

Heliomare De Velst.

SO-VSO BAD

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave.

- › Deel A: Algemene informatie
- › Deel B: Opbrengsten en resultaten
- › Deel C: Informatiekaart
- › Deel D: Schoolondersteuningsprofiel



Deel A:

Algemene informatie 2024-2025.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



Deel A:

Inhoudsopgave.

› Hartelijk Welkom.	4	• Zeven leerroutes	15	• Instroom	25
› Waar staan we voor?	5	• VSO BAD stages	17	• Zijstroom	26
• Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee	6	• Leren door te doen, herhaling en herkenning	17	• Uitstroom	26
• Stichting Heliomare Onderwijs	6	• Cultuur en muziek in school	17	› Het volgen van de leerlingen	28
• Missie en Visie	6	• Overzicht van lesmethoden basisvakken SO	18	• Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)	29
• Onze ambities	6	• Overzicht van lesmethoden basisvakken VSO BAD	19	• Schoolloopbaan	29
• Onze leerlingen	7	• Bewegingsonderwijs	19	• Voortgang en resultaten	30
› Ons onderwijs	8	• ICT in de school	20	• Toetsen	30
• Onze manier van werken	10	› De aanmelding en plaatsing	21	• Leerlingvolgsysteem (LVS)	30
• Ons pedagogische en didactisch klimaat	10	• Samenwerkingsverbanden	22	› Leerlingenzorg	32
• Sociale veiligheid en burgerschap	10	• Zorgplicht	22	• Wie zijn er voor de leerlingen?	33
• Regels en afspraken	11	• Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	22	• Commissie van Begeleiding (CvB)	35
• Schorsing en verwijdering	12	• Afwijking van de onderwijstijden	24	• 'Eén kind, één plan'	36
• Toetsingsmomenten veilige omgeving	12	• Ingroeiregeling	24		
› Doorgaande lijn in de school	13	• De aanmeldprocedure van onze school	25		
• Schoolstandaard	14				
• Kerndoelen en leerlijnen	14				



• Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd	36	• Medicatie	53
• Externe samenwerkingspartners	36	• Reanimatieverklaring	54
• Naschoolse- en vakantie opvang	38	• Arbobeleid en fysieke veiligheid	54
› Betrokkenheid ouders of verzorgers	39	• Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	54
• Communicatie tussen school en ouders	40	• Leerlingenvervoer	55
• Echtscheiding en informatievoorziening bij niet-samenwonende ouders	41	• Verzekering	56
• Vaste contactmomenten	41	• Vrijwillige ouderbijdrage	57
• Medezeggenschap	42	• Schoolreis en schoolkamp	57
• Bij wie kunt u terecht met een klacht?	43	• Bij wie kunt u terecht met uw vraag?	57
› Privacy & AVG	45	› Medewerkers	59
• Verwerking van persoonsgegevens	46	› Verklarende woordenlijst	62
› Praktische informatie	48		
• Gegevens school	49		
• Gebouw en voorzieningen	49		
• Schooltijden	50		
• Vakanties en vrije dagen schooljaar 2024-2025	50		
• Verzuimverlof afspraken	52		
• Gezonde school	53		
• Persoonlijke zorg	53		



Hartelijk Welkom.

Voor u ligt deel A van de schoolgids 2024-2025 van Heliomare De Velst SO en VSO BAD (Belevings- en Activiteitgerichte Dagbesteding). Deze gids geeft een duidelijk beeld van onze school. U leest over praktische zaken en wat wij daarbij belangrijk vinden. We begrijpen dat het voor u belangrijk is om goed geïnformeerd te zijn over wat er op school en in de klas gebeurt. Deze schoolgids helpt daarbij. Naast de algemene informatie ontvangt u een overzicht met praktische informatie (deel C), specifiek voor het deel van de school waar uw kind onderwijs volgt.

Veilig, samen, bouwen en groeien.

Dit zijn de kernwaarden van onze school. We zetten met plezier en passie onze expertise in om goed en veilig onderwijs te bieden. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfredzaam, zelfstandig en initiatiefrijk zijn, en worden. We stimuleren het zelfvertrouwen van onze leerlingen* door situaties te creëren waarbij zij succeservaringen opdoen en zich kunnen ontwikkelen. Dit kunnen we niet alleen. We hebben uw hulp als ouder

of verzorger*, de leerling zelf en alle ondersteuners nodig. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of wilt u meer weten? Of wilt u zelf zien hoe het bij ons op school gaat? Dat kan. We nodigen u graag uit voor een gesprek. U kunt ook een virtuele tour door onze school maken via Heliomare de Velst (360superview.nl). Namens het hele schoolteam wens ik u en uw kind een heel goed schooljaar toe.

Hartelijke groet,

Judith Reckers

Schoolleider

** We gebruiken in de schoolgids de term 'hij, hem, en zijn' als het om de leerling gaat, maar dat staat ook voor zij, haar en het. Waar we schrijven over 'ouders' gaat het ook om verzorgers.*

De schoolgids

De totale schoolgids bestaat uit vier delen. Deel A met de algemene informatie ligt voor u. De verantwoording van de opbrengsten en resultaten zijn voor u samengevat in deel B. Alle praktische informatie vindt u overzichtelijk op de informatiekaart, deel C. Tot slot is het schoolondersteuningsprofiel terug te lezen in deel D. De schoolgids is in zijn geheel terug te vinden op [onze website](#).





Waar staan we voor?





WAAR STAAN WE VOOR?

Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee

Heliomare ondersteunt mensen met een lichamelijke of meervoudige beperking, chronische ziekte, stoornis in het autisme-spectrum of niet-aangeboren hersenletsel, zodat zij zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk hun leven kunnen vormgeven. Kinderen, jongeren en volwassenen krijgen die ondersteuning op het gebied van arbeids-integratie, revalidatie, sport en onderwijs.

Stichting Heliomare Onderwijs

Heliomare De Velst SO en VSO BAD maakt deel uit van Stichting Heliomare Onderwijs. Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar er is volop ruimte voor verschillen per school bij de vormgeving van het onderwijs. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, is een flexibele aanpak en maatwerk belangrijk. Het Passend Onderwijs Adviesteam kijkt samen met de leerling, ouders, en docenten naar de mogelijkheden van het kind op een reguliere school en zorgen voor onderwijs op maat.

Openbaar onderwijs

Onze scholen zijn openbaar en staan open voor leerlingen met elke godsdienst of levensbeschouwing. Onze medewerkers worden aangenomen op basis van hun bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht afkomst, leeftijd, godsdienst of seksuele geaardheid.

Missie en Visie

Heliomare heeft als missie: 'niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee'. De visie van Heliomare Onderwijs sluit hierop aan, waarbij we geloven in de mogelijkheden en talenten van elke leerling. Onze school wordt gedreven door vier kernwaarden: veiligheid, samenwerking, groei en ontwikkeling. Deze waarden bepalen hoe we onze koers uitzetten, maar ook hoe we onze ondersteuning en begeleiding vormgeven ([zie deel D](#)).

Onze ambities

Wij creëren een veilige leeromgeving waarin onze leerlingen zich zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak optimaal kunnen ontwikkelen. Ons doel is om hun zelfvertrouwen en vaardigheden te vergroten.

We helpen hen om hun mogelijkheden en beperkingen te begrijpen en hoe ze hiermee kunnen omgaan. Maar het belangrijkste is dat we elke leerling willen begeleiden bij het vormen van een toekomstperspectief.

We hebben daarbij als school de volgende ambities:

- Van minimaal 75% van de leerlingen komt de uitstroombestemming overeen met het verwachte uitstroomperspectief.
- Bij minimaal 85% van de leerlingen is de bestendiging (één en twee jaar na schoolverlating) nog op vergelijkbaar niveau.
- Minstens 75% van de leerlingen behaalt de streefniveaus op de leerlijnen 2-7. We kijken daarbij vooral naar de leerlijnen:
 - Schriftelijke taal: technische lezen, begrijpend lezen, taalverzorging, spelling
 - Mondelinge Taal
 - Rekenen en Wiskunde
 - Leren Leren, Sociaal-emotionele Ontwikkeling.



WAAR STAAN WE VOOR?

Onze leerlingen

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen:

- met een ernstig meervoudig beperking (EMB),
- die (zeer) moeilijk leren (ZML),
- die niet of onvoldoende tot ontwikkeling komen in het regulier of speciaal basisonderwijs.

Onze leerlingen:

- hebben een ondersteuningsvraag op basis van een enkel- of meervoudige fysieke en/of cognitieve beperking,
- hebben naast passend onderwijs ook (verpleegkundige-) zorg en/of therapie nodig,
- zijn vanwege hun revalidatie aangewezen op onderwijs binnen het (voorgezet) speciaal onderwijs,
- hebben motorische problemen met een specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte (zoals leerproblemen in combinatie met communicatie-, sociaal-emotionele en contactproblemen).

Ons onderwijs is geschikt voor leerlingen met visuele en auditieve beperkingen, evenals voor leerlingen met motorische/fysieke beperkingen waarbij ook sprake is van een aandoening binnen het autistisch spectrum, prikkelverwerkingsproblemen of epilepsie. De problematiek mag echter niet voorliggend zijn. We doen ons best hierop in te spelen, maar het behoort niet tot onze belangrijkste expertise. Vanwege de kwetsbaarheid van onze leerlingen, laten we geen leerlingen met externaliserend probleemgedrag toe.

De leerlingkenmerken, ondersteuningsbehoeften, missie en visie van de school vormen de basis waarop we het school-ondersteuningsprofiel (SOP) vormgeven. De doelgroep wordt jaarlijks in kaart gebracht, zodat het SOP zo goed mogelijk aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en optimaal kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. Voor meer informatie, [zie deel D](#) van de schoolgids.

Stichting Heliomare Onderwijs bestaat uit de volgende scholen:

Speciaal onderwijs (so)

- De Velst (Heemskerk)
- De Alk (Alkmaar)
- De Ruimte (Heerhugowaard)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

- BAD De Velst/De Ruimte (Heemskerk en Heerhugowaard)
- Heliomare College De Velst Arbeid & Dagbesteding (Heemskerk)
- Heliomare College De Velst Vervolgonderwijs (vmbo/havo) (Heemskerk)
- Heliomare College Alkmaar (Alkmaar)



Ons onderwijs





Het speciaal onderwijs

Het Speciaal Onderwijs (SO) biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4 jaar tot maximaal 14 jaar. Met het SO werken we toe naar uitstroom naar de bestemmingen: VSO-dagbesteding of VSO arbeid of V(S)O diplomagericht vervolgonderwijs.

Deze profielen zijn uitgewerkt in 7 leerroutes. Dit zijn de routes waarlangs de leerling de eindbestemming bereikt. Elke leerroute heeft een eigen leerlijn, waarlangs het onderwijs wordt aangeboden. De leerlijn is verdeeld over 8 schooljaren.

Leerlingen kunnen tussentijds overstappen naar het (speciaal) basisonderwijs, een andere vorm voor speciaal onderwijs of naar een orthopedagogisch dagcentrum (ODC). Na groep 8 gaan leerlingen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs of een ODC. We bieden een breed onderwijsaanbod gericht op het aanleren van kennis, vaardigheden, houdingen en bewegen. Het onderwijs is zowel praktisch als theoretisch van aard.

Het Voortgezet Speciaal Onderwijs

Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) BAD is voor jongeren van 12 tot maximaal 20 jaar met een ernstige meervoudige beperking (EMB) of met een zeer intensieve onderwijs ondersteuningsbehoefte en een uitstroomperspectief voor Belevings- en Activiteitgerichte Dagbesteding.

Het VSO BAD werkt met kleinere groepen en kenmerkt zich door de beschermde en beschutte omgeving. De leerlingen zijn aangewezen op continu toezicht en begeleiding door volwassenen. De kalenderleeftijd van de leerling is bij de groepsindeling minder doorslaggevend.

Groepssamenstelling

Bij ons op school zijn onze leerlingen en groepen heel divers. Elk jaar verwelkomen we nieuwe leerlingen van verschillende leeftijden, wat betekent dat onze groepen jaarlijks veranderen. Meestal bestaan de groepen uit een mix van leerlingen met verschillende niveaus en leeftijden. We houden rekening met de kenmerken van elk kind, de dynamiek tussen leerlingen, de verdeling van jongens en meisjes en het lesmateriaal dat wordt



aangeboden. Elke leerling krijgt leerstof dat past bij zijn leerroute. We zorgen voor een breed leerstofaanbod, afgestemd op elke individuele leerling, met een doorgaande lijn voor ieder kind. Het onderwijsaanbod is dus niet gebonden aan een bepaalde klas of leeftijd, maar is afgestemd op het profiel van de leerling in combinatie met diens ontwikkelingsleeftijd.

We hebben onder-, midden- en bovenbouw-groepen. Deze groepen hebben neutrale namen, bestaande uit een combinatie van een nummer en een letter.



Onze manier van werken

We werken handelings- en opbrengstgericht aan het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Dit is een systematische manier van werken waarbij wij het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. We stellen onszelf de vraag: Hoe kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning optimaal inrichten om tot een positieve ontwikkeling van de leerling te komen?

We brengen de opbrengsten van ons onderwijs in beeld door ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) op te stellen voor iedere leerling. We willen uitgaan van mogelijkheden en streven naar het behalen van het hoogst haalbare niveau voor elke leerling. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen vergroten en ondersteuning bieden in het ontwikkelen van competenties en vaardigheden. We geven ze inzicht in hun mogelijkheden, behoeften en talenten en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief. Het gaat immers niet

alleen om het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, maar ook om te leren hoe je je staande kunt houden in de maatschappij.

Ons pedagogische en didactisch klimaat

In ons leerstofaanbod en didactiek houden we rekening met de relevante verschillen tussen leerlingen en de leerniveaus. Door middel van deze resultaatgerichte werkwijze wordt de leerling voorbereid op de toekomstige leefomgeving, werksituatie en vrijetijdsbesteding. We bieden een breed leerstofaanbod, afgestemd op de doelgroep. Voor de uitwerking van de kerndoelen volgen we de leerlijnen van het CED. De leerlijnen worden gebruikt voor planning, registratie en verwachtingen voor wat betreft de te behalen doelen voor de individuele leerling.

Samen zorgen we voor een (sociaal)veilig schoolklimaat, waarbij we aandacht hebben voor het welbevinden, de gezondheid en het zelfbeeld van onze leerlingen. Een leerling stelt zich open voor het opnemen van nieuwe leerstof wanneer hij zich veilig, beschermd en op zijn gemak voelt. We doen

dit door te zorgen voor een goede relatie met de leerlingen door individuele aandacht en betrokkenheid bij de leerlingen. De relatie heeft een uitnodigend en motiverend karakter. In ons pedagogisch handelen gaan we uit van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Onze pedagogische benadering is mede gebaseerd op de aanpak van 'Geef me de 5'.

'Geef me de 5' biedt duidelijkheid aan leerlingen door antwoord te geven op de volgende vragen: wat is mijn taak, hoe voer ik het uit, waar vindt het plaats, wanneer moet ik beginnen, wanneer ben ik klaar en wie is erbij betrokken? Goed gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Het aanleren van positief gedrag gaat met vallen en opstaan, elke leerling mag elke dag met een schone lei beginnen.

Sociale veiligheid en burgerschap

We zijn gewend te denken in mogelijkheden en te zoeken naar oplossingen. We willen iedere leerling op een positieve manier benaderen. We leren en stimuleren de leerlingen om regie over hun eigen



ONS ONDERWIJS

ontwikkeling te hebben. We ondersteunen hen in zelfredzaam en zelfstandig gedrag. We bieden hulp waar nodig, maar stimuleren zelf doen, denken en kiezen. We maken leerlingen ook bewust van online veilig gedrag. Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden gebruiken wij 'ZIEN!'. Dit pedagogisch-didactisch systeem ondersteunt het proces van waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren. 'ZIEN!' laat de sterke kanten van een leerling zien, maar ook welke ondersteuning nog nodig is.

Iedere week wordt een les vanuit de lesmethode 'Beste vrienden' gegeven. Deze lesmethode stimuleert gezond en veilig gedrag en bevordert goed burgerschap. Om te evalueren of onze leerlingen zich veilig voelen op school, nemen we jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor af. Hiervoor gebruiken we 'Zien!1-16' en de vragenlijst van Qschool+, die specifiek is afgestemd op onze leerlingen.

Regels en afspraken voor een veilige school

Om de veiligheid te waarborgen, hebben we schoolregels en afspraken opgesteld.

Aan het begin van het schooljaar stelt de groepsleiding samen met de leerlingen de regels en gewoontes vast voor de klas. We houden ons aan de algemene schoolregels die voor iedereen gelden:

- Leerlingen mogen op het leerplein werken als de groepsleiding dit heeft aangegeven.
- Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden netjes achtergelaten.
- Als je iets ziet dat niet in orde is, meld je dat bij de groepsleiding.
- Tassen en jassen hangen op de aangegeven plekken.
- Roken is nergens toegestaan op onze scholen en op de schoolterreinen.
- Mobiele telefoons en persoonlijke tablets van leerlingen worden opgeborgen en niet gebruikt tijdens de schooldag. Soms kan een leerkracht hier een uitzondering op maken in het kader van het onderwijsproces.
- Schade die opzettelijk of per ongeluk wordt toegebracht aan de gebouwen, bezittingen van de school, of aan eigendommen van leerlingen, leerkrachten en ander personeel van de school, wordt op kosten van degene(n) die deze schade heeft/hebben veroorzaakt, hersteld of vergoed.

Regels in de onderbouw SO en VSO BAD:

- Iedereen hoort erbij.
- Stop is stop.
- We gaan netjes met spullen om.
- We luisteren naar elkaar.
- We zijn aardig voor elkaar.
- We spelen en werken samen.
- We lopen/rijden en praten rustig op de gang.

Regels in de midden- en bovenbouw SO:

- Iedereen hoort erbij.
- Stop is stop.
- We gaan netjes met spullen om.
- Als we spullen van iemand willen gebruiken dan vragen we of dit mag.
- We luisteren naar elkaar.
- We zijn aardig voor elkaar.
- We praten met nette taal op een rustige toon.
- We lopen/rijden en praten rustig op de gang.
- We helpen elkaar.



Anti-pest afspraken

We streven ernaar om incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, grensoverschrijdend gedrag en agressie te voorkomen door ze tijdig te signaleren en hierop gericht actie te ondernemen. Pestgedrag, inclusief online pesten via sociale media, proberen we te voorkomen door een positief pedagogisch klimaat te creëren en een prettige werksfeer te creëren in de klas en op het schoolplein.

Als een leerling ongepast gedrag vertoont, wordt er altijd een gesprek gevoerd met de leerling, de leerkracht en de ouders, ongeacht wat voor gedrag het is. De school kan passende maatregelen nemen bij ongewenst gedrag. We hebben vier 'anti-pest leerkrachten', die zich jaarlijks aan de leerlingen voorstellen. In de school hangen posters met hun namen om aan te geven wie de anti-pestmedewerkers zijn.

Schorsing en verwijdering

We hebben op onze school te maken met een complexe doelgroep. Soms is het nodig om een leerling uit de lessituatie te halen om te zorgen dat de leerling tot rust kan

komen. In uitzonderlijke gevallen moeten we overgaan tot schorsing of verwijdering. Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. In het geval van verwijdering is de school verplicht te zoeken naar een andere school voor de leerling, dan wel een alternatief voor onderwijs, zoals bijvoorbeeld een zorginstelling of een speciale voorziening, als dat passend en geadviseerd is. Voor alle genoemde maatregelen gelden procedures en protocollen die zijn vastgesteld door het schoolbestuur. Deze procedures en protocollen zijn beschikbaar voor inzage op school.

