



**SCHOOLPLAN 2021-2025**  
**HELIOMARE COLLEGE ALKMAAR VSO**

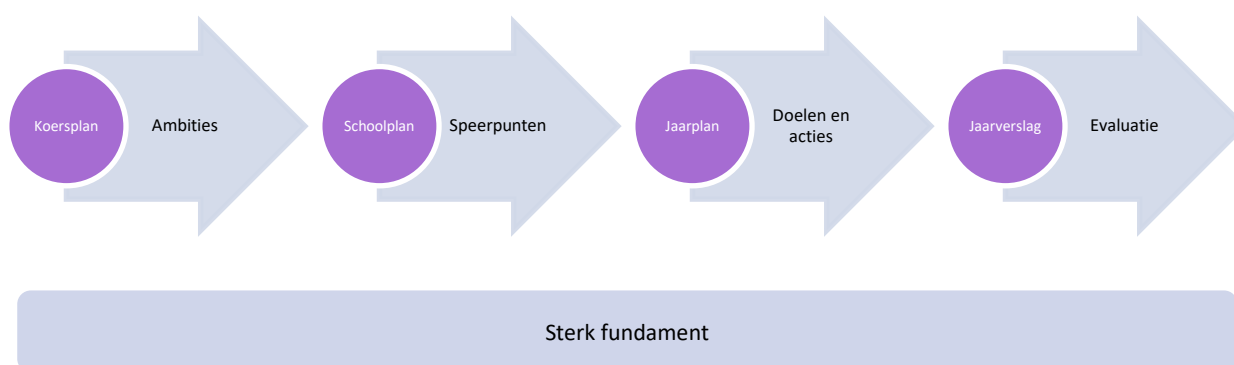


# Inhoudsopgave

<b>1. INLEIDING</b>	<b>3</b>
1.1. Gegevens school en bestuur	3
1.2. Totstandkoming schoolplan	3
<b>2. WIE ZIJN WIJ?</b>	<b>5</b>
<b>3. DE KADERS: HIER (BE)STAAN WE VOOR</b>	<b>6</b>
3.1 De missie/visie van Heliomare	6
3.2 Collectieve thema's, ambities en speerpunten voor de toekomst	6
<b>4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID</b>	<b>10</b>
4.1. Onderwijsaanbod	10
4.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit	11
4.2. Het pedagogisch klimaat	12
4.3. De veiligheid op school	12
4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit	12
4.4. Onderwijstijd	12
4.5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	12
4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit	13
<b>5. PERSONEELSBELEID</b>	<b>14</b>
5.1. Inleiding	14
5.2. Bekwaamheidseisen	14
5.3. Het pedagogisch-didactisch handelen	15
5.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit	15
<b>6. KWALITEITSZORGBELEID</b>	<b>16</b>
6.1. De inrichting van onze kwaliteitszorg	16
6.2. Uitgangspunten van het Kwaliteitsbeleid	16
<b>7. ONZE SPEERPUNTEN VOOR 2021-2025</b>	<b>18</b>
<b>BIJLAGEN</b>	
1. Inzet Nationaal Programma Onderwijs	22
2. Sponsorbeleid	23

# 1. Inleiding

Voor 2021-2025 heeft Heliomare Onderwijs een koersplan opgesteld. Vanuit een sterk fundament met integrale kwaliteitsaanpak werken we aan drie collectieve thema's met vastgestelde ambities. Iedere school heeft met het team deze ambities vertaald naar specifieke speerpunten die in dit schoolplan staan opgenomen. Van daaruit maakt ieder team elk jaar een jaarplan waarin de ambities zijn vertaald naar specifieke doelen en acties. Aan het eind van het jaar evalueren we deze in een jaarverslag. Op die wijze wordt vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.



Dit schoolplan beschrijft het beleid, de ambities en de speerpunten van **Heliomare College Alkmaar** voor de periode 2021-2025. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is.

## 1.1 Gegevens school en bestuur

**Heliomare College Alkmaar - HCA -**

**Adres:** Amstelstraat 5, 1823 EV Alkmaar

**Telefoon:** 088 920 90 60

**E-mail:** hc-alkmaar@heliomare.nl

**Website:** <https://www.heliomare.nl/locaties/heliomare-college-in-alkmaar/>

**BRIN-nummer:** 01WX01

**Schoolleider:** Roos Breeuwer

**Bevoegd gezag:**

**Bestuur:** Stichting Heliomare Onderwijs

**Bezoekadres:** Relweg 51, 1949 EC Wijk aan Zee

**Telefoon:** 088 920 88 88

## 1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Heliomare College Alkmaar tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

*Stap 1 - januari 2020 ambitie HCA:*

Ophalen van onze ambitie: waar gaan we voor, wat gaat goed en wat willen we versterken. Dit heeft geresulteerd in een visueel en is leidend geweest voor de keuzes die HCA heeft gemaakt.

