



Heliomare College Alkmaar.

Schoolplan 2025-2029



Inhoudsopgave.

Voorwoord	4
1. Inleiding	6
1.1 Gegevens school en bestuur	7
1.2 Totstandkoming schoolplan	7
1.3 Leeswijzer	8
2. Kaders en koers van Heliomare Onderwijs	10
2.1 Sterke scholen, samen vooruit	12
2.2 Inclusief onderwijs	12
2.3 Wendbaar organiseren en leren	13
2.4 Samenwerking in de regio	13
3. Schoolprofiel Heliomare College Alkmaar	14
3.1 Missie en visie	16
3.2 Contextanalyse	17
3.2.1 Interne analyse	18
3.2.2 Externe analyse	23
3.3 SWOT-analyse	28
3.4 Begrotingsperspectief	29
4. Strategische thema's 2025-2029	30
4.1 Strategische thema's en ambities	31
1. Sterke basis	32
2. Zichtbare stem van de leerling	34
3. Inclusie in ondersteuning	36
4.2 Uitwerking speerpunten in doelen en acties	38

Voorwoord.

Heliomare Onderwijs heeft een koersplan opgesteld voor de komende vier jaar. Dit plan geeft richting aan waar we als organisatie naartoe willen. Heliomare College Alkmaar (HCA) heeft dit koersplan als basis gebruikt om een eigen schoolplan te maken voor de periode 2025-2029. In dit plan staat wat onze doelen zijn en hoe we daar samen met het team aan gaan werken.

Wat dit schoolplan bijzonder maakt, is de nauwe samenwerking met Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding (A&D) in Heemskerk. We werken met dezelfde doelgroep leerlingen en zoeken elkaar al twee jaar actief op. Samen kijken we hoe we onze kennis kunnen delen, elkaar kunnen versterken en het aanbod voor onze leerlingen kunnen verbreden.

De teams van HCA en A&D hebben het schoolplan gezamenlijk opgesteld. Daardoor sluiten onze plannen goed op elkaar aan in doelen en

speerpunten, maar kan de uitvoering per locatie verschillen, afhankelijk van de schoolsituatie. Voor onze leerlingen is samenwerking essentieel. We willen dat zij begeleid worden door deskundige professionals die hen optimaal ondersteunen tijdens hun schooltijd.

De wereld om hen heen wordt steeds complexer, wat vraagt om sterke begeleiding. Tegelijkertijd worden de budgetten kleiner. Juist daarom is samenwerking en kennisdeling belangrijker dan ooit. Samen werken aan duidelijke doelen helpt niet alleen onze leerlingen,

maar ook onze medewerkers om zich verder te ontwikkelen. In deze tijd zijn samenwerken en met elkaar in gesprek blijven belangrijker dan ooit. Dat is voor ons de kern van inclusie. We werken daarom niet alleen samen met A&D, maar ook met andere scholen, het reguliere onderwijs, ouders, instanties en bedrijven. Zo zorgen we ervoor dat alle jongeren goed onderwijs krijgen en voorbereid worden op een passende vervolgstap in hun leven.

De komende vier jaar staan in het teken van groei, samenwerking en vernieuwing. Met dit plan bouwen we samen aan een sterke school waar we echt het verschil maken voor onze leerlingen.

Samen sterk, ieder uniek.

Namens het gehele team van Heliomare College Alkmaar,

Roos Breeuwer
Schoolleider

‘Samen bouwen aan een sterke school waar we echt het verschil maken voor onze leerlingen.’



1

Inleiding

Dit is het schoolplan van HCA voor de jaren 2025 tot en met 2029. In dit plan staat wat we als school belangrijk vinden en wat we willen bereiken in deze periode. We werken gezamenlijk aan de doelen met A&D de Velst Heemskerk. Iedere school heeft wel haar eigen school- en jaarplan.

We hebben geprobeerd het plan zo duidelijk en kort mogelijk te maken. Daarom is er ook een publieksversie gemaakt die op één poster past. Die versie is makkelijk te begrijpen voor iedereen. In dit uitgebreide rapport vindt u het volledige schoolplan. Hierin staan ook alle regels en eisen waaraan een schoolplan moet voldoen.

1.1 Gegevens school en bestuur

Heliomare College Alkmaar

Amstelstraat 5
1823 EV Alkmaar

☎ 088 920 90 60

✉ hc-alkmaar@heliomare.nl

🌐 Heliomare College Alkmaar

Schoolleider: R. Breeuwer
BRIN-nummer 01WX01

Stichting Heliomare Onderwijs

Relweg 51
1949 EC Wijk aan Zee

Bestuurskantoor nummer 40837

☎ 088 920 88 88

✉ bestuurssecretariaat@heliomare.nl

🌐 www.heliomare.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

Om een goed schoolplan te maken voor Heliomare College Alkmaar (HCA), zijn we begonnen met een interne en externe analyse. Daarbij hebben we ook gekeken naar de opbrengsten en vervolgstappen uit het schoolverslag van het vorige jaar. Zo zorgen we voor een logisch en vloeiend vervolg richting het nieuwe schoolplan.

1 INLEIDING

Bij deze analyse en de voorbereiding op de teambijeenkomst (april 2025) kregen we ondersteuning van Beekveld & Terpstra. Tijdens deze bijeenkomst werkten vertegenwoordigers van zowel HCA als Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding (A&D) in Heemskerk samen onder begeleiding van Beekveld & Terpstra.

Bijeenkomst medewerkers

Op 11 juni 2025 vond een gezamenlijke bijeenkomst plaats met alle medewerkers van team HCA en het team van A&D. Tijdens deze bijeenkomst zijn, in een open en constructieve dialoog, de ambities voor beide teams besproken en gezamenlijk opgesteld.

Betrekken van ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers van leerlingen van HCA zijn uitgenodigd om in september 2025 mee te denken over de ambities. Tijdens deze bijeenkomst is met hen verkend wat zij verstaan onder de drie ambities en hoe zij deze vertaald zien naar de ontwikkeling van hun zoon of dochter.

Leerlingenparticipatie

Via de leerlingarena zijn leerlingen actief betrokken bij het concretiseren van de te nemen stappen. Hun perspectief en stem zijn essentieel in het vormgeven van het nieuwe plan.

Afstemming met schoolleider A&D

Het proces over de ambities, doelstellingen en concrete eerste stappen is afgestemd met de schoolleider van A&D. Dit met als doel om - waar mogelijk - gezamenlijk op te trekken en de samenwerking tussen HCA en A&D te versterken.

1.3 Leeswijzer

Dit schoolplan bestaat uit drie hoofdonderdelen. In deze inleiding vindt u de basisinformatie over de school, een toelichting op de totstandkoming van het schoolplan en uitleg over de manier waarop het gelezen kan worden.