Toetsingsmomenten veilige omgeving

Een belangrijke voorwaarde om het sociale klimaat te kunnen verbeteren, is zicht te krijgen op de veiligheid en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, ouders en medewerkers. Als wij weten wat er speelt,

kunnen knelpunten worden gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast en verbeterstappen worden gezet. Om die reden zijn er jaarlijks toetsingsmomenten. De verantwoording en de resultaten van de metingen van het afgelopen schooljaar staan in [deel B](#).

Wij doen er alles aan om de sociale veiligheid, het pedagogisch klimaat te waarborgen en de communicatie goed te laten verlopen. Mochten er toch zaken zijn waarover u vragen hebt of die u wilt bespreken, dan kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon, bereikbaar via onze maatschappelijk werker, Danielle Kerkhof (d.kerkhof@heliomare.nl). We hebben een commissie veiligheid. De coördinator sociale veiligheid is Marion Meiboom (m.meiboom@heliomare.nl).



Doorgaande lijn in de school





DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Schoolstandaard

We streven ernaar om elke leerling op een passend niveau te laten uitstromen na het SO. Dit bespreken we ook met de ouders. Binnen onze school hanteren we verschillende niveaus en kennen we meerdere bestemmingen na het SO.

We hebben afspraken gemaakt over de leerdoelen waar we gedurende het schooljaar en de totale schoolloopbaan van een kind aan werken. Dit noemen we onze 'schoolstandaard'.

Op verschillende momenten in het schooljaar bespreken we met ouders en leerlingen of de leerling nog goed op koers ligt.

De schoolstandaard is gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel, de CED-leerlijnen (voor speciaal basisonderwijs, voor zeer moeilijk lerende kinderen en voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen) en het leerlingvolgsysteem 'Zien!'.

De schoolstandaard is opgenomen in [deel B](#) van de schoolgids.

Kerdoelen en leerlijnen

De inrichting van ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen voor speciaal onderwijs, en de kerndoelen voor zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML). Om deze kerndoelen

te bereiken maken we gebruik van CED-leerlijnen. Het leerstofaanbod wordt planmatig aangeboden. We werken met groepsplannen en beschrijven in het OPP de afwijkende individuele doelen.

	A groepen		B groepen	C groepen	D groepen		
Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Leerlijn en streefdoel eindniveau leerjaar 8 van het SO >	Plancius 1-6	ZML-CED niveau 3	ZML-CED niveau 6	ZML-CED niv 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Uitstroom-bestemming na SO >	VSO	VSO	VSO	VSO of Pro*	V(S)O VMBO BBL of Pro*	V(S)O VMBO KBL/GTL	V(S)O HAVO/VWO
Leerlijn VSO BAD en streefdoelen >	Plancius 4-6 ZML-CED 1-3	ZML-CED niv 6	ML-CED niv 9				
Uitstroom-bestemming na VSO >	Belevings gericht	Taak-, activiteit- gericht	Arbeidsmarkt gericht of (beschut) werk	(beschut) Werk of arbeid of vervolg- opleiding	Arbeid of MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 of HBO/WO
Uitstroom-richting na VSO >	Dagbesteding		(beschutte)Arbeid		Vervolgonderwijs		

* Praktijkonderwijs (Pro) is voor een deel van de leerlingen binnen leerroute 4 en 5 een passende vervolgschikking na het SO.



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Zeven leerroutes

Ondanks alle verschillen tussen onze leerlingen zien we ook gemeenschappelijke kenmerken. Deze kenmerken zijn geclusterd in zeven doelgroepen en zichtbaar als profiel en leerroute in het landelijke doelgroepen-model van de sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Dit model helpt ons om voor elke leerling de hoogst mogelijke ambitie en het beste uitstroomniveau te bepalen. Om de ambitie voor de leerling vast te stellen, kijken we samen met u en de leerling naar diens ontwikkelingsniveau (IQ, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, communicatie), het didactisch functioneringsniveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Leerroute Het jonge kind

In de onderbouw zitten de jonge leerlingen uit verschillende stromen bij elkaar. Pas na de onderbouwperiode wordt samen met de groepsleiding en de Commissie van Begeleiding (CvB) bepaald wat de meest passende route voor de leerling is. Ouders worden betrokken bij de keuze voor de leerroute.

Leerroute 1 en 2 SO

In leerroute 1 en 2 wordt het onderwijsprogramma aangeboden volgens de principes van voordoen en nadoen, handelen met concreet materiaal, gebruik van het eigen lichaam en kleine ontwikkelstapjes. Leerlingen in deze leerroutes hebben een zeer beschutte leeromgeving nodig, met continue aanwezigheid en intensieve ondersteuning van volwassenen. Ze hebben veel baat bij voorspelbaarheid, daarom bieden we structuur door middel van een vast dagritme. De nadruk ligt op de communicatieve, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, en er is veel aandacht voor beleving, spel en groepsfunctie. We werken ook aan de alledaagse en sociale zelfredzaamheid. De groepen zijn klein (6-9 leerlingen). We ondersteunen de communicatie met picto's, ondersteunende gebaren en verwijzers. De manier van leren is ervarings- en praktijkgericht. Onderwijs voor deze leerlingen vereist een toelaatbaarheidsverklaring voor categorie hoog. We volgen de leerlingen in leerroute 1 met de Plancius-leerlijn en voor leerlingen in leerroute 2 gebruiken we de doelen van de ZML-leerlijn.

Uitstroom vanuit leerroute 1:

- VSO belevingsgerichte dagbesteding (VSO BAD)

Uitstroom vanuit leerroute 2:

- VSO taakgerichte en activiteitgerichte dagbesteding (VSO BAD)

Indien onderwijs niet langer een passende plek is voor de leerling, stromen leerlingen vanuit leerroute 1 en 2 ook door naar orthopedagogisch dagcentra (ODC). Na het VSO BAD is de uitstroombestemming Belevings-, taak- en activerende dagbesteding.

Leerroute 3 en 4 SO

In leerroute 3 en 4 ligt de nadruk ook op het creëren van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerlingen zijn aangewezen op de beschutte SO-omgeving en de directe nabije ondersteuning van volwassenen. De leerlingen hebben intensieve ondersteuning nodig en leren in kleine stapjes. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes. We volgen alle methodes op een aangepast



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

tempo, omdat de leerlingen veel herhaling van de lesstof nodig hebben. Naast de basisvakken leren de leerlingen ook over de wereld om hen heen. Hierbij wordt gewerkt vanuit thema's. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid ligt de nadruk op het vergroten van autonomie, initiatief en verantwoordelijkheid nemen.

Uitstroom vanuit leerroute 3:

- VSO Arbeidsmatige dagbesteding.

Uitstroom vanuit leerroute 4:

- VSO Arbeidsmatige dagbesteding
- VSO Arbeid

Sommige leerlingen kunnen ook instromen op het PRO.

Na het VSO is de uitstroombestemming (beschutte) Arbeid met certificaten

Leerroute 5,6 en 7 SO

Voor leerlingen op de leerroutes 5,6 en 7 staat het leren lezen, schrijven, rekenen en het leren leren en ontwikkelen van de emotionele en sociale vaardigheden centraal. Het leerstofaanbod is regulier

waar het kan en speciaal waar het moet. We werken met de CED-leerlijnen voor het speciaal onderwijs. We bieden instructie aan de groep, groepsdoorbroken of in kleine niveaugroepjes en werken thematisch. Door deze werkwijze kunnen we voor de leerlingen een basis, verdiept, of intensief aanbod organiseren. We maken gebruik van digitale hulpmiddelen, schoolborden en schoolprogramma's voor instructie, verwerking en toetsing van de lesstof. Zo krijgen leerlingen genoeg tijd en uitdaging om te leren en zich te ontwikkelen.

Uitstroom vanuit leerroute 5:

- VSO Arbeid of VO Praktijkonderwijs (PRO)
- V(S)O VMBO Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO Basis)

Na het VSO is de uitstroombestemming: Arbeid (met certificaten) of MBO Entree.

Uitstroom vanuit leerroute 6:

- V(S)O VMBO kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO kader)
- VMBO Gemengde Leerweg (VMBO GTL)
- V(S)O VMBO Theoretische Leerweg (VMBO TL)

Na het VSO is de uitstroombestemming: MBO 2-3-4.

Uitstroom vanuit leerroute 7:

- V(S)O VMBO basisberoepsgerichte leerweg (VMBO Basis)
- V(S)O VMBO Gemengde Leerweg (VMBO GTL)
- V(S)O VMBO Theoretische Leerweg (VMBO TL)

Na het VSO is de uitstroombestemming: MBO 3-4, HBO -WO.

Leerroute 1,2 en 3 VSO BAD

Het VSO Bad wordt vormgegeven passend bij de leerdoelen van de VSO ZML leerroutes 1, 2 en 3. Deze leerroutes werken toe naar uitstroom naar een vorm van dagbesteding. (belevings-, taak-, arbeidsmatig gerichte dagbesteding). Leerlingen ontwikkelen zich in hun eigen tempo, op hun eigen manier, in een veilige leeromgeving. Wij zorgen voor een goed evenwicht tussen veiligheid en uitdaging, in- en ontspanning. In de eerste jaren werken we aan specifieke kennis en vaardigheden zoals communicatie, rekenen, taal en sociale vaardigheden. Gaandeweg



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

verschuift het accent meer naar de pijlers 'wonen, werken, burgerschap en vrije tijd'. De activiteiten op onderwijskundig gebied zijn zowel zin- als betekenisvol en gericht op het ontwikkelen van de (zelf)redzaamheid van de leerling.

Leerlingen die het VSO BAD verlaten krijgen een diploma of certificaat. Het VSO werkt vanuit de methoden en werkkaarten van 'Ervaar het maar'. De VSO BAD groepsleiding biedt praktische activiteiten aan waarmee aan de doelen, zoals in de leerlijnen zijn vastgesteld, wordt gewerkt.

VSO BAD stages

Leerlingen op het VSO BAD lopen stages om zich voor te bereiden op de vervolgsetting. De leerlingen oefenen tijdens de stage praktische vaardigheden zoals koken, huishoudkunde, tuinieren en verrichten van routinematige taken. Er zijn 3 vormen van stages: interne stages, groepsstages en individuele stages.

Het aanbod van de stages wordt aangepast aan de mogelijkheden van de leerlingen. De stageplek is afhankelijk van de

mogelijkheden en de intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Voor de groepsstages gaan de leerlingen met de groepsbegeleiding naar een voorziening buiten de school. Het werken in een andere omgeving is een goede voorbereiding op de toekomstige situatie. Tijdens de stages is er veel aandacht voor sociale competenties en leergebied overstijgende doelen zoals zelfredzaamheid en werkhouding. De individuele stage is bedoeld als voorbereiding op een dagbestedingsplek.

Leren door te doen, herhaling en herkenning

Onze leerlingen leren door te doen en te ervaren met een koppeling van theorie en praktijk. We plaatsen de leeractiviteiten daarom zoveel mogelijk in een herkenbare werkelijke omgeving. Waar haalbaar gaan de leerlingen ook op excursie of we halen de buitenwereld de school in. De wijze van verwerken van de lesstof hangt af van de onderwijsbehoefte. Afhankelijk hiervan worden hulpmiddelen ingezet en wordt lesstof schriftelijk of digitaal verwerkt. De SO A groepen werken ook vanuit de methoden en werkkaarten van 'Ervaar het

maar' en 'Kaarten Vijfwijzer. Hierbij worden praktische activiteiten aangeboden die gericht zijn op het behalen van de vastgestelde doelen in de leerlijnen.

Cultuur en muziek in school

Een rijk cultuuraanbod past binnen onze visie op onderwijs en talentontwikkeling. De onderbouwleerlingen van Heliomare De Velst SO krijgen muzieklessen van de groepsleiding en lessen 'Bewegen In Muziek'. Het muziekonderwijs wordt ondersteund door een muzikagoog. De leerlingen van het SO (midden- en bovenbouw) krijgen, naast hun reguliere muziek- en dramalessen, lessen van muziekdocenten van het Centrum van de Kunsten, ABC Cultuur.

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere culturele activiteiten (Kinderboekenweek, projectweek en het inclusie project Fix-maakonderwijs). De werkgroep culturele vorming is aanjager voor de thema's uit het meerjarenplan. De school werkt samen met vakdocenten van het Cultuurhuis Heemskerk, dankzij een subsidieregeling, aan binnen- en buitenschoolse cultuureducatie.



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Overzicht van lesmethoden basisvakken SO

	Onderbouw	Leerroute 1-2	Leerroute 3-4	Leerroute 4b -7
Rekenen en wiskunde				
Rekenen	Rekenboog Met sprongen vooruit Kleuteruniversiteit	Rekenboog Met sprongen vooruit	Rekenboog Met sprongen vooruit	Snappet rekenen Met sprongen vooruit
Nederlandse taal				
Spelling			Spelling langs de lijn	Spelling langs de lijn Snappet spelling Veilig leren lezen
Technisch lezen	Lezen moet je doen Kleuteruniversiteit	Lezen moet je doen	Lezen moet je doen Veilig leren lezen Connect lezen	
Begrijpend lezen			Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip Kidsweek
Schrijven	Krullenbol	Krullenbol	Krullenbol Schrijven leer je zo Klinkers	Schrijven leer je zo Klinkers
Mondelinge taal	Logo 3000	Logo 3000 groep3 NT2 praat mee	Logo 3000 groep 3-5 NT2 praat mee	Snappet taal Logo 3000 3-5 Kidsweek
Remediërend	NT2 praat mee	NT2 praat mee	NT2 praat mee	NT2 praat mee
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap				
Burgerschap		Vreedzame school - Beste vrienden	Vreedzame school – beste vrienden	Vreedzame school – beste vrienden Jeugdjournaal Kidsweek
Engels				
			Groove.me (bovenbouw)	Groove.me (bovenbouw)

'Ik ben heel blij
dat mama deze
school heeft
uitgekozen, nu
heb ik vriendjes!'



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

Overzicht van lesmethoden basisvakken VSO BAD

VSO BAD	
Rekenen en wiskunde	
Rekenen	Rekenboog Met sprongen vooruit
Nederlandse Taal	
Technisch lezen	Lezen moet je doen Veilig leren lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Mondelinge taal	Logo 3000 NT2 praat mee
Sociaal emotionele ontwikkeling en Burgerschap	
Burgerschap	Vreedzame school – beste vrienden
Remediërende methoden	
Taalondersteuning	NT2 praat mee

Naschools aanbod Cultuuronderwijs – samenwerking met CLICK

Naast de projectlessen op de school is er ook een aanbod buiten schooltijd: het CLICK-programma. CLICK verzorgt een naschools kunsteducatieprogramma voor leerlingen van 6 tot 14 jaar in onze school. De leerlingen worden ingedeeld op leeftijd en belevingswereld. Ouders melden zelf hun

kind aan voor het aanbod van Click. Hierover wordt u geïnformeerd via Social Schools.

Bewegingsonderwijs In een sporthal

Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Tijdens deze lessen doen de leerlingen verschillende bewegingservaringen op.

We gaan uit van de mogelijkheden en dagen leerlingen uit grenzen te verleggen. Daarnaast leren leerlingen vaardigheden zoals: je houden aan spelregels en maken van afspraken, sportief gedrag, letten op veilig spelen, rekening houden met elkaar. We hopen ook te bereiken dat leerlingen een zinnige en plezierige vrijetijdsbesteding krijgen. De vakdocenten organiseren sportdagen maar daarom ook kennismakingen met diverse sporten. Naast dit aanbod hebben de groepen spel- en bewegingsmomenten in de klas en op de speelpleinen. Wanneer leerlingen paardrijden vervangt dit een les bewegingsonderwijs in de gymzaal.

Paardrijden

Leerlingen uit de groepen 2A, 3A, 4A en 5A kunnen lessen op de manege aangeboden krijgen, als onderdeel van het bewegingsonderwijs. De lessen voor onze leerlingen worden verzorgd door de Stichting 'In het Zadel' bij manege 'De Schimmelkroft' in Heemskerk. Stichting In het Zadel heeft gediplomeerde instructeurs en vrijwilligers die de leerlingen begeleiden. Vooraf wordt aan de ouders om toestemming gevraagd.



DOORGAANDE LIJN IN DE SCHOOL

De groep gaat onder begeleiding van de groepsleiding naar de manege. Vanuit Heliomare Onderwijs is een gymleerkracht aanwezig. Voor leerlingen die dit nodig hebben kan de fysiotherapeut aanwezig zijn. De revalidatiearts moet hiervoor wel toestemming geven. Over kleding voor het paardrijden krijgt u bericht als uw kind start met paardrijden. Een cap wordt door ons verzorgd. Aan ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor deze lessen. Het is mogelijk om op maandag na schooltijd paardrijles te volgen in de manege. Ouders die dit willen kunnen zelf contact opnemen met 'In het Zadel'.

Danslessen

De leerlingen van de VSO BAD groepen krijgen (rolstoel)danslessen, als onderdeel van het bewegingsonderwijs. De leerlingen gaan als groep naar deze lessen toe. De lessen worden gegeven in de dansschool die naast De Velst staat door een bevoegd dansinstructeur, onder begeleiding van de vaste groepsleiding en ondersteund door meerdere vrijwilligers.

Judolessen

Voor een aantal leerlingen van de VSO BAD groepen worden judolessen verzorgd door een fysiotherapeut van de afdeling kinderfysiotherapie. De fysiotherapeut beoordeelt samen met de teamleden welke leerling hiervoor in aanmerking komt. Op aanraden van de fysiotherapeut kunnen dit ook leerlingen uit het SO zijn. Uw kind wordt ingedeeld in een groep passend bij zijn of haar mogelijkheden. De judoles is een bewegingsactiviteit naast de reguliere lessen.

ICT in de school

Digitale leermiddelen (en hulpmiddelen) worden net als de bestaande leermiddelen ingezet en de leerlingen maken van beide gebruik. We werken met Chromebooks of iPads in de klassen. De leerlingen hebben toegang tot digitale leermiddelen waar in de klas mee wordt gewerkt maar waar ze ook thuis mee aan de slag kunnen. Het gaat dan om onderwijsprogramma's zoals Snappet of Veilig leren lezen. Daarnaast ontwikkelen medewerkers zelf digitale content, bijvoorbeeld via Omnidu.

'Mijn juf heeft mij geleerd om zelf keuzes te maken. Hiervoor vond ik dat heel spannend.'





De aanmelding en plaatsing





DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

Om een leerling in te schrijven bij het speciaal onderwijs moet u als ouder of verzorger een paar dingen weten. Zo krijgt u te maken met samenwerkingsverbanden (SWV), speelt de zorgplicht een rol en is er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In dit deel van de schoolgids leggen we u uit hoe een en ander werkt.

Samenwerkingsverbanden

Gewone scholen en speciaal onderwijs scholen werken samen binnen het samenwerkingsverband. Binnen dit verband worden afspraken gemaakt over hoe de extra ondersteuning in de regio wordt georganiseerd. Het doel is om ervoor te zorgen dat alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek kunnen krijgen. De scholen maken gezamenlijk afspraken over de basisondersteuning op alle scholen in de regio en regelen gezamenlijk extra ondersteuning in het (speciaal) basisonderwijs. Indien nodig bieden ze leerlingen een plaats in het speciaal onderwijs. Alle afspraken die het samenwerkingsverband maakt, zijn te vinden in het ondersteuningsplan op de website van het SWV.