*Stap 2 - maart – juni 2021 Koersplan Heliomare Onderwijs:*

Tot stand koming van koersplan Heliomare Onderwijs, vanuit locaties, stakeholders, leerlingen en ouders. Terugkoppeling van dit koersplan naar team.

*Stap 3 - mei – juni 2021 formuleren ambities HCA:*

Vanuit de ambities van koersplan HO, de ambities van HCA 2020 en de reflectie (plus sterkte-zwakte analyse) op schooljaar heeft team thematieken geformuleerd (25 mei 2021). Vanuit HCA is een wendbare regiegroep geformeerd en middels 3 bijeenkomsten zijn eenduidige speerpunten geformuleerd op basis van de opbrengsten van de teamdag 25 mei.

De Medezeggenschapsraad is gedurende dit gehele proces op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en inhouden tijdens MR-vergaderingen

*Stap 4 – september 2021 concept schoolplan HCA 2021-2025:*

Laatste check concept schoolplan HCA door regiegroep en met team.

Concept schoolplan is voorgelegd aan MR voor instemming. Schoolplan HCA 2021-2025 is definitief. Een visuele uitwerking ervan volgt eind oktober 2021.

## 2. Wie zijn wij?

### **Gebouw en positie**

Heliomare College Alkmaar is gehuisvest in een schoolgebouw, gebouwd in 2014 te Alkmaar / Oudorp. Wij staan midden in een woonwijk, naast een basisschool en buurthuis de Oever met wie we veel samenwerken op gebied van uitvoeren en oefenen van praktijkopdrachten. Dichtbij bevinden zich winkels voor de dagelijkse boodschappen. Het centrum van de stad Alkmaar ligt op 10 minuten fietsafstand van de school.

Het gebouw heeft naast 13 klaslokalen ook veel praktijkruimtes specifiek voor de praktijkvakken: koken, arbeidstraining, werken in de groothuishouding, creatief – en techniek en muziek. Los van het gebouw staat een klein gebouw met een overdekte fietsstalling/opbergruimte en een groenlokaal.

Naast deze voorzieningen beschikt het gebouw over een grote therapie- en beweegruimte bedoeld voor de revalidatie en therapie. Voor de sport- en bewegingslessen gaan we naar de sportzaal van de gemeente Alkmaar. Deze zaal, op loopafstand, zit aan wijkcentrum de Oever vast.

Om ons gebouw is voldoende ruimte voor speel-, sport- en ontspanningsplekken voor onze leerlingen. Daarnaast hebben we een groengedeelte dat we zelf bebouwen en onderhouden vanuit het praktijkvak Groen.

Waar willen we naar toe?

HCA wil naar de toekomst toe een gebouw met een 'VO-uitstraling' zijn voor onze leerlingen en ingericht zijn op onze diverse doelgroep met hun verschillende leer- en werkbehoeften. Daarnaast willen we een meer inclusievere leerwerk omgeving creëren voor onze leerlingen voor betekenisvol leren buiten de school waarmee we ons positioneren in het snijvlak tussen onderwijs, arbeidsmarkt/dagbesteding en maatschappelijke participatie.

### **Wie zijn onze leerlingen**

Het HCA biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot max. 20 jaar die ondersteuning, begeleiding of zorg nodig hebben wat betreft hun verstandelijke, zintuigelijke of functionele belemmeringen en/of hun gedrag. Hun ondersteuningsbehoeften zijn dusdanig dat dit (tijdelijk) niet gerealiseerd kan worden in het reguliere voortgezet onderwijs. Onze leerlingen stromen uit naar arbeid, beschut werk, dagbesteding of vervolgonderwijs.

Binnen het doelgroepenmodel vallen onze leerlingen grotendeels onder de doelgroepen leerlingen met:

- beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.
- stabiel ernstig beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden.
- problemen in gedrag en/of redzaamheid, inclusief stoornissen in het autistisch spectrum (ASS).

### **Wat is onze bedoeling?**

Onze leerlingen worden voorbereid op participatie in de maatschappij, waar mogelijk op de arbeidsmarkt. Passende werkgelegenheid moet hier individueel bekeken worden: passend voor de individuele leerling, met zijn of haar wensen, mogelijkheden en beperkingen.

De kerndoelen ter voorbereiding op arbeid of (arbeidsmatige) dagbesteding zijn er mede op gericht dat leerlingen hun loopbaan- en arbeidscompetenties maximaal kunnen ontwikkelen, rekening houdend met hun mogelijkheden en beperkingen.

Waar willen we naar toe?

HCA wil het perspectief op duurzame en passende plaatsing op (beschut) arbeid en (arbeidsmatige) dagbesteding vergroten en daarbij elke leerling de mogelijkheid bieden op basis van eigenaarschap, behoeften en mogelijkheden zich te kunnen ontwikkelen op de benodigde kennis vormgegeven in een eigen portfolio.

### 3. De kaders: hier (be)staan we voor

#### 3.1 De missie/visie van Heliomare

##### Missie: Waar we voor staan

‘Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.’