In hoofdstuk 2 staat het koersplan van Stichting Heliomare Onderwijs centraal. Hierin worden de missie, visie en strategische richting van de stichting toegelicht. Dit vormt



het overkoepelende beleidskader waarbinnen alle scholen van Heliomare hun eigen plannen vormgeven.

Hoofdstuk 3 beschrijft het profiel van Heliomare College Alkmaar. We gaan in op waar de school voor staat, welke interne en externe factoren van invloed zijn op het onderwijs en hoe het financiële perspectief eruit ziet.

Op basis van deze analyse presenteren we in hoofdstuk 4 de

strategische koers van de school. Hierin benoemen we de belangrijkste thema's voor de periode 2025–2029, inclusief bijbehorende ambities, doelen en acties.

‘Via de leerlingarena zijn leerlingen actief betrokken bij het concretiseren van de te nemen stappen.’

2

Kaders en koers van Heliomare Onderwijs

Heliomare Onderwijs bestaat uit zes openbare scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio Alkmaar/Heerhugowaard en Heemskerk.

Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar scholen hebben de ruimte om het onderwijs op hun eigen manier vorm te geven. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, zijn maatwerk en een flexibele aanpak essentieel.

De visie van Heliomare Onderwijs sluit aan op die van Heliomare en luidt: *"Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving."*

Heliomare ondersteunt mensen met een lichamelijke of meervoudige beperking, een chronische ziekte, psychische problematiek of niet-aangeboren hersenletsel. Het doel: mensen zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk hun leven laten vormgeven. Kinderen, jongeren en volwassenen krijgen die ondersteuning op het gebied van arbeidsintegratie, revalidatie, sport én onderwijs.

Onze kernwaarden

Onze vier kernwaarden zijn:

- Toegankelijk
- Verbonden
- Doelmatig
- Grensverleggend

Onze missie en visie

De missie van Heliomare is: *"Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee."*

Onze koers voor 2025–2029:**2.1 Sterke scholen, samen vooruit**

De koers die we als Heliomare Onderwijs volgen, is een logisch gevolg van onze identiteit en de brede contextanalyse die we hebben uitgevoerd. Voor de komende jaren richten we ons op drie strategische thema's. Deze geven richting aan het schoolplan en vormen een overkoepelend kader voor onze ambities en doelstellingen:

- Inclusief onderwijs – sterk voor de toekomst van onze leerlingen

- Wendbaar organiseren en leren – sterk in ontwikkeling
- Samenwerking in de regio – sterk op de juiste plek

Deze thema's spelen in op actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Ze vormen een paraplu voor de activiteiten waar we al mee bezig zijn en die we verder willen uitbreiden.

2.2 Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is van groot belang voor het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Het stimuleert jongeren om met een steeds diversere wereld om te gaan en bereidt hen voor op zelfstandig functioneren in de samenleving.

**2.3 Wendbaar organiseren en leren**

De complexe wereld om ons heen vraagt om een wendbare organisatie die flexibel kan inspelen op veranderingen. Medewerkers vragen om een organisatie waarin het prettig werken, leren en ontwikkelen is. We onderkennen de behoefte aan meer wendbaarheid. Daarom maken we duidelijk wie we zijn, wat we te bieden hebben én bewegen mee met

maatschappelijke ontwikkelingen. Zo blijven we stevig staan én samen leren.

2.4 Samenwerking in de regio

Samenwerken met partners, zowel dichtbij als in de bredere regio, vormt de kern van onze aanpak. We bouwen samen aan een sterk netwerk. Samen bepalen we onze identiteit, uitgangspunten en ons onderwijsaanbod.

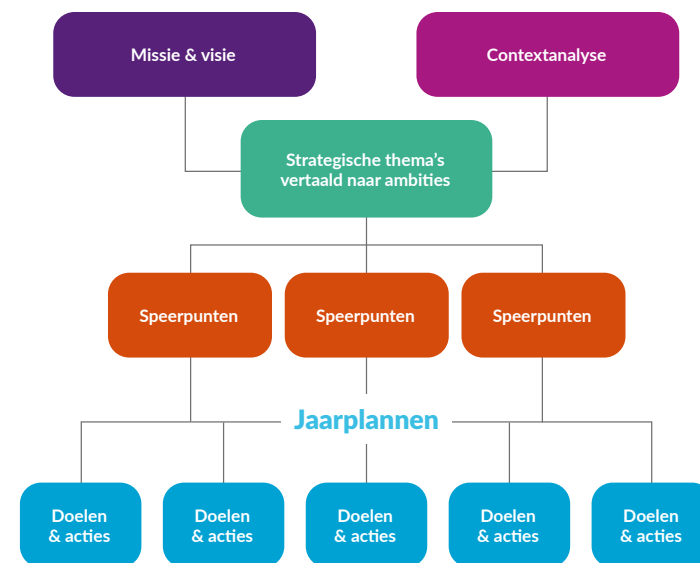
‘De missie van Heliomare is: Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.’

3

Schoolprofiel Heliomare College Alkmaar

In dit hoofdstuk staat het profiel van Heliomare College Alkmaar centraal. We beschrijven wie we zijn, waar we voor staan en in welke context we werken. We starten met onze missie en visie, gevolgd door een contextanalyse waarin we interne en externe factoren in kaart hebben gebracht die van invloed zijn op ons onderwijs.

Deze analyse helpt ons om gerichte keuzes te maken voor de komende jaren. Tot slot geven we een beknopt inzicht in het financiële perspectief van de school, als basis voor haalbare en realistische ambities.



3.1 Missie en visie

De missie van Heliomare is het fundament van ons onderwijs. Ze bepaalt onze koers en geeft richting aan alles wat we doen. Dit is iets wat we samen hebben vastgesteld en waar we ons als team aan verbinden.

Doelgericht werken betekent: weten waar je naartoe wilt, wie je voor je hebt en wat daarvoor nodig is. In de komende jaren bouwen we aan een leeromgeving waarin leerlingen én medewerkers actief richting geven aan hun eigen ontwikkeling. Leerlingen hebben meer uitdaging nodig.

Daarom bieden we betekenisvol onderwijs met hoge verwachtingen, afgestemd op wat zij aankunnen. We zoeken bewust de zone op waar leren spannend, maar haalbaar is. Persoonlijke leerdoelen zijn daarbij het kompas, en het is aan de professional om deze doelen te herkennen, begeleiden en vertalen naar de praktijk.

We doen dit samen met A&D, omdat we geloven dat we door

samenwerking meer uit elkaars kennis kunnen halen. Zo versterken we ons vakmanschap én vergroten we de kansen van onze leerlingen. Want het belangrijkste blijft: leerlingen helpen groeien, bloeien en vol vertrouwen hun volgende stap laten zetten.

