels samen met het talige karakter van de toetsen, wat belemmerend werkt voor leerlingen met bijvoorbeeld ASS of een NT2-achtergrond. Voor rekenen blijkt een praktische aanpak beter aan te sluiten op hun vaardigheden, doordat taalcomponenten de toetsresultaten beïnvloeden. Om de opbrengsten beter zichtbaar te maken en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften, is in schooljaar 2024–2025 gekozen voor de inzet van ZML-leerlijnen voor Leren Leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze aanpak werpt zijn vruchten af: meer leerlingen behaalden dit jaar het streefniveau passend bij het perspectief.

De ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en metacognitie zijn dusdanig groot dat deelname aan regulier onderwijs voor deze groep veelal niet haalbaar is. De vooruitgang op de domeinen is juist mogelijk binnen de veilige en gestructureerde context van het speciaal onderwijs.

SO A-stroom

(Leerroute 1 t/m 3, 27 leerlingen)

In deze leerroute ligt de nadruk op communicatie, zelfredzaamheid, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling. Leerlingen in deze doelgroep worden individueel gevolgd; analyse op school leerroute niveau is daardoor beperkt mogelijk. De meeste leerlingen laten groei zien op communicatie, zelfredzaamheid en sociaal gedrag. Mondelinge taal (passieve woordenschat 92%) en schriftelijke taal (boekoriëntatie 88%) scoren sterk. Rekenen blijft uitdagend; doelen worden selectief aangeboden op basis van individuele mogelijkheden. De relatief lage score op taakaanpak bij leerroute 3 is verklaarbaar vanuit hun ondersteuningsbehoefte.

VSO BAD (leerroutes 1 t/m 3, 32 leerlingen)

Leerlingen in deze doelgroep worden individueel gevolgd; analyse op school leerroute niveau is daardoor mogelijk beperkt. De opbrengsten binnen VSO BAD blijven dit schooljaar achter bij de gestelde ambitie. Een combinatie van factoren heeft mogelijk bijgedragen aan deze uitkomsten. Zo is de leerlijn Voorbereiding op dagbesteding geïntegreerd in het domein Leren Leren,

waarmee het aantal doelen aanzienlijk is toegenomen. Daarnaast heeft de invoering van groepsdoorbroken werken – hoewel kansrijk – ook organisatorische knelpunten opgeleverd die de effectiviteit van het onderwijs hebben beïnvloed. Personeelsuitval leidde bovendien tot een afname van de beschikbare effectieve leertijd. Vooral het domein Leren Leren (36%) laat lage opbrengsten zien, verklaarbaar door de uitbreiding van de doelen. We verwachten dat de scores volgend jaar rechtgetrokken zijn. Een positieve uitzondering vormt mondelinge taal; binnen het onderdeel communicatieve voorwaarden behaalt 91% van de leerlingen het streefniveau. De opbrengsten voor begrijpend lezen (47%) en rekenen blijven eveneens onder de norm. De huidige rekenleerlijn omvat veel subdoelen die niet altijd haalbaar of betekenisvol zijn voor deze doelgroep. Een meer functionele, praktijkgerichte benadering – afgestemd op het uitstroomprofiel, zoals dagbesteding – is daarom wenselijk. Ook binnen sociaal gedrag ligt de opbrengst met 50% onder het streefniveau. Uit nadere analyse blijkt dat enkele leerlingen met zeer lage individuele scores het gemiddelde daarbij aanzienlijk beïnvloed hebben. Het team van VSO BAD richt zich op de herijking van leerlijnen en

organisatievormen. Gerichte aandacht voor het verbeteren van rekenonderwijs, sociaal gedrag en de praktische toepasbaarheid van leerdoelen is nodig om beter aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften en het toekomstperspectief van de leerlingen.

Leerling- en oudertevredenheid

SO-VSO BAD De Velst monitort jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen. Deze monitoring gebeurt via meerdere bronnen: tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen, ZIEN!-observatielijsten en leerlijnen sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2024–2025 is in samenwerking met onderzoeksbureau Amplex een nieuwe vragenlijst ontwikkeld en uitgezet, afgestemd op de context van onze school. Deze vragenlijst is uitgezet onder de leerlingen van leerjaar 5 en hoger. In totaal 69 leerlingen hebben de vragenlijsten volledig ingevuld. De onderzoeksresultaten schetsen een overwegend positief beeld en geven ook zicht op verbeterpunten. De gemiddelde scores op thema's als schoolklimaat, welbevinden en sociale veiligheid liggen tussen de 3,5 en 3,7 (op een schaal van 1 tot 4). Ouders spreken hun waardering uit voor de inzet van het team, in het bijzonder voor de rol van de anti-

pestcoördinatoren en de preventieve aanpak via onder andere Vreedzaam.