Zorgplicht

Scholen hebben een zorgplicht. Zij moeten aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben passend onderwijs bieden. Als een school de gevraagde ondersteuning niet langer kan bieden, wordt uitgezocht welke school binnen het samenwerkingsverband dat wél kan. Meer informatie is terug te vinden op de websites van de samenwerkingsverbanden

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt voorbereid door de basisschool, of orthopedagoog van de speciale peutergroep, in samenwerking met de ouders. Het is hierbij belangrijk dat er overeenstemming is over de ondersteuningsbehoefte, de tijdsduur van de plaatsing en de mogelijkheden voor eventuele terugplaatsing op termijn. Voor aanvraag van een TLV dient een compleet dossier van de leerling ingeleverd te worden bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het samenwerkingsverband. Als de aanvraag procedureel en inhoudelijk voldoet, wordt een TLV afgegeven.

Samenwerkingsverbanden

Heliomare SO-VSO BAD De Velst, heeft te maken met de samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs (SWV PO):

- IJmond
- Noord-Kennemerland
- Zaanstreek
- West-Friesland PO
- Kop van Noord-Holland PO

Heliomare SO-VSO BAD De Velst heeft te maken met de samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs (SWV VO):

- Noord-Kennemerland
- Midden-Kennemerland
- Zaanstreek



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

In een TLV staat een startdatum, een einddatum en de zwaarte van het overeengekomen ondersteuningsarrangement. Er zijn drie TLV-categorieën: laag, midden en hoog.

Ons ondersteuningsaanbod is afgestemd op deze categorieën. Voor plaatsing in een A groep of in het VSO BAD is categorie III voorwaardelijk. Als de TLC geen TLV afgeeft, blijft de verantwoordelijkheid voor het vinden van de passende ondersteuning en een onderwijsplek liggen bij de school waar de leerling is aangemeld of is geplaatst. De school behoudt dus de zorgplicht voor deze leerling. Het SWV kan in deze fase actief betrokken worden voor het vinden van een passende school.

Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband

Ieder SWV heeft een Commissie van Toewijzing, die alle aanvragen voor TLV voor het speciaal onderwijs behandelt en beoordeelt of een plaats binnen het (V)SO het meest passend is.

Het is belangrijk om te weten dat iedere TLV slechts voor een bepaalde termijn geldt, bijvoorbeeld twee of vier jaren. Zonder TLV kan uw kind niet aangemeld en geplaatst worden op onze school.

De Commissie van Toewijzing heeft twee functies:

1. Adviseert scholen bij het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van een leerling, en over de aanpak voor extra ondersteuning en de mogelijke verwijzing naar het SO of VSO.
2. Beoordeelt een aanvraag voor een TLV (verlenging). Men laat zich steeds adviseren door een onafhankelijke tweede deskundige.

Belangrijk

De commissie van toewijzing van het samenwerkingsverband bepaalt voor iedere leerling of een plaats binnen een school voor speciaal onderwijs het meest passend is.

Elke school voor (voortgezet) speciaal onderwijs heeft een eigen commissie die bepaalt of de school een passend aanbod voor de leerling kan organiseren en of ze plek heeft in de school voor de leerling.

Mocht u vragen hebben of hulp nodig hebben bij de aanmeldprocedure kunt u contact opnemen met het Centraal Aanmeldpunt Zuid in Heemskerk via 088 920 80 00 of de website van Heliomare.



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

Wanneer u het niet eens bent met het besluit van het SWV over de toelaatbaarheidsverklaring (tlv) kunt u bezwaar maken bij het samenwerkingsverband.

TLV verlenging

Een TLV wordt altijd afgegeven voor een bepaalde periode. Vaak is het nodig om een verlenging van de TLV aan te vragen. Wij doen dit samen met u. Ook dan wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en beoordeeld of verlenging nodig is, of dat terug- of overplaatsing naar regulier of ander onderwijs beter is. Wij verzorgen het aanvragen van de verklaring en organiseren opnieuw een multidisciplinair overleg (MDO).

TLV voor VSO

Ook wanneer uw kind binnen Heliomare van het SO naar het VSO gaat, moet er een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. De TLV voor het SO is niet geldig voor het VSO. De aanvraag wordt gedaan door de VSO-school waar de leerling is aangemeld. De nieuwe verklaring moet worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van het gebied

waarin de leerling woont. De TLV wordt altijd samen met de ouders aangevraagd.

Afwijking van de onderwijstijden

Het kan voorkomen dat leerlingen niet het volledige aantal verplichte onderwijsuren kunnen volgen. In dat geval is het mogelijk om een vrijstelling aan te vragen. Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gebonden aan artikel 46 van de WEC. Hierin zijn de wettelijke regels over ontheffingen van het verplichte minimumaantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC). Een voorbeeld hiervan is wanneer een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen, waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school. Een ander voorbeeld is wanneer een leerling fysiek niet in staat is om 5 dagen naar school te gaan. In het OPP wordt de aanpassing in lesuren en/of onderwijsprogramma vermeld.

Ingroeiregeling

Er is sprake van een 'Ingroeiregeling' voor jonge leerlingen. Dat wil zeggen: als een kind er nog niet aan toe is om hele dagen of de hele

week naar school te gaan, kan de Inspectie van het Onderwijs ontheffing verlenen. Dit wordt dan in het OPP ook vermeld.

Binnen de onderbouw, onze kleuterafdeling, gelden de volgende criteria voor ingroei:

- Kinderen tussen de 4 en 5 jaar.
In overleg met de leerkracht kunnen ouders een voorstel voor een ingroeiregeling voorleggen aan de commissie van begeleiding van het speciaal onderwijs.
- Kinderen tussen de 5 en 6 jaar.
De ingroeiregeling is alleen mogelijk als de revalidatie-, jeugdarts of psycholoog/orthopedagoog beargumenteert dat ingroei noodzakelijk is.

Voor alle bovenstaande criteria en regelingen geldt, dat de schoolleider verantwoordelijk is en dat alle aanvragen en regelingen goedgekeurd moeten worden door de Inspectie van het Onderwijs.



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

De aanmeldprocedure van onze school

Aanmelden bij Heliomare Onderwijs kan op twee manieren:

1. Voor kinderen die al naar school gaan:
Uitsluitend via de huidige school, in overleg met ouders en het samenwerkingsverband. Hierbij moet worden aangetoond dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan wat de huidige school kan bieden.
2. Voor kinderen die nog niet naar school gaan:
Rechtstreeks door ouders, in overleg met het samenwerkingsverband en betrokken specialisten. Het moet duidelijk zijn dat het kind de extra ondersteuning die wij bieden nodig heeft.

Instroom

Onze Commissie van Begeleiding (CvB) hanteert een aantal criteria om te kunnen beoordelen of we als school een passend onderwijszorgarrangement kunnen bieden voor de leerling. Een voorwaarde voor plaatsing is dat de leerling kan deelnemen aan onderwijs in een groepsomgeving. De leerling

Stap 1	
Oriëntatie, kennismaking en/of advies	
U bent door de consulent van het SWV naar Heliomare Onderwijs verwezen met een TLV voor uw kind. U kunt een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding, via ons aanmeldpunt van Heliomare Onderwijs (088 920 80 00). Tijdens dit gesprek proberen we een beeld te krijgen van uw kind en zijn ondersteuningsbehoefte. Het biedt u de gelegenheid om onze school te leren kennen en wederzijdse verwachtingen te bespreken. Let op, dit gesprek geldt nog niet als aanmelding.	
Stap 2	
Aanmelding	
U laat aan de aanmeldcoördinator weten of uw keuze op Heliomare Onderwijs is gevallen en of u uw kind wilt aanmelden.	
Stap 3	
Onderzoek, observatie en overleg	
Er wordt een dossier opgevraagd bij de vorige school of voorschoolse voorziening van uw kind. Dit dossier wordt door de school intern besproken. De toelatingscommissie komt maandelijks bijeen en beoordeelt op basis van het dossier of verdere afspraken nodig zijn. Soms wordt aanvullende informatie opgevraagd of een observatie ingepland om te bepalen of onze school passend is voor uw kind.	
Stap 4	
Leerling kan worden geplaatst	Leerling kan niet worden geplaatst
Op basis van alle informatie beslissen wij over toelating of geven we advies voor aanmelding bij een andere school. De CvB kan besluiten om uw kind niet te plaatsen vanwege ontoereikende ondersteuning of omdat er geen plek beschikbaar is. U ontvangt een brief met het besluit, toelichting en advies. Hierin staat ook hoe en waar u bezwaar tegen het besluit kunt maken.	
Stap 5	
Inschrijving op De Velst SO-VSO BAD (vóór 1 juni)	Advies plaatsing andere school
Na een positief besluit kunt u uw kind inschrijven. U ontvangt inschrijfformulieren en een uitnodiging voor een intakegesprek met de intern begeleider. Afhankelijk van de zorgbehoefte volgt mogelijk een gesprek met een specialist van Heliomare Onderwijs. De intern begeleider stemt met u de startdatum van de eerste schooldag af.	De CvB geeft een advies voor plaatsing op een andere school. Samen met u, de consulent van het SWV en de school van herkomst wordt gezocht naar een andere passende onderwijsplek.



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

moet in staat zijn om te (leren) omgaan met uitgestelde aandacht en genoeg kunnen profiteren van groepsgericht aanbod. Een constante intensieve begeleiding, één op één, kunnen we vanuit school niet bieden. Dit kan reden zijn om niet tot plaatsing over te gaan en een advies te geven voor een passende plek binnen een orthopedisch dagcentrum voor kinderen en jongeren. Nieuwe leerlingen kunnen op de eerste schooldag na de herfst-, kerst-, voorjaars- of meivakantie instromen in de groepen. Uitzonderingen worden alleen gemaakt voor leerlingen die naar onze regio verhuizen. In de laatste 6 schoolweken van het schooljaar is instroom alleen nog mogelijk voor 'verhuisleerlingen', dit om de rust in de groepen te waarborgen.

Zijstroom

SO-leerlingen kunnen op verschillende momenten tussentijds volledig of gedeeltelijk uitstromen naar het (speciaal) basisonderwijs. Bij gedeeltelijke plaatsing wordt gesproken van een symbiose regeling. Deze plaatsing kan verschillende doelen dienen. Het biedt de leerling bijvoorbeeld de mogelijkheid om deel uit te maken van de directe leefomgeving

thuis. Daarnaast kan het worden ingezet om te onderzoeken of terugplaatsing naar het regulier onderwijs mogelijk is. De consulent van het SWV wordt altijd betrokken bij terugplaatsingen en zowel ouders als school kunnen het initiatief nemen voor een gesprek over deze mogelijkheden.

Uitstroom

Afscheid van het SO

Aan het einde van leerjaar 7 krijgen de SO-leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 krijgt de leerling een definitief schooladvies voor het meest passende vervolgonderwijs. Ons advies omvat niet alleen het onderwijsniveau, maar ook de keuze tussen regulier of speciaal voortgezet onderwijs. We baseren ons advies op een volledig beeld van de leerling, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie net zo belangrijk zijn als de leerresultaten.

Op basis van dit advies kunnen leerlingen en ouders zich oriënteren op een vervolgschool of -plek. Voor leerlingen van leerroute 1 en 2 kan het vervolg na het SO ook buiten het onderwijs liggen, bijvoorbeeld in de vorm

van dagbesteding of een setting waar een intensieve combinatie van zorg en onderwijs wordt geboden. Dit hangt samen met de intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Doorstroomtoets

Alle schoolverlaters die naar het diplomagericht onderwijs doorstromen maken de doorstroomtoets. Wij gebruiken hiervoor 'Route 8'. Dit is een digitale adaptieve eindtoets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet en zich aanpast aan het niveau van de leerling. Leerlingen die uitstromen naar VSO Dagbesteding of Arbeid worden gescoord op de CED-leerlijnen.

Afscheid van het VSO

Het oriënteren op een mogelijke vervolgplek na het VSO is een belangrijke fase voor ouders, leerlingen en school. Wanneer leerlingen 14 jaar worden, gaan we hierover in gesprek. We willen u tijdens dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen. Hoewel we veel ervaring hebben, kunnen we niet alles weten over de beschikbare dagbestedingsplekken. Daarom delen we



DE AANMELDING EN PLAATSING BIJ SO & VSO

onze ervaringen en informeren we u over geschikte opties. U kunt ook een onafhankelijke cliëntadviseur inschakelen, die u en uw kind kan begeleiden. MEE kan hierbij ook ondersteuning bieden.

Individuele stage

Zodra er een geschikte plek is gevonden, gaan we met u in gesprek over de individuele stage mogelijkheden. Het doel van deze stage is om te zorgen voor een goede overgang naar én gewenning op de dagbestedingsplek. Onze transitied medewerker en/of maatschappelijk werker staat klaar om de leerling en ouders te ondersteunen gedurende dit proces.

Informatiemarkten en open dagen

In het najaar organiseren we een informatieavond voor ouders, waar medewerkers van het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en het samenwerkingsverband uitleg geven over het VSO. In het voorjaar organiseren we een informatiemarkt over dagbesteding en logeermogelijkheden. Het VSO houdt twee keer per jaar open dagen, die worden aangekondigd op Social Schools en in de schoolkalender.

Uiteindelijk zal elke leerling de school verlaten om naar een passende vervolgplek te gaan. We volgen de resultaten van de schoolverlaters nog twee jaar, dit geeft ons zicht op de aansluiting met het vervolgonderwijs (na SO) of de dagbestedingsplek (na VSO BAD).



‘De overstap vonden we erg spannend, maar bij de groepsleiding voelden wij ons meteen gehoord en op ons gemak gesteld.’



Het volgen van de leerlingen





HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

Als school willen wij dat elke leerling zoveel mogelijk uit het onderwijsaanbod haalt. Met het oog op hun toekomst, streven we naar het optimaal stimuleren van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, persoonsvorming en de praktische vaardigheden van iedere leerling.

Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Bij de start op onze school stellen we voor elke leerling een plan op: het Ontwikkelingsperspectief Plan, afgekort als het OPP. Het Ontwikkelingsperspectief Plan is een plan waarin we vastleggen wat de leerling kan en wat we willen bereiken in de toekomst. Dit plan wordt zes weken na de start van een leerling opgesteld en met ouders besproken. Leren gebeurt in (kleine) stapjes en ons aanbod moet passen bij de leerling. Samen met de ouders en leerling maken we daarom eerst een beschrijving van de leerling. Waar is de leerling goed in, wat vindt de leerling lastig of wat is misschien niet mogelijk voor de leerling? We stellen vast welke ondersteuning de leerling nodig heeft. We beschrijven of de leerling een basis, verdiept of intensief aanbod

krijgt. De mening en verwachting van de ouders en de leerling vinden we belangrijk bij het maken van al die keuzes. We beschrijven die ook en maken samen steeds opnieuw keuzes tijdens de voortgangsgesprekken. Alle afspraken leggen we vast in het OPP.

De keuze voor de uitstroombestemming, de leerroute en leerlijn, de behaalde resultaten en de leerdoelen staan in het OPP. Het OPP beschrijft ook speciale aanpassingen die gedaan worden in het onderwijs, zoals bijvoorbeeld een therapie onder schooltijd, of inzet van vrijheidsbeperkende maatregelen. Ook doelen die tijdens de behandelplanbesprekingen (overleg met revalidatie) zijn vastgesteld, schrijven we in het OPP. Het OPP geeft hierdoor een totaalbeeld van de ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van een leerling en het onderwijsaanbod.

Het OPP vormt de leidraad voor de hele schoolloopbaan. Na overleg met de ouders, de leerling en het klassenteam stelt de Commissie van Begeleiding het document jaarlijks (opnieuw) vast.

Schoolloopbaan

We kijken niet alleen vooruit naar één schooljaar, maar naar de gehele schoolloopbaan. We bespreken de verwachting die we hebben en maken een inschatting van waar de leerling na het SO of VSO naar toe zal gaan. Dat noemen we de verwachte uitstroombestemming. Om bij die bestemming te komen volgen we een leerroute met een leerlijn.



HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

De groepsleerkracht speelt een belangrijke rol bij het opstellen en evalueren van het OPP, maar ook andere deskundigen geven input over welke doelen ze willen bereiken met de leerling. Halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt het OPP opnieuw besproken met de ouders en de leerling. We stellen onszelf daarbij de vraag of de leerling op, onder of boven het verwachte niveau van zijn of haar leerlijn zit en bespreken eventuele afwijkingen met ouders en leerling. Afgeronde doelen worden afgesloten en nieuwe doelen gesteld.

Als doelen niet zijn behaald, analyseren we de mogelijke oorzaken en bepalen we welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om deze doelen wel te halen.

Het OPP is ook het instrument waarin alle professionals op onze school hun werkzaamheden verantwoorden en bijstellen. Bovendien is het OPP ook het belangrijkste document bij de aanvraag voor een verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring.

Voortgang en resultaten

Ieder schooljaar volgen we alle leerlingen planmatig en evalueren we de gestelde doelen voor de aanpak en opbrengsten. We richten ons op de resultaten van cognitieve vakken zoals rekenen en Nederlandse taal, maar ook op welbevinden, werkhouding, sociaal gedrag en ontwikkeling van talenten. We stellen zowel didactische als pedagogische doelen, omdat deze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Hiervoor gebruiken we naast gegevens uit toetsen ook gegevens uit observaties en gesprekken met de leerlingen en hun ouders.

Toetsen

We gebruiken verschillende methoden om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Observatie in de klas en het scoren op de CED-leerlijnen is een van deze methoden. Voor leerlingen die werken op niveau M3 en hoger, maken we ook gebruik van de onafhankelijke toetsen van CITO voor taal en rekenen. In de leerroutes 4b en hoger maken we daarnaast gebruik van de toetsen van de

lesmethoden. Het doel van deze toetsen is om de leerling, ouders en de school inzicht te geven in de ontwikkeling van de leerling. Op basis van de behaalde leerresultaten stellen we nieuwe streefdoelen vast.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

ParnasSys is het systeem waarmee wij werken om alle data te registreren. In ParnasSys staan ook de leerlijnen waarmee we werken, gekoppeld aan de leerroutes. De groepsleiding scoort op basis van observaties de leerlingen op deze leerlijnen. De resultaten kunnen vervolgens geanalyseerd worden door de leerkracht en de intern begeleider.

ParnasSys kan geen halfjaarlijks representatief beeld geven voor de leerroutes 1 tot 4a. Als bijvoorbeeld na een half jaar 17% van de doelen behaald zou moeten zijn, kunnen daar geen conclusies aan worden verbonden omdat het percentage niet gekoppeld kan worden aan specifieke doelen. Wel kunnen we op niveau van de leerling zien of de leerling zich binnen de leerroute ontwikkelt.



HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

Elk halfjaar evalueren we de individuele opbrengsten tijdens de groepsbespreking. Bij samengestelde groepen, waarin meerdere leerroutes worden ingezet, is groepsevaluatie nauwelijks haalbaar omdat deze neerkomt op een optelsom van individuele leerlingen.

Aan het einde van het schooljaar wordt de analyse per leerroute gemaakt op groeps- en schoolniveau. Deze analyse biedt een helder beeld van de resultaten en opbrengsten per domein, evenals mogelijke verbeteracties die kunnen worden ingezet. De analyses en opbrengsten op schoolniveau zijn beschreven in [deel B](#) van deze schoolgids.

‘Elke dag leert
mijn dochter
iets nieuws en
dat geeft haar
veel vertrouwen.’





Leerlingenzorg





LEERLINGENZORG

Wie zijn er voor de leerlingen?

Ons schoolteam bestaat uit een team van leraren, pedagogisch medewerkers, leraar-ondersteuners, onderwijszorgassistenten. Het team staat onder aansturing van de schoolleider en wordt ondersteund door teamleiders, de leden van de Commissie van Begeleiding (CvB), de schoolverpleegkundigen en de schoollogopedisten. Afdelingssecretarissen en administratieve medewerkers ondersteunen de schoolleiding en het team. Zij dragen zorg voor een goede administratie en communicatie. Samen zetten we ons elke dag in voor kwalitatief goed onderwijs en passende zorg voor de leerlingen. In hoofdstuk 9 Praktische Informatie vindt u de namen van het schoolteam.