Vanuit ons credo **“Samen sterk, ieder uniek”** volgt hier onze visie:

Sterk onderwijs – betekenisvol en praktijkgericht

Wij bieden betekenisvol en praktijkgericht onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen. HCA en A&D hebben elk hun eigen onderwijsaanpak en identiteit, maar delen de ambitie om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst in de samenleving.

Sterke leerling – eigenaarschap en veerkracht

Wij geloven in de kracht van de leerling. Door eigenaarschap en zelfregie te stimuleren, groeit iedere leerling in zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Zo verlaten zij onze scholen met een positief zelfbeeld en een passende vervolgplek.



Sterke relaties – samen met ouders en partners

Ouders, verzorgers en externe partners zijn onmisbare schakels in de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken handelingsgericht en in partnerschap, met oog voor de unieke ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Sterke samenwerking – verbonden, maar eigen

HCA en A&D versterken elkaar door kennisdeling, gezamenlijke ontwikkeling en een gedeelde professionele houding. Zo bouwen

we samen aan sterk onderwijs. Tegelijkertijd behouden beide scholen hun eigen karakter en cultuur.

3.2 Contextanalyse

Om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen, hebben we twee belangrijke analyses uitgevoerd, samen met een groep afgevaardigden van de school: een interne en een externe analyse. De interne analyse richt zich op de situatie binnen de school. We onderzochten wat goed gaat, waar ruimte is voor verbetering en welke kansen en risico's er zijn.

3 SCHOOLPROFIEL

De externe analyse brengt ontwikkelingen in de buitenwereld in beeld. We keken naar maatschappelijke, demografische en onderwijskundige veranderingen, zoals nieuwe wet- en regelgeving, de arbeidsmarkt, digitalisering en de toenemende diversiteit en complexiteit van de leerlingpopulatie. Ook namen we de samenwerking met externe partners mee, zoals gemeenten, jeugdzorg en andere scholen.

Samen geven deze analyses een helder beeld van waar de school nu staat en welke richting nodig is voor de komende jaren. Ze vormen de basis voor de keuzes die we in dit schoolplan hebben gemaakt.

3.2.1 Interne analyse

Onze leerlingen: een veranderende en groeiende groep

De samenstelling van onze leerlingen verandert. We zien dat de verschillen tussen leerlingen groter worden. Ze verschillen meer in niveau, maar ook in de ondersteuning die ze nodig hebben. Dit vraagt om maatwerk in ons onderwijs en onze zorg. In de afgelopen vier jaar is het aantal

leerlingen gegroeid van ongeveer 160 naar 180. Tegelijkertijd merken we dat invloeden van de straatcultuur steeds vaker de school binnenkomen. Dit vraagt extra aandacht voor veiligheid, structuur en begeleiding. Sommige leerlingen hebben intensieve ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege gedrag of een moeilijke thuissituatie. Voor hen maken we speciale trajecten waarin onderwijs en zorg nauw samenwerken.

Ook zien we een toename van nieuwkomers: leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn. Zij hebben vaak extra begeleiding nodig bij taal en integratie. Deze ontwikkelingen maken duidelijk dat we als school steeds moeten blijven meebewegen en vernieuwen, zodat we goed kunnen blijven aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Ons schoolgebouw en de faciliteiten

Onze school is een zelfstandige locatie, wat zorgt voor overzicht en rust. We liggen centraal in Oudorp, dicht bij de stad Alkmaar en omringd door bedrijven. Dat biedt kansen voor samenwerking met de omgeving. We

zijn gestart met een pilot voor een leerwerkplaats, *De Lorentz – a place to connect*, vlak bij een bedrijventerrein. Dit is een plek buiten de school waar leerlingen op een praktische manier kunnen leren, zonder dat het aanvoelt als een gewone schoolomgeving. Binnen en buiten het schoolgebouw hebben we veel praktijkruimtes. Leerlingen kunnen hier leren door te doen, bijvoorbeeld in techniek, groen of verzorging. Door de groei van het aantal leerlingen is er nu echter een tekort aan ruimte in het gebouw. Ook zijn er te weinig sanitaire voorzieningen voor het huidige aantal leerlingen.

Daarnaast bieden we revalidatiemogelijkheden voor leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij werken verschillende professionals samen, zoals therapeuten en leerkrachten, om de juiste ondersteuning te bieden.

Ons onderwijsprogramma: ontwikkeling en kwaliteit

De onderwijsresultaten van onze school zijn voldoende. We gebruiken als meetlat de uitstroom naar arbeid en dagbesteding, zoals afgesproken



in samenwerking met A&D. De afgelopen vier jaar is deze standaard verder aangescherpt.

We werken met een kwaliteitskalender. Daarmee houden we bij wat we doen, wat het oplevert en wat we daarvan leren. We gebruiken onder andere CITO-toetsen en leerlijnen om de voortgang van leerlingen te meten. Wel stellen we vragen bij de waarde van landelijke toetsen voor leerlingen in de lagere leerroutes.

We zijn gestart met het versterken van de basisvaardigheden (zoals taal, rekenen en digitale vaardigheden) op alle niveaus. Dit doen we met kwaliteit teams en met behulp van subsidies. De basis hiervoor staat inmiddels.

Ook besteden we veel aandacht aan een veilig en positief schoolklimaat. Leerlingen moeten zich prettig en veilig voelen om goed te kunnen leren. Hier ligt een stevige basis.

Bij het vormgeven van ons onderwijs gebruiken we het model van Biesta, dat drie doelen van onderwijs benadrukt:

- Kennis en kwalificatie (wat je leert)
- Socialisatie (hoe je samenleeft)
- Persoonsvorming (wie je bent en wilt zijn)

Het welbevinden van onze leerlingen – zowel lichamelijk als mentaal – is een belangrijk onderdeel van ons programma. We hebben dit verder uitgewerkt met passende methodieken en keuzes in het lesaanbod.

Op het gebied van pedagogisch handelen (hoe we met leerlingen omgaan) staat de basis stevig. We werken professioneel en met een duidelijke basishouding.

Voor didactiek (hoe we lesgeven) is er nog niet op alle niveaus duidelijkheid over de doorgaande lijn en het

gebruik van methodes. Hier is nog ontwikkeling nodig.

We werken aan inzichtelijk leren: leerlingen krijgen steeds beter zicht op hun eigen leerproces. We gebruiken hiervoor onder andere portfolio's, waarin leerlingen hun ontwikkeling bijhouden en hun stem laten horen. Tot slot zien we een positieve ontwikkeling in de uitstroom: steeds meer leerlingen stromen uit naar een entreeopleiding, en deze uitstroom blijkt ook duurzaam.

