



Heliomare De Velst.

SO-VSO BAD

Schoolplan 2025-2029



Inhoudsopgave.

Voorwoord	4
1. Inleiding	6
1.1 Gegevens school en bestuur	7
1.2 Totstandkoming schoolplan	8
1.3 Leeswijzer	9
2. Kaders en koers van Heliomare Onderwijs	10
2.1 Sterke scholen, samen vooruit	12
2.2 Inclusief onderwijs	12
2.3 Wendbaar organiseren en leren	13
2.4 Samenwerking in de regio	13
3. Schoolprofiel Heliomare De Velst SO-VSO BAD	14
3.1 Missie en visie	16
3.2 Contextanalyse	18
3.2.1 Interne analyse	18
3.2.2 Externe analyse	30
3.3 Begrotingsperspectief	34
4. Strategische koers 2025–2029	38
4.1 Strategische thema's en ambities	39
1. Ons onderwijs in beweging	40
2. Ons team in beweging	41
3. Ons netwerk in beweging	42
4.2 Uitwerking ambities in speerpunten en/of concrete doelen/acties	43

Voorwoord.

Voor u ligt het schoolplan 2025–2029 van Heliomare De Velst SO-VSO BAD, onderdeel van Heliomare Onderwijs. Heliomare Onderwijs is een stichting die zich inzet voor inclusief, toekomstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Onze school verzorgt gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen van 4 tot en met 18 jaar, met intensieve en meervoudige ondersteuningsbehoeften.

Binnen een samenleving die voortdurend in beweging is, blijven wij bouwen aan ons onderwijs. We vinden thuisnabij onderwijs voor leerlingen en hun ouders van groot belang. We werken daarom samen met en ondersteunen reguliere basisscholen om thuisnabij onderwijs mogelijk te maken. We doen dit samen met het Heliomare Inclusie Team (HIT).

Als school verzorgen we gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen die daarop aangewezen zijn. Dit doen we in nauwe samenwerking met Heliomare Kinder- en Jeugdrevalidatie. Heliomare Onderwijs heeft voor de

komende jaren een sterk toekomstgericht koersplan opgesteld. Vanuit een stevige basis, met een integrale kwaliteitsaanpak, richten de zes scholen van Heliomare zich op de uitdagingen van de toekomst.

Het schoolplan van Heliomare De Velst SO-VSO BAD sluit naadloos aan bij de strategische koers van Heliomare Onderwijs, waarin drie thema's centraal staan:

- Inclusief onderwijs: leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving.
- Wendbaar organiseren en leren:

een organisatie die flexibel inspeelt op veranderende omstandigheden.

- Samenwerking in de regio: een agendazettende en zichtbare partner in het onderwijsveld.

Deze koers is door onze school vertaald naar concrete ambities, ontwikkeld op basis van een uitgebreide analyse van interne en externe ontwikkelingen, inspectiebevindingen, audits, en in nauwe dialoog met collega's, ouders en netwerkpartners. Met dit schoolplan geven wij richting aan onze onderwijskundige ontwikkeling voor de komende vier jaar.

Het plan biedt een kader voor onze dagelijkse praktijk én voor de stappen die we willen zetten in de ondersteuning van onze leerlingen naar een zelfstandige en betekenisvolle plek in de samenleving.

Het leren van onze leerlingen is niet vanzelfsprekend. Hun ondersteuningsvragen zijn vaak complex en doen dagelijks een stevig beroep op ons team. Het vraagt om professionele

betrokkenheid, flexibiliteit, vakmanschap en de bereidheid om voortdurend te blijven leren en verbeteren. Ook de afgelopen jaren hebben wij als team intensief geïnvesteerd in kwaliteitsverbetering. Die ontwikkeling zetten wij met energie en overtuiging voort vanuit plezier in ons werk, gedeeld eigenaarschap en een sterke drive om het verschil te maken voor onze leerlingen. Wij blijven bouwen aan een sterke, lerende schoolgemeenschap – toegankelijk, verbonden, doelmatig en grensverleggend.

Namens het gehele team van Heliomare De Velst SO-VSO BAD,

Judith Reckers
Schoolleider



1

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Heliomare De Velst SO-VSO BAD. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2025-2029. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

Heliomare De Velst SO-VSO BAD

Velst 1, 1963 KL Heemskerk

☎ 088 920 80 00

✉ info-onderwijs@heliomare.nl

🌐 [Heliomare De Velst SO VSO BAD](#)

Schoolleider: Judith Reckers

BRIN-nummer 01MI|OKE 01|SO

en 01MI|OKE 03|VSO

Stichting Heliomare Onderwijs

Relweg 51

1949 EC Wijk aan Zee

Bestuurskantoor nummer 40837

☎ 088 920 88 88

✉ info-onderwijs@heliomare.nl

🌐 www.heliomare.nl

Voedingsgebied van de school

Het Heliomare De Velst SO-VSO BAD is een school met een regionale functie. De meeste leerlingen komen uit de omgeving in een straal van ca 11 kilometer, uit de gemeenten: Velsen, Beverwijk, Heemskerk, Zaanstreek, Bergen, Uitgeest, Castricum, Heiloo, Purmerend en Volendam.

Enkele leerlingen komen van uit gemeenten die verder weg liggen van de school, tot ca 35 kilometer van de school. Dit betreft leerlingen die aangewezen zijn op het gespecialiseerde onderwijsaanbod gecombineerd met een intensief revalidatiebehandelprogramma.

1.2 Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan 2025–2029 van Heliomare De Velst SO-VSO BAD is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het schoolteam, de medezeggenschapsraad en overige interne en externe partners. De coördinatie lag bij een regiegroep die het proces begeleidde.

In het voorjaar van 2025 heeft de school zich verdiept in actuele ontwikkelingen binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs. Hierbij zijn de resultaten van het meest recente inspectiebezoek en de interne audit geanalyseerd. Deze inzichten vormden de basis voor een SWOT-analyse die richting gaf aan de formulering van prioritaire thema's voor de komende planperiode. Een aantal doelen in het schoolplan 2021-2025 waren te ambitieus.

Deze doelen zijn geactualiseerd en opnieuw opgenomen in dit plan, waarmee de school invulling geeft aan de kwaliteitscyclus (PDCA). Tijdens een studiedag in juni 2025 hebben teamleden zich gezamenlijk gebogen over de gewenste schoolontwikkeling en koers.

In aansluiting op het bovenschools koersplan Heliomare Onderwijs 2025–2029 zijn toekomstgerichte doelen geformuleerd voor Heliomare De Velst SO-VSO BAD. Daarbij stond de volgende vraag centraal: *“Wat willen wij in 2029 gerealiseerd hebben voor onze leerlingen, en wat vraagt dat van ons onderwijs?”*

De centrale thema's uit het koersplan zijn vertaald naar inhoudelijke pijlers die passen bij de context, ambities en ontwikkelrichting van onze school. Deze doelen worden jaarlijks geconcretiseerd in het schooljaarplan. De medezeggenschapsraad is betrokken bij zowel het proces rondom het koersplan als bij de bespreking van de conceptversie van het schoolplan. Het resultaat is een breed gedragen en realistisch plan dat richting geeft aan de onderwijskundige ontwikkeling in de periode 2025–2029.



1.3 Leeswijzer

Dit schoolplan bestaat uit drie hoofdonderdelen. In deze inleiding vindt u de basisinformatie over de school, een toelichting op de totstandkoming van het schoolplan en uitleg over de manier waarop het gelezen kan worden.

In hoofdstuk 2 staat het koersplan van Stichting Heliomare Onderwijs centraal. Hierin worden de missie, visie en strategische richting van de stichting toegelicht. Dit vormt het overkoepelende beleidskader waarbinnen alle scholen van Heliomare hun eigen plannen vormgeven.

Hoofdstuk 3 beschrijft het profiel van Heliomare De Velst SO-VSO

BAD. We gaan in op waar de school voor staat, welke interne en externe factoren van invloed zijn op het onderwijs en hoe het financiële perspectief eruitziet.

Op basis van deze analyse presenteren we in hoofdstuk 4 de strategische koers van de school. Hierin benoemen we de belangrijkste thema's voor de periode 2025–2029, inclusief bijbehorende ambities, doelen en acties.

2

Kaders en koers van Heliomare Onderwijs

**Heliomare Onderwijs
bestaat uit zes openbare
scholen voor (voortgezet)
speciaal onderwijs
in de regio Alkmaar/
Heerhugowaard en
Heemskerk.**

Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar scholen hebben de ruimte om het onderwijs op hun eigen manier vorm te geven. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, zijn maatwerk en een flexibele aanpak essentieel.