Schoolleiding

Schoolleider: is verantwoordelijk voor de aansturing van het personeel en het uitvoeren en vormgeven van beleid. De schoolleider draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, het personeel en de financiële bedrijfsvoering. Daarnaast is de schoolleider voorzitter van de CvB.

Teamleiders: ondersteunen de schoolleider in de onderwijsorganisatie en bij personeelszaken, en sturen de teams aan. De teamleider op de Willem van Coulsterstraat is ook locatieverantwoordelijke. Teamleiders zijn het aanspreekpunt voor ouders wanneer zij met hun vragen niet terecht kunnen bij de groepsleiding.

Groepsleiding

Elke groep op onze school heeft een eigen team. Dit team bestaat uit leerkrachten, onderwijs-zorgassistenten, pedagogische medewerkers en/of leraarondersteuners. Het klassenteam biedt onderwijs en verzorging, en begeleidt en ondersteunt de leerlingen.

Leerkracht: is bevoegd voor het geven van onderwijs en eindverantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen in de groep. De leerkracht geeft uitvoering aan het pedagogisch en didactisch klimaat en is verantwoordelijk voor het handelingsdeel van het OPP, het opstellen van groepsplannen, het afnemen van toetsen, het bijhouden van de leeropbrengsten, en het plannen van onderwijsdoelen.

Vakleerkracht: geeft elke groep volgens rooster les. We hebben vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs (waaronder ook paardrijden en dansen) en voor muziekagogie.

Pedagogische medewerkers en leraarondersteuners: werken onder aansturing van een leerkracht. Zij beschikken over een pedagogische achtergrond met aanvullende scholing op het gebied van didactisch en orthopedagogisch handelen. De kwaliteiten van deze medewerkers komen goed tot hun recht bij het werken met leerlingen die leren en ontwikkelen met kleine stapjes en aangewezen zijn op veel herhaling van de lesstof en een praktisch aanbod. Pedagogisch medewerkers en leraarondersteuners zijn verbonden aan de A-groepen en VSO BAD-groepen.

Onderwijszorgassistenten (oza): helpen de leerkrachten bij het onderwijs in de klas, zowel bij individuele ondersteuning als bij het begeleiden van kleine groepjes leerlingen. Ze bieden adl-zorg (algemene dagelijkse levensverrichtingen) aan de leerlingen, wat kan variëren van hulp bij



LEERLINGENZORG

het eten tot begeleiding naar het toilet. Sommige opgeleide en geautoriseerde onderwijszorgassistenten voeren op verzoek van ouders 'niet-voorbehouden handelingen' uit volgens protocol en onder supervisie van de verpleegkundigen.

Coördinerend onderwijszorgassistent: stuurt het team van onderwijszorgassistenten aan en biedt ondersteuning waar nodig in de groepen. Zij maakt wekelijks afspraken met de schoolverpleegkundige over de zorg binnen de school.

Stagiaires en vrijwilligers

Heliomare Onderwijs biedt voor een aantal pedagogische opleidingen op mbo- en hbo-niveau stageplaatsen. De stagiaire werkt onder verantwoordelijkheid van een medewerker van de school.

Onze vrijwilligers voeren diverse taken uit onder toezicht van een leerkracht of coördinator. Zowel stagiairs als vrijwilligers hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en hebben een overeenkomst met Heliomare ondertekend, waarin onder andere geheimhouding is opgenomen.

Overige ondersteuners

Schoolverpleegkundige: heeft een belangrijke rol bij de medische verzorging van onze leerlingen en onderhoudt de contacten met ouders van de leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige zorg onder schooltijd. De verpleegkundige verricht zowel 'niet voorbehouden' (bijvoorbeeld geven van sondevoeding) als 'voorbehouden handelingen' (bijvoorbeeld katheteriseren, canule verzorging, wondverzorging) en/of andere niet planbare acute medische handelingen (bijvoorbeeld diabetes zorg). De schoolverpleegkundige onderhoudt de contacten met ouders, ziekenhuis-medewerkers en met de revalidatieartsen. Bij intakes kan de schoolverpleegkundige een adviserende rol hebben rondom de te organiseren zorg in school. De schoolverpleegkundige is lid van de veiligheidscommissie en verantwoordelijk voor het opstellen en actueel houden van protocollen met betrekking tot medische handelingen.

Kwaliteitsmedewerker: is nauw betrokken bij het organiseren van de externe zorg in het onderwijs en heeft op het VSO BAD een taak

als transitiedewerker. Zij kent het netwerk van jeugdzorg en dagbesteding goed. De intern begeleider, maatschappelijk werker en kwaliteitsmedewerker werken nauw samen wanneer externe zorgondersteuners of instanties betrokken zijn binnen de school.

Schoollogopedist: is er voor de leerlingen bij wie communiceren niet vanzelf gaat. Bij communiceren gaat het erom dat je elkaar begrijpt. Wij maken op school gebruik van non-verbale communicatie, gebaren, afbeeldingen, spraakapparaten en spraak/taal. De logopedist biedt training, observeert, voert onderzoeken uit en geeft advies over communicatie. Daarnaast ondersteunt de logopedist leerkrachten in het onderwijsaanbod aan leerlingen die:

- niet- of nauwelijks spreken;
- afwijkend monddrag vertonen, zoals open monddrag en speekselverlies;
- moeite hebben met het begrijpen van taal;
- moeite hebben met het verwoorden, met woordvinding en het maken van zinnen;
- moeilijk verstaanbaar spreken;
- moeite hebben met de articulatie;
- auditieve problemen hebben;



LEERLINGENZORG

- een opdracht niet kunnen onthouden, klanken niet kunnen onderscheiden, problemen hebben met stemgeven;
- anderstalig is.

Commissie van Begeleiding (CvB)

Bij de Commissie van Begeleiding (CvB) komen alle lijntjes samen om de leerlingen goed te kunnen begeleiden en een plan voor zijn of haar toekomst uit te stippelen. Alle OPP's worden door de CvB vastgesteld. De CvB speelt ook een belangrijke rol bij de terugkeer in het onderwijs van thuiszitters. De CvB houdt zich bezig met:

- Toelating nieuwe leerlingen;
- Advies voor schoolverlaters;
- Steun in en om de school bij ernstige problemen of zorgen;
- Integrale expertise: interne en externe kennis bundelen vanuit verschillende disciplines;
- De monitoring, sturing en begeleiding van het onderwijsleerproces;
- Netwerken en afstemmen met ondersteunende instanties;
- Kwaliteitsbewaking en leerlingenzorg.

De CvB komt elke maand bij elkaar. Wanneer de groepsleiding zorgen heeft over een leerling bespreekt ze dit met de ouders en daarna in de CvB. Afhankelijk van de hulpvraag bepaalt de CvB welke acties ondernomen kunnen worden. Als onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is worden ouders altijd betrokken en geïnformeerd.

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit:

De CvB bestaat uit de schoolleider (voorzitter), intern begeleider, orthopedagoog, de maatschappelijk werker. Op afroep kan de psycholoog, revalidatiearts of de jeugdarts aansluiten.

Intern begeleiders: richten zich op de pedagogisch-didactische ontwikkeling van het onderwijs. Ze ondersteunen de groepsleerkrachten en het klassenteam met het oog op de ontwikkelingen in de groep en de ontwikkeling van de individuele leerlingen. De intern begeleiders observeren en verrichten didactisch onderzoek en adviseren over de toelaatbaarheid van nieuwe leerlingen.

Orthopedagogen: richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de persoonlijkheidsontwikkeling en het gedrag van leerlingen. De orthopedagogen coachen leerkrachten en professionals in hun pedagogisch handelen naar leerlingen met lastig te begrijpen verstaanbaar gedrag en ondersteunen leerlingen in het duidelijk maken van wat zij nodig hebben. Vervolgens vertalen zij dit naar de praktijk. Ze adviseren het klassenteam over de pedagogische aanpak en stellen plannen van aanpak en begeleiding op met het oog op de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen. De orthopedagoog kan ouders adviseren over jeugdzorginstellingen voor opvoedondersteuning en ouderbegeleiding.

Psychologen: brengen de problematiek in kaart, adviseren over de pedagogische aanpak, stellen plannen van aanpak op, adviseren op basis van psychodiagnostisch onderzoek, communiceren met ouders en externe hulpverleningspartijen, en bieden begeleiding aan leerlingen. Als Heliomare Onderwijs hebben we geen behandelmogelijkheden, daarvoor verwijzen we naar de GGZ of revalidatie.



LEERLINGENZORG

Schoolmaatschappelijk werkers: kunnen problemen vroegtijdig signaleren en aanpakken. Ze vervullen een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-) zorginstellingen. Leerlingen en ouders kunnen de maatschappelijk werker benaderen voor vragen over opvoeding, wonen en extra ondersteuning. De schoolmaatschappelijk werker is ook vertrouwens- en contactpersoon bij signalering van (mogelijk) kindermishandeling en huiselijk geweld.

Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD adviseert de CvB. Zij adviseert over de medische toelaatbaarheid van alle aangemelde leerlingen en geeft handelingsadviezen bij zittende leerlingen. Ook kan zij een verwijzing voorschrijven naar revalidatie of eerstelijns zorg, huisarts of een specialist. Ze voert overleg/correspondentie met revalidatie, huisarts en/of specialist. De jeugdarts roept leerlingen en ouders op voor het standaardonderzoek en -gesprek in het jaar dat ze 6 en 11 jaar worden. De jeugdarts kijkt naar de psychosociale gezondheid, de

lichamelijke ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen en onderzoekt ogen, oren, lengte en gewicht. Vragen van ouders en van school worden meegenomen tijdens het gesprek. Gegevens die relevant zijn voor het onderwijs worden met toestemming van ouders naar de intern begeleider teruggekoppeld.

'Eén kind, één plan'

Ouders hebben vaak te maken met veel verschillende begeleiders rondom hun kind. Het is belangrijk dat alle partijen: ouders, school, revalidatie en hulpverleners goed met elkaar samenwerken en op één lijn zitten. Door samen te werken ondersteunen en versterken we elkaar. We werken daarom vanuit de gedachte 'Eén kind, één plan'.

Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd

Veel van onze leerlingen hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. We werken dan nauw samen met Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd, zodat we onderwijs en revalidatie geïntegreerd kunnen aanbieden. We vinden het

belangrijk één gezamenlijk plan te hebben waarin de verwachtingen van ouders, de onderwijsdoelen en de revalidatie- of jeugdzorgdoelen optimaal op elkaar zijn afgestemd.

Leerlingen kunnen onder schooltijd therapie volgen en therapeuten komen regelmatig in de klas om de lessen te versterken. Zo werken we samen en kunnen we de leerling een combinatie van revalidatiezorg en onderwijs bieden, waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen. De gemeenschappelijke doelen worden tijdens de behandelplanbespreking (BLP) vastgesteld. Voor inzet van revalidatietherapeuten is altijd een verwijzing nodig van de revalidatiearts.

Externe samenwerkingspartners

Heliomare Onderwijs heeft vaste contactpersonen bij jeugdzorg en de sociale teams van de verschillende gemeentes. Daarnaast werken we samen met andere externe partijen.



Orthopedisch schoenmaker en instrumentmaker op De Velst

De revalidatiearts, samen met een vaste fysiotherapeut en ergotherapeut, houdt spreekuur met Noppe (orthopedisch instrumentmaker) en Hanssen Footcare (orthopedisch schoenmaker). Het is altijd noodzakelijk dat een ouder aanwezig is tijdens het spreekuur, gezien de keuzes die worden gemaakt. Mocht u vragen hebben of problemen ondervinden met betrekking tot de schoenen of orthesen, dan kunt u contact opnemen met de behandelend fysiotherapeut.

Eerstelijns therapeuten

Voor leerlingen die geen revalidatie hebben, maar wel een verwijzing voor therapie, werken wij samen met PMC Kids en Ergotherapie Kennemerland. Dit zijn praktijken voor eerstelijns kinderfysiotherapie en ergotherapie in Beverwijk en Heemskerk. Therapie kan op school plaatsvinden, onder of na schooltijd, na goedkeuring van de CvB. Helaas is in de regio sprake van een groot tekort aan logopedisten. We verwijzen u voor de eerstelijns logopedische behandelingen daarom door naar de logopedisten in uw woonomgeving.

Jeugdzorgmedewerkers in onderwijs

De verzorging en ondersteunende begeleiding wordt geboden door het klassenteam. Het kan voorkomen dat een leerling intensievere individuele ondersteuning nodig heeft. Als dat zo is gaan we met ouders in gesprek. De hulpvragen voor deze extra ondersteuning kunnen gaan over persoonlijke zorg, gedrag en/of tijdelijke intensieve ondersteuning bij de onderwijsactiviteiten. Het gaat daarbij altijd om zorg die voor een periode wordt ingezet en weer afgebouwd wordt. Uitzondering daarop is de verpleegkundige zorg of persoonlijke verzorging.

Tijdens het aanmeldingsgesprek van de leerling op onze school bespreken we met de ouders hoeveel zorg of verpleging het kind nodig heeft. Vervolgens maken we een inschatting of de inzet van een persoonlijk begeleider nodig is. Hiervoor zijn aanvullende financiële middelen nodig vanuit een indicatie van de leerling vanuit de Jeugdwet, zorgverzekering of Wet Langdurige Zorg. De rekening komt niet bij ouders terecht. Wel dienen ouders een indicatie voor extra zorg aan te vragen bij de

gemeente, zorgverzekering of zorgkantoor. Op welke manier dit voor een kind geregeld kan worden, is afhankelijk van de manier waarop de zorg thuis geregeld is en onder welke wetgeving het kind valt. De schoolmaatschappelijk werker kan ouders in contact brengen met de juiste instantie voor het aanvragen van extra ondersteuning onder schooltijd.

Voor deze inzet van persoonlijk begeleiders werken we als school samen met onder andere Sparq (Hartekamp-groep en Happy2Move) en MVG-zorg. Deze organisaties zijn door de gemeente gecontracteerd, op basis van huidige wet- en regelgeving. Hierdoor werken we met een vast team van persoonlijk begeleiders op onze school. Om het aantal volwassenen in een groep te beperken, werken zij aan de hand van een rooster.



LEERLINGENZORG

Naschoolse- en vakantie opvang Happy2Move

Happy2Move verzorgt naschoolse- en vakantieopvang voor de leerlingen van De Velst SO in Heemskerk, van maandag tot en met donderdag. Happy2Move is een naschoolse dagbesteding, die zich richt op beweging en gezonde voeding voor kinderen met een beperking. Er wordt op drie avonden een gezonde avondmaaltijd voor de kinderen verzorgd. Aanmelding voor Happy2Move kan via hun website: [Locatie Heemskerk - Happy2Move](#). Op de website staat ook meer informatie over de missie en visie en werkwijze van Happy2Move.

‘Door de hulp van de leerkrachten en de logopedist kan mijn kind zich beter verstaanbaar maken.’





Betrokkenheid ouders of verzorgers





BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Wij vinden het contact tussen ouders en school van groot belang. We hebben elkaar hard nodig om te zorgen dat de leerling met plezier naar school gaat en goed profiteert van het onderwijsaanbod. Door onze regionale functie worden veel leerlingen gebracht en gehaald door taxichauffeurs. Ouders zijn daardoor minder in contact met school dan op een reguliere basisschool. Daarom is het belangrijk dat we goed met elkaar communiceren. U kunt altijd contact opnemen met de groepsleiding wanneer u vragen hebt of informatie over uw kind wil delen. Het dagelijkse contact tussen ouders en klassenteam vindt voornamelijk plaats via het online communicatieplatform Social Schools.

Communicatie tussen school en ouders

Alle noodzakelijke informatie versturen wij via Social Schools, een online communicatieplatform. Dit kan algemene informatie zijn over activiteiten, maar ook uitnodigingen voor bijeenkomsten. Social Schools is een beveiligde en afgesloten digitale omgeving. Als ouder kunt u de informatie bekijken door

in te loggen via de mobiele app of via een web-omgeving op uw tablet of computer. Alle nieuwe ouders ontvangen een koppelcode van de afdelingssecretaresse. Social Schools heeft een goed functionerende helpdesk, maar mocht u er toch niet uitkomen kunt u ook hulp vragen aan de afdelingssecretaresse. We vinden het belangrijk dat elke ouder onze berichten via Social Schools kan ontvangen.

Contact met de groepsleiding

Onder schooltijd heeft de groepsleiding geen tijd om de berichten te beantwoorden, maar aan het begin van iedere schooldag worden uw berichten in Social Schools of WhatsApp altijd gelezen. Het beantwoorden gebeurt na schooltijd. Als de groepsleiding geen antwoord weet op uw vraag, zullen zij deze voorleggen aan een andere deskundige in de school. U kunt na schooltijd ook telefonisch contact opnemen met de groepsleiding om een overleg in te plannen. Tijdens de lesdag heeft het klassenteam de aandacht voor de leerlingen en het onderwijs, dus dan kunnen zij niet telefoneren of mailen. Dringende berichten kunt u altijd doorgeven via het secretariaat van de school.

Dagverslagen

Een groot deel van onze leerlingen kan niet altijd zelf onder woorden brengen wat ze hebben ervaren of wat hen belemmert. We stellen het op prijs als u bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op het welzijn en gedrag van uw kind aan de groepsleiding doorgeeft. Op hun beurt delen de groepsleiding bijzonderheden met u. Zo kunnen ouders en groepsleiding de juiste begeleiding en ondersteuning bieden en inspelen op zaken die belangrijk zijn voor de leerling. Op Social Schools plaatsen de meeste groepen dagelijks foto's met een kort algemeen verslag van de dagactiviteiten. In de bovenbouw van het speciaal onderwijs gebeurt dit alleen bij speciale gelegenheden. Dit verslag geeft u een indruk van de schooldag en kan helpen om met uw kind te praten over wat er is gebeurd. Voor veel kinderen is en blijft het helaas wel moeilijk om terug te kijken en te praten over wat is geweest.



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Echtscheiding en informatievoorziening bij niet-samenwonende ouders

De school volgt de wettelijke regels en heeft een protocol met betrekking tot de informatieplicht voor gescheiden en/of niet (meer) samenwonende ouders. We gaan ervan uit dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren over alle zaken die het kind aangaan. Beide ouders zijn welkom bij de ouderavonden en inloopmomenten en informatieavonden. Soms is de relatie tussen de ouders van een leerling niet goed. Mochten er problemen zijn bij de informatievoorziening rondom uw zoon of dochter, meld dit dan bij de leerkracht of schoolleider, zodat we dit samen kunnen oplossen. Beide ouders worden dan betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Het protocol vindt u op de locatiepagina van de school op [de website van Heliomare](#).

Vaste contactmomenten

Drie keer per jaar zijn er vaste contactmomenten met de groepsleiding. U ontvangt van de groepsleiding een

uitnodiging voor de oudergesprekken. Bij alle oudergesprekken zijn de leerlingen, wat ons betreft ook welkom, maar zeker in leerjaar 7 en 8 is het belangrijk voor de leerlingen om erbij te zijn. Tijdens deze gesprekken worden namelijk ook de (pre)adviezen besproken.

Startgesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar. Wij vragen u om een beeld te schetsen van uw kind, tips over uw kind te delen en uw verwachtingen uit te spreken. Uw informatie en verwachting is belangrijk omdat het de groepsleiding ondersteunt in het begeleiden van uw kind. De informatie uit het startgesprek wordt verwerkt in het OPP.