##### Visie: Waar we voor gaan

Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving.

*Voor onze school vertaalt zich dat in het bieden van passend, toekomstgericht en betekenisvol onderwijs aansluitend op de persoonlijke behoefte en mogelijkheden van de leerling. Onze leerlingen hebben zicht in eigen kunnen (zelfbewustzijn), voelen zich gewaardeerd, gezien en gelukkig.*

- o *Eigen regie: niet over ons zonder ons*
- o *Uitgaan van mogelijkheden en talenten*
- o *Veilig voelen, geluk, veerkracht, levensvaardigheden*
- o *Uitdagend en betekenisvolle onderwijs en omgeving*
- o *Kansengelijkheid*

#### 3.2 Collectieve thema's, ambities en speerpunten voor de toekomst

Voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs is een sterk fundament met een integrale kwaliteitsaanpak. Dit fundament is bij ons gericht op: maximale brede onderwijsresultaten, goede inrichting van het onderwijsproces en het schoolklimaat, ondersteund door kwaliteitszorg (met ambitie), een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer (zie hoofdstuk 6). Dit sterke fundament met integrale kwaliteitsaanpak blijft onze permanente focus.

Daarnaast geven de missie en visie van Heliomare Onderwijs inhoud en richting aan het denken en handelen van onze medewerkers. Ook omgevingsfactoren, zowel interne als externe, oefenen invloed uit en bepalen onze ontwikkelagenda. Voor de komende beleidsperiode richten we ons op de volgende drie collectieve thema's:

- **Toekomstbestendig en innovatief onderwijs**
- **Een stimulerende plek om te werken**
- **Heliomare Onderwijs als voorziening en expertisecentrum**

Bij elk van de thema's hebben wij ambities geformuleerd die aansluiten op de huidige ontwikkelingen en ontwikkelbehoeften vanuit de context van onze organisatie. Deze ambities verbinden een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2025 ingericht zal zijn en een belofte aan leerlingen, ouders en medewerkers.

### Toekomstbestendig en innovatief onderwijs

Toekomstbestendig vanuit de basis op orde. Vernieuwen, bewust op pad om op zoek te gaan naar passend aanbod en een passende plek voor leerlingen, steeds in nauwe samenwerking en afstemming met de ouders en betrokken partners. Het gesprek met onze leerlingen en hun ontwikkelingsmogelijkheden vormen daarbij voor ons het uitgangspunt.

We richten onze blik bewust naar buiten en zien een complexere omgeving waar leerlingen momenteel in opgroeien. Dit is van invloed op de participatie van onze leerlingen in de maatschappij. Dit betekent dat ons onderwijsaanbod afgestemd is op wat onze leerlingen nodig hebben in relatie tot de maatschappij en de veranderende arbeidsmarkt. Elke school heeft de opdracht om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden goed voor te bereiden op de volgende stap.

Met de voor ons bekende gegevens richten we ons onderwijsaanbod in. Hiertoe werken we interprofessioneel samen als team en met alle betrokkenen. We vinden het belangrijk dat ons aanbod weerbaar, wendbaar en flexibel is. We vinden het belangrijk om creatief om te gaan met onderwijsvormen die bijdragen aan onderwijs op maat en werken daarbij intensief samen met regulier onderwijs, dagbesteding en arbeid.

### **Ambities Heliomare Onderwijs:**

*Over 4 jaar is waarneembaar dat onze leerlingen zelf regie hebben en voeren over hun ontwikkeling. Gezamenlijk weten we waar hun talenten en kwaliteiten liggen en worden zij gestimuleerd deze verder te ontdekken en te ontwikkelen. Zij worden hierbij adequaat en proactief ondersteund door onze professionals, ons netwerk en ouders.*

*Over 4 jaar is ons onderwijs en onze omgeving zo ingericht dat onze leerlingen worden uitgedaagd in een rijke en uitdagende leeromgeving die in nauw contact staat met de wereld om hen heen.*

*Over 4 jaar maken we gebruik van ervaring en inzichten uit onderzoek en van ons netwerk, we werken samen met onze partners zodat we onze leerlingen optimaal kunnen voorbereiden op hun volgende stap, waarbij we een duidelijke plek in de maatschappij voor ogen hebben.*

### **Speerpunten Heliomare College Alkmaar (HCA):**

*Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:*

- *HCA biedt betekenisvol en passend onderwijs aansluitend op de persoonlijke behoefte en mogelijkheden van de leerling en waar de leerling zich kan ontwikkelen richting optimaal maatschappelijke participatie.*
- *HCA heeft een externe leerwerkplek in een meer inclusievere leeromgeving voor een passende kansrijke overgang voor onze leerlingen van onderwijs naar arbeid en/of dagbesteding.*
- *De leerlingen nemen zoveel mogelijk regie op weg naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid.*
- *HCA is een 'gezonde' school met aandacht voor fysieke en mentale gezondheid (sport&bewegen – levensvaardigheden – kunstzinnige vorming)*

### Een stimulerende plek om te werken

De medewerkers zijn de ziel en het gezicht van Heliomare Onderwijs. Zij bepalen de kwaliteit van het onderwijs. Leerlingen ontwikkelen zich dankzij hun toegewijde ondersteuning, begeleiding en zorg; hun

expertise en deskundigheid. Medewerkers werken hierbij intensief en interprofessioneel samen, ook met collega's uit andere disciplines en organisaties.