De visie van Heliomare Onderwijs sluit aan op die van Heliomare en luidt: *"Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving."*

Heliomare ondersteunt mensen met een lichamelijke of meervoudige beperking, een chronische ziekte, psychische problematiek of niet-aangeboren hersenletsel. Het doel: mensen zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk hun leven laten vormgeven. Kinderen, jongeren en volwassenen krijgen die ondersteuning op het gebied van arbeidsintegratie, revalidatie, sport én onderwijs.

Onze kernwaarden

Onze vier kernwaarden zijn:

- Toegankelijk
- Verbonden
- Doelmatig
- Grensverleggend

Onze missie en visie

De missie van Heliomare is:
"Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee."

Onze koers voor 2025–2029:**2.1 Sterke scholen, samen vooruit**

De koers die we als Heliomare Onderwijs volgen, is een logisch gevolg van onze identiteit en de brede contextanalyse die we hebben uitgevoerd. Voor de komende jaren richten we ons op drie strategische thema's. Deze geven richting aan het schoolplan en vormen een overkoepelend kader voor onze ambities en doelstellingen:

- Inclusief onderwijs – sterk voor de toekomst van onze leerlingen

- Wendbaar organiseren en leren – sterk in ontwikkeling
- Samenwerking in de regio – sterk op de juiste plek

Deze thema's spelen in op actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Ze vormen een paraplu voor de activiteiten waar we al mee bezig zijn en die we verder willen uitbreiden.

2.2 Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is van groot belang voor het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Het stimuleert jongeren om met een steeds diversere wereld om te gaan en bereidt hen voor op zelfstandig functioneren in de samenleving.

**2.3 Wendbaar organiseren en leren**

De complexe wereld om ons heen vraagt om een wendbare organisatie die flexibel kan inspelen op veranderingen. Medewerkers vragen om een organisatie waarin het prettig werken, leren en ontwikkelen is. We onderkennen de behoefte aan meer wendbaarheid. Daarom maken we duidelijk wie we zijn, wat we te bieden hebben én bewegen mee met

maatschappelijke ontwikkelingen. Zo blijven we stevig staan én samen leren.

2.4 Samenwerking in de regio

Samenwerken met partners, zowel dichtbij als in de bredere regio, vormt de kern van onze aanpak. We bouwen samen aan een sterk netwerk. Samen bepalen we onze identiteit, uitgangspunten en ons onderwijsaanbod.

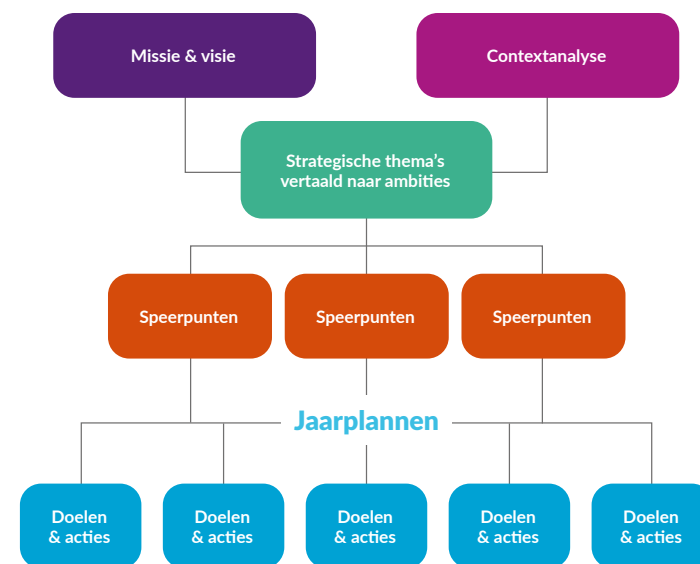
‘De missie van Heliomare is: Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.’

3

Schoolprofiel Heliomare De Velst SO-VSO BAD

In dit hoofdstuk staat het profiel van Heliomare De Velst SO-VSO BAD centraal. We beschrijven wie we zijn, waar we voor staan en in welke context we werken. We starten met onze missie en visie, gevolgd door een contextanalyse waarin we interne en externe factoren in kaart hebben gebracht die van invloed zijn op ons onderwijs.

Deze analyse helpt ons om gerichte keuzes te maken voor de komende jaren. Tot slot geven we een beknopt inzicht in het financiële perspectief van de school, als basis voor haalbare en realistische ambities.



3.1 Missie en visie

De overkoepelende missie 'Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee' weerspiegelt onze centrale overtuiging dat ieder mens recht heeft op inclusie en volwaardige participatie in de samenleving. Vanuit deze grondhouding biedt Heliomare De Velst SO-VSO BAD gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met (zeer) intensieve en vaak meervoudige ondersteuningsbehoeften. Wij sluiten aan bij hun mogelijkheden en ambities en creëren ontwikkelkansen die bijdragen aan een zelfstandig en betekenisvol leven.

Onze onderwijsvisie is stevig verankerd in de bredere missie van Heliomare en de visie van Heliomare Onderwijs. Wij begeleiden leerlingen op basis van hun ontwikkelingsmogelijkheden en individuele ondersteuningsbehoeften. Het onderwijs is gericht op het versterken van zelfregie, sociale competenties en verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van zichzelf en hun omgeving. Onze school is een oefenplaats waarin leerlingen leren

door betekenisvolle ervaringen. Thematisch onderwijs, praktijkgericht leren en een veilig pedagogisch klimaat staan hierbij centraal. Wij stimuleren eigenaarschap en zelfvertrouwen en zetten in op een doorlopende ontwikkellijn richting een passende vervolgstap. De accenten in ons onderwijsprogramma verschillen per leerroute.

De school werkt samen met de ouders en zorgpartners, zodat:

- Leerlingen leren zo optimaal mogelijk zelfredzaam en zelfstandig te zijn.
- Leerlingen een hoogwaardig onderwijs groepsaanbod krijgen dat aansluit op hun individuele mogelijkheden.
- Leerlingen vanuit de hoge verwachtingen die we van hen hebben, de kans krijgen zich zodanig te ontwikkelen op het gebied van zelfredzaamheid, sociale omgang en vrijetijdsbesteding, : dat zij zo optimaal mogelijk kunnen participeren in de maatschappij.
- Leerlingen zich op de gebieden: cognitieve vaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid,

communicatie en sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, handicapbeleving en vrijetijdsbesteding ontwikkelen

De vier kernwaarden van Heliomare vormen het morele en pedagogische kompas van ons handelen. Deze waarden geven richting aan ons onderwijs, onze keuzes en samenwerking met leerlingen, ouders, professionals en externe partners:

- **Toegankelijk** – Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Ons aanbod is flexibel en wendbaar waar nodig.
- **Verbonden** – Wij investeren in duurzame relaties met leerlingen, ouders, revalidatie, zorgpartners en ons netwerk. Wij vormen een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

- **Doelmatig** – We werken planmatig, doelgericht aan realistische, betekenisvolle en perspectiefrijke resultaten, passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.
- **Grensverleggend** – We durven te vernieuwen, we reflecteren, onderzoeken en ontwikkelen met behoud van stabiliteit en structuur. We benutten de samenwerking met onze netwerkpartners.

'Hoge realistische verwachtingen van onze leerlingen is ons uitgangspunt'

Onze school ontwikkelt zich als een lerende organisatie die balans houdt tussen stabiliteit en vernieuwing. Wij bouwen voort op expertise, benutten onze netwerken en creëren onderwijs dat toekomstgericht, mensgericht en wendbaar is.

3.2 Contextanalyse

Om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen, hebben we twee belangrijke analyses uitgevoerd, samen met een groep afgevaardigden van de school: een interne en een externe analyse. De interne analyse richt zich op de situatie binnen de school. We onderzochten wat goed gaat, waar ruimte is voor verbetering en welke kansen en risico's er zijn.

De externe analyse brengt ontwikkelingen in de buitenwereld in beeld. We keken naar maatschappelijke, demografische en onderwijskundige veranderingen, zoals nieuwe wet- en regelgeving, de arbeidsmarkt, digitalisering en de toenemende diversiteit en complexiteit van de leerlingenpopulatie. Ook namen we de

samenwerking met externe partners mee, zoals gemeenten, jeugdzorg en andere scholen. Samen geven deze analyses een helder beeld van waar de school nu staat en welke richting nodig is voor de komende jaren. Ze vormen de basis voor de keuzes die we in dit schoolplan hebben gemaakt.

3.2.1 Interne analyse

In het schooljaar 2024–2025 heeft de school zich intensief verdiept in ontwikkelingen binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs. Daarbij zijn de bevindingen uit het inspectiebezoek (januari 2024 en maart 2025), evenals de resultaten van een interne audit, betrokken. Op basis hiervan is een SWOT-analyse opgesteld waarin sterke en zwakke punten zijn afgezet tegen kansen en bedreigingen in de omgeving. De resultaten van deze analyse hebben richting gegeven aan de strategische thema's en ambities voor de komende jaren.