Een voortgangsgesprek halverwege het schooljaar. Tijdens dit gesprek staat de ontwikkeling van uw kind op school centraal en worden de leeropbrengsten besproken. De groepsleiding geeft u een beeld van het functioneren van uw kind in de groep en samen bespreekt u de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie wordt ook in het OPP vastgelegd.

Eindevaluatie van het OPP aan het einde van het schooljaar. We bespreken samen met u of uw kind zich onder, op, of boven de bij uitstroombestemming passende leerroute ontwikkeld. Op basis van de resultaten stellen we de nieuwe doelen vast. Als de verwachting moet worden bijgesteld bespreken we dit met u.

Behandelleerplangesprek (BLP) zijn de afstemmingsgesprekken tussen ouders, leerling, onderwijs en revalidatie. Deze gesprekken worden ingepland als de leerling revalidatiebehandeling in combinatie met onderwijs heeft, waarbij 2 of meer disciplines betrokken zijn. (Logopedie, hydro-, ergo- of fysiotherapie.) Tijdens dit gesprek worden de gezamenlijke doelen van het voorgaande jaar geëvalueerd. We bespreken de verwachtingen van ouders en leerling, stellen nieuwe gezamenlijke doelen vast en maken afspraken. U ontvangt een verslag van dit gesprek. De groepsleiding zet de afspraken en nieuwe doelen ook in het OPP. De gesprekken vinden één keer per kalenderjaar plaats. U ontvangt van het medisch secretariaat een uitnodiging. Leerlingen die geen revalidatie behandelingen hebben, hebben ook geen BLP.



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Ouderinformatieavonden

Ieder schooljaar zijn er verschillende ouderavonden. Op de eerste algemene ouderavond wordt u geïnformeerd over de gang van zaken op school en over het aanbod in de klas. Tijdens deze avond maakt u ook kennis met de groepsleiding en de andere ouders. Op andere avonden staan verschillende thema's, die voor u interessant kunnen zijn, centraal. Voor ouders van leerlingen in leerjaar 7 en 8 (en andere geïnteresseerden) is er ieder najaar een informatieavond over de overgang naar het VSO. In het voorjaar organiseren we een informatiemarkt over wonen & logeren, dagbesteding en vrije tijd. De data van al deze avonden worden aan het begin van het schooljaar met u gedeeld en staan ook in de kalender van Social Schools.

Klankbordgesprekken

Uw mening is voor ons belangrijk. We organiseren daarom klankbordgesprekken waarbij we open en nieuwsgierig in gesprek willen gaan met u. We leren graag van uw ervaringen en staan open voor uw tips. Omdat we nauw samenwerken met revalidatie sluit de manager van het kinderrevalidatieteam

ook aan bij deze gesprekken. Uw inbreng helpt ons om uw mening te horen en geeft ons de kans om onze organisatie en aanbod te versterken. Via Social Schools wordt een uitnodiging voor deelname aan de klankbordgroep verstuurd.

Koffieochtenden

De schoolmaatschappelijk werkers organiseren koffieochtenden voor ouders. Thema's voor deze ochtenden kunnen door ouders zelf worden aangedragen. In overleg met de deelnemers worden bijvoorbeeld deskundigen uitgenodigd en/of met elkaar gesproken over een ingebracht onderwerp. De koffieochtend is ook nadrukkelijk bedoeld om het onderlinge contact tussen ouders mogelijk te maken. U ontvangt de uitnodiging via Social Schools.

Medezeggenschap

In onze schoolorganisatie kennen we drie medezeggenschapsorganen:

- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR);
- de medezeggenschapsraad (MR);
- de deelraad-MR.

Alle drie de raden zijn voor ons, maar zeker ook voor ouders en leerlingen erg belangrijk. Deze raden vertegenwoordigen namelijk ouders, personeelsleden (en leerlingen in het voortgezet onderwijs) binnen de schoolorganisatie. De raadsleden denken mee over het beleid voor de organisatie. De medezeggenschapsraad voor Heliomare De Velst wordt gevormd door drie deelraden, één voor elke school op de Velst.

De medezeggenschapsorganen spreken zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De deelraad-MR bespreekt met de schoolleider het beleid dat voor een school geldt. De MR bespreekt met de schoolleiding de zaken die voor alle drie de scholen op De Velst gelden. De GMR fungeert als overkoepelend inspraakorgaan van de aparte medezeggenschapraden van alle scholen van Stichting Heliomare Onderwijs. De GMR overlegt met het bevoegd gezag van Heliomare Onderwijs, de Raad van Bestuur.

De medezeggenschapsorganen hebben een formele verantwoordelijkheid en op



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

veel thema's advies- of instemmingsrecht, initiatief- en informatierecht. Eén en ander is geregeld in het medezeggenschapsreglement en in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Dit geldt zowel voor de vertegenwoordiging in de oudergeleding, als voor de personeelsgeleding.

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar, dus u bent van harte welkom. Het is ook mogelijk vergaderpunten in te brengen via de secretaris. Als u geïnteresseerd bent in het bijwonen van een vergadering of vergaderpunten wilt inbrengen, mail dan naar: mr.develst@heliomare.nl.

Vertegenwoordiging medezeggenschap-deelraad SO-VSO BAD	
Personeelsgeleding	• Marjolein Bodeman (voorzitter) • Ingrid Verbruggen (ook afgevaardigde GMR)
Oudergeleding	• Renée van Assema • Saskia Ruijgvoorn • Vacature GMR-lid
Voorzitter van de GMR	• José Tapahary

Bij wie kunt u terecht met een klacht?

Ondanks alle goede zorgen en ieders inzet kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken binnen de klas of op school. Bijvoorbeeld als er volgens u gepest of gediscrimineerd wordt of agressie, seksuele intimidatie of geweld gepleegd wordt en als wij als school daartegen niet of onvoldoende optreden.

Of misschien bent u ontevreden over organisatorische zaken, faciliteiten of over de manier waarop er voorlichting en informatie wordt verstrekt. Ongenoegen en onvrede mag en kan altijd geuit worden binnen Heliomare. Wij streven naar een effectieve en toegankelijke manier van het afhandelen van klachten, waarbij snelle afhandeling vaak het beste werkt voor alle betrokkenen.

Regeling voor klachten- en geschillenbehandeling

De volledige procedure rondom het indienen en behandelen van klachten staat beschreven in onze [klachten- en geschillenregeling voor onderwijs](#). Hierin wordt uitgelegd waar en hoe u een klacht kunt indienen en welke stappen er worden genomen om tot een

oplossing te komen. Hieronder volgt een korte samenvatting van deze procedure:

Stap 1: Ga in gesprek met de betrokkenen

Als u een klacht of zorg heeft, bespreek deze dan eerst met de betrokken medewerker en/of mentor. In de meeste gevallen leidt zo'n gesprek tot een goede oplossing. Eventueel kan de vertrouwenspersoon hierbij ondersteunen. De vertrouwenspersoon, Daniëlle Kerkhof, is maatschappelijk werker en bereikbaar via: d.kerkhof@heliomare.nl.

Stap 2: De schoolleider

Als u er samen niet uitkomt, staat de schoolleider klaar om met u in gesprek te gaan.

Stap 3: De klachtenfunctionaris

Wanneer u uw klacht niet met de betrokken medewerker of schoolleider kunt of wilt bespreken, kunt u terecht bij de klachtenfunctionaris van Heliomare. De klachtenfunctionaris speelt een bemiddelende rol in het contact met de persoon waarop de klacht betrekking heeft. U kunt de klachtenfunctionaris bereiken via: klachtencliënten@heliomare.nl.



BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Stap 4: De onafhankelijke klachten- en geschillencommissies

Als de bemiddeling geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, waar de scholen van Heliomare bij zijn aangesloten. Bij geschillen over de toelating van een leerling met extra ondersteuning, verwijdering van een leerling, of het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief, kunt u terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Meer informatie over beide commissies en het indienen van uw klacht of geschil vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. U kunt ook contact opnemen via E: info@onderwijsgeschillen.nl en T: 030 280 95 90.

Vertrouwensinspecteur

Mochten er zich volgens u problemen voordoen in of rond de school op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering, kunt u dit melden bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert indien nodig. Uw melding wordt vertrouwelijk behandeld. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via T: 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

‘De leerkrachten begrijpen wat mijn zoon nodig heeft en geven precies de ondersteuning die hij nodig heeft.’





Privacy & AVG





PRIVACY & AVG

Verwerking van persoonsgegevens

Heliomare verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij hechten veel waarde aan een goede omgang met persoonsgegevens en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Heliomare is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind.

Wij leggen wij u uit hoe wij met de persoonsgegevens van alle leerlingen omgaan.

Waarom verstrekken wij gegevens van uw kind?

Heliomare verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om een kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang en ontwikkeling bij te houden en om de leerling in staat te stellen een diploma of certificaat te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (Ministerie van Onderwijs) en de leerplicht-inspectie.

Wij verwerken gegevens van iedere leerling voor het uitvoeren van de onderwijs-overeenkomst en het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen, zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd, zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's), dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. Deze wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal.

Welke gegevens verwerken wij van de leerlingen?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouder of verzorger hebben gekregen, zoals contactgegevens en de geboorteplaats. Als u weigert de voor ons noodzakelijke gegevens te verstrekken, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. De verstrekking van deze gegevens is daarom een voorwaarde om iedere leerling te kunnen inschrijven bij Heliomare. Waar dit noodzakelijk is voor de gezondheid van de leerling, verwerken wij ook

de medische gegevens, die wij bij u op zullen vragen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van iedere leerling?

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij verplicht om gegevens van een leerling te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, de leerplicht- en onderwijsinspectie, de GGD/schoolarts, het samenwerkingsverband en de accountant.

Wij kunnen derden vragen om ons te helpen bij het verwerken van de gegevens, zoals voor de applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen of een administratiesysteem, waarbij de gegevens bij een andere organisatie worden opgeslagen of een



PRIVACY & AVG

lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Heliomare. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten, waarin onder meer is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Wij delen dus geen gegevens voor andere doeleinden en verkopen of verhuren gegevens ook nooit aan derden.

De gegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen dié medewerkers kunnen bij de gegevens die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. U kunt ons altijd om een overzicht van alle gegevens vragen. Heliomare neemt de bescherming van uw gegevens serieus en neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan.

Wat verwachten we van u en van onze medewerkers?

Het kan voorkomen dat u het leuk vindt om foto's of video's te maken van uw kind

op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is eigenlijk niets mis mee. Toch vragen we u terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal en geen foto's en video's te maken van andere leerlingen.

Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen en hun ouders niet bang hoeven zijn steeds te worden gefotografeerd.

Medewerkers publiceren nooit beeldmateriaal van of informatie over leerlingen op hun privé social media-accounts. Foto's die door schoolmedewerkers worden gemaakt, worden alleen met de betrokken ouders van de groep gedeeld als daar toestemming voor is.

Welke rechten hebben een leerling en ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar?

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Leerlingen of ouders kunnen ons op elk moment vragen inzage te krijgen in de gegevens van de leerling.

Daarnaast kunt u ook een verzoek indienen om gegevens te rectificeren, beperken,

wissen of aan te vullen in de systemen van Heliomare. Wij zullen er dan voor zorgen dat deze gegevens worden aangepast bij de organisaties waarmee wij deze gegevens delen.

Als u ons vraagt om gegevens te beperken of te wissen, dan toetsen wij of dit mogelijk is, waarbij wij kijken naar de wettelijke voorschriften en of wij geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren. Ook kunt u ons vragen de gegevens aan een andere organisatie over te dragen.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming die te bereiken is via: informatieveilig@heliomare.nl.

Als uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl.



Praktische informatie





PRAKTISCHE INFORMATIE

Gegevens school

Heliomare De Velst SO en VSO BAD

De Velst 1, 1963 KL Heemskerk
(Tijdelijke) dependance SO
Willem van Coulsterstraat 2
1962 WN Heemskerk

☎ 088 920 80 00

✉ secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl

🌐 Heliomare De Velst SO en VSO BAD

BRIN-nummer 01MI00

Stichting Heliomare Onderwijs

Relweg 51
1949 EC Wijk aan Zee
Postbus 78
1940 AB Beverwijk

☎ 088 920 88 88

✉ bestuurssecretariaat@heliomare.nl

🌐 www.heliomare.nl

Gebouw en voorzieningen

Heliomare De Velst SO en VSO BAD is samen met de scholen Vervolgonderwijs (VVO) en Arbeid & Dagbesteding (A&D) en Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd gehuisvest in De Velst in Heemskerk. Daarnaast zijn enkele SO-groepen gehuisvest op de tijdelijke locatie aan de Willem van Coulsterstraat.

Onze klaslokalen zijn zo ingericht dat ze prikkelarm zijn waar nodig, maar ook uitdagend en thematisch gericht waar mogelijk. We maken gebruik van ondersteunde communicatie voor onze niet- of nauwelijks sprekende leerlingen, zoals pictogrammen om het dagprogramma te visualiseren, en bij de deur hangen foto's van de groepsleiding en leerlingen. Het Doe-Lab is ons projectlokaal waar praktische lessen worden gegeven over techniek, culturele vorming en natuur- en milieueducatie (NME).

Voor het VSO en de bovenbouwgroepen van het speciaal onderwijs is er de

mogelijkheid om te tuinieren in de schooltuinen bij de school. Zowel op De Velst als op de Willem van Coulsterstraat hebben we leerpleinen waar de leerlingen gebruik van kunnen maken. Daarnaast kunnen de VSO BAD leerlingen tijdens hun opleiding op groepsstage gaan bij Ons Huis in Heemskerk.





PRAKTISCHE INFORMATIE

Schooltijden

Alle scholen van Heliomare Onderwijs hebben dezelfde schooltijden. Deze zijn alle dagen van 08.45 - 14.30 uur.

Eet en drinkmomenten

Twee keer per dag wordt in de klas met de groep gedronken en gegeten. Aan deze momenten zijn lesdoelen gekoppeld. Deze doelen variëren van het aanleren van gezond gedrag tot burgerschapsdoelen. Tijdens het eten tussen de middag heerst er rust in de klas zodat het ook een rustmoment is.

Pauze

De leerlingen hebben 30 minuten pauze, daarbij is er altijd toezicht. De leerlingen spelen op de daarvoor bestemde speelpleinen.

Halen en brengen

Tussen 08.20 - 08.45 uur kunnen leerlingen naar school worden gebracht. Hier worden ze door schoolmedewerkers opgevangen. Vanaf 14.30 uur kunnen de leerlingen opgehaald worden. De leerlingen worden begeleid totdat ze door de ouders of chauffeurs zijn opgehaald.

Vakanties en vrije dagen leerlingen in het schooljaar 2024-2025

Het gemiddeld aantal onderwijsuren op jaarbasis voor de basisschoolperiode (4 - 12-jarigen) is 940 lesuren. Voor de leerlingen van het VSO (13 - 18-jarigen) geldt de norm van 1000 lesuren. Omdat we zowel een SO als VSO-school zijn verschillen de vakantieroosters van elkaar.

De SO-leerlingen hebben meer vrije lesdagen dan de VSO-leerlingen.

Planning BLP dagen SO

Alle SO-groepen zijn daarnaast nog twee keer een dag vrij. Op die dagen worden voor het personeel besprekingen ingepland. Dit kan zijn voor Behandelplan (BLP)

besprekingen. U krijgt in dat geval van de revalidatieadministratie een uitnodiging voor de bespreking. Tijdens deze bespreking kan opvang voor uw kind worden georganiseerd. Broertjes of zusjes kunnen niet mee naar de bespreking komen. Als een groep geen of weinig BLP-besprekingen heeft, worden interne groepsbesprekingen georganiseerd.

BLP besprekingen VSO

Ouders van de VSO BAD-leerlingen met een revalidatiebehandeling krijgen een uitnodiging voor de BLP-bespreking. De besprekingen worden over het jaar heen verspreid ingepland. De uitnodigingen worden aan het begin van het jaar verzonden.





PRAKTISCHE INFORMATIE

Vakantie rooster voor de SO-leerlingen	
Herfstvakantie	Maandag 28 oktober t/m vrijdag 1 november 2024
Kerstvakantie	Maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Maandag 17 februari t/m vrijdag 21 februari 2025
Meivakantie/ Pasen	Vrijdag 18 april t/m maandag 5 mei 2025
Hemelvaart	Donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025
Juni week	Maandag 9 juni t/m vrijdag 13 juni 2025
Pinksteren	Valt in de juni week
Zomervakantie	Vrijdag 11 juli t/m vrijdag 22 augustus 2025
Studiedagen SO	Donderdag 19 september 2024 Maandag 4 november 2024 Vrijdag 6 december 2024 Woensdag 19 maart 2025
Lesvrije dagen SO	2 dagen, definitief rooster volgt nog. Indien van toepassing ontvangt u een uitnodiging voor de BLP.

Vakantie rooster voor de VSO BAD-leerlingen	
Herfstvakantie	Maandag 28 oktober t/m vrijdag 1 november 2024
Kerstvakantie	Maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Maandag 17 februari t/m vrijdag 21 februari 2025
Meivakantie/ Pasen	Vrijdag 18 april t/m maandag 5 mei 2025
Hemelvaart	Donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025
Pinksteren	Maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	Vrijdag 11 juli t/m vrijdag 22 augustus 2025
Studiedagen VSO	Donderdag 19 september 2024 Woensdag 19 maart 2025 Dinsdag 10 juni 2025 Woensdag 11 juni 2025

'Juf, is het tijd?
Ik heb zo'n
waterdorst!'



PRAKTISCHE INFORMATIE

Verzuimverlof afspraken

Op school wordt alle afwezigheid van de leerlingen in een verzuimregistratie van ParnasSys bijgehouden. Ouders zijn er zelf voor verantwoordelijk dat zij hun kind(eren) op de juiste wijze afmelden bij ziekte of afwezigheid. Ook als u van tevoren weet dat uw kind niet aanwezig kan zijn, moet dit worden gemeld in Social Schools.

Verzuimmeldingen dient u altijd door te geven voor 08.30 uur via de 'Social Schools' app. Wanneer u de app niet kunt gebruiken kunt u altijd de receptie bellen (088 920 80 00).

Therapie wordt ook op deze wijze tijdig afgezegd en kosten worden dan niet in rekening gebracht. Bij regelmatig afmelden c.q. langdurige afwezigheid zonder geldige reden kan de revalidatiearts besluiten om de behandeling te beëindigen.

Bij afwezigheid van een leerling, zonder bericht, neemt de groepsleiding altijd contact met ouders op.

Bijzonder verlofregelingen

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt.

Er zijn een aantal uitzonderingsgevallen, zoals:

- Huwelijk en 12,5-, 25-, 50- of 60-jarige trouwdag van grootouders, ouders of verzorgers, broer of zus
- Jubileum van ouders of verzorgers bij 25, 40 of 50 dienstjaren
- Ernstige ziekte of overlijden in de familie
- Eén dag verlof bij verhuizing
- Eén dag verlof bij gezinsuitbreiding

Extra vakantieverlof

Het is mogelijk om een aanvraag voor een vakantie in te dienen die niet samenvalt met de vastgestelde schoolvakanties, omdat dit vanwege het beroep van één van de ouders of verzorgers niet anders kan. U dient in dit geval een werkgeversverklaring te overleggen.

Voorwaarden voor extra verlof:

- één keer per schooljaar,
- uiterlijk acht weken voor het geplande verlof aangevraagd,
- maximaal tien schooldagen.

Het verlof wordt nooit gegeven in de eerste of laatste twee weken van het schooljaar. Extra verlof kan worden aangevraagd via de 'Social Schools app' of via een formulier dat te verkrijgen is bij onze administratie. Verlof mag alleen worden opgenomen na toekenning van de schoolleider.