Heliomare Onderwijs is een lerende organisatie met hoge verwachtingen van haar medewerkers. Hierin is individueel leren, teamleren en organisatieleren met elkaar verbonden. Kennisontwikkeling en -deling vinden niet alleen in de school plaats, maar ook bovenschools, met de andere bedrijfsonderdelen van Heliomare en met externe partners.

Medewerkers worden gezien en gehoord en er is oog en waardering voor ieders perspectief en specifieke bijdrage aan het geheel. Iedere medewerker weet wat er speelt in de eigen organisatie en in het brede werkveld en is op de hoogte van actuele ontwikkelingen. We vinden het belangrijk professionalisering, expertiseontwikkeling en kennisdeling te stimuleren en te faciliteren.

We zijn een aantrekkelijke werkomgeving voor huidige collega's en voor een nieuwe generatie collega's. We werken daarom actief en intensief samen met het middelbaar en hoger beroepsonderwijs, bijvoorbeeld via het aanbieden van stageplekken. Het doel is toekomstige professionals kennis te laten maken met Heliomare Onderwijs en kansen te creëren hen duurzaam aan ons te binden.

### **Ambities Heliomare Onderwijs**

*Over 4 jaar is Heliomare onderwijs zo georganiseerd dat een diversiteit van medewerkers van- en met elkaar leren, samen ontwikkelen en werken zodat zij zich met elkaar verbonden voelen en elkaar makkelijk weten te vinden.*

*Over 4 jaar is zichtbaar dat iedere medewerker van Heliomare onderwijs gezien en gewaardeerd wordt voor wie hij/zij is en voor zijn/ haar bijdrage. Het personeel van Heliomare is divers en een afspiegeling van de samenleving. De medewerker toont zich eigenaar voor de eigen professionalisering en acteert conform de opdracht van de organisatie.*

*Over 4 jaar ervaren onze medewerkers dat Heliomare Onderwijs een uitstekende werkgever is die ontwikkeling stimuleert, ondersteunt en faciliteert.*

### **Speerpunten Heliomare College Alkmaar (HCA)**

*Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:*

- *Medewerkers leren van en met elkaar waarbij het pedagogisch en didactisch denken en handelen centraal staat.*
- *Binnen HCA is een positief en professioneel leerklimaat ondersteund door werkwijze leerKRACHT*
- *HCA werkt vanuit de principes van gespreid leiderschap: we benutten elkaars expertise en talenten.*
- *De medewerkers van HCA hebben allemaal zicht op hun functioneren en kwaliteiten/behoeften. Zij voeren eigen regie over hun professionele ontwikkelproces.*

### **Heliomare Onderwijs als voorziening en expertise centrum**

Heliomare Onderwijs staat in verbinding met de andere bedrijfsonderdelen van Heliomare om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen vormgeven. We vinden thuisnabije ontwikkeling voor leerlingen heel belangrijk en richten daarbij onze blik ook bewust naar buiten.

We werken vanuit een ondernemend perspectief intensief samen met externe partners om te kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen binnen Passend onderwijs. We delen onze expertise actief en zorgen voor heldere communicatie met onze leerlingen, ouders, het regulier onderwijs en onze uitstroompartners om bij te dragen aan thuisnabije ontwikkeling. Voor ouders en andere externe partners, zoals Jeugdzorg, samenwerkingsverbanden, regulier onderwijs en leerplicht zijn wij een betrouwbare partner.

We zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid als expertisecentrum en zijn ondernemend in het ontwikkelen van onze eigen kennis, kunde en expertises.



We maken actief tijd en ruimte om ons zowel intern als extern goed te organiseren. We geven goed onderwijs binnen onze eigen scholen en zorgen ervoor dat wij goed in staat zijn het regulier onderwijs te begeleiden en ondersteunen bij het systeem rond de leerling.

Wij zijn ons bewust van ons onderscheidend vermogen en zijn goed in staat deze te delen met de samenwerkingsverbanden en het regulier onderwijs. Zodat wij onze expertise binnen het reguliere onderwijs inzetten om een bijdrage te leveren aan inclusie.