Integraal en multidisciplinair werken

Heliomare De Velst SO-VSO BAD is een school waar onderwijs, revalidatie, zorg en ondersteuning samenkomen in een geïntegreerde

aanpak. Hoewel de school en Kinder-Jeugdrevalidatie aparte organisatorische eenheden zijn, is de samenwerking functioneel sterk verweven. Revalidatieactiviteiten worden afgestemd op het onderwijsprogramma en andersom. Voor leerlingen zonder revalidatie-indicatie werkt de school samen met eerstelijns zorgverleners. Volgens het principe 'één kind, één plan' wordt maatwerk geboden. De samenwerking is afgestemd en waar mogelijk geïntegreerd in de klas. De behandeling en de beschikbare faciliteiten zoals oefenruimtes, een therapiebad en aangepaste materialen versterken het onderwijsaanbod. In meerdere groepen is sprake van een volledig geïntegreerd aanbod in de klas waarbij therapeuten hun behandeling binnen de onderwijssetting uitvoeren. Behandelaars verzorgen daarnaast ook Onderwijs Ondersteunende activiteiten (OOA).

Leerlingaantallen en doelgroep

Datum	1-2-2020	1-2-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025
SO	150	159	159	170	177	172
VSO	53	39	38	32	30	33
Totaal	203	198	197	202	207	205

Leerlingaantallen en doelgroep

Het leerlingaantal is stabiel, met een duidelijke verschuiving richting leerlingen met een zeer moeilijk lerend profiel. Het aandeel EMB-leerlingen is afgenomen. Heliomare De Velst SO-VSO BAD werkt op basis van het landelijk doelgroepenmodel en bedient leerlingen binnen leerroutes 1 t/m 7, met uiteenlopende IQ-scores en een variatie van ondersteuningsbehoeften van zeer intensief tot leeftijd-adequaat. De trendanalyse van de schooldata toont het volgende beeld met betrekking tot de uitstroom-perspectieven.

Uitstroomperspectieven SO-leerlingen:

- 40% stroomt uit naar VSO ZML dagbesteding
- 55% stroomt uit richting VSO (beschutte) arbeid of praktijkonderwijs
- 5% stroomt uit naar het V(S)O VMBO/HAVO

3 SCHOOLPROFIEL

Uitstroomperspectieven

VSO BAD-leerlingen:

- 10% stroomt uit naar belevingsgerichte dagbesteding
- 85% naar taak- en activiteitgerichte dagbesteding
- 5% naar arbeidsmatige dagbesteding

De populatie binnen het SO is verschoven richting leerlingen met leerroute 2-4 en gestapelde problematiek (leren, sociaal-emotioneel, communicatie). De toename van aanmeldingen in de leeftijd 4-8 jaar lijkt mede het gevolg van wachtlijsten bij Orthopedagogische Dag Centra. Daarnaast worden meer oudere leerlingen (groep 4-8) aangemeld die zijn vastgelopen in het regulier of speciaal onderwijs.

Leerlingen met een uitstroomperspectief richting VMBO/HAVO hebben doorgaans intensieve ondersteuningsbehoeften. Zij profiteren aantoonbaar van het pedagogisch-didactisch klimaat binnen het SO, maar blijven veelal aangewezen op VSO-vervolgonderwijs.

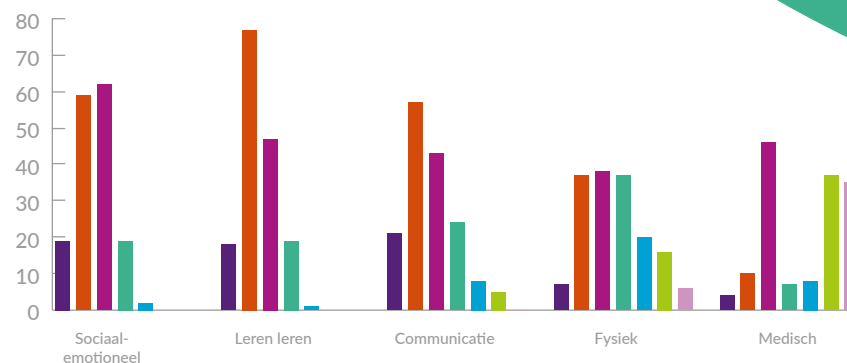
Tegelijkertijd worden leerlingen met fysieke of medische problematiek steeds vaker in regulier of speciaal basisonderwijs opgevangen, met ondersteuning van het Heliomare Inclusief-onderwijs Team (HIT).

Binnen het VSO neemt het aandeel EMB-leerlingen met ontwikkelperspectief belevingsgerichte dagbesteding af. Tegelijk stijgt het aantal VSO-leerlingen met intensieve ondersteuningsvragen. De verdeling over leerroutes 1-2-3 blijft stabiel.

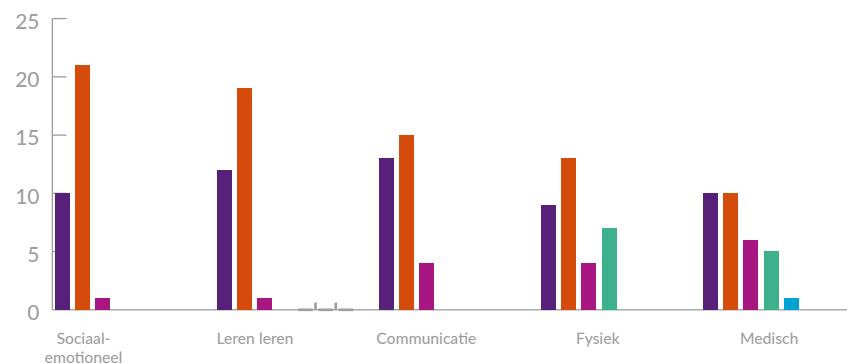
Intensiteit van de ondersteuningsbehoeften

Uit analyse blijkt dat binnen zowel SO als VSO sprake is van (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften, vooral op de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling, Leren Leren en communicatie. Een groeiend aantal leerlingen kent gestapelde ondersteuningsvragen, waarbij ontwikkelingsdomeinen elkaar wederzijds beïnvloeden. Taalontwikkelingsstoornissen in combinatie met een algemene ontwikkelingsachterstand komen steeds vaker voor.

Intensiteit van de ondersteuningsbehoeften SO leerlingen



Intensiteit van de ondersteuningsbehoeften VSO leerlingen

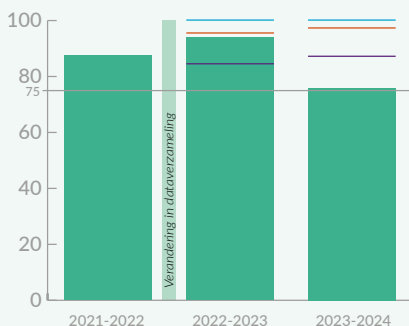


■ zeer intensief ■ intensief ■ voortdurend ■ regelmatig ■ incidentieel ■ op afroep ■ leeftijdsadequaat

Bestendiging van de uitstroomperspectieven

De school monitort jaarlijks in hoeverre het behaalde uitstroomniveau overeenkomt met het vastgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP). In de afgelopen jaren lag dit percentage in zowel SO als VSO BAD boven de inspectienorm van 75%. In schooljaar 2023-2024 stroomde 76% van de SO-leerlingen uit op het verwachte niveau. Herijking van het schooladvies op basis van vernieuwde normen leidde tot enkele afwijkingen: vijf leerlingen stroomden onder, drie boven het verwachte niveau uit.

Behaald uitstroomniveau in overeenstemming met het OPP SO De Velst



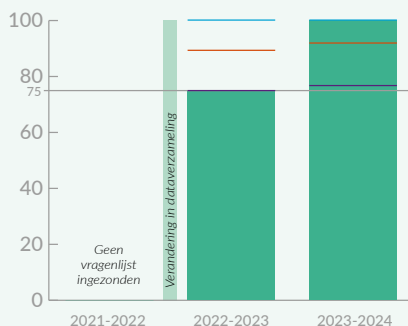
■ 75e percentiel ■ 50e percentiel ■ 25e percentiel

Binnen het VSO blijft de inzet van stageplaatsen in de eindfase significant bij te dragen aan een succesvolle transitie naar de vervolgschool. Dit benadrukt het belang van praktijkervaring en gerichte ondersteuning bij de overstap naar dagbesteding of arbeid.