Niet-geoorloofd of veelvuldig verzuim

Voor het verlenen van verlof gelden hele strikte regels. Om teleurstellingen te voorkomen is het verstandig om op tijd contact op te nemen met de schoolleider. Wanneer een leerling zonder legitieme reden of toestemming niet aanwezig is, is de school verplicht dit te melden als ongeoorloofd schoolverzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De leerplichtambtenaar beslist of maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim



PRAKTISCHE INFORMATIE

terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de jeugdarts en leerplechtambtenaar. U kunt zelf ook altijd contact opnemen met de leerplechtambtenaren. Via de website van uw woonplaats kunt u de contactgegevens van de leerplechtambtenaar terugvinden

Gezonde school

Als school vinden we het belangrijk om bij te dragen aan een gezonde levensstijl voor onze leerlingen, omdat dit ook bijdraagt aan hun leerproces. We besteden aandacht aan voldoende beweging, hygiëne, het welzijn van de leerlingen en gezonde voeding. Daarom doen we jaarlijks mee aan het EU-schoolfruit- en melkprogramma. Uiteraard kunnen we individuele afspraken maken over voeding en drankjes als er sprake is van ondergewicht, allergieën, speciale diëten of (geloofs-) overtuigingen. De richtlijnen over gezonde voeding zijn te vinden op de website van het [Voedingscentrum](#).

Eten en drinken

Omdat we een gezonde school willen zijn, vragen we u om uw kind geen

zoete frisdranken, snoep en ongezonde versnaperingen mee te geven van huis. Denkt u bij de traktatie in de groep aan een gezond alternatief of een klein cadeautje, zoals stuiterballen, potloden, stickers of bellenblaas? Een hand geven aan de juffen en meesters uit de andere groepen volstaat bij de felicitatie-rondgang!

Gymles

De leerlingen nemen voor de lessen bewegingsonderwijs eigen gymkleding mee: zaalschoenen, sport(korte) broek, sportshirt. Niet alle SO-groepen kleden zich om voor elke gymles. Aan het begin van het schooljaar krijgt u de informatie over de gymles en de dagen waarop kleding meegegeven moet worden.

Persoonlijke zorg

Veel leerlingen hebben ook ondersteuning nodig in de persoonlijke verzorging (eten, drinken, toiletgang, omkleden, extra toezicht en begeleiding bij spel en activiteiten). Het onderwijs kan voor elk kind 185 minuten zorg per week organiseren. Wanneer meer zorgondersteuning nodig is wordt er een beroep gedaan op inzet van persoonlijk

begeleiders. Op welke manier dit voor een kind geregeld kan worden, is afhankelijk van de manier waarop de zorg thuis geregeld is en onder welke wetgeving het kind valt (zie ook: zorg in onderwijs). Persoonlijke verzorgingsartikelen zoals incontinentie-materialen, billendoekjes, crème, enzovoorts dient u als ouders mee te geven naar school.

Heeft uw kind speciale zorg nodig (bijvoorbeeld voorbehouden handelingen, sondevoeding, medicatie en dergelijke), wilt u dan contact opnemen met de coördinerend zorgonderwijsassistent Marije v.d. Kruijssen, m.van.der.kruijssen@heliomare.nl. Zij zal in overleg met de schoolverpleegkundige en jeugdarts eventuele afspraken vastleggen in een protocol.

Medicatie

Op school werken we met elektronische toedienregistratie van Enovation Boomerweb. Het gebruik van de Boomerwebapp zorgt dat de medicatie op veilige wijze kan worden toegediend. Hierdoor is digitaal altijd inzichtelijk wanneer, welke medicatie aan welke leerling moet worden toegediend



PRAKTISCHE INFORMATIE

en kan bij risicovolle medicatie de dubbele controle digitaal worden uitgevoerd. Door de koppeling met uw eigen apotheek, dit gebeurt alleen met uw toestemming, heeft de school altijd digitaal inzage in de juiste medicatie en dosering die wij uw zoon of dochter moeten aanreiken of toedienen.

Medicijnen die aan de leerlingen worden meegegeven vanuit huis, moeten voorzien zijn van de bijsluiter, in de originele verpakking, waarop duidelijk de naam van de leerling, de naam van het medicijn en de dosering vermeld staan.

Reanimatieverklaring

In principe zal elke leerling die onderwijs bij ons volgt worden gereanimeerd, tenzij er een 'behandelbeperking niet-reanimeren' is afgesproken met ouders en leerling. Het is aan de ouders om zelf bij de jeugdarts aan te geven dat er een niet-reanimeren wens bestaat. Heliomare zal deze door leerling en ouders weloverwogen wens in beginsel respecteren en de jeugdarts en schoolverpleegkundige zullen zorgvuldig bespreken met de leerling en zijn/haar ouders wat de consequenties inhouden. Eventuele

onmogelijkheden zullen ook worden besproken. Voorts zal een protocol op maat worden opgesteld hoe gehandeld dient te worden. Dit protocol zal worden ondertekend door ouders en/of leerling.

Arbobeleid en fysieke veiligheid

Onze school is verplicht een beleid te voeren dat gericht is op verbetering en instandhouding van zaken die te maken hebben met veiligheid, gezondheid en psychosociale arbeidsbelasting. Dit wordt ook wel de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) genoemd. Tal van zaken en situaties krijgen onze aandacht door middel van controles, aanpassingen en beschrijvingen. Het gaat dan bijvoorbeeld om de veiligheid van gymnastiektoestellen, technische ruimtes en lokalen, periodieke controle van elektrische apparatuur en verlichting, goed meubilair, brandveiligheid, een ontruimingsplan en EHBO. Op basis van de RI&E maakt onze school een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

De school is zich bewust van het belang van een goed arbobeleid. Daarom zijn op

alle afdelingen collega's aanwezig die zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij hebben de kennis en vaardigheden die nodig zijn om te handelen bij ongelukken, brand en ontruiming. Om personeel en leerlingen te trainen, houden we elk jaar ontruimingsoefeningen.

Zo creëren we een school waarin iedereen zich veilig kan voelen. De schoolleiding overlegt regelmatig met de BHV-coördinator en de veiligheidscommissie om de voortgang van verbeterpunten uit ons Arbo-jaarplan te bespreken.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie die werkt met ouders en kinderen is verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld of kindermishandeling, dan handelen wij volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Heliomare.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Wat is de meldcode?

Deze meldcode houdt onder andere in:

- Uitleg over kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Een stappenplan hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld.

De maatschappelijk werker van de school is degene die in het bijzonder aandacht heeft voor kindermishandeling en huiselijk geweld.

De verwijfsindex

De verwijfsindex is een landelijk systeem, waarin een professional een jeugdige tot 23 jaar kan registreren als redelijkerwijs wordt vermoed dat die jeugdige het risico loopt in de lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid te worden belemmerd. Het doel is dat professionals vroegtijdig overleg met elkaar voeren om tot een gezamenlijke aanpak te komen. Zie verder www.multisignaal.nl/voor-ouders.

Als ouders wordt u altijd op de hoogte gesteld als er zorgen over uw kind zijn en de school overgaat tot het gebruiken van de meldcode of verwijfsindex.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is Leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van Leerlingenvervoer. Houd daarbij rekening dat u de aanvraag tijdig indient, zodat uw kind er vanaf de eerste schooldag gebruik van kan maken. Natuurlijk heeft de school ook contact met het vervoersbedrijf en kan bij problemen met dat bedrijf overleggen. Bij het aanvragen vragen enkele gemeentes om een schoolverklaring. Deze verklaring kunt u opvragen bij de leerling-administratie van Heliomare Onderwijs: leerlingadministratiezuid@heliomare.nl. Telefoon: 088 - 920 82 77

Brengen en halen van de leerlingen

Schoolpersoneel vangt de leerlingen op bij aankomst tussen 08.25 en 08.45 uur. Daarna melden vervoerders zich bij de receptie bij de hoofdingang. Tot 08.25 uur heeft het personeel werkoverleg en is er niemand beschikbaar om leerlingen op te vangen en is de school nog gesloten. De vervoersbedrijven weten dit ook. Aan het

einde van de schooldag zien we toe op een veilig vertrek van de leerlingen. We tillen geen leerlingen in of uit de bussen. Wilt u als u zelf uw kind ophaalt niet voor de deur wachten. Op die manier blijft de in-/uitgang goed toegankelijk en overzichtelijk voor alle leerlingen.

Klachten over het taxivervoer

Mocht u klachten hebben over het vervoer, of mogelijk interacties in de bus, dan zijn we bereid om met u mee te denken. We zijn echter niet verantwoordelijk voor het vervoer en hebben geen invloed op de samenstelling van de ritten of indeling in de bussen. Als gevolg van verkeersdrukke kunnen vervoerders soms later aankomen dan afgesproken. Als een leerling structureel te laat komt, wordt dit aan de ouders gemeld.

Parkeerplekken

Taxichauffeurs krijgen aan het begin van het schooljaar een vaste parkeerplek aangewezen in de binnenring rondom het gebouw De Velst. We verzoeken u om uw auto bij De Velst in de buitenring te parkeren en bij de Willem van Coulsterstraat



PRAKTISCHE INFORMATIE

op de reguliere parkeerplaatsen. Ouders die hun kind dagelijks zelf naar school (laten) brengen met een aangepaste bus, kunnen een parkeernummer aanvragen voor een parkeerplaats op De Velst via de receptionisten van Heliomare Onderwijs, De Velst. Voor de Willem van Coulsterstraat ontvangt u aan het begin van het schooljaar de afspraken over het halen, brengen en parkeren bij de school.

Verzekering

Geef geen waardevolle zaken mee naar school! Wel meegeven is altijd voor eigen risico. Mobieltjes en andere device mogen niet gebruikt worden onder schooltijd. Bij binnenkomst leveren de leerlingen de mobieltjes in bij de groepsleiding. Gedurende de dag worden deze in een afgesloten kast bewaard. Het blijft de eigen verantwoordelijkheid van de leerling (ouders) wanneer waardevolle spullen, zoals een mobiele telefoon mee naar school worden genomen.

Belangrijk om te weten over leerling vervoer en afwezigheid

- Als uw kind ziek of afwezig is, moet u dit zelf aan het vervoersbedrijf doorgeven.
- Ook als er sprake is van lesuitval, gewijzigde schooltijden, studiedagen en dergelijke, is het aan de ouders om het vervoersbedrijf daarvan op de hoogte te stellen afspraken te maken.
- Tijdens het vervoer van en naar school is de vervoerder verantwoordelijk voor een veilig vervoer, zoals het vastzetten van de rolstoelen. Meer informatie over veilig vervoer kunt u vinden op de website www.rechttopveiligvervoer.nl.

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten voor haar medewerkers. U dient voor uw kind zelf een verzekering voor aansprakelijkheid en ongevallen af te sluiten. De school is niet verzekerd tegen diefstal, beschadiging of vernieling van eigendommen van leerlingen. Als er iets gebeurt, moet u zelf een regeling met de ouders van de dader of het slachtoffer treffen. Voor schoolreisjes, (dag)excursies en schoolkampen heeft de school een doorlopende reisverzekering afgesloten, waarmee alle deelnemende leerlingen en begeleiders zijn verzekerd.

Verzekering door ouders

Het is goed een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules. Als u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de schoolleider.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Schade of verlies van eigendom

Als leerlingen met opzet schade toebrengen aan het schoolgebouw, meubilair of andere eigendommen van school, wordt deze schade verhaald bij de ouders. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor de eigendommen van leerlingen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school krijgt geen geld van de overheid voor extra activiteiten en voorzieningen die buiten het gewone lesprogramma vallen, maar die wij voor het onderwijs, de school en de leerlingen wél belangrijk vinden. Om al die activiteiten en voorzieningen aan te kunnen bieden, vragen we u om een ouderbijdrage van € 40 per leerling per jaar. Zonder deze vrijwillige ouderbijdrage kunnen de extra activiteiten en voorzieningen mogelijk niet doorgaan en dat zouden we voor onze leerlingen ontzettend jammer vinden. Voor betaling van de bijdrage ontvangt u in het begin van het schooljaar een bericht via Social Schools. Ouders zijn vrij in hun keuze om de ouderbijdrage wel of niet te betalen. Ook als u geen bijdrage betaalt, mag uw kind gewoon deelnemen

aan de activiteiten of gebruik maken van de voorzieningen. Het is mogelijk om de bijdrage in delen te betalen. Bij verschillende gemeenten is het mogelijk om in aanmerking te komen voor een financiële tegemoetkoming van de ouderbijdrage.

Activiteiten en voorzieningen die voor een deel vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald, zijn:

- Excursies (entree + vervoer), projecten,
- Sinterklaas- en kerstcadeaus
- Feesten en extra activiteiten
- Dans- en paardrijlessen

Schoolreis en schoolkamp

Over excursies, de schoolreis of een mogelijk schoolkamp (bovenbouw SO) wordt u later in het schooljaar geïnformeerd. We vragen u om een vrijwillige bijdrage om de kosten van deze activiteiten te dekken. Of een bovenbouwgroep op schoolreis of schoolkamp gaat wordt jaarlijks door school, groepsleiding en leerlingen besproken. Overnachten is nooit verplicht. De ervaring leert ons dat de leerlingen wel enorm veel plezier beleven en goede herinneringen houden aan

een schoolkamp. Voorafgaand aan al deze speciale activiteiten ontvangt u een bericht met informatie en een verzoek om bij te dragen aan deze kosten. Ook als niet wordt betaald, mag de leerling altijd deelnemen.

Bij wie kunt u terecht met uw vraag?

Heeft u vragen over het onderwijsaanbod van uw kind, dan is de groepsleiding uw eerste aanspreekpunt. De leerkracht kan namens u contact leggen met een:

- orthopedagoog, voor adviezen over gedrag van uw kind op school of de ontwikkeling van uw kind;
- maatschappelijk werker, als u vragen hebt over hulpverlening, hulp nodig heeft bij voorkomen of oplossen van problemen op school of in uw omgeving thuis. Zij zijn de brug tussen school en hulpverlening;
- intern begeleider, voor uitleg of vragen over het onderwijsaanbod aan uw kind.

Jeugdarts

Onze jeugdarts is mevrouw Caroline Thijs (jeugdarts GGD). Zij is bereikbaar via telefoonnummer 088 920 80 00, via de mail: cthijs@ggdkennemerland.nl.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Aanmeldpunt

Is uw kind nog geen leerling bij ons, dan verloopt het eerste contact via het Aanmeldpunt. Coördinator van het Advies & Aanmeldpunt is Bianca Hoekstra. Zij is te bereiken via: 088 920 80 00/ 088 920 81 07

Afdelingssecretariaat

Weet u niet bij wie u het beste terecht kunt met uw vraag of zorg? Neem dan contact op met de afdelingssecretaresses. Zij zorgen ervoor dat u met de juiste medewerker in contact komt. Ook voor een afspraakverzoek met de schoolleiding zijn we telefonisch bereikbaar via de afdelingssecretaresses van school via: 06 229 307 61 of per mail: secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl.

Vragen over de behandeling

Heeft u vragen over de revalidatie-behandeling of vragen over de eerstelijns-behandeling van uw kind? Dan is de therapeut uw eerste aanspreekpunt. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de contactgegevens van de behandelaar.

Planning

Met vragen over de planning of tijden van de behandelingen kunt u bellen naar: 088 920 84 00.
Voor afspraken of vragen aan de revalidatiearts kunt u bellen met het Kindersecretariaat via: 088 920 83 63.

‘Voor het eerst
in jaren zie ik
mijn zoon
met plezier naar
school gaan.’



Medewerkers De Velst SO-VSO BAD.

Functie	Naam
Bovenschools directeur	Chris Buijsman
Schoolleider	Judith Reckers
Teamleiders SO	Joke van Bloois
	Marlies Levering
Teamleider VSO	Marjolein Bodeman
Commissie van Begeleiding:	
Voorzitter	Judith Reckers
Orthopedagoog	Myrthe de Reus (SO)
	Sanne Beentjes (VSO)
Psycholoog	Francis Eeltink (SO)
	Rosa Kroes (VSO)
Maatschappelijk werker	Daniëlle Kerkhof (SO)
	Judith van der Lugt (VSO en A groepen)
Intern begeleider	Jelleke Mulders (SO midden- en bovenbouw)
	Marlies Levering (SO onderbouw en A groepen)
	Josine van Tol (SO midden- en bovenbouw)
	Annelies de Klark (VSO en A groepen)
Jeugdarts (GGD midden-Kennemerland)	Caroline Thijs
Kwaliteitsmedewerker	Marion Meiboom

Functie	Naam
Coördinator Aanmeldingen en Advies	Bianca Hoekstra
Secretariaat	Simone van Esch
	Petra Jong
Administratief medewerkers	Marloes van der Geest
	Els Welbergen
Coördinerend onderwijs-zorg assistent	Marije van der Kruijsen
Huismeesters	Peter van Grinsven
	Theo Welboren
	Stefan van Duyn
Leerkrachten SO	Anita van de Watering
	Carola Simons
	Daphne Jonkman
	Elma Swart
	Evelien Bakker
	Ingrid Verbruggen
	Ita Stenders
	Joke Snijders
	Jolanda Huitema
	Josine Kortenbach
	Joyce Kalschoven
	Leonie Zuidweg

Functie	Naam
	Lotte Beentjes
	Macky Nooi
	Marieke Klauwers
	Marja Kroon
	Heleen ten Wolde
	Minke Krimp
	Nicole Betjes
	Nora Farkas
	Paul Oudendijk
	Rick Pletting
Onderwijszorgassistenten SO	Amanda Overman
	Amber van Waardenburg
	Angelique van Loon
	Anke Duppen
	Annerieke Zonneveld
	Annita van Zijl
	Cilia Roelofsen
	Cindy van der Putte
	Claudia Slatman
	Debby Bronkhorst
	Demi Herf
	Helma Rooseboom de Vries
	Isis van Druenen
	Jeanine Groenendijk
	Jose van der Meij

Functie	Naam
	Kim Passant
	Lidy Goedhart
	Linda Taconis
	Linda van Oosten
	Magda van Gennep
	Martine van der Meulen
	Melissa Rozemeijer
	Nicole Zeeuw
	Patricia Miedema
	Selina Kurvers
	Stephanie Adrichem
	Tanja Visscher
	Tineke Zondag
	Valarie Wageman
	Wendy van Bugnum
	Wilma Brasser
Pedagogisch medewerkers SO	Margot de Groot
	Sandra van Egmond
	Esmay Hoek
Leerkrachten VSO BAD	Ellen Stulp
	Marleen Dam
	Larissa Springveld
	Marieke Guldemond
	Marjolein Bodeman
	Sandra Spanjaardt

Functie	Naam
Onderwijszorgassistenten VSO BAD	Angelique van Iperen
	Bianca van der Meij
	Ingrid van Wendel
	Marjon Bakker
Pedagogisch medewerker VSO BAD	Esmay Hoek
	Marijke Nijhof
Lerarondersteuners VSO BAD	Marijntje Klous
	Judy Woudstra
Speciale ondersteuning	
Leraar bewegingsonderwijs	Kelly Schouten
	Fleur Heijne
	Marieke Nuy
	Wanda Adolfs
Psychodiagnostisch medewerker	Joske Binsma
Schoolverpleegkundige	Marit van Zweeden
	Debbie Schouten
Schoollogopedist	Esther Mudde
	Natascha Smolenaars
Kinder- en Jeugdrevalidatie Heliomare	
Teammanager	Meike Rijpers
Teamleider revalidatie SO	Connie Castricum
Teamleider revalidatie VSO	Danny Cornelissen
Physician Assistant kinderrevalidatie	Karin Huitenga
Revalidatieartsen	Drs. Tamara Lut
	Dr. Hannemieke van der Lei
	Dr. Sylke de Groot
	Drs. Francisca Meuzelaar-Kiezenbrink

Groepsnamen en gebouw					
SO	Gebouw	SO	Gebouw	VSO	Gebouw
1a	De Velst	2cd	W. van Coulsterstraat	VSO 1-Rood	De Velst
1b	De Velst	2d	W. van Coulsterstraat	VSO 2- Wit	De Velst
1c	De Velst	3b	W. van Coulsterstraat	VSO 3- Blauw	De Velst
2a	De Velst	3cd	W. van Coulsterstraat		
2b	De Velst	4cd	W. van Coulsterstraat		
3a	De Velst				
4a	De Velst				
5a	De Velst				
4c	De Velst				
4d	De Velst				

Verklarende woordenlijst.