### **Ambities Heliomare Onderwijs**

*Over 4 jaar draagt Heliomare Onderwijs met haar expertise bij aan het realiseren van inclusiever onderwijs in het regulier onderwijs. Dit betekent dat leerlingen in de reguliere setting beter bediend kunnen worden door ondersteuning vanuit het expertisecentrum.*

*Over 4 jaar is in onze samenwerking zowel intern als extern zichtbaar dat onze leerling met zijn of haar onderwijsbehoeften centraal staat en is de gevraagde expertise en kennis tijdig en op maat beschikbaar voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.*

*Over 4 jaar is Heliomare Onderwijs zo goed georganiseerd dat leerlingen zich in een doorgaande leerlijn kunnen ontwikkelen. Hiervoor is de onderlinge samenwerking tussen medewerkers optimaal op elkaar afgestemd.*

### **Speerpunten Heliomare College Alkmaar (HCA)**

*Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:*

- *HCA heeft de kennis en expertise voor leerlingen met autisme (ASS.) in de regio regulier en speciaal onderwijs: vraagstukken, ondersteuning en begeleiding.*
- *HCA heeft de kennis en expertise wat betreft uitstroom naar arbeid (beschut werk) en dagbesteding en wil deze kennis onderhouden, verdiepen en beschikbaar stellen voor alle geledingen binnen en buiten het onderwijs.*
- *HCA draagt bij en ondersteunt aan een inclusief dekkend netwerk in de regio.*
- *Rondom de doelgroep 10-14 jaar staat een (specifiek – niveau/kenmerk) praktisch leeraanbod voor leerlingen zowel uit reguliere als speciale voorziening.*

## 4. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

### 4.1 Onderwijsaanbod

De leerkrachten bij ons op school bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Het aanbod wordt aangepast volgens het Landelijk Doelgroepenbeleid, zie bijlage 3.

Binnen de kaders van de wet maken de leerkrachten keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming. De school heeft bovendien een aanbod voor taal en rekenen dat is afgestemd op de referentieniveaus en dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De leerkrachten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

HCA reflecteert jaarlijks op het gegeven onderwijsaanbod (materialen, methodieken en software) en de werkwijzen. Indien wenselijk of nodig wordt het aanbod en de werkwijze aangepast op basis van de behaalde resultaten, nieuwe onderwijsontwikkelingen en de stem van de leerling. Elk jaar wordt het overzicht van materialen, methodieken en werkwijzen van het onderwijsaanbod aan de schoolgids toegevoegd. *(zie schoolgids HCA 2021-2022 paragraaf 3.4)*

Naast de leergebiedspecifieke kerndoelen in de drie uitstroomprofielen in het VSO spelen de leergebiedoverstijgende kerndoelen een belangrijke rol. Het accent ligt op een brede ontwikkeling. Er is aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. De leergebiedoverstijgende kerndoelen richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd.

Afhankelijk van het uitstroomprofiel en de doelgroep zijn er verschillende uitwerkingen. Deze verschillen voor wat betreft het niveau en de context waarin het kerndoel gestalte krijgt. De mate van zelfstandigheid en planmatigheid die bij elk kerndoel nagestreefd kan worden en het type en de hoeveelheid ondersteuning die nodig is, variëren per uitstroomprofiel, maar ook per leerling. Bij de concretisering van een kerndoel in leeractiviteiten is sprake van maatwerk. Indien een leerling het maximum haalbare bij een kerndoel heeft bereikt, zal de aandacht uitgaan naar uitbreiding op andere (compenserende) gebieden.

#### ***Doorlopende leerlijn***

Kerndoelen maken wij concreet in leerlijnen, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

#### ***Multiculturele samenleving***

Artikel 11 lid 4 WEC geeft aan dat het onderwijs:

- a. er mede van uit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

#### 4.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het onderwijsaanbod de volgende speerpunten:

- *Opzetten leerwerkplekken buiten de onderwijslocatie welke zich bevinden op het snijvlak tussen onderwijs, arbeidsmarkt/dagbesteding en maatschappelijke participatie.*
- *De fysiek beperkte leerlingen en de leerlingen met ASS hebben ruime keuze / begeleiding in stage-mogelijkheden.*
- *ICT is verankerd in het aanbod op de leer- en vakgebieden: onze leerlingen zijn digitaal geletterd.*
- *Er ligt een eenduidigheid en integrale, doorgaande lijn van methodieken en vakplannen zowel voor de doelgroep (laag – basis – hoog – intensief) als in leeftijdsgroep (t/m/ 14 en 14+ - 16+).*
- *Specifiek voor de doelgroep laag niveau is een visie op en een doorgaande lijn op gebied van taal/lezen.*
- *Specifiek voor doelgroep HCA, de 'basis' doelgroep (arbeidsmatige dagbesteding (beschut) arbeid) en hoog niveau (vervolgonderwijs – entree) ligt een gericht en op maat aanbod rekenen&wis-kunde.*

#### 4.2 Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is bij ons een basisvoorwaarde voor een sterk fundament (zie hoofdstuk kwaliteitsbeleid). Hier werken we voortdurend aan. Ons pedagogisch klimaat sluit aan bij de waarden die we merkbaar willen laten terugkomen in ons dagelijks werk. We scheppen een klimaat dat:

- toegankelijk is voor iedereen; je voelt je er welkom;
- vriendelijk voor iedereen; je voelt je er thuis;
- bevordert dat een ieder zich sociaal gedraagt en zo goed mogelijk kan presteren, kan genieten en leren en ontwikkelen; je voelt je er competent en autonoom.