Onderwijsresultaten

Jaarlijks worden de onderwijsresultaten geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Per leerling wordt beoordeeld in hoeverre de gestelde onderwijsdoelen zijn behaald, passend bij de leerroute en

Behaald uitstroomniveau in overeenstemming met het OPP VSO BAD



het ontwikkelingsperspectief (OPP). De resultaten worden afgezet tegen de schoolnorm, waarbij de ambitie is dat minimaal 75% van de leerlingen de vastgestelde streefdoelen behaalt. In de afgelopen jaren bleven de opbrengsten op het gebied van rekenen en mondelinge taal achter ten opzichte van deze norm. Naar aanleiding daarvan zijn gerichte verbetermaatregelen getroffen, waaronder de invoering van nieuwe methodieken en de ontwikkeling van kwaliteitskaarten voor taal en rekenen. Deze kaarten ondersteunen leerkrachten bij het vormgeven van een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod.

Het onderwijs binnen Heliomare De Velst SO-VSO BAD is afgestemd op de kerndoelen voor het ZML-onderwijs, zoals geformuleerd door het SLO. Deze kerndoelen richten zich op communicatieve redzaamheid, functioneel rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, praktische redzaamheid, zelfzorg en oriëntatie op wonen, werken en vrije tijd. Ze zijn

‘Leren in de praktijk bereidt écht voor op morgen’

gebaseerd op de ontwikkelbehoeften van leerlingen met (zeer) intensieve ondersteuningsvragen en sluiten aan bij het principe van betekenisvol en functioneel leren.

Het realiseren van deze doelen vraagt om een zorgvuldig opgebouwde balans in het curriculum. Basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap worden geïntegreerd binnen betekenisvolle en praktijkgerichte contexten. Veel leerdoelen zijn minder eenvoudig kwantitatief te meten, maar dragen aantoonbaar bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid en maatschappelijke participatie.

De komende jaren werkt de school in co-creatie met het team aan het actualiseren en uitbreiden van de kwaliteitskaarten. Daarbij

wordt expliciet aandacht besteed aan de inhoudelijke verdieping, de borging van doorgaande leerlijnen én het afstemmen op de specifieke kenmerken van de doelgroep.

Technologische ontwikkelingen (interne en externe samenwerking en ontwikkeling)

Technologische ontwikkelingen voltrekken zich in toenemende mate exponentieel in plaats van lineair. Deze versnelling heeft een aanzienlijke impact op de inrichting van zowel het onderwijs als de

ondersteunende processen binnen de school. Het vraagt van de organisatie een toekomstgerichte en flexibele houding in de wijze waarop onderwijs vormgegeven wordt.

Leerlingen dienen toegerust te worden met vaardigheden die hen in staat stellen zich staande te houden in een snel veranderende, sterk gedigitaliseerde samenleving. Dit omvat niet alleen digitale geletterdheid, maar ook het vermogen tot kritisch denken, zelfregie en een leven lang leren. De school is actief vertegenwoordigd in de Onderzoekskring Teaching, Learning & Technology (TLT) van Heliomare, in samenwerking met het lectoraat van Hogeschool Inholland. Binnen dit netwerk wordt praktijkgericht onderzoek verricht naar de duurzame en effectieve inzet van educatieve

technologie (EdTech), in het bijzonder gericht op het bevorderen van sociaal-emotioneel leren (SEL).

Naast deelname aan TLT beschikt de school over een interne werkgroep ICT. Deze is met name actief geweest in het VSO BAD. In de komende schoolplanperiode wordt gericht geïnvesteerd in middelen en personele inzet om deze werkgroep ook binnen het SO te versterken en structureel te benutten. Hiermee beogen wij technologische innovatie duurzaam te integreren in het onderwijsproces binnen alle afdelingen van de school.

ICT - Digitale geletterdheid

Elke bovenbouw leerling heeft de beschikking over een apparaat. In de overige groepen is er één Chromebook of iPad beschikbaar per 1,5 leerling. In elk lokaal is een smartboard beschikbaar en in alle groepen zijn 2 laptops aanwezig. Komend schooljaar gaat een SO-medewerker de opleiding doen tot ICoach. De werkgroep ICT gaat in samenspraak met de taal coördinator werken aan de kwaliteitskaart voor digitale geletterdheid.

Monitoring sociale veiligheid

Heliomare De Velst SO-VSO BAD monitort jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen in overeenstemming met de wettelijke verplichtingen vanuit de WPO en WEC. Deze monitoring gebeurt via meerdere bronnen: tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen, ZIEN!-observatielijsten en leerlijnen sociaal gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2024-2025 is in samenwerking met onderzoeksbureau Amplex een nieuwe vragenlijst ontwikkeld en uitgezet, afgestemd op de context van onze school.

Oudertevredenheid en veiligheidsbeleving leerlingen

De onderzoeksresultaten schetsen een overwegend positief beeld. Leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school en weten bij wie zij terecht kunnen met zorgen of problemen. De gemiddelde scores op thema's als schoolklimaat, welbevinden en sociale veiligheid liggen tussen de 3,5 en 3,7 (op een schaal van 1 tot 4). Ouders spreken hun waardering uit voor de inzet van het team, in het bijzonder voor de rol

“Leren doen we elke dag, samen en bewust”

3 SCHOOLPROFIEL

van de anti-pestcoördinatoren en de preventieve aanpak via onder andere De Vreedzame School. Wel geven ouders aan dat de communicatie over leerdoelen, voortgang en ondersteuningsmaatregelen verder kan worden verbeterd.

Binnen het onderwijsleerproces wordt een positief pedagogisch-didactisch klimaat ervaren. Leerlingen voelen zich gehoord, weten wat er van hen wordt verwacht en ervaren een toenemende betrokkenheid bij hun eigen leerproces. De invoering van de leerlingenraad draagt hier aantoonbaar aan bij. Tegelijkertijd signaleren ouders een toename aan losse berichten, wat leidt tot informatie-overbelasting. Zij vragen om meer structuur, afstemming en helderheid in de communicatie.

Medewerkerstevredenheid en organisatieontwikkeling

Het medewerkerstevredenheids-onderzoek van april 2025 laat zien dat binnen het team een hoge mate van bevlogenheid, betrokkenheid en collegialiteit heerst. Medewerkers ervaren eigenaarschap, nemen

initiatief en voelen zich gesteund in hun professionele ontwikkeling. De stijging van de score op bevlogenheid – van 7,3 naar 7,5 – onderstreept deze positieve ontwikkeling.

Tegelijkertijd worden thema's als werkdruk, ziekteverzuim en balans tussen autonomie en afstemming als aandachtspunten benoemd. Er is sprake van een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel en een sterke bereidheid om samen te bouwen aan een wendbare en toekomstgerichte organisatie. Deze bevindingen worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van personeelsbeleid en teamprofessionalisering.

Incidentregistratie en meldcode

De school heeft een gedigitaliseerd systeem voor de incidentmeldingen en registreert per leerling in het leerlingvolgsysteem incidenten. De veiligheidscommissie analyseert de incidenten. De rapportage en meldingen worden besproken in de Commissie van Begeleiding, de kwaliteitsgroep, in de medezeggenschapsraad en in de algemene bouwbesprekingen. De meldcode



wordt structureel toegepast en medewerkers zijn hierin geschoold. De orthopedagogen en psychologen en schoolmaatschappelijk werkers hebben een actieve rol in signalering en ondersteuning. Vertrouwenspersonen zijn zichtbaar en gecertificeerd.

Voor de komende periode richt de school zich op verdere versterking van communicatie, betrokkenheid van leerlingen en zorgvuldige begeleiding bij overgangen. Deze elementen zijn opgenomen in het jaarplan 2024–2025 en worden verankerd in het schoolplan 2025–2029.

Zorgondersteuning

Zorg is structureel verankerd in de onderwijsorganisatie van Heliomare

De Velst SO-VSO BAD. Onderwijszorgassistenten, coördinatoren en schoolverpleegkundigen bieden dagelijks ondersteuning volgens vastgelegde protocollen en in afstemming met ouders. De zorg omvat onder meer persoonlijke verzorging, medicatieverstrekking en risicovolle handelingen, uitgevoerd conform actuele beleidsrichtlijnen. Medewerkers worden aantoonbaar geschoold en bekwaam verklaard via een kwaliteitsportfolio. Voor complexe medische handelingen gelden individuele uitvoeringsverzoeken. Innovaties, zoals de implementatie van Medimo in 2025 worden zorgvuldig gemonitord. Deze professionele zorginbedding draagt bij aan de veiligheid, kwaliteit en continuïteit van het onderwijsaanbod.