Wat we leren van audits en visitaties

Uit de audits en visitaties blijkt dat we het goed doen. We scoren ruim voldoende op verschillende onderdelen, zoals de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers. We blijven werken aan duidelijke en eenduidige communicatie, zodat iedereen binnen de school dezelfde taal spreekt en weet wat er wordt bedoeld.

Daarnaast voeren we regelmatig zelf-evaluaties uit. Zo blijven we kritisch naar onszelf kijken en kunnen we blijven verbeteren waar dat nodig is.

Teamontwikkeling: samen groeien en leren

Ons team is gevarieerd in leeftijd en ervaring. Dat zorgt voor een mooie mix van perspectieven en kwaliteiten. We besteden veel aandacht aan leren en ontwikkelen. Dit doen we samen in kwaliteit teams en tijdens scholingsweken. Zo versterken we ons vakmanschap en blijven we groeien als professionals.

- We hebben een teamtraject afgerond waarin we werkten aan persoonlijk leiderschap, waardegericht werken en werkgeluk. Dit traject krijgt een vervolg, zodat we blijven bouwen aan een sterke en betrokken schoolcultuur.

- We zijn gestart met meer ruimte en tijd voor dialoog binnen het team. Open gesprekken helpen ons om van elkaar te leren en samen keuzes te maken die passen bij onze visie en missie.
- Schoolleider en teamleiders voeren regelmatig ontwikkelgesprekken met teamleden. Deze gesprekken zijn belangrijk om te blijven groeien als professional en om samen te werken aan een sterke, professionele leercultuur.

‘Ons team is gevarieerd in leeftijd en ervaring. Dat zorgt voor een mooie mix van perspectieven en kwaliteiten.’

Organisatieontwikkeling: werken aan kwaliteit en structuur

In de afgelopen vier jaar hebben we systematisch gewerkt aan de doelen uit ons schoolplan en jaarplan. Dit heeft geleid tot een stevige basis voor kwaliteitsontwikkeling binnen de school.

- De ondersteuningsstructuur vanuit de Commissie van Begeleiding (CvB) is versterkt, maar vraagt nog verdere uitbreiding om goed te blijven aansluiten bij de groei en complexiteit van de school.
- We werken met een jaarplanner en duidelijke tijdvakken. Dit helpt

ons om overzicht te houden en gestructureerd te werken.

- Binnen de school werken we met kwaliteit teams en regievoerders. Dit geeft richting aan de werkwijze van de leerkrachten. De basis hiervoor staat, maar er is nog verdere uitwerking nodig om dit stevig neer te zetten.
- Het taakbeleid en de jaartaak zijn inzichtelijk voor medewerkers. Ook financieel is alles op orde. De afgelopen jaren konden we ruim gebruikmaken van subsidies, maar in de komende jaren zal dat minder worden.

3.2.2 Externe analyse

Samenwerkingen en partners: samen sterk voor onze leerlingen

Onze school werkt samen met een breed scala aan partners om goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. We zijn aangesloten bij vier verschillende samenwerkingsverbanden, die elk hun eigen beleid en werkwijze hanteren. Daarnaast werken we met meerdere gemeenten samen, die ieder hun eigen regels en afspraken hebben. Dit maakt de samenwerking soms complex en vraagt om betere afstemming en duidelijke coördinatie. Er is behoefte aan meer richting, zodat we efficiënter en doelgerichter kunnen samenwerken.

De samenwerking met VSO-scholen en praktijkscholen is aanwezig, maar kan nog intensiever worden, vooral als het gaat om afstemming op het niveau van de individuele leerling. Verder beschikken we over een waardevol netwerk van externe partners, waaronder jeugdzorginstanties, bedrijven, werk- en dagbestedingsorganisaties zoals WNK en

Saffier, dagbestedingslocaties en vervoersbedrijven. Deze partners spelen een belangrijke rol in de begeleiding, uitstroom en ondersteuning van onze leerlingen.

Ook op het gebied van wet- en regelgeving werken we nauw samen met gemeenten, omdat deze regels direct invloed hebben op ons onderwijs en de zorgstructuur. Voor leerlingen die uitstromen naar vervolgopleidingen of werk, hebben we samenwerkingen met onder andere SVS, VONK en Talland. Deze partners helpen ons om leerlingen een goede en passende vervolgstap te bieden.

Demografische ontwikkelingen: wat verandert er en wat betekent dat voor ons onderwijs

De samenleving verandert, en dat merken we ook in onze school. De groep leerlingen die we begeleiden wordt steeds complexer. Leerlingen verschillen meer van elkaar in achtergrond, ondersteuningsbehoefte en leervermogen. Dit vraagt om maatwerk en een flexibele aanpak in ons onderwijs.



Ook op de arbeidsmarkt zien we grote veranderingen. Door de vergrijzing zijn er steeds minder mensen beschikbaar, terwijl de vraag naar leerkrachten toeneemt. Dit maakt het belangrijk om te investeren in duurzame inzetbaarheid: zorgen dat medewerkers gezond, gemotiveerd en bekwaam blijven werken, ook op de lange termijn.

Daarnaast verandert het aanbod van voorzieningen. De verhouding tussen regulier en speciaal onderwijs verschuift. We moeten goed blijven kijken naar wat leerlingen nodig hebben en hoe we daar als school op kunnen inspelen.

Tot slot vraagt de veranderende vraag vanuit de samenleving om een flexibel onderwijsaanbod. We moeten kunnen meebewegen met wat leerlingen nodig hebben, wat ouders verwachten en wat de maatschappij vraagt. Dat betekent dat we blijven vernieuwen, samenwerken en keuzes maken die passen bij deze tijd.

Maatschappelijke ontwikkelingen: wat speelt er in de samenleving en wat betekent dat voor ons onderwijs

De samenleving verandert snel, en dat heeft invloed op onze school

'Deze ontwikkelingen vragen om een school die meebeweegt met de tijd, waarin samenwerking, innovatie en vakmanschap centraal staan'.

en onze leerlingen. We merken dat onze doelgroep steeds complexer en diverser wordt. Leerlingen hebben vaker meerdere hulpvragen en komen uit verschillende achtergronden.

Tegelijkertijd staat de arbeidsmarkt onder druk, met tekorten in sectoren zoals onderwijs en zorg. Dit vraagt om slimme inzet van mensen en middelen. De jeugdzorg staat onder grote spanning. De vraag naar ondersteuning groeit, terwijl de capaciteit en middelen beperkt zijn.