Wel geven ouders aan dat de communicatie over leerdoelen, voortgang en ondersteuningsmaatregelen verder kan worden verbeterd. De leerlingenraad is succesvol gestart afgelopen jaar en zal ook in het VSO BAD gevormd worden.

Sociale veiligheid – schoolplezier en inclusie

gemiddelde score van ouders: 3,7

gemiddelde score van leerlingen: 3,5

De gegevens laten over het algemeen positieve resultaten zien op het gebied van sociale veiligheid. Zowel ouders als leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school en ervaren dat er ruimte is om zichzelf te zijn. Ouders zijn positiever over schoolplezier dan leerlingen. Ouders geven op een schaal van 4 een 3,5, de leerlingen die deelgenomen hebben aan het onderzoek geven de school een 3,2 op schoolplezier.

Dit betekent dat het schoolplezier aandacht vraagt, we willen dat ook de leerlingen die nu met 'soms' hebben geantwoord altijd met plezier naar school komen. De beleving van inclusie is bijzonder positief, vooral onder leerlingen. Bijna alle leerlingen (97%) geven

aan te ervaren dat je op school mag zijn wie hij of zij is.

Sociale veiligheid – omgaan met elkaar, pestgedrag

gemiddelde score van ouders: 3,6

gemiddelde score van leerlingen: 3,7

Het merendeel van de leerlingen (95%) voelt zich veilig. Het signaal van 4% van de leerlingen die zich regelmatig niet veilig voelt voor andere leerlingen verdient monitoring, aandacht in de groep en ons gesprek met ouders. Het pesten gebeurt vooral verbaal of fysiek op school zelf, onze programma's en aandacht kunnen we daar verder op afstemmen. De tevredenheid over hoe de school pestgedrag aanpakt onder ouders is grotendeels positief (82%) maar niet unaniem. Voor school liggen verbeterkansen in communicatie en transparantie richting ouders met name bij de terugkoppeling.

Sociale veiligheid – pedagogisch en didactisch klimaat op school

gemiddelde score van ouders: 3,6

gemiddelde score van leerlingen: 3,5

De uitkomst van het onderzoek laat een positief beeld zien van het pedagogisch

en didactisch klimaat op school. Ouders en leerlingen ervaren over het algemeen een veilige, ondersteunende en duidelijke schoolomgeving. De schoolregels en afspraken worden door de leerlingen en ouders als helder ervaren. Er is tevredenheid over de omgangsvaardigheden en uitleg door de groepsleiding. We hebben ook aandachtspunten teruggekregen waar we als school komend jaar mee aan de slag gaan. Het merendeel van de leerlingen en ouders voelt zich gesteund, maar een kleine groep leerlingen geeft aan niet of soms naar een medewerker te gaan bij problemen. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Samen met de ouders willen we werken aan een sterk schoolklimaat waarin de leerling zich veilig en prettig voelt.

Sociale veiligheid – de bedoeling

gemiddelde score van ouders: 3,3

gemiddelde score van leerlingen: 3,3

Leerlingen zijn overwegend positief over hun eigen ontwikkeling in zelfstandigheid en betrokkenheid bij het leerproces. Ouders zijn hier wat kritischer over, vooral als het gaat om hoe zelfstandigheid wordt bevorderd. Een kwart van de ouders geeft aan dat hun kind 'soms' leert zo veel mogelijk zelf te doen. Werken aan zelfredzaamheid en

zelfstandigheid is voor school een belangrijk doel voor onze leerlingen. Het verschil in perceptie vraagt om betere communicatie over hoe deze doelen in de praktijk vorm krijgen.