Huisvesting

In aansluiting op de visie streeft de school naar passend en thuisnabij onderwijs. Voor leerlingen die aangewezen zijn op gespecialiseerd onderwijs, wordt op basis van het ontwikkelingsperspectief de meest geschikte locatie binnen Heliomare Onderwijs gekozen. Dit draagt bij aan beperking van reistijd en het versterken van de binding met de leeromgeving.

Met ingang van schooljaar 2025–2026 worden alle groepen van het SO en VSO BAD opnieuw gehuisvest op locatie De Velst. De tijdelijke locatie aan de Willem van Coulsterstraat wordt per juli 2025 buiten gebruik gesteld. De Velst is volledig toegerust op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met lichamelijke, meervoudige en/of cognitieve beperkingen. De school beschikt over gespecialiseerde faciliteiten, waaronder sportzalen, een therapiebad en ruimten voor fysio- en ergotherapie. Elke groep beschikt over een eigen stamlokaal. Voor de onderbouw is een afgeschermd speeldeuk beschikbaar, direct grenzend aan de lokalen. Leerlingen uit de middenbouw maken gebruik van het speeldeuk. Bovenbouwleerlingen maken ook gebruik van

het speelterrein om de school. VSO-leerlingen pauzeren onder toezicht op het VSO-deel van het buitenterrein en beschikken daarnaast buiten over een eigen afgeschermd ontspanningsruimte. Praktijklokalen worden gedeeld met andere VSO-scholen binnen het gebouw, wat bijdraagt aan een doelmatige inzet van ruimte en middelen.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de huisvestingsmogelijkheden. Er is geen ruimte voor uitbreiding met extra lokalen en het aantal beschikbare praktijkruimtes is beperkt. Daarnaast ontbreekt een personeelsruimte en is het aantal gespreksruimtes beperkt. Deze omstandigheden vragen om creativiteit en flexibiliteit van het team, zeker gezien de toenemende complexiteit van ondersteuningsvragen en de personele behoefte aan rust- en overlegplekken. Slim ruimtegebruik, innovatieve werkvormen en doordachte inzet van middelen zijn noodzakelijk om optimale ontwikkelingskansen voor leerlingen én een werkbaar omgeving voor medewerkers te blijven garanderen.

Samenwerking met Jeugdzorg

De samenwerking met jeugdzorginstellingen vormt een essentieel onderdeel van het ondersteuningsaanbod. Eén-op-één begeleiding wordt, waar nodig, ingezet via jeugdzorg op basis van een toelaatbaarheidsverklaring (maximaal 185 minuten per week). Voor extra ondersteuning is aanvullende financiering nodig vanuit de Jeugdwet, WLZ of ZVW. De inzet wordt verzorgd door gecontracteerde organisaties zoals Sparq en MVG-zorg, wat leidt tot meerdere zorgverleners in één klas. Deze versnippering maakt de wens tot collectieve inzet urgent.

Hoewel de pilot collectieve inzet in 2024 is beëindigd, blijft SO en VSO BAD zich inzetten voor structurele, preventieve en geïntegreerde jeugdhulp binnen het onderwijs. De uitvoering wordt bemoeilijkt door complexe regelgeving en gefragmenteerde financiering, maar de toegevoegde waarde voor het voorkomen van schooluitval is evident. Dankzij intensieve samenwerking met jeugdhulpverleners konden de

‘Een goede plek maakt goed onderwijs mogelijk’

afgelopen jaren meerdere leerlingen behouden blijven voor het onderwijs.

De school werkt daarom samen met gemeenten en jeugdzorgpartners aan structurele invoering van een collectief model. Deza aanpak verhoogt de efficiëntie en verlaagt de kosten. Het waarborgen van duurzame en laagdrempelige jeugdzorg blijft een speerpunt en is verankerd in strategisch thema 4: Netwerk in Beweging. De beoogde collectieve aanpak draagt bij aan meer rust, efficiëntie en continuïteit in de klas en vergroot daarmee de onderwijskwaliteit.

Reflectie op de auditbevindingen maart 2025

Tijdens de audit in maart 2025 is vastgesteld dat de ingezette verbetermaatregelen op het gebied van onderwijskwaliteit en interne processen effectief zijn geborgd. De implementatie van uniforme OPP's binnen Parnassys, de optimalisatie van de procedure rondom schoolverlaters en het actualiseren van de kwaliteitscyclus zijn concrete voorbeelden hiervan. Teamscholing,

waaronder CED Teach 3.0 ZML, heeft bijgedragen aan versterking van het didactisch en pedagogisch handelen. De jaarcyclus kwaliteitszorg draagt bij aan meer transparantie en gedeeld eigenaarschap en een professionele leercultuur binnen het team. De auditbevindingen sluiten aan op de geformuleerde ambities binnen dit schoolplan en bieden heldere richting aan verdere kwaliteitsontwikkeling.

3.2.2 Externe analyse Regionale demografische en landelijke ontwikkelingen rondom speciaal onderwijs

De regio IJmond/Kennemerland laat tot 2029 een stabiel demografisch beeld zien, zonder grote fluctuaties in de verwachte instroom binnen het speciaal onderwijs. Op basis van regionale prognoses in het speciaal basisonderwijs worden voor Heliomare De Velst SO-VSO BAD tot die tijd geen significante wijzigingen in leerlingenaantallen verwacht. Na 2029 is er sprake van een lichte groei van het te verwachten aantal leerlingen in het SO in de regio IJmond en Kennemerland.

In lijn met landelijke trends richting 2035 blijft gespecialiseerd onderwijs (SO en VSO BAD) van blijvend belang voor een doelgroep met (zeer) intensieve en/of medische ondersteuningsbehoeften. Het betreft leerlingen voor wie reguliere onderwijsvormen, ook met aanvullende ondersteuning, onvoldoende passend zijn.

Het aandeel SO-leerlingen met een uitstroomperspectief richting regulier voortgezet onderwijs zal naar verwachting afnemen. In aansluiting op de visie van Heliomare Onderwijs – gericht op thuisnabij en inclusief

onderwijs – wordt onderzocht in hoeverre samenwerking met reguliere scholen kan worden uitgebreid. Hierbij wordt gedacht aan symbioseconstructies, gedeelde onderwijsvoorzieningen en hybride leeromgevingen. Realisatie hiervan vraagt om bestuurlijke afstemming en intensivering van samenwerking binnen het samenwerkingsverband PO IJmond en de betrokken kerngroepen.

Deze externe ontwikkelingen vragen om verbreding en verdieping van de expertise binnen het schoolteam, alsmede om structurele flexibiliteit



en wendbaarheid van de schoolorganisatie. Om adequaat te kunnen inspelen op maatschappelijke en demografische verschuivingen, investeert de school in innovatie, benut zij subsidiemogelijkheden en zoekt actief de samenwerking met regionale ketenpartners. Deze beleidsrichting is verankerd in het schoolplan onder thema 1 (*Onderwijs in beweging*) en thema 4 (*Netwerk in beweging*).

Regionale ontwikkelingen - arbeidsmarkt

Landelijke rapportages van het ministerie van OCW bevestigen dat het lerarentekort een structurele uitdaging blijft, ook binnen de regio IJmond. Hoewel Heliomare De Velst SO-VSO BAD erin slaagt vacatures tijdig te vervullen, blijkt het gedurende het schooljaar steeds moeilijker om gekwalificeerd personeel aan te trekken. Deze ontwikkelingen vragen van de schoolorganisatie zowel operationele flexibiliteit als strategische wendbaarheid, om continuïteit en onderwijskwaliteit te waarborgen. Snel en effectief kunnen inspelen op zowel veranderingen in de

arbeidsmarkt én in de leerlingpopulatie is essentieel. De school anticipeert hierop door in te zetten op taakdifferentiatie, innovatieve functie-modellen en de inzet van leerteams. Deze aanpak is gericht op behoud van kwaliteit én versterking van het team, en komt terug in het schoolplan onder thema 1 en thema 4.

Draagkracht, veerkracht en wendbaarheid

Zowel het gespecialiseerd als het regulier onderwijs heeft te maken met de steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. Daarbij heeft het SO en VSO BAD afgelopen jaren te maken met een hoog percentage verzuimverlof. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals de verruiming van de bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden en zullen door de school benut worden.

Bronnen:

- Rapportage personeelstekorten onderwijsregio's | Rapport | Wij zijn de onderwijsregio's;
- Aanpaklerarentekort.nl;
- Kom jij werken in het onderwijs? - Echt het verschil maken;
- Noord-Holland Inzicht;
- Rapport De Staat van het Onderwijs;
- Werkagenda Route naar inclusief onderwijs 2035.