Ook de effecten van digitalisering en social media zijn duidelijk zichtbaar. Ze beïnvloeden het gedrag, het leren en het welzijn van leerlingen. Binnen het onderwijs groeit de

samenwerking met zorgpartners, vaak in consortia. Er is een gezamenlijke ambitie om zorg in het onderwijs collectief en effectief in te zetten.

Financieel staan we voor uitdagingen. Budgetten van samenwerkingsverbanden, gemeenten en jeugdzorg-organisaties nemen af. Tegelijkertijd zien we een toename van armoede, wat gevolgen heeft voor het mentale en fysieke welbevinden van leerlingen. Er wordt steeds meer verwacht van de samenleving: ouders, bedrijven en andere partners worden gevraagd om actiever mee te doen in het onderwijs.

Vitaliteit en duurzaamheid worden steeds belangrijker. We willen dat leerlingen en medewerkers gezond en energiek kunnen functioneren, nu en in de toekomst. Ook ouderbetrokkenheid speelt een grote rol. Samen met ouders kunnen we leerlingen beter ondersteunen en begeleiden in hun ontwikkeling. Deze maatschappelijke ontwikkelingen vragen om een school die flexibel is, samenwerkt met haar omgeving en oog heeft voor de brede context waarin leerlingen opgroeien.

Ontwikkelingen in het onderwijs

Het onderwijs is volop in ontwikkeling en dat merken we ook binnen onze school. Een belangrijk thema is de beweging naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat alle leerlingen, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, samen leren binnen één systeem. Tegelijkertijd groeit de rol van zorg in het onderwijs. Door nauwer samen te werken met zorgpartners kunnen we leerlingen beter begeleiden, zowel op school als daarbuiten.

Ook de basisvaardigheden – zoals taal, rekenen en digitale vaardigheden – krijgen veel aandacht. We investeren hierin op alle niveaus, zodat elke leerling een stevige basis krijgt voor de toekomst. Voor leerlingen vanaf 14 jaar worden leertrajecten steeds duidelijker, met bijvoorbeeld praktijkonderwijs en entree-opleidingen vanaf 16 jaar. Zo sluiten we beter aan op hun mogelijkheden en ambities. Scholen werken steeds vaker samen in onderwijsregio's. Dit helpt om kennis te delen, personeel beter in te zetten en gezamenlijk te werken aan onderwijsverbetering. Tegelijkertijd groeit het besef dat medewerkers

echte vakmensen zijn. Hun deskundigheid en ontwikkeling zijn essentieel voor goed onderwijs.

Sociaal-emotioneel leren (SEL) krijgt een vaste plek in het onderwijs. Leerlingen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Ook digitalisering speelt een steeds grotere rol. ICT-hulpmiddelen worden beter en vaker ingezet, wat het onderwijs moderner en toegankelijker maakt.

Er worden proeftuinen opgezet waarin nieuwe ideeën en werkwijzen worden getest. Tegelijkertijd hebben financiële ontwikkelingen invloed op wat mogelijk is. Subsidies maken vernieuwing mogelijk, maar zijn niet altijd gegarandeerd. Dit vraagt om slimme keuzes en een flexibele aanpak.

Deze ontwikkelingen vragen om een school die meebeweegt met de tijd, waarin samenwerking, innovatie en vakmanschap centraal staan.



Van passend naar inclusief onderwijs

We bevinden ons in een overgang van passend naar inclusief onderwijs, wat uitdagingen met zich meebrengt. Een belangrijke vraag is hoe we onze organisatie vormgeven binnen de beweging naar inclusief onderwijs. Dit is complex en vraagt om reflectie op onze rol, grondhouding en omgang met regels en wetgeving. Samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs, zoals A&D, blijft hierbij cruciaal.

Relevante wet- en regelgeving

Het onderwijs in Nederland staat in 2025 voor belangrijke veranderingen, onder andere door de overgang naar inclusief onderwijs. De overheid streeft naar een inclusieve leeromgeving in 2035, waarin alle leerlingen samen leren, ongeacht ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt aanpassingen in beleid, organisatie en wetgeving.

De TLV-aanvraagprocedures blijven intensief met hoge administratieve druk. Samenwerkingsverbanden werken aan meer uniformiteit om het proces te vereenvoudigen.

Op het gebied van ICT, privacy en AI gelden strengere regels. Scholen moeten zorgvuldig omgaan met leerlinggegevens en digitale middelen, volgens de AVG en richtlijnen voor verantwoord technologisch gebruik. Zorg en onderwijs worden meer geïntegreerd via consortia, met betere afstemming van budgetten voor snelle en effectieve hulp. De jeugdhulp verandert per regio, wat vraagt om lokale afstemming. Financiële budgetten krimpen, terwijl de vraag stijgt, wat gevolgen heeft voor dagbesteding, arbeidstrajecten en transitiegelden.

De CAO voor onderwijspersoneel en het arbeidsrecht krijgen meer aandacht voor duurzame inzetbaarheid, zodat medewerkers gezond en gemotiveerd blijven. De kerndoelen voor het VSO worden herzien en inspectiekaders aangepast voor betere aansluiting op de praktijk. Tot slot verschuiven de financiële middelen steeds meer richting regulier onderwijs, waardoor speciaal onderwijs zich opnieuw moet positioneren en samenwerken om elk kind passend onderwijs te bieden.

3.3 SWOT-analyse

De contextanalyse in de vorige paragraaf biedt waardevolle inzichten in de interne en externe factoren die van invloed zijn op HCA. Op basis hiervan zijn de krachten, zwaktes, kansen en bedreigingen geclusterd in een overzichtelijke SWOT-analyse. Elk onderdeel is afzonderlijk toegelicht, zodat duidelijk wordt

waar de school sterk in is, waar nog ontwikkeling nodig is, welke externe kansen benut kunnen worden en welke risico's tijdig gesignaleerd moeten worden.

Deze analyse vormt een belangrijke basis voor strategische keuzes en beleidsontwikkeling in de komende jaren.