HCA heeft als speerpunt dat onze leerlingen mee beslissen over het onderwijs en de werkwijze. Dit geven wij vorm middels:

- een leerlingraad die actief betrokken is bij thema's rondom pedagogisch klimaat en positief schoolklimaat.
- de leerlingarena (vanuit de werkwijze leerKRACHT) om met de leerlingen de thema's van ons onderwijsaanbod te verkennen en over mee te denken.

Theater is bij uitstek een geschikt middel om spelenderwijs jezelf te laten zien, te horen en te ontwikkelen. Veel van onze leerlingen hebben veel baat bij het ontwikkelen van dramavaardigheden. Het vergroot het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van de spelers. HCA wordt hierin ondersteund door Theater Kiemkracht.

HCA wil een plek worden waar leerlingen zich thuis voelen en recht doet aan hun behoeften passend bij hun leeftijd. Het HCA wil een gebouw met een 'VO- uitstraling' en diversiteit aan ruimten die recht doet aan onze diverse doelgroep.

#### 4.3 De veiligheid op school

Onze school heeft een plan sociale veiligheid. Jaarlijks vindt er een veiligheid belevingsonderzoek plaats onder alle leerlingen en medewerkers. Hierbij worden ook ouders betrokken door ze de oudertevredenheidsvragenlijst te laten invullen. Data wordt geanalyseerd en verbanden tussen de verschillende betrokkenen (leerling, medewerker, ouders) worden gelegd waar relevant. Elke school heeft een veiligheidscoördinator die samen met de schoolleider sturing geeft aan het monitoren van de sociale veiligheid en veiligheidsbeleving en de daaruit volgende geplande acties.

Er is binnen de school een medewerker als vast aanspreekpunt aanwezig in het kader van pesten.

### 4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende speerpunten:

- *Leerlingen op het HCA kunnen op een veilige manier omgaan met digitale middelen waarbij ze verantwoord, respectvol en bewust met elkaar omgaan.*
- *HCA heeft beleid op omgangsvormen / normen (online) seksueel / pesten – social media*

### 4.4 Onderwijstijd

De onderwijsactiviteiten worden voor de leerlingen evenwichtig over de dag verdeeld.

Het minimum aantal uren onderwijs voor onze uitstroomprofielen op school is als volgt:

- arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel: 1.000 uren onderwijs per leerjaar;
- uitstroomprofiel dagbesteding: 1.000 uren onderwijs per leerjaar

In de schoolgids staat ieder jaar een actueel jaarrooster opgenomen.

### 4.5 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school maken we gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen en observatie instrumenten die kennis, vaardigheden en ontwikkeling van de leerling meten.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Op het HCA worden de opbrengsten van de leerlingen op de volgende manier gepland en gevolgd:

<i>Voor alle leerlingen:</i>	<i>Voor de leerlingen met didactisch niveau M3 (midden groep 3 basisonderwijs of hoger):</i>	<i>Voor de leerlingen die kunnen gaan voldoen aan de examen-normen van het IVIO:</i>
<p>VSO leerlijnen: mondelinge taal, schriftelijke taal, mens en maatschappij, leren functioneren in sociale situaties, leren leren, leren taken uitvoeren, voorbereiding op dagbesteding en arbeid, mens, natuur en techniek, rekenen voor zml (zeer moeilijk lerend).</p> <p>Deze tweejaarlijkse scoring is bedoeld om te kunnen meten of leerlingen voldoen aan de ontwikkeling zoals vastgelegd in de didactische schoolstandaard en op die manier goed op weg zijn om hun beoogde uitstroomperspectief te behalen.</p> <p>Competentieoverzicht (werknemersvaardigheden: sociale competenties, competenties m.b.t. zelfbeeld, communicatieve competenties, algemene werkcompetenties).</p>	<p>CITO-toetsen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde. Indien zinvol voor onderwijsplanning kunnen toetsen lees- en rekenvoorwaarden worden getoetst bij leerlingen met een niveau lager dan M3.</p> <p>Jaarlijks, worden deze toetsen als didactische meting gebruikt: is de leerling vooruitgegaan in het opdoen van theoretische kennis op het gebied van taal en rekenen? En is deze ontwikkeling passend bij de leerroute van de leerling?</p>	<p>IVIO-examens: Nederlands, Rekenen/wiskunde, Engels, Burgerschap, Sociale vaardigheden op het werk.</p> <p>Deze examens worden gebruikt om de leerlingen de succeservaring van het behalen van een diploma/certificaat te gunnen (en in tweede instantie om het beeld van de leervorderingen van de leerling op theoretisch gebied al dan niet te kunnen bevestigen).</p>

Leerkrachten vergelijken bij iedere afname van toetsen/observaties deze informatie met de te verwachten ontwikkeling. Op basis van deze vergelijking stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. We gaan hierbij uit van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW).