Samenwerking rondom de leerling

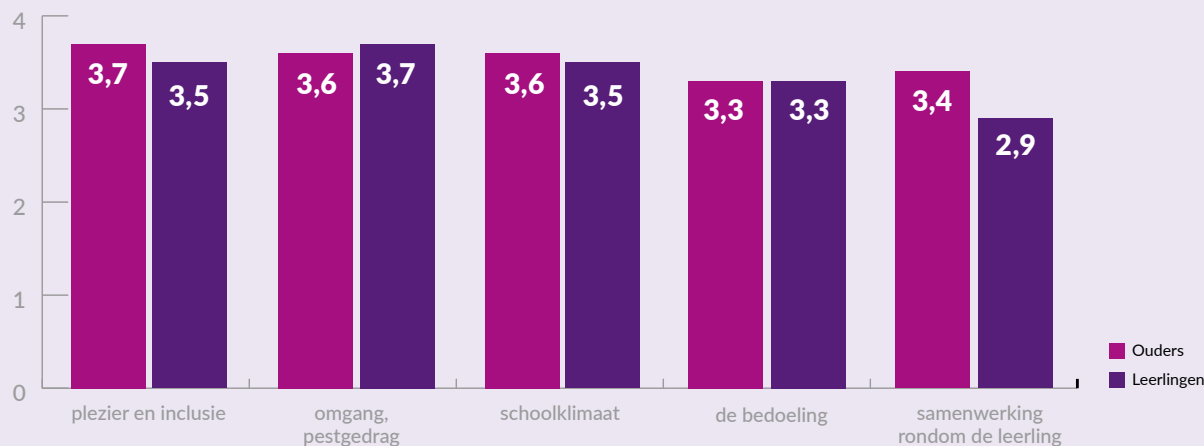
gemiddelde score van ouders: 3,4

gemiddelde score van leerlingen: 2,9

De samenwerking tussen school en ouders wordt door de meeste ouders als goed ervaren, met een solide informatievoorziening en contact bij bijzonderheden. 91% van de ouders ervaart dat de school altijd of meestal samenwerkt om het beste voor hun kind te doen, waarbij 88% van de ouders ervaart dat de school altijd of meestal contact opneemt bij belangrijke gebeurtenissen.

Ouders (88%) en leerlingen (74%) geven aan dat gesprekken over voorgang meestal of altijd plaatsvinden. De leerlingen geven echter aan minder goed op de hoogte te zijn van hun persoonlijke leerdoelen en voortgang. Dit vraagt om andere structurele en kindgerichte communicatie, zeker rondom het OPP en reflectie op hun ontwikkeling. Naar aanleiding van de onderzoeken en gesprekken met ouders wordt in 2025-2026 startgesprekken gevoerd.

Leerling- en oudertevredenheid



Medewerkerstevredenheid

Het medewerkerstevredenheidsonderzoek van april 2025 laat zien dat binnen het team een hoge mate van bevoegenheid, betrokkenheid en collegialiteit heerst. Medewerkers ervaren eigenaarschap, nemen initiatief en voelen zich gesteund in hun professionele ontwikkeling. De stijging van de score op bevoegenheid – van 7,3 naar 7,5 – benadrukt deze positieve ontwikkeling. Tegelijkertijd worden thema's als werkdruk, ziekteverzuim en balans tussen autonomie en afstemming als aandachtspunten benoemd. Er is sprake van een gedeeld

verantwoordelijkheidsgevoel en een sterke bereidheid om samen te bouwen aan een wendbare en toekomstgerichte organisatie. Deze bevindingen worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van personeelsbeleid en teamprofessionalisering.

Kwaliteitsonderzoek door de inspectie

In april 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs het herstelonderzoek uitgevoerd op SO De Velst. De inspectie concludeerde dat de onderwijskwaliteit weer op orde is en plaatste de school onder regulier toezicht. De

standaarden Onderwijsproces (OP0), Zicht op Ontwikkeling (OP2) en Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA2) zijn als voldoende beoordeeld. De inspectie sprak haar waardering uit voor de inspanningen en behaalde resultaten op het gebied van curriculumontwikkeling, het systematisch volgen van de leerontwikkeling en de borging van burgerschapsonderwijs. De herstelopdrachten uit 2024 zijn aantoonbaar en duurzaam geïmplementeerd, en structureel geborgd in beleid en praktijk. Het volledige rapport is openbaar beschikbaar via de website van de Inspectie van het Onderwijs.

Belangrijke bevindingen uit het inspectieonderzoek:

- **Curriculum basisvaardigheden:** De school beschikt over een doelgericht en samenhangend curriculum voor taal en rekenen, afgestemd op de doelgroep. Dit is vastgelegd in beleidsplannen en kwaliteitskaarten, en breed gedragen binnen het team.
- **Zicht op ontwikkeling:** De OPP's voldoen aan de wettelijke eisen en worden actief ingezet als sturingsinstrument. Aanpassingen in onderwijstijd zijn verantwoord en passend beschreven in het handelingsdeel.

- **Burgerschapsonderwijs:** Het burgerschapsonderwijs is inhoudelijk en organisatorisch geborgd. Een coördinator bewaakt de samenhang met thematisch onderwijs. Verdere ontwikkeling en monitoring worden voorbereid via onder andere leerlingportfolio's, zoals beschreven in het schoolplan.

De vier standaarden Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid, Resultaten en Visie, Ambities en doelen werden in 2024 en in 2025 als voldoende beoordeeld. De inspectie stelt in haar bevindingen dat het onderwijs voldoende is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en eraan bijdraagt dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. We behalen met de leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

Ook de zeer moeilijk lerende leerlingen of leerlingen met ernstig meervoudige beperking behalen de belangrijkste onderdelen van de kernvakken (sociaal en emotioneel, leren leren en mondelinge taalvaardigheid) om later zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij; constateerde de inspectie.