SWOT-analyse Heliomare College Alkmaar (2025–2029)

Sterktes

- Sterke basis in onderwijs en duidelijke uitstroomstandaard
- Professioneel en gevarieerd team
- Veilig schoolklimaat en focus op welbevinden
- Leerlingen hebben actieve rol in leerproces (portfolio's, leerdoelen)
- Stevige ondersteuningsstructuur (CvB)
- Sterke samenwerking met Heliomare-partners (A&D, Revalidatie)
- Goede locatie met veel praktijkruimtes en leerwerkplekken

Zwaktes

- Geen duidelijke didactische lijn op alle niveaus
- Arbeidsintensieve roostering, hoge werkdruk
- Invloed van straatcultuur en instroom nieuwkomers vraagt extra begeleiding
- Onvoldoende onderbouwing van doelgroepanalyse en prognoses
- Onduidelijke rolverdeling en besluitvorming binnen teams
- Ontbrekende focus in ontwikkelrichting en zwakke feedbackcultuur

Kansen

- Breed netwerk van externe partners (jeugdzorg, bedrijven, gemeenten)
- Profileren en positionering van de school versterken
- Digitalisering en technologische innovaties in onderwijs
- Strategisch personeelsbeleid en zij-instroom benutten
- Flexibel onderwijsaanbod afstemmen op diverse leerlingbehoeften

Bedreigingen

- Afnemende subsidies en lagere TLV-bekostiging
- Toenemende complexiteit van de doelgroep
- Groeiende maatschappelijke druk (armoede, sociale onrust, social media)
- Tekort aan personeel en hoge werkdruk
- Toenemende wet- en regelgeving (privacy, AI, inspectiekaders)

3.4 Begrotingsperspectief

Voor het realiseren van de ambities uit het schoolplan is het essentieel dat de financiële middelen worden afgestemd op de ambities en speerpunten van de school. Het aantal leerlingen blijft continu, dat biedt vooralsnog een stabiel begrotingsperspectief, maar de bekostiging per leerlingen neemt af in verband met de toekenning in veel gevallen van een TLV 1 bekostiging. Dit biedt minder ruimte om te kunnen investeren.

Tegelijkertijd vraagt de toenemende complexiteit van de leerlingenpopulatie om verdere professionalisering van het team. In de begroting is daarom structureel ruimte nodig voor scholing en professionele ontwikkelruimte, zodat medewerkers beschikken over de expertise die nodig is om goed in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We onderzoeken mogelijkheden om hierin creatief en innovatief om te gaan.

We kiezen bewust voor intensieve samenwerking met partnerschool A&D. Door onze krachten te bundelen, kunnen we efficiënter

omgaan met teruglopende middelen, zoals lagere bekostiging via TLV's, kleinere scholingsbudgetten en afnemende subsidies. Deze samenwerking biedt kansen om personeel uit te wisselen, kennis te delen en gezamenlijke financiële keuzes te maken in het belang van beide scholen.

Daarnaast vraagt de intensievere samenwerking met het regulier onderwijs om afstemming op zowel inhoudelijk als financieel vlak. In de begroting wordt daarom rekening gehouden met de middelen die nodig zijn om deze samenwerkingen effectief vorm te geven. Waar mogelijk onderzoeken we aanvullende subsidies op regionaal niveau of samenwerkingsbudgetten om deze plannen te ondersteunen. Door scherp te begroten, gericht te investeren en waar nodig te reserveren, zorgen we voor een gezonde financiële basis. Zo blijven we in staat om te investeren in goed personeel, flexibele inzet en passende ondersteuning verrijkt door samen te werken – om zo onze ambities uit het schoolplan waar te maken.



4

Strategische thema's 2025–2029

In het vorige hoofdstuk hebben we uitgelegd wat de missie en visie van HCA zijn. Deze vormen de basis voor alle keuzes die we maken. Ook is besproken welke invloeden van binnen en buiten de school belangrijk zijn voor hoe de school zich ontwikkelt in de komende jaren.

In dit hoofdstuk laten we puntsgewijs zien welke belangrijke thema's en ambities HCA(i.s.m. A&D) wil realiseren. Deze sluiten aan bij onze missie, visie en de situatie waarin de school zich nu bevindt. Van missie naar plannen is onze strategische koers.

4.1 Strategische thema's en ambities

De volgende drie strategische thema's hebben HCA en A&D in gezamenlijkheid opgesteld:

1. Sterke basis
2. Zichtbare stem van de leerling
3. Inclusie in ondersteuning

Onder de geformuleerde thema's, hebben we voor onze school ambities gesteld, waar we over vier jaar aan willen voldoen.

Thema 1

Sterke basis

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

- Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Een plek waar ze niet alleen kennis, maar ook praktijkervaring opdoen, zowel binnen als buiten de school. Deze omgeving biedt structuur en veiligheid, zodat leerlingen optimaal kunnen leren en groeien.
- We geven leerlingen een stevige basis mee. Dat doen we door aandacht te besteden aan belangrijke vaardigheden zoals taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en hun fysieke en mentale welzijn.
- Met een doorlopende leerlijn, een sterk praktijkgericht aanbod en een veilige pedagogische cultuur bereiden we onze leerlingen voor op een zelfstandige en veerkrachtige rol in de samenleving.

Speerpunt 1: Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor basisvaardigheden

Als team ontwikkelen we een doorlopende leerlijn voor taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden. Deze leerlijn maakt de groei van onze leerlingen zichtbaar en betekenisvol – voor henzelf én voor ons als professionals. Door de leerlijn te verwerken in ons dagelijks onderwijs en in praktijkgerichte opdrachten, zorgen we voor samenhang, herkenning en eigenaarschap in het leerproces. We maken bewuste keuzes in de inzet van leermiddelen en methodes, werken samen in kwaliteitsgroepen en volgen de voortgang. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor elke leerling.

Speerpunt 2: Versterken van praktijkgericht leren

We versterken het praktijk- en stageaanbod door leeractiviteiten duidelijk

te koppelen aan werkcompetenties en het uitstroomprofiel van de leerling. Leerlingen leren niet alleen in de praktijk, maar ook van de praktijk. Door hun ervaringen vast te leggen in een portfolio, krijgen ze beter inzicht in hun ontwikkeling en mogelijkheden. We ontwikkelen dit aanbod samen in kwaliteit teams, benutten elkaars expertise en sluiten aan bij bestaande netwerken. Zo zorgen we ervoor dat ons praktijkgericht leren betekenisvol, herkenbaar en toekomstgericht is – afgestemd op waar onze leerlingen op uitstromen.

Speerpunt 3: Een veilige school als gezamenlijke verantwoordelijkheid

We zorgen samen voor een veilige en positieve leeromgeving, waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit doen we door als team te werken vanuit een gedeelde pedagogische houding en heldere afspraken over onderwijsaanbod en ondersteuning. We volgen scholing op het gebied van pedagogisch handelen en werken volgens gezamenlijke protocollen, zoals het veiligheids- en anti-pestprotocol. In overleg met leerlingen en professionals bouwen we aan een schoolklimaat waarin rust, structuur en vertrouwen de basis vormen voor leren en ontwikkelen.

Speerpunt 4: Werken aan zelfstandige en weerbare leerlingen

We helpen onze leerlingen om sterker en zelfstandiger in het leven te staan. Dat doen we door hen bewust te maken van hun eigen kracht, grenzen en keuzes. Via sport, weerbaarheidstrainingen, het VriendschapRelatieSeksualiteit (VRS)-programma en duidelijke afspraken over social media ondersteunen we hun fysieke en mentale welbevinden. We stemmen deze activiteiten af op wat onze leerlingen nodig hebben en zorgen dat ze worden begeleid door professionals. Zo dragen we bij aan hun welzijn en bereiden we hen goed voor op hun plek in de samenleving.