- **Didactisch:** onderwijsinhoudelijk.
- **Leerlingenpopulatie:** de totale groep leerlingen van de school.
- **Leerlingvolgsysteem:** een digitaal en beveiligd systeem waarin alle belangrijke informatie van de leerlingen wordt bewaard (zoals contactgegevens, aan- en afwezigheidsregistratie, toets uitslagen, gespreksverslagen, voortgangsmetingen- en informatie etc.).
- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):** Het plan waarin we vastleggen wat de leerling kan, wat hem ondersteunt en belemmert, wat we willen bereiken in de toekomst en hoe we dit willen bereiken.
- **Pedagogisch:** opvoedkundig.
- **Samenwerkingsverband:** elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basis-onderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten. Voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is altijd een toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.
- **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV):** een verklaring, afgegeven door het Samenwerkingsverband, die een leerling toegang biedt tot het speciaal onderwijs.

Afkortingen

- BHV Bedrijfshulpverlening
- CvB Commissie voor de begeleiding
- GMR Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- LKC Landelijke Klachtencommissie
- MR Medezeggenschapsraad
- OPP Ontwikkelingsperspectiefplan
- SWV Samenwerkingsverband
- SO Speciaal onderwijs
- TLV Toelaatbaarheidsverklaring
- VSO Voortgezet speciaal onderwijs

Deel B: Opbrengsten en resultaten.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



Deel B:

Inhoudsopgave.

› Leerlingenaantal	3
› Uitstroomniveaus	3
› Bestendinging	4
› Opbrengsten	7
› Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid	8
› Kwaliteitsonderzoek door de inspectie	9



In dit deel lichten we de relevante gegevens, die een indruk geven van de resultaten die op Heliomare De Velst SO-VSO BAD zijn behaald in het schooljaar 2023-2024.

Leerlingenaantal

In schooljaar 2022-2023 namen we afscheid van 35 SO-leerlingen en 8 VSO BAD-leerlingen. In schooljaar 2023-2024 zijn in totaal 52 leerlingen gestart op onze school.



Uitstroomniveaus

Jaarlijks wordt voor de leerlingen hun uitstroomperspectief vastgesteld. We geven aan of schoolverlaters op, onder of hoger dan hun geadviseerde niveau uitstromen

SO

In 2023-2024 zijn twee leerlingen tussentijds uitgestroomd naar het (speciaal) basisonderwijs. Eén leerling op niveau en één boven niveau. Dit betreft succesvolle plaatsingen.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Hoger	1 leerling	1 leerling	3 leerlingen
Op niveau	22 leerlingen	32 leerlingen	23* leerlingen
Lager	1 leerling	1 leerling	3 leerlingen

*Eén SO leerling is overleden en in bovenstaande telling niet meegenomen.

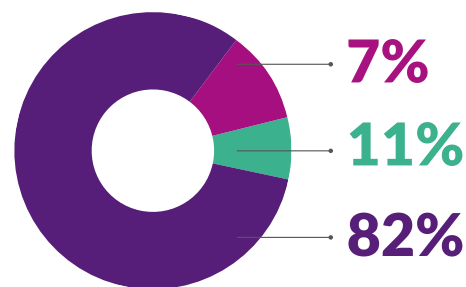
VSO BAD

In 2023-2024 is er één leerling met leerplicht ontheffing, met een certificaat uitgestroomd van het VSO naar een orthopedagogisch dagcentrum.

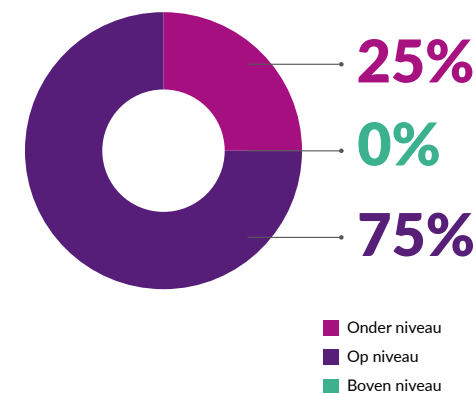
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Hoger			
Op niveau	11 leerlingen	7 leerlingen	3 leerlingen
Lager	1 leerling	1 leerling	1 leerling met leerplicht ontheffing

*Eén VSO leerling is overleden en in bovenstaande telling niet meegenomen.

Uitroom SO 2023-2024



Uitroom VSO 2023-2024



■ Onder niveau
■ Op niveau
■ Boven niveau

Bestendiging SO

	Aantal	Bestendiging na 1e jaar	Bestendiging na 2e jaar	Toelichting
2023-2024				
VSO Dagbesteding	3	n.v.t.	n.v.t.	
taak- en activiteitgericht	6	n.v.t.	n.v.t.	
VSO ZML - Arbeid	8	n.v.t.	n.v.t.	
VO Praktijk onderwijs (PrO)	1	n.v.t.	n.v.t.	
VSO VMBO BBL	4	n.v.t.	n.v.t.	
VSO VMBO KBL	3	n.v.t.	n.v.t.	
Speciaal onderwijs	1	n.v.t.	n.v.t.	Zij-uitstroom SO
Basisonderwijs	1			Zij-uitstroom SO
Zorg en behandeling	1	n.v.t.	n.v.t.	Leerplichtonthefing
Emigratie	1	n.v.t.	n.v.t.	
Overleden	1	n.v.t.	n.v.t.	
2022-2023				
VSO Dagbesteding beleavingsgericht	1			Leerling overleden
VSO Dagbesteding arbeidsmarktgericht	6	100%	100%	
VSO ZML - Arbeid	17	82% *	82%	3 naar VSO DB arbeidsmarktgericht
VO Praktijk onderwijs (PrO)	1	100 %	100 %	
VSO VMBO BBL / KBL	3	100%	100%	
VSO VMBO BBL	1			
VO VMBO BBL /KBL	3	67%*	67%	1 leerling naar PrO
VSO VMBO GTL / TL	1	100%	100%	
speciaal onderwijs	1	100 %	100%	Zij-uitstroom SO
Basis onderwijs	1	100%	100%	Zij-uitstroom SO

Bestendiging

Voor de bestendiging checken wij of een leerling twee jaar na uitstroom nog op de plek van uitstroom zit. Dit geeft een indicatie of de leerlingen uitstromen naar een passende plek.

In schooljaar 2023-2024 zijn naar aanleiding van de bestendigingscijfers afspraken gemaakt met VSO A&D en is de sociaal maatschappelijke schoolstandaard op elkaar afgestemd. VSO leerlingen lopen in de laatste periode stage op de dagbestedingsplek. Deze stage zorgt voor een goede transitie. De bestendigingspercentages van het SO en VSO liggen boven de 75%.

	Aantal	Bestendinging na 1e jaar	Bestendinging na 2e jaar	Toelichting
2021-2022				
VSO Dagbesteding beleavingsgericht	2*	100%	100%	*1 leerling overleden
VSO Dagbesteding taak- en activiteitgericht	1	100%	0%	naar ODC met leerplichtonthefing
VSO Dagbesteding arbeidsmarktgericht	6	100%	100%	
VSO ZML - Arbeid/ Praktijkgericht onderwijs	12	66%	58%	Naar VSO DB arbeidsmarktgericht
VSO VMBO BBL / KBL	1	100%	100%	
Speciaal Onderwijs	2	100 %	100%	Zij-uitstroom
(Speciaal)Basisonderwijs	1	100%	100%	Zij-uitstroom
Basisonderwijs	1	100%	100%	Zij-uitstroom
ODC (Orthopedagogisch Dagcentrum)	2	100%	100%	Leerplichtonthefing
Emigratie	2	100%	onbekend	



Bestendinging VSO

	Aantal	Bestendinging na 1e jaar	Bestendinging na 2e jaar	Toelichting
2023-2024				
Belevingsgericht Dagbesteding	1	n.v.t.	n.v.t.	
Taak- en activiteitgerichte (activerende) Dagbesteding	1	n.v.t.	n.v.t.	
ODC (Orthopedagogisch Dagcentrum)	1	n.v.t.	n.v.t.	Tussentijdse uitstroom
Overige bestemming	1	n.v.t.	n.v.t.	Overleden.
		n.v.t.	n.v.t.	Thuis met zorg, niet meer leerplichtig
2022-2023				
Belevingsgericht Dagbesteding	3	67%*	n.v.t.	*Verhuisd naar buitenland
Taak- en activiteitgerichte Dagbesteding	5	100%	n.v.t.	
2021-2022				
Belevingsgericht Dagbesteding	5	100%	100%	
Taak- en activiteitgerichte (activerende) Dagbesteding	6	100%	100%	
Zorg/behandeling/thuis	1	100%	100%	Niet meer leerplichtig

Opbrengsten

De opbrengsten van schooljaar 2023-2024 zijn per vakgebied en leerroute geanalyseerd. Om zicht te houden op alle opbrengsten zijn de resultaten van alle leerlingen geanalyseerd, niet alleen van de schoolverlaters. Leerlingen die de CED ZML leerlijnen volgen kunnen hoog in de leerroute, op of laag in de leerroute zitten. Dit omdat bij de instroom een range is waarbinnen de leerlingen kunnen instromen op het vervolgonderwijs voor VSO Dagbesteding en Arbeid. Bij de analyse is uitgegaan van de streefdoelen uit de schoolstandaard/ doelgroepenmodel.

SO-leerroute	1	2	3	3	4	4b	5	6	Totaal SO
Stroom	A	A	A	B	B	C	CD	CD	
Aantal leerlingen	6	11	11	7	20	4	19	4	85
Gemiddeld	100%	76%	42%	60%	68%	45%	58%	70%	64%

VSO-leerroute	1	2	3	Maat-werk	Totaal VSO
Aantal leerlingen	3	19	4	2	28
Gemiddeld	100%	55%	55%	100%	78%

Uit de analyse blijkt dat gemiddeld 64% SO en 78% van de VSO leerlingen de streefdoelen, zoals vastgesteld in de schoolstandaard behaalt. Het percentage van het SO ligt onder de norm die we als hebben school gesteld. Veel leerlingen zitten laag in de leerroute. Zij voldoen met hun leeropbrengsten aan de instroomeisen (laag in de leerroute) en stromen in op de vastgestelde uitstroombestemming. Ze halen echter niet de hogere streefdoelen die voor de bestemming zijn vastgesteld.

Uit de analyse van de bestendingscijfers (hoeveel leerlingen zitten na 2 jaar nog op de bestemming) en uitstroomcijfers (hoeveel leerlingen stromen uit op de verwachte bestemming) zijn goed. Dit betekent dat minimaal 75% de leerlingen na het SO en VSO op niveau doorstromen naar een vervolgbestemming passend bij het vastgestelde onderwijsperspectief.

Uit vergelijking met voorgaande analyse blijkt dat de resultaten voor mondelinge taal en rekenen verbeteren. Opvallend is de lagere score in leerroute 5 bij schriftelijke taal. Dit is te verklaren door het relatief groot aantal leerlingen met (ernstige) dyslexie. Het met tijd- en toetsdruk werken is voor de leerlingen in leerroute 4 een grote belemmering. De CITO toetsen lijken niet het juiste instrument om de ontwikkeling van de leerlingen in leerroute 4b goed te volgen. Veel van de leerlingen in leerroute 4b en hoger zijn leerlingen met autismespectrumstoornissen (ASS), met aandachts- en concentratiestoornissen, en leerlingen met een leerstoornis of een combinatie van de hier genoemde stoornissen. Het scoren en plannen van doelen op de CED ZML leerlijnen sluit door de complexiteit van de intensieve ondersteuningsbehoefte beter aan bij de doelgroep dan de CED basisleerlijn.

De leerlingen in leerroute 3 van de A en de B stroom scoren over de hele linie zwak. Veelal zijn deze leerlingen op jonge leeftijd met een hoge verwachting in leerroute 3 geplaatst. Voor meer dan de helft van deze leerlingen wordt op grond van de (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden een bijstelling in de leerroute verwacht.

De leerlingen in leerroute 2 scoren op een voldoende niveau passend bij de verwachtingen. Ook de leerlingen uit leerroute 1 van zowel het SO als het VSO hebben allemaal ontwikkeling laten zien.

Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid

Leerlingtevredenheid

Jaarlijks wordt tweemaal de monitor sociale veiligheid afgenomen. De eerste keer in december en een tweede keer in mei. Hierin worden leerlingen bevraagd op gebied van hun gevoel van sociale veiligheid.

De leerlingen gaven de school een 8,4 (landelijk gemiddelde 7,2)

Als sterke punt komt het onderwijsleerproces naar voren, met een score van resp. 3,7 op een 5-puntsschaal. De leerlingen zijn tevreden over de hulp en instructie die geboden wordt en de aandacht die er voor elke leerling is. We zijn tevreden over de resultaten uit het onderzoek over het schoolklimaat. Als speerpunt nemen we het vormen van een leerlingenraad mee.

Oudertevredenheid

Jaarlijks wordt een digitaal ouder-tevredenheidsonderzoek gehouden. Het aantal respondenten was dit schooljaar te laag (23%) en daardoor helaas niet representatief. We konden de gegeven feedback wel benutten en op andere oudercontactmomenten informatie ophalen.

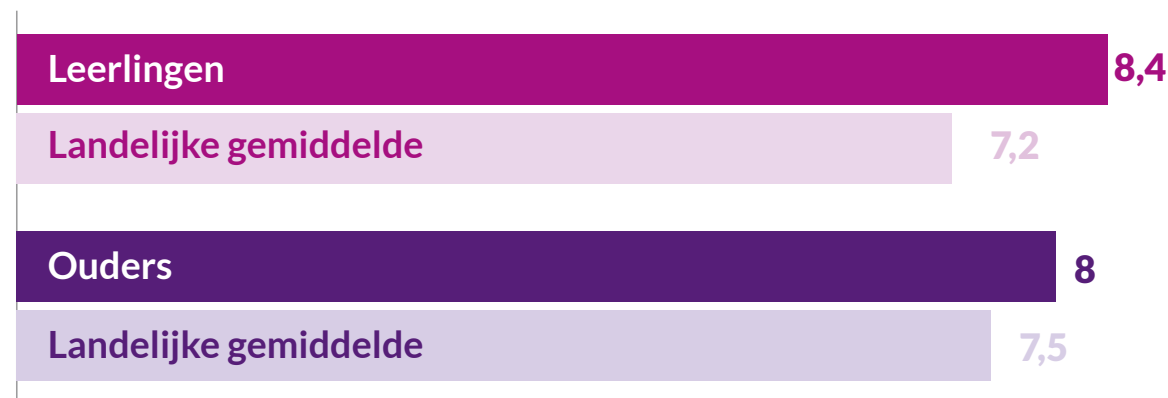
Persoonlijk contact blijkt en blijft wens bij de ouders/verzorgers van onze leerlingen en wordt gewaardeerd.

Gemiddeld scoren we een 8 onder de ouders. (landelijk gemiddelde 7,5)

Op gebied van sociale veiligheid scoren we hoog. Het pedagogische klimaat en de samenwerking met revalidatie wordt hierin meerdere malen positief genoemd. Men waardeert het maatwerk dat geleverd wordt. Als aandachtspunt hebben we onder andere teruggekregen dat ouders het betreuren dat een deel van de leerlingen onderwijs in de

dependance krijgt. Goede huisvesting is voor ons komend schooljaar ook speerpunt, naast verder versterken van de ouderparticipatie. Ook het OPP werd als aandachtspunt genoemd: ouders geven aan dat het veel informatie is en niet altijd goed te begrijpen.

We willen als professionals samen met ouders en de leerling zorgen voor passend onderwijs en passende mogelijkheden. Dit betekent dat we onze gesprekken en ons OPP ook beter zullen gaan afstemmen. Daarbij nemen we ook de wettelijke eisen die gesteld worden aan het OPP mee.



Medewerkerstevredenheid

Jaarlijks wordt tevredenheid onder medewerker gemeten. In vragenlijsten rondom de personele planning wordt gevraagd naar hun waardering voor de werkomgeving en werkplezier. Gemiddeld scoren we een 7,3 onder medewerkers. Aandachtspunt is het beleid bij waarneming van medewerkers met verzuimverlof. Als school zijn we tevreden over de bestendinging en uitstroom van leerlingen. In lijn met onze schoolambitie willen we dat ons aanbod optimaal is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en de schoolloopbaan zo kansrijk mogelijk laten verlopen. We vinden dat we daar nog verbetering in kunnen aanbrengen. Komend schooljaar versterken we ons aanbod rondom taal, rekenen en burgerschap. We zorgen als professionals voor een verbetercultuur waarin we met en van elkaar leren. Daarbij borgen we onze afspraken in kwaliteitskaarten.

Kwaliteitsonderzoek door de inspectie

In maart 2024 ontvingen we van de inspectie de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek (uitgevoerd op 25 januari 2024). De school maakte deel uit van een

steekproefonderzoek van de inspectie. Het eindoordeel, een onvoldoende op twee standaarden (Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Uitvoering kwaliteitscultuur) vormde een teleurstelling, maar helpt ons ook om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De verbetering van de ontwikkelingsperspectieven (OP2, zicht op ontwikkeling en begeleiding) was een duidelijke opdracht en is opgepakt. De overige twee verbeterpunten; zorg dragen voor een samenhangend en doelgericht curriculum en sturing op behalen van deze doelstellingen, zijn opgenomen in een plan van aanpak en het jaarplan 2024-2025.

De vier standaarden Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid, Resultaten en Visie, Ambities en doelen werden als voldoende beoordeeld. De inspectie stelt in haar bevindingen dat het onderwijs voldoende is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en eraan bijdraagt dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. We behalen met de leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Ook de zeer moeilijk lerende leerlingen of leerlingen met ernstig meervoudige beperking

behalen de belangrijkste onderdelen van de kernvakken (sociaal en emotioneel, leren leren en mondelinge taalvaardigheid) om later zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij; constateerde de inspectie. Het team van Heliomare De Velst SO heeft de dag van het inspectiebezoek als prettig en positief ervaren. Het bestuur, de directie en het team zijn trots op de onderdelen waar de school voldoende op heeft gescoord. De school heeft de afgelopen jaren op meerdere gebieden ontwikkeling in gang gezet. Vanuit een veilig schoolklimaat, met de pedagogische en didactische kwaliteiten van het team en een kwaliteitsgerichte cultuur is er een fundament neergelegd om verder uit te bouwen. De school kan goed verder met haar ontwikkeling aan de hand van de concrete tips die zij heeft gekregen.

'De inspectie stelt dat ons onderwijs voldoende bijdraagt aan het leren en ontwikkelen van alle leerlingen.'

Deel C:

Informatiekaart 2024-2025.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



Communicatie

De school communiceert met u via 'Social Schools'. Uw inloggegevens krijgt u per e-mail. Heeft u hulp nodig bij het installeren van de app? Neem dan contact met ons op. Bij nood, kunt u tijdens schooltijd bellen naar T: 088 920 80 00.