We zijn trots op de resultaten en op de ontwikkelingen die afgelopen jaren in gang zijn gezet. De afgelopen jaren zijn op meerdere gebieden ontwikkelingen in gang gezet en we blijven gericht op verbetering. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat, sterke didactische vaardigheden en een kwaliteitsgerichte cultuur bouwen we met plezier verder aan toekomstgericht en betekenisvol onderwijs voor al onze leerlingen, samen met de leerlingen en alle betrokkenen.

**'Mijn kind
wordt gezien
en gehoord.
Dat maakt een
wereld van
verschil.'**

Deel C:

Informatiekaart 2025-2026.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



Communicatie

De school communiceert met u via 'Social Schools'. Uw inloggegevens krijgt u per e-mail. Heeft u hulp nodig bij het installeren van de app? Neem dan contact met ons op. Bij nood, kunt u tijdens schooltijd bellen naar T: 088 920 80 00.

Medicatie & persoonlijke zorg

- Heeft uw kind speciale zorg nodig, zoals voorbehouden handelingen, sondevoeding of medicatie, neem dan contact op met de coördinerend zorg-onderwijsassistent. Samen met u worden de gemaakte afspraken vastgelegd in een protocol.
- Eventuele medicijnen moeten meegeven worden met de bijsluiter en in de originele verpakking. Hierop moeten de naam van het kind, de naam van het medicijn en de dosering duidelijk vermeld staan.

Afwezig melden & verlof aanvragen

- U kunt uw kind via 'Social Schools' ziek én ook beter melden. Dit graag voor 08.30 uur. Ook wanneer uw kind om een andere reden afwezig is of eerder opgehaald moet worden, kunt u dit met reden vermelden in 'Social Schools'. Als uw kind zonder geldige reden afwezig is, moeten we de leerplichtambtenaar informeren.
- Vermeld bij het afmelden in 'Social Schools' of uw kind die dag therapie heeft. Dit wordt automatisch doorgegeven aan Revalidatie Kind-Jeugd. Overige eerstelijns therapeuten moet u zelf informeren.
- Denkt u - indien van toepassing - ook aan het doorgeven van de afwezigheid aan het vervoersbedrijf? Dit moet u zelf doen.
- Bijzonder verlof vraagt u aan via 'Social Schools'. Voor het toekennen van extra verlof, hanteren we wettelijke voorwaarden.

Opvang & vervoer

- Happy2Move verzorgt van maandag t/m donderdag naschoolse- en vakantieopvang voor de leerlingen van De Velst. Aanmelden kan via de website: happy2move.nl/vestigingen/heemskerk.
- Via de gemeente kunt u vervoer aanvragen. Een schoolverklaring kunt u opvragen via leerlingadministratiezuid@heliomare.nl. Aanpassingen vanwege vrije dagen geeft u zelf door aan het vervoersbedrijf.

Zelf meenemen naar school

De leerlingen nemen het volgende mee naar school:

- Voor de gymlessen: gymkleding, gym schoenen (lichte zolen verplicht), handdoek, douchegel en schoon ondergoed & sokken. Enkele groepen kleden zich niet om voor de gymlessen. Aan het begin van het schooljaar hoort u of en op welke dagen kleding meegegeven moet worden.
- Voor de pauzes: eten en drinken passend bij ons als 'Gezonde School'.

Vakanties

Herfstvakantie	20 okt t/m 24 okt 2025
Kerstvakantie	22 dec 2025 t/m 2 jan 2026
Voorjaarsvakantie	23 feb t/m 27 feb 2026
Paasvakantie	3 april t/m 6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Hemelvaart	14 mei t/m 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Lesvrije dagen SO

Vrijdag 19 september 2025
Dinsdag 18 november 2025
Donderdag 19 maart 2026
16 februari t/m 20 februari 2026
8 juni t/m 12 juni 2026 (<i>junivakantie</i>)
Data voor de twee overige lesvrije dagen volgen.

Lesvrije dagen VSO-BAD

Vrijdag 19 september 2025
Dinsdag 18 november 2025
Donderdag 19 maart 2026
Data voor de twee overige lesvrije dagen volgen.

Schooltijden

Maandag t/m vrijdag	08.45 - 14.30 uur
----------------------------	-------------------



Meer informatie

Heliomare De Velst SO-VSO BAD

De Velst 1, 1963 KL Heemskerk
088 920 80 00 / 06 22 93 07 61
(08:00 - 16:30 uur)
secretariaat.soenvsbad@heliomare.nl

Deel D: Ondersteunings- aanbod.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



Deel D:

Inhoudsopgave.