Inspectiebezoek en kwaliteitsbevindingen – april 2025

Het herstelonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs in april 2025 bevestigde dat de onderwijskwaliteit op het SO weer op orde is. De school valt sindsdien onder regulier toezicht. De inspectie beoordeelde de standaarden OPO (onderwijsproces), OP2 (zicht op ontwikkeling) en SKA2 (kwaliteitszorg en ambitie) als voldoende. Daarbij sprak zij haar waardering uit voor de inspanningen en resultaten van de school op het gebied van curriculumontwikkeling, systematisch volgen van leerlingontwikkeling en de verankering van burgerschaps-onderwijs. De herstelopdrachten (uit



2024) zijn aantoonbaar en duurzaam geïmplementeerd. De school heeft verbetermaatregelen structureel geborgd in beleid en praktijk. Het volledige inspectierapport is openbaar en beschikbaar via de website van de Inspectie van het Onderwijs.

Belangrijke bevindingen uit het inspectieonderzoek:

- **Curriculum basisvaardigheden:**
De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum ontwikkeld voor taal en rekenen, afgestemd op de doelgroep. Beleidsplannen en kwaliteitskaarten zijn opgesteld en geborgd in het team.

- **Zicht op ontwikkeling:**

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) voldoen aan de wettelijke vereisten en worden actief gebruikt als sturingsinstrument in het onderwijsproces. Aanpassingen in onderwijstijd zijn verantwoord in het handelingsdeel.

- **Burgerschapsonderwijs:** Het burgerschapsonderwijs is op orde, beleidsmatig verankerd, de school heeft een coördinator en het onderwijs geïntegreerd in het thematisch onderwijs. Inhoudelijke ontwikkeling en monitoring rondom Burgerschapsonderwijs worden voorbereid, onder andere via portfolio-instrumenten, en zijn in het schoolplan opgenomen.

Deze positieve beoordeling onderstreept de voortgang van de school en vormt – samen met de bredere interne en externe analyse – een belangrijk fundament voor de ambities van Heliomare De Velst SO-VSO BAD in de planperiode 2025–2029.

3.3 Begrotingsperspectief

In de afgelopen jaren heeft Heliomare De Velst SO-VSO BAD te maken gehad met structurele begrotingstekorten, voornamelijk als gevolg van hoge personele lasten en negatieve effecten van de vereenvoudigde bekostiging. De incidentele subsidie 'Verbetering Basisvaardigheden' in 2024 bood ruimte voor onderwijsinnovatie, maar door verschuivingen in de leerling populatie en toenemende druk op financiering vanuit samenwerkingsverbanden (SWV), blijven de inkomsten onder druk staan. Voor leerlingen met een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte zijn voldoende en structurele middelen essentieel. Deze staan echter steeds meer ter discussie, wat vraagt om een kritische organisatie van middelen, creatief gebruik van subsidies en structurele afstemming met samenwerkingverbanden en gemeenten. Het onderzoek naar volumebekostiging verdient actualisatie om recht te doen aan de actuele zorgwaarde van onze populatie.

De ontwikkelingen rondom 'Zorg in Onderwijs' bieden kansen, maar brengen ook risico's met zich mee, mede door bezuinigingen bij Jeugdzorg en veranderende werkwijzen van gemeenten. De school blijft hierover actief in gesprek met ketenpartners om maatwerk en continuïteit van zorg-onderwijs-ondersteuning te waarborgen.

Voor het behoud en de versterking van het cultuuraanbod werkt de school samen met culturele instellingen en regulier onderwijs aan naschoolse activiteiten. Via gezamenlijke subsidieaanvragen met partners als Click worden sociale inclusie en brede talentontwikkeling versterkt.

Ten slotte is de school nauw betrokken bij de ontwikkeling van een geïntegreerde zorg-onderwijsgroep. Voor deze voorziening wordt gezocht naar gezamenlijke financiering vanuit WLZ, Jeugdwet, SWV en private fondsen. Het betreft een samenwerking op bestuurlijk niveau tussen Heliomare, Stichting IJmare, Gemeente Heemskerk en het Samenwerkingsverband PO IJmond. Het onderzoek is in 2025 gestart, met als doel om deze onderwijszorggroep binnen de looptijd van het schoolplan (2025–2029) daadwerkelijk te realiseren.

**'Met
vertrouwen
en ambitie
ontwikkelen
we ons
naar 2029'**

3 SCHOOLPROFIEL

Aandachtspunten voor 2025–2029 van uit de interne en externe analyse

1. Inclusief en thuisnabij onderwijs versterken

- Uitbouw samenwerking met reguliere scholen via symbiose, hybride voorzieningen en delen van expertise.

2. Kwaliteitsborging en professionele ontwikkeling

- Verankeren van doel- en opbrengstgericht werken, doorontwikkeling van curriculum.
- Voortzetting teamontwikkeling en scholing gericht op complexere ondersteuningsvragen.

3. Onderwijs-zorgintegratie

- Versterken samenwerking met Heliomare Kinder- en Jeugd-revalidatie en externe zorgpartners.
- Realisatie van een zorgonderwijs-groep binnen de planperiode.

4. Arbeidsmarkt en personeels- ontwikkeling

- Strategische inzet van taakdifferentiatie, functiemodellen en leerteams in reactie op personeelskrapte.
- Aandacht voor werkdruk, vitaliteit en behoud van vakbekwaam personeel.

5. Huisvesting en leeromgeving

- Optimalisatie van de beschikbare ruimte op locatie De Velst.
- Creatieve benutting van faciliteiten en samenwerking met andere scholen voor praktijkvoorzieningen.

6. Financieel perspectief en bekostiging

- Kritisch financieel beheer bij teruglopende bekostiging.
- Actieve inzet op subsidietrajecten, samenwerking met gemeenten en herziening van volumebekostiging.

7. Monitoring en evaluatie

- Jaarlijkse concretisering van doelen in het schooljaarplan.
- Systematische evaluatie en bijstelling op basis van de PDCA-cyclus.





4

Strategische koers 2025–2029

Op basis van het koersplan van Heliomare Onderwijs en onze eigen contextanalyse hebben we als school een strategische koers uitgezet voor de periode 2025–2029. In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische thema's die voor ons leidend zijn in de komende jaren, inclusief onze ambities. Deze zijn vertaald naar concrete doelen en acties, waarmee we richting geven aan de ontwikkeling van ons onderwijs, ons team en onze leerlingen.

4.1 Strategische thema's en ambities

Voor de komende jaren concentreren wij ons op drie strategische thema's die passen bij Heliomare De Velst SO-VSO BAD. Elk thema kent duidelijke ambities en specifieke doelstellingen die in jaarverslagen worden geëvalueerd en jaarlijks worden vastgesteld in de jaarplannen.

Onder de geformuleerde thema's, hebben we voor onze school ambities gesteld, waar we over vier jaar aan willen voldoen.

De drie thema's zijn:

1. Ons onderwijs in beweging:
Inclusief onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen
2. Ons team in beweging: Wendbaar organiseren en leren, sterk in ontwikkeling
3. Ons netwerk in beweging:
Samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek

Thema 1

Ons onderwijs in beweging

Inclusief onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen

We bieden een betekenisvol, samenhangend en inclusief onderwijsaanbod dat aansluit op de leefwereld van onze leerlingen en gericht is op brede ontwikkeling en participatie in de samenleving.

Ambities 2025-2029

- We hebben een doel- en praktijkgericht onderwijsaanbod, beschreven in kwaliteitskaarten, zodat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun uitstroombestemming.
- We stimuleren leerlingen in verantwoordelijkheid en eigenaarschap over hun leer- en ontwikkelproces.
- We hebben inzicht in de behoeften van ouders rondom ouderparticipatie en betrekken hen actief bij de onderwijsontwikkeling.

Toelichting

Ons onderwijsaanbod is afgestemd op diverse ontwikkel- en uitstroomprofielen. Praktijkgericht leren, inclusief kennis over traumasensitief onderwijs, is een belangrijke pijler. Sinds 2024-2025 zijn kwaliteitskaarten voor basisvaardigheden en leergebiedoverstijgende vakken in co-creatie ontwikkeld en schoolbreed ingevoerd. Deze worden in de komende jaren verder uitgebreid.

We zetten in op het versterken van eigenaarschap bij leerlingen door middel van kindgesprekken, portfolio's en betrokkenheid bij ontwikkelplannen, in lijn met het wettelijk kader. Dit bevordert zelfregie, zelfredzaamheid en participatie in de samenleving.

Ouders worden als educatieve partners actief betrokken. We stemmen communicatie en participatiemogelijkheden af op hun wensen, wat het gedeeld eigenaarschap versterkt.

Thema 2

Ons team in beweging

Wendbaar organiseren en leren, sterk in ontwikkeling

Onze school is een professionele leergemeenschap waarin eigenaarschap, samenwerking en reflectie centraal staan. De organisatie is flexibel en speelt effectief in op maatschappelijke, technologische en demografische ontwikkelingen.