Medicatie & persoonlijke zorg

- Heeft uw kind speciale zorg nodig, zoals voorbehouden handelingen, sondevoeding of medicatie, neem dan contact op met de coördinerend zorg-onderwijsassistent. Samen met u worden de gemaakte afspraken vastgelegd in een protocol.
- Eventuele medicijnen moeten meegegeven worden met de bijsluiters en in de originele verpakking. Hierop moeten de naam van het kind, de naam van het medicijn en de dosering duidelijk vermeld staan.

Afwezig melden & verlof aanvragen

- U kunt uw kind via 'Social Schools' ziek én ook beter melden. Dit graag voor 08.30 uur. Ook wanneer uw kind om een andere reden afwezig is of eerder opgehaald moet worden, kunt u dit met reden vermelden in 'Social Schools'. Als uw kind zonder geldige reden afwezig is, moeten we de leerplichtambtenaar informeren.
- Vermeld bij het afmelden in 'Social Schools' of uw kind die dag therapie heeft. Dit wordt automatisch doorgegeven aan Revalidatie Kind-Jeugd. Overige eerstelijns therapeuten moet u zelf informeren.
- Denkt u - indien van toepassing - ook aan het doorgeven van de afwezigheid aan het vervoersbedrijf? Dit moet u zelf doen.
- Bijzonder verlof vraagt u aan via 'Social Schools'. Voor het toekennen van extra verlof, hanteren we wettelijke voorwaarden.

Opvang & vervoer

- Happy2Move verzorgt van maandag t/m donderdag naschoolse- en vakantieopvang voor de leerlingen van De Velst. Aanmelden kan via de website: happy2move.nl/vestigingen/heemskerk.
- Via de gemeente kunt u vervoer aanvragen. Een schoolverklaring kunt u opvragen via leerlingadministratiezuid@heliomare.nl. Aanpassingen vanwege vrije dagen geeft u zelf door aan het vervoersbedrijf.

Zelf meenemen naar school

De leerlingen nemen het volgende mee naar school:

- Voor de gymlessen: gymkleding, gym schoenen (lichte zolen verplicht), handdoek, douchegel en schoon ondergoed & sokken. Enkele groepen kleden zich niet om voor de gymlessen. Aan het begin van het schooljaar hoort u of en op welke dagen kleding meegegeven moet worden.
- Voor de pauzes: eten en drinken passend bij ons als 'Gezonde School'.

Vakanties

Herfstvakantie	28 okt t/m 1 nov 2024
Kerstvakantie	23 dec 2024 t/m 3 jan 2025
Voorjaarsvakantie	17 feb t/m 21 feb 2025
Meivakantie (incl. Pasen)	18 apr t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025
Zomervakantie	11 juli t/m 22 aug 2025

Lesvrije dagen SO

Donderdag 19 september 2024
Maandag 4 november 2024
Vrijdag 6 december 2024
Woensdag 19 maart 2025
Maandag 9 t/m vrijdag 13 juni 2025 (junivakantie)
Data voor de twee overige lesdagen volgen. Indien van toepassing ontvangt u een uitnodiging voor de BLP.

Lesvrije dagen VSO-BAD

Donderdag 19 september 2024
Woensdag 19 maart 2025
Dinsdag 10 juni 2025
Woensdag 11 juni 2025

Schooltijden

Maandag t/m vrijdag	08.45 - 14.30 uur
----------------------------	-------------------



Meer informatie

Heliomare De Velst SO-VSO BAD

De Velst 1, 1963 KL Heemskerk
088 920 80 00 / 06 22 93 07 61
(08:00 - 16:30 uur)
secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl

Deel D: School- ondersteunings- profiel.

Heliomare De Velst SO-VSO BAD



Deel D:

Inhoudsopgave.

› Basisondersteuning	3
› Extra en intensieve ondersteuning	3
› Ondersteuningsbehoeften	4
› Ondersteuningstoewijzing	5
› Grenzen aan de ondersteuning	5
› Leerroutes en didactische streefniveaus	6



In dit deel leest u hoe wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Een beschrijving van onze doelgroep en de aanmeld- en plaatsingsprocedure staat in [deel A](#) van de schoolgids. Wij hanteren drie verschillende ondersteuningsbehoeften:

1. Basis
2. Extra
3. Intensief

De Commissie van Begeleiding (CvB) van de school bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Basisondersteuning

De manier waarop onze basisondersteuning vormgegeven wordt, staat eerder beschreven in [deel A](#) van onze schoolgids:

- [Onze leerlingen](#)
- [Ons onderwijs](#)
- [Kerndoelen, leerlijnen en leerroutes](#)
- [Het Ontwikkelingsperspectief Plan \(OPP\)](#)
- [Leerlingenzorg](#)
- [Meldcode huiselijk geweld](#)
- [Monitoring veiligheidsbeleving van leerlingen](#)

De school beschikt over diverse therapieruimtes, sportzalen, een snoezelruimte, hydrotherapiebad, een speelzaal en speeldekken. Daarnaast beschikken we over verzorgingsruimtes, tilliften, hoog-laagbanken en een schoolbus. De klaslokalen van de onderbouw en VSO BAD kunnen afgesloten worden. Enkele klassen kunnen gebruik maken van een 'stiltestoel' of plek voor het lokaal, waar de leerling

kan ontspannen tijdens een time-out. De VSO BAD groepen werken groepsdoorbroken in 4 lokalen op de eigen afdeling. Zij maken één dag in de week ook gebruik van 'Ons Huis' als stageplek voor de groepsstages.

Extra en intensieve ondersteuning

Naast de basisondersteuning kunnen we extra en intensieve ondersteuning inzetten ten behoeve van het leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en ADL-zorg. We werken daarbij zo nodig ook samen met externe partners zodat de leerling kan blijven deelnemen aan het onderwijs. Ook deze extra en intensieve ondersteuning staat eerder beschreven in de schoolgids onder het hoofdstuk [Leerlingenzorg](#).

- Revalidatie, fysiotherapie, ergotherapie, psychologie
- NT2, OOA schoollogopedie
- OOA ergotherapie en fysiotherapie
- Inzet muzikagoog
- Maatschappelijk werk, psycholoog, gedragsspecialist
- Externe samenwerkingen (o.a. Hartekamp, Happy2Move en GGD)
- Bewegingsonderwijs - Paardrijlessen in de manege

**'De school beschikt
over diverse
therapieruimtes,
een snoezelruimte,
hydrotherapiebad en
verzorgingsruimtes.'**

Ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsbehoefte	Basis	Extra	Intensief
Organisatie van het onderwijs	In een relatief kleine groep met 1 leerkracht en assistentie waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende een dag.	In een relatief kleine groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les in de (sub)groep.	In kleine (V)SO-groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie, er is structurele intensieve begeleiding. Een keer per week inzet van een muzikagoog en NME lessen.
Leren en ontwikkelen	Wekelijkse, kortdurende en/of tijdelijke ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Dagelijkse kortdurende en/of tijdelijke individuele ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en het plannen en organiseren.	Gedurende de hele dag intensieve ondersteuning op het gebied van instructie, taakaanbod en plannen en organiseren. Zeer nabije ondersteuning door de ondersteuner. Regie ligt niet bij de leerling.
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Wekelijkse, kortdurende en/of incidentele begeleiding en toezicht welke gericht is op het gedrag en/of aparte gedragsregels en afspraken voor de leerling. Positief veilig schoolklimaat, volgens de principes van de Vreedzame school.	Meerdere keren per week begeleidingsmomenten toezicht welke gericht is op het gedrag. Dagelijks begeleiding en toezicht bij invulling van vrijere situaties. Een voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.	Een zeer voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie met ruimte voor regelmatige individuele begeleiding en continue toezicht bij en invulling van vrijere situaties i.v.m. veiligheid. Zeer veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.
Communicatie	Kort en bondige communicatie. Wekelijks aanbod van taallessen op groepsniveau. Taal wordt zo nodig visueel ondersteund. Inzet NT2 in groepsdoorbroken niveau groep.	Kort en bondige communicatie met ondersteunende gebaren. Er wordt bewust stilgestaan bij het aanbieden en begrijpen van mondelinge informatie. Taal wordt visueel ondersteund, al dan niet door de inzet van hulpmiddelen. Inzet OOA schoollogopedie.	Kort en bondige communicatie met ondersteunende gebaren. Dagelijks ondersteuning bij het aanleren van gespreksvaardigheden en communicatieregels. Inzet ondersteunende communicatiemiddelen en aangepast aanbieden van mondelinge informatie. Inzet OOA schoollogopedie.
Fysieke en medische ondersteuning	Toezicht bij ADL-vaardigheden en/of medicatiegebruik, medische protocollen, en/of lichte aanpassingen bij activiteiten.	De zelfstandigheid bij ADL-vaardigheden vraagt om extra ondersteuning of inzet van hulpmiddelen. Persoonlijke verzorging o.a. bij bewegingsonderwijs en toiletgang. Begeleiding bij verplaatsen in en door het gebouw en deelnemen in het verkeer.	Afhankelijkheid van derden bij ADL-vaardigheden, ondersteuning is afhankelijk van specialistische zorg. Continue ondersteuning en toezicht bij persoonlijke verzorging, verplaatsingen in de ruimte. De leerling is aangewezen op de continue aanwezigheid van volwassenen.

Ondersteuningstoewijzing

Bij de ondersteuningstoewijzing is de afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) een belangrijke indicator. In gesprek met ouders en/of verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer kan bieden om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Als blijkt dat wij niet de passende onderwijsplek zijn omdat een leerling een andere zorgbehoefte heeft dan de bovengenoemde ondersteuningsbehoeften, dan denken we natuurlijk graag met u mee. Een tijdelijk onderwijsarrangement behoort ook tot de mogelijkheden, om te kijken of en hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. In een onderwijszorgarrangement werken we samen met het samenwerkingsverband, een zorginstelling en/of jeugdhulp. Samen maken we afspraken waarbij onderwijs centraal staat, maar een combinatie van school en een andere voorziening, zoals een zorginstelling of pedagogisch centrum, ook denkbaar is. Heeft een leerling op bepaalde momenten tijdelijk één op één begeleiding nodig tijdens de les? Dan kunt u soms een beroep doen op Zorg in Onderwijs vanuit jeugdzorg. Ook is het soms mogelijk dat u een indicatie voor een Persoons Gebonden Budget (PGB) krijgt voor uw kind bij uw gemeente. Een

jeugd- en gezinscoach van de gemeente kan hierbij ondersteunen. Vanuit school kan de schoolmaatschappelijk werker of de coördinator Zorg in Onderwijs u hierin ondersteunen.

Grenzen aan de ondersteuning

In gesprek met ouders en/of verzorgers zoeken we naar antwoorden op de zorg- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij dit gesprek wordt interne en externe expertise betrokken. Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg en onderwijs en behandeling. Bij het vaststellen van die ondergrens zoeken we gezamenlijk naar antwoorden op de volgende twee vragen:

- Is de leerling daadwerkelijk gebaat bij functioneren in een onderwijsomgeving?
- Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?

De grenzen van onze ondersteuning zijn:

- Als er geen sprake meer is van leerbaarheid in een schoolsetting bij een leerling of als een leerling van boven de 16 jaar te vaak verzuimt of niet gemotiveerd is voor onderwijs. We zullen dan op zoek gaan naar een passende ontwikkelplek buiten Heliomare De Velst SO-VSO BAD.

- Als de veiligheid (zowel fysiek als mentaal) van de desbetreffende leerling, andere leerlingen en/of het personeel in het geding komt.
- Als een leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen en/of personeel.
- Als de tijd voor verzorging en medische behandelingen en structurele therapie niet meer in juiste verhouding staat tot het onderwijsprogramma. Met andere woorden: als een leerling zoveel zorg en aandacht nodig heeft dat wij als school niet meer toekomen aan het beloofde onderwijsaanbod.
- Als gedrag leidt tot structurele één op één begeleiding om deel te nemen aan het groepsproces in de klas. Ouders en/of verzorgers kunnen in overleg met school een beroep doen op tijdelijke inzet van Jeugdzorg in Onderwijs.
- Als een leerling een zeer grote bewegingsdrang heeft (anders dan passend bij de ontwikkelingsfase van een kind), waardoor deelname aan het onderwijsaanbod belemmerd wordt of deze drang te verstorend is/wordt voor anderen.
- Als een leerling aangewezen is op een intensief behandelprogramma vanuit GGZ (Geestelijke Gezondheidszorg) die voorliggend is aan onderwijs.

Jeugdzorg in speciaal onderwijs

Tijdelijke inzet van jeugdzorg in onderwijs kan alleen nadat een indicatie is afgegeven. Voor de aanvullende bekostiging vanuit de jeugdwet is er een toekenning nodig, waarbij een CJG-coach vanuit de gemeente van de leerling betrokken is. Mocht een leerling onder de Wet Langdurige Zorg (WLZ) of Zorgverzekeringswet (ZVW) vallen, dan wordt in samenspraak met de ouders vastgesteld welk zorgdeel ingezet kan worden binnen het onderwijs. Mocht een leerling nog geen beroep doen op een aanvullende bekostiging vanuit de WLZ of ZVW, of de aanvullende bekostiging is ontoereikend om in te zetten binnen het onderwijs, dan kunnen ouders een beroep doen op een onafhankelijke cliëntondersteuner om te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn.

Leerroutes en didactische streefniveaus

In [deel A](#) van de schoolgids zijn de [leerroutes van het SO en VSO BAD](#) beschreven. We hanteren streefdoelen, streefniveau en een schoolnorm (75%) voor de vakken taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en mondelinge taalvaardigheid), rekenen en voor de sociaal maatschappelijke competenties (leren leren, sociaal emotioneel functioneren).

Deze streefdoelen en streefniveaus passen bij de beoogde uitstroom bestemming en het beoogd uitstroomniveau. De didactische niveaus die horen bij de tussenjaren en eindbestemming zijn vastgelegd in het leerlijnenpakket. Daarnaast is vastgesteld welke middelen (methoden of themalessen), materialen, methodieken en/of toetsing de school inzet.

Elke leerling wordt op basis van diens mogelijkheden ingedeeld in een profiel met een verwachte uitstroombestemming. Dit profiel wordt de leerroute genoemd. De leerling krijgt een onderwijsaanbod dat past bij de eindbestemming. Dit aanbod loopt

volgens een planning: de leerlijn. Leerlingen kunnen streefdoelen laag, op of hoog op de leerlijn hebben. De streefdoelen staan vermeld in het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Wanneer een leerling langere tijd onder of boven de leerlijn scoort wordt na analyse en in overleg met ouders/verzorgers zo nodig de leerroute herzien.

'Elke leerling krijgt een onderwijsaanbod dat past bij zijn of haar verwachte uitstroombestemming.'



Overzicht SO leerroutes - didactische leergebieden

Leerroute 1a t/m 4a: CED ZML leerlijnen. didactische en sociaal maatschappelijke leerlijnen

Leerroute 4b-7: Cito niveaus en leerlijn Jong Kind – didactische leerlijnen.

Kalender-leeftijd	4-5				5-6				6-7				7-8				8-9				9-10				10-11				11-12				Uitstroomverwachting
DL bij benadering	-19 -10				-9 -0				1-10				11-20				21-30				31-40				41-50				51-60				
Leerroute	Leerjaar 1				Leerjaar 2				Leerjaar 3				Leerjaar 4				Leerjaar 5				Leerjaar 6				Leerjaar 7				Leerjaar 8				
1	Plancius 1 t/m 6 Doelen worden individueel vastgesteld																	VSO Dagbesteding Belevingsgericht															
2	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	17% CED 2	33% CED 2	50% CED 2	67% CED 2	84% CED 2	CED 2	17% CED 3	33% CED 3	50% CED 3	67% CED 3	84% CED 3	CED 3	VSO Dagbesteding Activerend en taakgericht																
3	25% CED 1	50% CED 1	75% CED 1	CED 1	50% CED 2	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	25% CED 6	50% CED 6	75% CED 6	CED 6	VSO Dagbesteding Arbeidsmatig																
4a	CED 1	CED 2	50% CED 3	CED 3	50% CED 4	CED 4	50% CED 5	CED 5	50% CED 6	CED 6	50% CED 7	CED 7	50% CED 8	CED 8	50% CED 9	CED 9	VSO ZML (beschutte) arbeid																
4b	1a JK	1b JK	2a JK	2a JK	2b JK	2b JK	B3/M3	M3/E3	E3	E3	E3/M4	M4	M4	M4/E4	M4/E4	E4	VSO ZML (beschutte) Arbeid																
5a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	B3	M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4	M4/E4	E4	E4/M5	M5	M5/E5	E5	PRO																
5b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	B3/M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4/E4	E4	M5	M5/E5	E5/M6	M6	M6/E6	E6	VMBO Basis																
6a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	B3/M3	M3/E3	E3/M4	M4/E4	E4	M5	M5/E5	E5/M6	M6	E6	E6/M7	M7	VMBO kader																
6b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	E7/M8	M8	VMBO(G)TL																
7a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	>M3	>E3	>M4	>E4	>M5	>E5	>M6	>E6	>M7	>E7	>M8	>E8	HAVO																
7b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	>M3	>E3	>M4	>E4	>M5	>E5	>M6	>E6	>M7	>E7	>M8	>E8	VWO																

De leerroute is een leerplan met de stappen die de leerling moet volgen om het doel te bereiken. Voor elk vak(gebied) zijn per leerjaar en leerroute doelen beschreven en uitgewerkt; dit noemen we de leerlijnen. In het overzicht van de leerroutes worden per leerjaar het bijbehorende streefniveau aangegeven. Voor elke leerling wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld aan welke doelen en welk streefniveau er gewerkt wordt. Dit wordt vastgelegd in het OPP.

Overzicht SO leerroute 4b-7b CED basisleerlijnen - sociaal maatschappelijke leergebieden

Kalender-leeftijd	4-5		5-6		6-7		7-8		8-9		9-10		10-11		11-12		Uitstroomverwachting
DL bij benadering	-19 -10		-9 -0		1-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		
Leerroute	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8		
4b	1a JK	1b JK	2a JK	2a JK	1	2	20% 3	40% 3	60% 3	80% 3	3	20% 4	40% 4	60% 4	80% 4	4	VSO ZML
5a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	50% 3	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	25% 6	50% 6	75% 6	6	PRO
5b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	50% 3	3	50% 4	4	25% 5	50% 5	75% 5	5	25% 6	50% 6	75% 6	6	VMBO Basis
6a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	50% 7	7	50% 8	8	VMBO kader
6b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	50% 7	7	50% 8	8	VMBO (G)TL
7a	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	7	8	9	10	HAVO
7b	1a JK	1b JK	2a JK	2b JK	50% 3	3	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	7	8	9	10	VWO

Overzicht VSO BAD leerroute 1-3 CED ZML leerlijnen met aanvulling VSO leerlijnen Dagbesteding - alle leergebieden

Kalender-leeftijd	12/13	14	15	16	17	18-20	Uitstroomverwachting
DL bij benadering	61-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-150	
Leerroute	Leerjaar 9/10	Leerjaar 11	Leerjaar 12	Leerjaar 13	Leerjaar 14	Leerjaar 15-17	
1	Plancius 4-6 - CED ZML 3						Dagbesteding Belevingsgericht
2	50% 4	4	50% 5	5	50% 6	6	Dagbesteding Activerend en taakgericht
3	50% 7	7	50% 8	8	50% 9	9	Dagbesteding Arbeidsmatig
7b	1a JK	2a JK	50% 3	50% 4	50% 5	50% 6	VWO



Heliomare De Velst SO en VSO BAD

De Velst 1

1963 KL Heemskerk

088 920 80 00

secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl

www.heliomare.nl

   @heliomare