› Basisondersteuning	3
› Extra en intensieve ondersteuning	3
› Ondersteuningsbehoeften	4
› Ondersteuningstoewijzing	5
› Grenzen aan de ondersteuning	5
› Leerroutes en didactische streefniveaus	6
› En, wat vind jij zelf van je OPP?	6



In dit deel leest u hoe wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Een beschrijving van onze doelgroep en de aanmeld- en plaatsingsprocedure staat in [deel A](#) van de schoolgids. Wij hanteren drie verschillende ondersteuningsbehoeften:

1. Basis
2. Extra
3. Intensief

De Commissie van Begeleiding (CvB) van de school bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Basisondersteuning

De manier waarop onze basisondersteuning vormgegeven wordt, staat eerder beschreven in [deel A](#) van onze schoolgids:

- Onze leerlingen
- Ons onderwijs
- Kerndoelen, leerlijnen en leerroutes
- Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
- Leerlingenzorg
- Meldcode huiselijk geweld
- Monitoring veiligheidsbeleving van leerlingen

De school beschikt over diverse therapieruimtes, sportzalen, een snoezelruimte, hydrotherapiebad, een speelzaal en speeldekken. Daarnaast beschikken we over verzorgingsruimtes, tilliften, hoog-laagbanken en een schoolbus. De klaslokalen van de onderbouw en VSO BAD kunnen afgesloten worden. Enkele klassen kunnen gebruik

maken van een 'stiltestoel' of plek voor het lokaal, waar de leerling kan ontspannen tijdens een time-out. De VSO BAD groepen werken groepsdoorbroken in 4 lokalen op de eigen afdeling. Zij maken één dag in de week ook gebruik van 'Ons Huis' als stageplek voor de groepsstages.

Extra en intensieve ondersteuning

Naast de basisondersteuning kunnen we extra en intensieve ondersteuning inzetten ten behoeve van het leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en ADL-zorg. We werken daarbij zo nodig ook samen met externe partners zodat de leerling kan blijven deelnemen aan het onderwijs. Ook deze extra en intensieve ondersteuning staat eerder beschreven in de schoolgids onder het hoofdstuk [Leerlingenzorg](#).

- Revalidatie, fysiotherapie, ergotherapie, psychologie
- NT2, OOA schoollogopedie
- OOA ergotherapie en fysiotherapie
- Inzet muzikagoog
- Maatschappelijk werk, psycholoog, gedragsspecialist
- Externe samenwerkingen (o.a. Hartekamp, Happy2Move en GGD)
- Bewegingsonderwijs - Paardrijlessen in de manege

'De school beschikt over diverse therapieruimtes, een snoezelruimte, hydrotherapiebad en verzorgingsruimtes.'

Ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsbehoefte	Basis	Extra	Intensief
Organisatie van het onderwijs	In een relatief kleine groep met 1 leerkracht en assistentie waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende een dag.	In een relatief kleine groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les in de (sub)groep.	In kleine (V)SO-groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie, er is structurele intensieve begeleiding. Een keer per week inzet van een muzikagoog en NME lessen.
Leren en ontwikkelen	Wekelijkse, kortdurende en/of tijdelijke ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Dagelijkse kortdurende en/of tijdelijke individuele ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Gedurende de hele dag intensieve ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en plannen en organiseren. Zeer nabije ondersteuning door de ondersteuner. Regie ligt niet bij de leerling.
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Wekelijkse, kortdurende en/of incidentele begeleiding en toezicht welke gericht is op het gedrag en/of aparte gedragsregels en afspraken voor de leerling. Positief veilig schoolklimaat, volgens de principes van de Vreedzame school.	Meerdere keren per week begeleidingsmomenten toezicht welke gericht is op het gedrag. Dagelijks begeleiding en toezicht bij invulling van vrijere situaties. Een voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.	Een zeer voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie met ruimte voor regelmatige individuele begeleiding en continue toezicht bij en invulling van vrijere situaties i.v.m. veiligheid. Zeer veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.
Communicatie	Kort en bondige communicatie. Wekelijks aanbod van taallessen op groepsniveau. Taal wordt zo nodig visueel ondersteund. Inzet NT2 in groepsdoorbroken niveau groep.	Kort en bondige communicatie met ondersteunende gebaren. Er wordt bewust stilgestaan bij het aanbieden en begrijpen van mondelinge informatie. Taal wordt visueel ondersteund, al dan niet door de inzet van hulpmiddelen. Inzet OOA schoollogopedie.	Kort en bondige communicatie met ondersteunende gebaren. Dagelijks ondersteuning bij het aanleren van gespreksvaardigheden en communicatieregels. Inzet ondersteunende communicatiemiddelen en aangepast aanbieden van mondelinge informatie. Inzet OOA schoollogopedie.
Fysieke en medische ondersteuning	Toezicht bij ADL-vaardigheden en/of medicatiegebruik, medische protocollen, en/of lichte aanpassingen bij activiteiten.	De zelfstandigheid bij ADL-vaardigheden vraagt om extra ondersteuning of inzet van hulpmiddelen. Persoonlijke verzorging o.a. bij bewegingsonderwijs en toiletgang. Begeleiding bij verplaatsen in en door het gebouw en deelnemen in het verkeer.	Afhankelijkheid van derden bij ADL-vaardigheden, ondersteuning is afhankelijk van specialistische zorg. Continue ondersteuning en toezicht bij persoonlijke verzorging, verplaatsingen in de ruimte. De leerling is aangewezen op de continue aanwezigheid van volwassenen.