Thema 2

Zichtbare stem van de leerling

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

- We creëren een leeromgeving waarin de stem van de leerling telt en zichtbaar is. Leerlingen krijgen ruimte om zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en hun ontwikkeling te laten zien.
- Met keuzevrijheid en het gebruik van een portfolio betrekken we leerlingen actief bij hun leerroute en hun toekomst. Zo zorgen we ervoor dat hun inbreng betekenisvol is en bijdraagt aan hun groei en motivatie.

Speerpunt 1: Eigenaarschap van de leerling vergroten

Elke leerling werkt met leerdoelen die goed te begrijpen zijn en passen bij zijn persoonlijke leerroute. Deze doelen worden vastgelegd in het OPP (ontwikkelingsperspectief) en besproken met ouders, mentoren en andere betrokkenen bij de leerling.

Het portfolio helpt leerlingen om te laten zien wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze geleerd hebben. Ze werken hier in alle leerjaren actief aan. Mentoren en ondersteuners begeleiden dit proces en coachen leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

In de klas zijn leerdoelen en het portfolio zichtbaar, zodat leerlingen weten waar ze aan werken. Ook leren ze hoe ze hun groei kunnen presenteren, bijvoorbeeld in een eindpresentatie.

Zo wordt het portfolio een handig hulpmiddel om terug te kijken, vooruit te plannen en zelf keuzes te maken in hun leerproces.

Speerpunt 2: De stem van de leerling telt echt mee

Leerlingen denken actief mee over hun onderwijs en de ondersteuning die zij nodig hebben. De leerling arena heeft een vaste plek binnen de school en levert regelmatig input voor beleid en ontwikkeling.

We zorgen ervoor dat alle leerlingen worden gehoord, bijvoorbeeld via evaluaties en feedbackmomenten in de klas. Door hun ideeën serieus en zichtbaar mee te nemen in ons beleid, laten we zien dat hun mening ertoe doet.

Speerpunt 3: Ondersteunende communicatie en professionele houding als basis voor goed onderwijs

We werken samen aan een professionele houding waarin we leerlingen écht proberen te begrijpen en hen helpen zichzelf beter te leren kennen. Onze communicatie stemmen we af op de complexe en steeds veranderende doelgroep waarmee we werken.

We gebruiken een gezamenlijk didactisch model en een bijbehorende kijkwijzer die ons helpt om eenduidig en doelgericht te handelen.

Door scholing, reflectie en duidelijke afspraken zorgen we ervoor dat deze houding zichtbaar is in ons dagelijks werk en stevig verankerd is in ons schoolbeleid.

Thema 3

Inclusie in ondersteuning

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

- We hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur waarin alle leerlingen de hulp krijgen die ze nodig hebben. Maatwerk, samenwerking en een professionele houding staan hierbij centraal.
- Teams, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners werken samen vanuit een gedeelde visie op ondersteuning, met duidelijke afspraken en een overzichtelijke ondersteuningspiramide.
- Door de kennis en ervaring binnen én buiten de school te versterken, ontstaat een krachtig netwerk. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Speerpunt 1: Samen sterk door kennis en ervaring te delen

We versterken de samenwerking tussen HCA en A&D door structureel overleg te voeren en samen studiedagen en interviewsessies te organiseren. We maken actief gebruik van elkaars kennis, netwerken en praktijkervaring. Deze samenwerking breiden we ook uit naar Heliomare-scholen en het regulier onderwijs.

Door goed af te stemmen en van elkaar te leren, bouwen we samen aan een breed en duurzaam ondersteuningsaanbod. Leerlingen profiteren hiervan via gezamenlijke stages, uitwisselingen en activiteiten die passen bij hun leerroute en toekomst.

Speerpunt 2: Een ondersteuningsstructuur die past bij onze doelgroep

We zorgen voor een duidelijke en herkenbare structuur waarin elke leerling de juiste begeleiding krijgt. We werken met een piramidemodel waarin staat welke ondersteuning er is: basis, extra of intensief. Deze ondersteuning stemmen we af op wat leerlingen nodig hebben, op basis van actuele gegevens.

De aanpak loopt door van de onderbouw tot aan de uitstroom en is zichtbaar in ons dagelijks onderwijs. Elk jaar kijken we kritisch naar onze werkwijze en passen we deze aan waar nodig. Zo blijft onze ondersteuning effectief en goed afgestemd op onze doelgroep.

Speerpunt 3: Passende ondersteuning begint bij een professionele houding

We geven leerlingen ondersteuning die past bij wie ze zijn en wat ze nodig hebben. Dat begint bij onszelf: we werken als team vanuit een gedeelde professionele houding. We verdiepen ons in onderwerpen zoals traumasensitief onderwijs, autisme, ondersteunende communicatie en het creëren van een veilige school.

Deze kennis gebruiken we dagelijks in ons werk. Door scholing, duidelijke afspraken en regelmatig samen terugkijken op ons handelen, zorgen we ervoor dat onze ondersteuning stevig, herkenbaar en goed afgestemd is op onze leerlingen.

4.2 Uitwerking speerpunten in doelen en acties jaarplan HCA 2025-2026

Onze gezamenlijke ambities vertalen we naar concrete speerpunten en haalbare doelen. Deze vormen de basis voor ons dagelijks handelen en sluiten aan bij onze koers van groei, samenwerking en vernieuwing. Samen met collega's, ouders, leerlingen en partners geven we vorm aan ons onderwijs. Via de kwaliteitscyclus evalueren we de voortgang tussentijds en jaarlijks, en werken we hieraan tijdens bijeenkomsten die vastgelegd zijn in onze jaarplanner.

Hieronder volgen de ambities, speerpunten en doelen voor 2025-2026, gekoppeld aan het inspectiekader.