Ambities 2025-2029

- We zijn een vitaal en veerkrachtig team dat effectief samenwerkt en flexibel inspeelt op veranderingen.
- We borgen organisatieprocessen die kennisdeling en expertise bevorderen.
- Teamscholing en -ontwikkeling zijn geborgd in een meerjarig plan dat aansluit bij onderwijsontwikkelingen.

Toelichting

We versterken onze ontwikkelkracht door een lerende cultuur met leerteams, co-creatie en thematische studiedagen. De Kwaliteitszorg Jaarcyclus ondersteunt cyclisch verbeteren.

We ontwikkelen beleid op het gebied van EdTech en digitale geletterdheid en participeren in onderzoekskringen, bijvoorbeeld met Inholland, om innovatie te bevorderen.

Binnen VSO BAD wordt groepsdoorbroken gewerkt om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de diverse behoeften van leerlingen. Samenwerking, communicatie en het leren van en met elkaar worden zo versterkt.

Thema 3

Ons netwerk in beweging

Samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek

Wij zijn een actieve en zichtbare partner in de regio en werken intensief samen met reguliere scholen, zorgpartners, gemeenten en het samenwerkingsverband om thuisnabij en inclusief onderwijs te realiseren.

Ambities 2025-2029

- We werken samen met ondernemers, instellingen en scholen om ons onderwijsaanbod te verrijken en sociale inclusie te bevorderen.
- We stemmen af met jeugdzorgpartijen om passende ondersteuning te bieden via collectieve en preventieve inzet.
- We spelen in op ondersteuningsvragen van leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoefte via samenwerking met het Expertisecentrum en externe partijen.

Toelichting

Het versterken van externe samenwerkingen is essentieel voor toekomstgericht onderwijs. We participeren actief in regionale netwerken, zorggroepen en landelijke programma's zoals de werkagenda 2035.

We zetten in op een gezamenlijke taal en gedeeld eigenaarschap met partners, en benutten subsidies en pilots om integrale jeugdhulp te versterken. Dit draagt bij aan duurzame kansen voor al onze leerlingen.

4.2 Uitwerking ambities in speerpunten en/of concrete doelen/acties

Om onze ambities voor de komende vier jaar te realiseren, hebben wij concrete doelstellingen geformuleerd. Deze doelstellingen geven richting aan ons handelen en zijn verweven met de dagelijkse praktijk binnen ons onderwijs en onze ondersteuning. Ze vormen een meetbare en toetsbare basis voor schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Thema 1 Onderwijs in beweging.

Inclusief onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen

Doel 1

We hebben een doel- en praktijkgericht onderwijsaanbod, beschreven in kwaliteitskaarten, zodat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun uitstroombestemming. Het werken met kwaliteitskaarten voor de basisvaardigheden en de leergebiedoverstijgende vakgebieden, is geïmplementeerd en geborgd waardoor de leerling een doorgaande lijn ervaart binnen de verschillende bouwen.

2025-2026	• Ontwikkelen van kwaliteitskaarten: Leren Leren, NT-2, TOS/Dyslexie, Digitale geletterdheid en Dyscalculie. Actualiseren kwaliteitskaart Burgerschap. • Versterken kennis rondom traumasensitief onderwijs en levend verlies. • Borgen, evalueren van het werken met de bestaande kwaliteitskaarten Taal, Rekenen en Burgerschap. • (Her)schrijven van visiestuk en beleidsplan Cultuuronderwijs. Specifiek voor VSO BAD: • Verankering van het praktijkleren binnen de leerroute • Doelen in het portfolio worden gekoppeld aan de VSO BAD leerlijnen. • Leerlingen werken op basis van hun niveau en interesses aan praktijkdoelen in verschillende leerwerkplekken (bijv. horeca, schoonmaak, productie, tuin). • Structuur aanbrengen in leerwerkplekken, opstellen formats en werkoverzichten.
2026-2027	• Evaluatie en actualisatie van kwaliteitskaart: Taal, Rekenen, Burgerschap, Leren Leren, NT-2, TOS/Dyslexie, digitale geletterdheid en Dyscalculie. Specifiek voor VSO BAD: • Taal en Rekenen wordt praktijkgericht aangeboden met behulp van zelf ontwikkelde lesmaterialen. • Leerlingen leren betekenisvol in concrete situaties (boodschappen doen, koken, marktbezoek, werken in een servicegroep). • Uitbreiding interne stages, verdieping koppeling theorie en praktijk, starten met (nieuwe) externe oriëntaties.
2027-2028	• Ontwikkelen van kwaliteitskaart Kunst- en Cultuureducatie voor SO en VSO BAD. • Evaluatie en actualisatie van eerder ontwikkelde kaarten. Specifiek voor VSO BAD: Professionalisering en afstemming met interne en externe leerwerkplekken. • Uitbreiding en structurering van interne stages. • Versterken voorbereiding van leerlingen op externe stages en uitstroom naar vervoloplek.

2028-2029	Integratie en borging van alle kwaliteitskaarten in het onderwijsproces. Structurele monitoring van gebruik en leeropbrengsten.
	Specifiek voor VSO BAD: Volledige integratie in beleid en kwaliteitszorg, evaluatie en doorontwikkeling, afronding met uitstroomvoorbereiding.
Verantwoordelijken: Intern begeleiders in samenwerking met: taal-, reken- en burgerschap-coördinatoren, kunst- cultuurcoördinatoren, ICT-werkgroep, teamleiders, logopedisten en psychologen. De teamleden zijn 1x in de 14 dagen betrokken bij de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten in de leerteams die per bouw worden georganiseerd.	

Doel 2

Wij stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid en eigenaarschap te nemen over hun eigen leer- en ontwikkelproces. Dit doen we door hen actief te betrekken bij het maken van keuzes in hun ontwikkelplan en hen te ondersteunen in het ontwikkelen van zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk gedrag.

2025-2026	Standaardisatie van inhoud kindgesprekken, start training teamleden - Jaarlijks worden kindgesprekken gevoerd, passend bij de mogelijkheden van de leerling. - We ontwikkelen een gezamenlijke visie op kindgesprekken in het SO, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. - De visie van de leerling op het handelingsdeel van het OPP wordt conform het hoorrecht in het OPP vastgelegd. - De school heeft een actieve leerlingenraad die uit zowel leerlingen van het SO als VSO BAD bestaat. Specifiek voor VSO BAD: Het portfolio als richtinggevend instrument in de ontwikkeling van de leerling - Leerlingen hebben zelf invloed op de inhoud van hun portfolio, afgestemd op hun niveau (beeld, tekst, pictogrammen). - Leerlingen worden ondersteund bij het voorbereiden van hun eindpresentatie vanuit het portfolio (thema's als "Wie ben ik", "Wat kan ik", "Wat wil ik"). - Doorontwikkeling en standaardisatie van de inhoudelijke opbouw van het portfolio, inclusief formats per niveau
2026-2027	Evalueren, bijstelling aanpak en cyclus van kindgesprekken. - Alle leerlingen nemen (aangepast) deel aan kindgesprekken en portfolio-ontwikkeling start schoolbreed. - Op basis van de evaluatie vaststellen van aantal kindgesprekken per schooljaar. - Essentiele leerlijndoelen beschrijven op een voor de leerling begrijpelijke wijze. Specifiek voor VSO BAD: - Thema's worden gekoppeld aan portfolio-inhouden en vaste reflectiemomenten per periode worden ingevoerd. - Leerlingen worden ondersteund bij het voorbereiden van hun eindpresentatie vanuit het portfolio (thema's als "Wie ben ik", "Wat kan ik", "Wat wil ik"). - Over het werken met de leerlijn 'Wie ben ik' maakt het team eenduidige afspraken en ontwerpt passende opdrachten. - Structureel gebruik van het portfolio bij oudergesprekken en delen van visuele vorderingen. Ouders zijn betrokken bij de voortgang en ontwikkeling van de leerling.

2027-2028	- Leerlingen formuleren met ondersteuning eigen leerdoelen op basis van hun OPP. - Jaarlijkse evaluatie en bijstelling formats en werkwijze. Specifiek voor VSO BAD: - Implementatie van de leerlijn "Wie ben ik". - Op basis van de evaluaties bijstellen portfolio-inhouden.
2028-2029	Eigenaarschap is geborgd in het pedagogisch-didactisch handelen binnen het SO. Specifiek voor VSO BAD: - Evaluatie en optimalisatie, afronding met persoonlijke eindpresentaties. - Borging van het Portfolio in beleid en kwaliteitszorg. Verantwoordelijken: Leerkrachten, intern begeleiders in samenwerking met: teamleiders en ortho-pedagogen. De teamleden zijn 1x in de 14 dagen betrokken bij de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten in de leerteams die per bouw worden georganiseerd.