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Voor het bieden van extra ondersteuning hebben we specifieke arrangementen opgesteld:

- verdiept arrangement: kleine groep met gemiddeld 8 leerlingen (gedrag – ASS), specifieke werkwijze en benadering, ondersteunende communicatie, ondersteuning bij lichamelijke gezondheid, extra begeleiding naar uitstroom, soms verkorte leer-tijd (combi onderwijs-zorg).
- intensief arrangement: de leerling is in zeer grote mate ADL afhankelijk in (bijna) alle dagelijkse zelfzorg. Activiteiten moeten individueel ondersteund worden.
- Individueel arrangement: ondersteuning en begeleiding bij leerlingen die (delen van) onderwijsaanbod volgen bij dagbesteding.

#### 4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de extra ondersteuning voor leerlingen de volgende speerpunten:

- *Binnen het HCA hebben we de visie dat elke leerling eigen regie heeft op zijn of haar ontwikkeling. Elke mentor voert daartoe begeleidingsgesprekken met de (eigen) leerlingen op de gebieden eigen regie, eigenaarschap en persoonsvorming. Daarbij gebruikt de mentor specifieke gespreksvoering die hierbij ondersteunend is.*
- *Voor de leerlingen met ASS zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte helder en inzichtelijk op gebied van kennis, persoonsvorming en praktijk. De kennis en vaardigheden van de medewerkers om deze leerlingen te begeleiden en ondersteunen zijn state-of-the-art.*

## 5. Personeelsbeleid

### 5.1 Inleiding

Voor Heliomare is de deskundigheid en de passie van onze medewerkers de kracht van onze organisatie. Wij investeren daarom continu in scholing en in een stimulerende werkomgeving met goede faciliteiten. Mensen met ambitie en talent bieden wij graag de kans om door te groeien.

Binnen Heliomare Onderwijs hebben alle personeelsleden een bestuursbenoeming. Het bestuur kiest voor modern actief personeelsbeleid, dat aansluit bij goed werkgeverschap en de CAO primair onderwijs en geeft alle personeelsleden een werkgelegenheidsgarantie.

Heliomare Onderwijs verwezenlijkt sociaal beleid door middel van het bevorderen van goede arbeidsvoorwaarden en het toepassen van de arbeidsvoorwaarden volgens de beginselen van goed werkgeverschap.

Nieuwe ontwikkelingen in de CAO in de planperiode worden beoordeeld op vast te stellen beleid, passend bij onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

Er is binnen Heliomare Onderwijs sprake van integraal personeelsbeleid. Het gevoerde beleid wordt geëvalueerd en vervolgens vastgelegd in een sociaal jaarverslag. Er worden volgens een vastgestelde uitvoeringsregeling functionerings- c.q. POP-gesprekken gevoerd met alle medewerkers en waar nodig vinden beoordelingen plaats.

Door een actief arbobeleid en een goed verzuimbeleid te voeren wordt bijgedragen aan het welzijn van de medewerkers, de schoolleiding en de leerlingen. Het arbobeleid is gericht op preventie, zoals een preventief ziekteverzuim beleid, interne coaching on the job, bedrijfsfitness en duurzame inzetbaarheid. Verder dragen een duidelijke organisatiestructuur, adequate informatievoorziening en goede arbeidsomstandigheden ook hiertoe bij.

Goed personeelsbeleid draagt bij aan de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de onderwijsprofessional. In functionerings- en scholingsgesprekken komt talent en ontwikkelpunten van de onderwijsprofessionals aan bod. Heliomare stimuleert te allen tijde de wens tot ontwikkeling, scholing voor verdere professionalisering van de onderwijsprofessional. Heliomare benut tevens het vakmanschap van de onderwijsprofessional en zet deze in binnen de diverse initiatieven die beschreven staan bij de kwaliteitscultuur.

### 5.2 Bekwaamheidseisen

Op de locaties van Heliomare Onderwijs wordt interdisciplinair gewerkt in multidisciplinaire teams. Heliomare Onderwijs hanteert voor haar personeel de volgende bekwaamheidseisen:

Voor alle functies of taakprofielen geldt een gecertificeerde expertise:

- Opleidingseisen:
  - Voor leerkrachten: Master Educational Needs niveau.
  - Voor leraarondersteuners: niveau opleiding gediplomeerd leraarondersteuner.
  - Voor assistenten: minimaal MBO 3 en 4 en certificering op o.a. voorbehouden handelingen.
  - Voor paramedici/verpleegkundigen: BIG-registratie en/of ingeschreven in het kwaliteitsregister.
  - Voor vakleerkrachten: specialisaties voor de doelgroep.
  - Voor de overige medewerkers wordt een bij de functie passende diplomering of certificering gevraagd.
- En/of specifieke expertise op het gebied van onder andere:
  - Taal- spraakstoornissen.
  - Communicatiestoornissen / Niet- of nauwelijks sprekende kinderen.
  - Rekenstoornis.
  - Aandachtstoornissen.