Ondersteuningstoewijzing

Bij de ondersteuningstoewijzing is de afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) een belangrijke indicator. In gesprek met ouders en/of verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer kan bieden om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Als blijkt dat wij niet de passende onderwijsplek zijn omdat een leerling een andere zorgbehoefte heeft dan de bovengenoemde ondersteuningsbehoeften, dan denken we natuurlijk graag met u mee. Een tijdelijk onderwijsarrangement behoort ook tot de mogelijkheden, om te kijken of en hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. In een onderwijszorgarrangement werken we samen met het samenwerkingsverband, een zorginstelling en/of jeugdhulp. Samen maken we afspraken waarbij onderwijs centraal staat, maar een combinatie van school en een andere voorziening, zoals een zorginstelling of pedagogisch centrum, ook denkbaar is. Indien een leerling op bepaalde momenten tijdelijk één op één begeleiding nodig heeft om deel te kunnen nemen aan het onderwijs, kan er een beroep gedaan worden op aanvullende zorg. (zie [deel A blz 37 leerlingenzorg - jeugdzorgmedewerkers in onderwijs](#)).

Grenzen aan de ondersteuning

In gesprek met ouders en/of verzorgers zoeken we naar antwoorden op de zorg- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij dit gesprek wordt interne en externe expertise betrokken. Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg en onderwijs en behandeling. Bij het vaststellen van die ondergrens zoeken we gezamenlijk naar antwoorden op de volgende twee vragen:

- Is de leerling daadwerkelijk gebaat bij functioneren in een onderwijsomgeving?
- Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?

De grenzen van onze ondersteuning zijn:

- Als er geen sprake meer is van leerbaarheid in een schoolsetting bij een leerling of als een leerling van boven de 16 jaar te vaak verzuimt of niet gemotiveerd is voor onderwijs. We zullen dan op zoek gaan naar een passende ontwikkelplek buiten Heliomare De Velst SO-VSO BAD.
- Als de veiligheid (zowel fysiek als mentaal) van de desbetreffende leerling, andere leerlingen en/of het personeel in het geding komt.
- Als een leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen en/of personeel.

- Als de tijd voor verzorging en medische behandelingen en structurele therapie niet meer in juiste verhouding staat tot het onderwijsprogramma. Met andere woorden: als een leerling zoveel zorg en aandacht nodig heeft dat wij als school niet meer toekomen aan het beloofde onderwijsaanbod.
- Als gedrag leidt tot structurele één op één begeleiding om deel te nemen aan het groepsproces in de klas. Ouders en/of verzorgers kunnen in overleg met school een beroep doen op tijdelijke inzet van Jeugdzorg in Onderwijs.
- Als een leerling een zeer grote bewegingsdrang heeft (anders dan passend bij de ontwikkelingsfase van een kind), waardoor deelname aan het onderwijsaanbod belemmerd wordt of deze drang te verstorend is/wordt voor anderen.
- Als een leerling aangewezen is op een intensief behandelprogramma vanuit GGZ (Geestelijke Gezondheidszorg) die voorliggend is aan onderwijs.

Jeugdzorg in speciaal onderwijs

Per leerling levert de school maximaal 185 minuten per week zorg, om de ontwikkeling en deelname aan het onderwijs van de leerlingen te ondersteunen. Als er meer zorg

nodig is, is aanvullende bekostiging vanuit de jeugdwet (JW), Wet Langdurige Zorg (WLZ) of Zorgverzekeringswet (ZVW) vereist. Voor aanvullende bekostiging vanuit de jeugdwet is een toekenning nodig met betrokkenheid van een CJG-coach. Bij zorg vanuit de WLZ of ZVW wordt in overleg met ouders bepaald welk zorgdeel binnen het onderwijs kan worden ingezet. Als een leerling nog geen aanvullende bekostiging heeft of als deze ontoereikend is, kunnen ouders een onafhankelijke cliëntondersteuner inschakelen om mogelijkheden te onderzoeken.