Doel 3

We hebben inzicht in de behoefte en wensen van ouders rondom ouderparticipatie, zodat we doelmatig communiceren en hen betrekken bij de onderwijsontwikkeling van hun kind en betrekken bij de school.

2025-2026	- Inzicht verkrijgen in wensen en behoeften van ouders t.a.v. communicatie en participatie. - De school zorgt voor een oudernieuwsbrief met kerninformatie over de schoolontwikkelingen. - Gerichte gesprekken met oudervertegenwoordiging (MR / klankbordgroep). - Analyse van bestaande communicatiekanalen en frequentie en inhoud van oudercontacten (o.a. Social Schools). - Vaststellen en vastleggen van afspraken rondom communicatie met ouders.
2026-2027	- Communicatie stroomlijnen en verbeteren op basis van input ouders. - Herzien gebruik Social Schools per groep/cluster Afspraken over frequentie en inhoud van communicatie evalueren. Evaluatie en borging door: - Registratie deelname - Feedback van ouders en leerkrachten (onderzoek en klankbordgesprekken) - Vastleggen bijstellen van afspraken Verantwoordelijken: Schoolleider en teamleiders Overige betrokkenen: Maatschappelijk werk, intern begeleiders, orthopedagogen. Alle teamleden zijn actief betrokken doordat het onderwerp terugkerend geagendeerd wordt op het teamoverleg.

4 STRATEGISCHE KOERS 2025-2029

Thema 2 Ons team in beweging.

Wendbaar organiseren en leren, sterk in ontwikkeling.

Doelen

- We zijn een vitaal en veerkrachtig team, zodat we op veranderingen en (on)mogelijkheden waarmee we te maken hebben in kunnen spelen en doelgericht samenwerken. We hebben een professionele cultuur, denken in oplossingen en zorgen dat we elkaar versterken en in verbinding blijven met elkaar.
- De organisatieprocessen borgen dat kennis gedeeld wordt en expertise en specialismen van collega's vindbaar zijn. Wij delen actief onze kennis en ervaring, zodat deze breed gedragen en ingezet wordt.
- De teamscholing en -ontwikkeling is geborgd door een gedragen meerjarig teamscholingsplan gebaseerd op de vastgestelde onderwijsontwikkelingen, zodat we als team koers houden en planmatig aan onze ontwikkeling werken en we het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen bieden.

2025-2026	SO en VSO BAD – Samen leren en organiseren: • Organiseren van leerteams (o.l.v. teamleider, ib-er en coza) leren van en met elkaar. • Scholing gekoppeld aan ontwikkelthema's • Opstellen meerjarig scholingsplan • Teambuilding door activiteiten gedurende het schooljaar • Onderzoek naar mogelijkheden om de vitaliteit en wendbaarheid van het schoolteam te versterken. • Doorontwikkelen groepsdoorbroken onderwijsorganisatie binnen VSO BAD • Jaarplanning is gestructureerd en leidend in onze schoolorganisatie • Sterke en duidelijke positie van de teamleiders, waardoor de personele ondersteuning en schoolorganisatie vitaal en veilig .
2026-2027	SO en VSO BAD – verdieping en bijstelling: • Scholingsplan bijgesteld op basis van evaluatie. • Reorganisatie en herijking van rollen en structuur waar nodig. • Kennisdeling structureel geborgd (startdagen, studiedagen, intranet). • Ondersteuning per bouw/afdeling op basis van opbrengsten. • Samenwerking binnen Heliomare en met externe scholen bevorderd. • VSO BAD: uitbreiding thematisch groepsdoorbroken aanbod.
2027-2028	SO en VSO BAD – verankering: • Procesbeschrijvingen ondersteuning team en leerling opgesteld. • Evaluatie en borging van het meerjarig scholingsplan. • Kennisuitwisseling met regulier/speciaal onderwijs op SO-lesvrije dagen. • VSO BAD: verfijning van differentiatie en leerlingreflectie op en leerling-betrokkenheid binnen groepsdoorbroken werken.
2028-2029	SO en VSO BAD – verankering: • Positieve uitkomsten ontwikkelgesprekken m.b.t. samenwerking en communicatie. • VSO BAD: volledige integratie groepsdoorbroken werken in beleid en kwaliteitscyclus. • Jaarlijkse evaluatie en actualisatie kwaliteitskaarten.

Verantwoordelijken:

Teamleiders (operationeel, tactische niveau) en Intern begeleiders (inhoudelijk, kwaliteit bewaking)

Overige betrokkenen:

Maatschappelijk werk, intern begeleiders, orthopedagogen. Schoolopleider. Alle teamleden zijn actief betrokken doordat het onderwerp terugkerend geagendeerd wordt op het teamoverleg.

Thema 3 Ons netwerk in beweging.

Wendbaar organiseren en leren, sterk in ontwikkeling.

Doelen

- We werken samen met ondernemers, instellingen en andere scholen in de regio om ons (thematisch) onderwijs te verrijken zodat het bijdraagt aan de brede (talent) ontwikkeling en sociale inclusie van onze leerlingen.
- We werken samen met jeugdzorgpartijen en zetten deze waar mogelijk collectief en preventief in. Leerling, ouders, school en (jeugd)zorg stemmen goed op elkaar af zodat de passende ondersteuning voor de leerling vormgegeven kan worden.
- In samenwerking met het Expertisecentrum van Heliomare en externe partijen spelen we in op de ondersteuningsvraag van leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte, zodat leerlingen die thuiszitten en/of kinderen die (nog) geen onderwijs binnen de school kunnen volgen een passend aanbod krijgen.

2025-2026	Structurele samenwerking met relevante partners, gericht op: • (Verder) vormgeven en borgen van de samenwerking met Jeugdzorgpartners in onderwijs • De school neemt actief deel op strategisch en operationeel niveau aan gemeentelijke werkgroepen in de regio met betrokkenheid bij het thema Jeugdzorg in onderwijs. • Communicatie en samenwerking tussen onderwijs- en jeugdzorgmedewerkers borgen en versterken. • Voortzetten deelname aan onderzoek en samenwerking m.b.t. pilot Zorgonderwijsgroep, (Klas op Wielen Heemskerk) onder regie van de manager HIT. • Organiseren van ouderbijeenkomsten met ketenpartners • Versterken samenwerking met dagbesteding centra ten behoeve van de transitie van VSO BAD leerlingen naar dagbesteding.
2026-2027	• Samenwerking met Jeugdzorg in Onderwijs versterken en borgen. • Onderzoeken van de mogelijkheden van vormgeven van collectieve inzet van jeugdzorg in onderwijs. • Beoogde start pilot zorgonderwijsgroep 'Klas op Wielen – Heemskerk'. • Visieontwikkeling: Structurele samenwerking met relevante partners, gericht op thematisch onderwijs.
2027-2028	• Start pilot samenwerking met lokale ondernemers en instellingen t.b.v. het. • Evaluatie en voortzetting/ bijstelling uitvoering en plan Klas op Wielen Heemskerk. • In beeld brengen van mogelijke te benaderen ondernemers door de coördinator voor één schoolthema, als pilot. • Onderzoeken van subsidiemogelijkheden praktijkgericht onderwijs voor de bovenbouw SO ZML en VSO BAD.
2028-2029	Start pilot samenwerking met lokale ondernemers en instellingen t.b.v. het versterken van het thematisch praktijkonderwijs Eind van het jaar evaluatie en borging samenwerking met lokale ondernemers en instellingen m.b.t. thematische praktijkonderwijs incl. meting opbrengsten leerlingparticipatie Consolidatie: samenwerkingen evalueren, formaliseren en vastleggen van de samenwerking met de verschillende netwerkpartijen ten behoeve van Jeugdzorg in onderwijs en zorgonderwijsklas ('Klas op Wielen' Heemskerk)

Verantwoordelijken:

Bovenschoolsdirecteur m.b.t. bestuurlijke en strategische acties en samenwerkingen.

Schoolleider uitvoering op strategisch en tactisch schoolniveau, aansturing van processen en medewerkers in de school.

Teamleiders op operationeel niveau.

Intern begeleider- (deelnemer kernen Heemskerk Noord en Zuid)

Overige betrokken medewerkers:

Kwaliteitsmedewerker Transitie en Zorg, Beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit

Teammanager HIT, coördinator Zorg in Onderwijs team



Heliomare De Velst SO en VSO BAD
De Velst 1
1963 KL Heemskerk
088 920 80 00
secretariaat.soenvsobad@heliomare.nl

www.heliomare.nl

   @heliomare