AMBITIES KOERSPLAN HELIOMARE ONDERWIJS:

inclusief onderwijs, sterk voor de toekomst van onze leerlingen

Ambities HCA en A&D thema 1 Sterke basis

Inspectiekaders	Speerpunten HCA en A&D	Doelen HCA 2025-2026
OP0, OP1 en OP2, OR1, OP6	1. Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor basisvaardigheden	In 2025-2026 stelt elk kwaliteit team een leerlijn op voor één basisvaardigheid in samenhang met de andere basisvaardigheden en waarbij lesontwerp, didactiek en gebruikte methodiek eenduidig zijn, die in juni 2026 wordt gepresenteerd aan het team.
OP1, OR2, OP6	2. Versterken van praktijkgericht leren	In 2025-2026 zijn alle praktijk- en stageactiviteiten gekoppeld aan de werkcompetenties in Compasser en opgenomen in het portfolio door stage en transitie (HCA)/stagebureau (A&D) onderdeel van de kwaliteit team Praktijk. Integratie van competenties in alle klassen: iedere mentor is op de hoogte van de werkcompetentie en kan deze vertalen in de leerdoelen van de leerlingen en maakt deze zichtbaar in de klas.
VS1, VS2	3. Een veilige school als gezamenlijke verantwoordelijkheid	In Q1 van 2026 volgt 100% van het team een training over pedagogisch handelen en het gebruik van het veiligheidsprotocol waaronder de incidentenkaart.
OP2	4. Werken aan zelfstandige en weerbare leerlingen (fysiek en mentaal welbevinden)	In 2025-2026 zijn er workshops op een vast moment voor alle leerlingen ten behoeve van weerbaarheid en zelfstandigheid. Leerlingen hebben hierin een keuze.

Ambities HCA en A&D thema 2 Zichtbare stem van de leerling

Inspectiekaders	Speerpunten HCA en A&D	Doelen 2025-2026
OP2	1. Eigenaarschap van de leerling vergroten	In 2025-2026 wordt onderzocht hoe alle OPP's herschreven kunnen worden in leerlingtaal en gekoppeld aan persoonlijke leerdoelen, zichtbaar in het portfolio door een regiegroep o.l.v. IB (A&D en HCA).
OP2	2. De stem van de leerling telt echt mee	In 2025-2026 is een actieve leerling arena ingericht die maandelijks bij elkaar komt en die minimaal twee keer per jaar in gesprek gaat met de schoolleiding. Er is een kwaliteit kaart van de werkwijze en jaarplanning van de leerling arena omschreven staat.
OP3	3. Ondersteunende communicatie en professionele houding als basis	In 2025-2026 volgt elke medewerker minimaal één training gericht op communicatie met de doelgroep. Er is een schoolbrede kijkwijzer ontwikkeld gericht op het didactische model.

Ambities HCA en A&D thema 3 Inclusie in ondersteuning

Inspectiekaders	Speerpunten HCA en A&D	Doelen 2025-2026
	1. Samen sterk door kennis en ervaring te delen	In 2025 organiseren HCA en A&D gezamenlijk minimaal drie activiteiten of uitwisselingen voor medewerkers waarin kennis en expertise delen centraal staat.
OP2	2. Een ondersteuningsstructuur die past bij onze doelgroep	In 2026 is de ondersteuningspiramide volledig beschreven en gedeeld met het team via een studiedag en opgenomen in het ondersteuningsaanbod.
OP3	3. Passende ondersteuning begint bij een professionele houding	In 2025-2026 volgt elke medewerker scholing in minimaal twee thema's: traumasensitief onderwijs, autisme, executieve functies, ondersteunende communicatie of veilige school.

4 STRATEGISCHE THEMA'S 2025-2029

AMBITIES KOERSPLAN HELIOMARE ONDERWIJS:

Samenwerking in de regio, Sterk op de juiste plek

Ambities HCA en A&D waardegericht werken en activerende ontwikkelgesprekken

Inspectiekaders	Speerpunten HCA en A&D	Doelen HCA 2025-2026
	Medewerkers worden gestimuleerd om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en functioneren. De gesprekken zijn gericht op motivatie, eigenaarschap en voortdurende groei. De leidende principes van waardegericht werken zijn verwerkt in de ontwikkelgesprekken en werkwijze binnen HCA.	Tussen 2025-2027 voert 100% van de medewerkers een activerend ontwikkelgesprek. Er is een leidraad ontwikkeld om deze gesprekken te voeren. Teamleiders zijn hierin geschoold. Er is een regiegroep waardegericht werken. Zij hebben een werkplan ontwikkeld m.b.t. waardegericht werken.

Ambities HCA en A&D actualisatie functiegebouw

Inspectiekaders	Speerpunten HCA en A&D	Doelen HCA 2025-2026
	Het functiegebouw verandert van een statische, organieke structuur naar een dynamisch, generiek model. Competenties en gedrag vormen de basis voor functieomschrijvingen en ontwikkeling.	HCA heeft zicht op de toekomstige functies en competenties. HCA formuleert de inrichting qua functies voor de komende 5 jaar. Nieuwe functies zijn geformaliseerd.

Ambities HCA en A&D jaartaak-systeem

Inspectiekaders	Speerpunten HCA en A&D	Doelen HCA 2025-2026
	Foleta biedt ondersteuning bij het maken van een transparante en evenwichtige formatieve planning. Het systeem geeft inzicht in de verdeling van lessen en taken, wat bijdraagt aan een efficiënte inzet van personeel.	De projectgroep Foleta HCA en A&D heeft advies en plan uitgewerkt voor in gebruikname systeem Foleta voor 2026-2027.

AMBITIES KOERSPLAN HELIOMARE ONDERWIJS:

wendbaar organiseren en leren, sterk in ontwikkeling

Ambities HCA en A&D Scholingsplan – leerlandschap

Inspectiekaders	Speerpunten HCA en A&D	Doelen HCA 2025-2026
	Vanaf de start is er een ontwikkelpad beschikbaar waarmee medewerkers kunnen doorgroeien van starter naar expert. Scholing sluit aan op persoonlijke leerbehoeften en draagt bij aan een cultuur van continu leren.	HCA en A&D hebben een gezamenlijk scholingsplan passend bij de inhoud, aanbod van de doelgroep. Er is overzicht van medewerkers en hun professionalisering. Medewerkers formuleren voor einde schooljaar hun scholingswensen.

Ambities HCA en A&D samenwerking in de regio, sterk op de juiste plek

Inspectiekaders	Speerpunten HCA en A&D	Doelen HCA 2025-2026
	Sterk regionaal netwerk met praktijkstages en integrale samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg.	In 2025-2027 is overzicht en structurele integrale samenwerking rondom jeugdhulp en zorg. Stage- en praktijk aanbod blijft zich doorontwikkelen.
OP6	Heldere leerroute met structurele samenwerking tussen Entree- en praktijkscholen.	In 2025-2026 is een routekaart VSO – Praktijkonderwijs vanaf 14 jaar. Het onderwijsaanbod en de begeleidingscyclus is afgestemd. Idem ook voor VSO naar Entree vanaf 16 jaar. Er is een overzicht van entree-opleidingen en hun toelatingseisen/ aanbod.



Heliomare College Alkmaar

Amstelstraat 5

1823 EV Alkmaar

088 920 90 60

hc-alkmaar@heliomare.nl

www.heliomare.nl

   @heliomare