Leerroutes en didactische streefniveaus

In deel A van de schoolgids zijn de **leerroutes van het SO en VSO BAD** beschreven. We hanteren streefdoelen, streefniveau en een schoolnorm (75%) voor de leergebieden taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en mondelinge taalvaardigheid) en rekenen. En voor de vakoverstijgende leergebieden en sociaal maatschappelijke competenties. (Leren Leren, sociaal gedrag en sociaal- emotioneel functioneren). Deze streefdoelen en streefniveaus passen bij de beoogde uitstroom bestemming en het beoogd uitstroomniveau. De didactische

niveaus die horen bij de tussenjaren en eindbestemming zijn vastgelegd in het leerlijnenpakket. Daarnaast is vastgesteld welke middelen (methoden of themalessen), materialen, methodieken en/of toetsing de school inzet.

Elke leerling wordt op basis van diens mogelijkheden ingedeeld in een profiel met een verwachte uitstroombestemming. Dit profiel wordt de leerroute genoemd. De leerling krijgt een onderwijsaanbod dat past bij de eindbestemming. Dit aanbod loopt volgens een planning: de leerlijn. Leerlingen kunnen streefdoelen laag, op of hoog op de leerlijn hebben. De streefdoelen staan vermeld in het Ontwikkelingsperspectief

Plan (OPP). Wanneer een leerling langere tijd onder of boven de leerlijn scoort wordt na analyse en in overleg met ouders/verzorgers zo nodig de leerroute herzien.

En, wat vind jij zelf van je OPP?

Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarom vragen we vanaf dit schooljaar iedere leerling om mee te praten over hun eigen OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben. Dit doen we ook als het OPP wordt bijgesteld of geëvalueerd. In het OPP schrijven we op wat de inbreng van de leerling is geweest. Leerlingen zijn niet verplicht ook inbreng te leveren.



Overzicht SO leerroutes – cognitieve leergebieden

SO Leerroutes 1-7b Streefniveaus didactische basisvaardigheden op de Plancius, CED ZML, CED Jonge kind en CED basisleerlijnen.

Kalender-leeftijd	4-5		5-6		6-7		7-8		8-9		9-10		10-11		11-12		Uitstroomverwachting
DL bij benadering	-19 -10		-9 -0		1-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		
Leerroute	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8		
1	Plancius 1 t/m 6 Doelen worden individueel vastgesteld																VSO Dagbesteding Belevingsgericht
2	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	17% CED 2	33% CED 2	50% CED 2	67% CED 2	84% CED 2	CED 2	17% CED 3	33% CED 3	50% CED 3	67% CED 3	84% CED 3	CED 3	VSO Dagbesteding Activerend en taakgericht
3	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	50% CED 2	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	25% CED 6	50% CED 6	75% CED 6	CED 6	VSO Dagbesteding Arbeidsmatig
4a	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO ZML (beschutte) arbeid
4b	1a JK	1b JK	2a JK	2a JK	2b JK	2b JK	B3/M3	M3/E3	E3	E3	E3/M4	M4	M4	M4/E4	M4/E4	E4	VSO ZML (beschutte) Arbeid
5a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	B3	M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4	M4/E4	E4	E4/M5	M5	M5/E5	E5	PRO
5b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	B3/M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4/E4	E4	M5	M5/E5	E5/M6	M6	M6/E6	E6	VMBO Basis
6a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	B3/M3	M3/E3	E3/M4	M4/E4	E4	M5	M5/E5	E5/M6	M6	E6	E6/M7	M7	VMBO kader
6b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	E7/M8	M8	VMBO(G)TL
7a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	>M3	>E3	>M4	>E4	>M5	>E5	>M6	>E6	>M7	>E7	>M8	>E8	HAVO
7b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	>M3	>E3	>M4	>E4	>M5	>E5	>M6	>E6	>M7	>E7	>M8	>E8	VWO

De leerroute is een leerplan met de stappen die de leerling moet volgen om het doel te bereiken. Voor elk vak(gebied) zijn per leerjaar en leerroute doelen beschreven en uitgewerkt; dit noemen we de leerlijnen. In het overzicht van de leerroutes worden per leerjaar het bijbehorende streefniveau aangegeven. Voor elke leerling wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld aan welke doelen en welk streefniveau er gewerkt wordt. Dit wordt vastgelegd in het OPP.

Sociale competenties

Overzicht SO Leerroutes 1-7b Sociaal gedrag CED ZML, CED Jonge kind en CED basisleerlijnen

Kalender-leeftijd	4-5		5-6		6-7		7-8		8-9		9-10		10-11		11-12		Onderwijsperspectief (Uitstroomverwachting)
DL bij benadering	-19 -10		-9 -0		1-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		
Leerroute	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8		
1 Plancius	Plancius 1 t/m 6 Doelen worden individueel vastgesteld																VSO Dagbesteding Belevingsgericht
2 CED ZML	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	17% CED 2	33% CED 2	50% CED 2	67% CED 2	84% CED 2	CED 2	17% CED 3	33% CED 3	50% CED 3	67% CED 3	84% CED 3	CED 3	VSO Dagbesteding Activerend en taakgericht
3 CED ZML	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	50% CED 2	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	25% CED 6	50% CED 6	75% CED 6	CED 6	VSO Dagbesteding Arbeidsmatig
4a CED ZML	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO ZML (beschutte) arbeid
4b CED ZML	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO ZML
5a CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	JK 3a	JK 3b	20% Ced 3	40% 3	60% 3	80% 3	3	20% 4	40% 4	60% 4	80% 4	4	PRO
5b CED basis	1a JK	1b JK	50% JK 2	Jk 2	JK 3a	JK 3b	50% 3	3	40% 4	60% 4	80% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	VMBO Basis
6a CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2a JK	JK 3a	JK 3b	3	20% 4	50% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	25% 6	50% 6	VMBO kader
6b CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	JK 3a	JK 3b	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	5	25% 6	50% 6	75% 6	6	VMBO (G)TL
7a CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	JK 3a	JK 3b	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	5	50% 6	6	75% 7	7	HAVO
7b CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	JK 3a	JK 3b	50% 3	4	50% 5	5	50% 6	6	50% 7	7	50% 8	8	VWO

Maatschappelijke competenties

Overzicht SO Leerroutes 1-7b Leren Leren CED ZML, CED Jonge kind en CED basisleerlijnen.

Kalender-leeftijd	4-5		5-6		6-7		7-8		8-9		9-10		10-11		11-12		Uitstroomverwachting
DL bij benadering	-19 -10		-9 -0		1-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		
Leerroute	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8		
1 Plancius	Plancius 1 t/m 6 Doelen worden individueel vastgesteld																VSO Dagbesteding Belevingsgericht
2 CED ZML	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	17% CED 2	33% CED 2	50% CED 2	67% CED 2	84% CED 2	CED 2	17% CED 3	33% CED 3	50% CED 3	67% CED 3	84% CED 3	CED 3	VSO Dagbesteding Activerend en taakgericht
3 CED ZML	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	50% CED 2	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	25% CED 6	50% CED 6	75% CED 6	CED 6	VSO Dagbesteding Arbeidsmatig
4a CED ZML	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO ZML (beschutte) arbeid
4b CED ZML	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO ZML
5a CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	JK 3a	JK 3b	20% Ced 3	40% 3	60% 3	80% 3	3	20% 4	40% 4	60% 4	80% 4	4	PRO
5b CED basis	1a JK	1b JK	50% JK 2	Jk 2	JK 3a	JK 3b	50% 3	3	40% 4	60% 4	80% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	VMBO Basis
6a CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2a JK	JK 3a	JK 3b	3	20% 4	50% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	25% 6	50% 6	VMBO kader
6b CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	JK 3a	JK 3b	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	5	25% 6	50% 6	75% 6	6	VMBO (G)TL
7a CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	JK 3a	JK 3b	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	5	50% 6	6	75% 7	7	HAVO
7b CED basis	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	JK 3a	JK 3b	50% 3	4	50% 5	5	50% 6	6	50% 7	7	50% 8	8	VWO

Overzicht VSO BAD leerroute 1-3 CED ZML leerlijnen met aanvulling VSO leerlijnen Dagbesteding - alle leergebieden

Kalender-leeftijd	12/13	14	15	16	17	18-20	Uitstroomverwachting
DL bij benadering	61-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-150	
Leerroute	Leerjaar 9/10	Leerjaar 11	Leerjaar 12	Leerjaar 13	Leerjaar 14	Leerjaar 15-17	
1	Plancius 4-6 - CED ZML 3						Dagbesteding Belevingsgericht
2	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	Dagbesteding Activerend en taakgericht
3	50% 7	7	50%8	8	50% 9	9	Dagbesteding Arbeidsmatig



Heliomare De Velst SO en VSO BAD

De Velst 1

1963 KL Heemskerk

088 920 80 00

secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl

www.heliomare.nl

   @heliomare