- Motorische stoornissen.
- Stoornissen in het autismespectrum.
- Epilepsie.
- Niet aangeboren hersenletsel.

### 5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen door onze leraren stelt de leerlingen in staat om tot leren en ontwikkelen te komen. De didactische aanpak nodigt de leerling uit tot actief en betrokken leergedrag. Het individueel leerproces is zichtbaar voor de leerling. Onze didactiek stelt de leerling in staat zijn talenten te verkennen en eigenaarschap te ontwikkelen door het bespreken van de vooropgestelde doelen en het evalueren op proces en product. Leraren zijn zich bewust dat zij een onderwijsleeromgeving creëren waar zij hoge doelen stellen en hoge verwachtingen hebben, vanuit de visie dat dit leren en ontwikkelen bevordert. Zij zijn zich bewust van het spanningsveld tussen enerzijds uitnodigen en uitdagen en anderzijds frustreren. Mede hierdoor observeert en toetst de leraar gedurende zijn les het effect van zijn aanbod en aanpak en stelt waar nodig tussentijds bij.

#### 5.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen op school de volgende speerpunten:

- *HCA heeft een kijkwijzer pedagogisch didactisch denken + handelen gericht op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte per doelgroep. Er is een gemeenschappelijke basishouding.*
- *De leerlingen beslissen mee over het onderwijs/werkwijze op HCA.*
- *De medewerkers zijn competent in het coachen en begeleiden van de leerlingen om eigen regie te voeren / eigenaarschap te ontwikkelen.*

## 6. Kwaliteitszorgbeleid

### 6.1 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Heliomare Onderwijs werkt met een systematische en cyclische aanpak van beleidsvorming, uitvoering en evaluatie. Deze fasen van het beleidsproces vinden planmatig plaats, het proces is inzichtelijk en taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden voor alle betrokkenen zijn duidelijk.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Het schoolplan is leidend.
- Het is voor alle betrokkenen bekend en duidelijk wat een ieders taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn.
- De Plan-Do-Check-Act cyclus is leidend bij de beleidscyclus.
- Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie belegd.

### 6.2 Uitgangspunten van het Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

#### 1. Kwaliteit wordt integraal benaderd

Het kwaliteitsbeleid van Heliomare hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Hoofddoel van ons beleid is dat het ondersteunend is aan het behalen van maximale onderwijsresultaten in de breedste zin van het woord. Maximale onderwijsresultaten zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces en het schoolklimaat, die worden ondersteund door een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie), en stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer.

Daartoe hanteren we onderstaande formule:

$$\begin{array}{ccc} \text{OP} & + & \text{SK} \\ \text{KA} & + & \text{FB} \end{array} \begin{array}{c} \text{=} \\ \text{=} \end{array} \text{OR}$$

Door deze integrale aanpak heeft het kwaliteitsbeleid duidelijke consequenties voor de hieronder genoemde beleidsdomeinen:

- Een stevige kwaliteitscultuur (KA2), waarbinnen iedere professional van Heliomare Onderwijs zijn rol kan pakken voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Dat vraagt om passend personeelsbeleid dat ondersteunend is aan het realiseren van de ambities zoals beschreven in het strategisch beleid en opgenomen in ons kwaliteitskader voor goed onderwijs (OP3 - SK2, didactisch en pedagogisch handelen).
- In de planning en control-cyclus (KA1) staat beschreven welke activiteiten op bestuurlijk niveau en school niveau plaatsvinden en hoe deze activiteiten zich tot elkaar verhouden.
- De meerjaren- / jaarbegroting (FB) ondersteunt de ambities die Heliomare Onderwijs en de scholen geformuleerd hebben in respectievelijk het strategisch beleid als de verschillende schoolplannen.
- Veiligheid is basis voor leren en werken (SK1), daartoe werkt Heliomare Onderwijs vanuit het integraal veiligheidsbeleid. Hierin is het beleid t.a.v. sociale en fysieke veiligheid opgenomen.



Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt en dat de verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen Heliomare werken aan de kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

## **2. Er is een heldere organisatie van kwaliteit**

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. In het functieboek van Heliomare staan alle functie- en taakgroepen beschreven. In het Kwaliteitsbeleid staat een korte duiding van de taken en verantwoordelijkheden van een aantal relevante taken en functies ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs opgenomen.

## **3. Planmatig en cyclisch werken aan kwaliteit van het onderwijs**

Heliomare Onderwijs werkt op een planmatige en datagestuurde manier aan de doelen die geformuleerd staan in de verschillende planvormingen (van strategisch beleid tot aan het ontwikkelingsperspectief). Daarbij wordt in de hele organisatie de PDCA-cyclus gebruikt. Deze cyclus staat voor Plan - Do - Check - Act en is gericht op de ontwikkeling en borging van het afgesproken kwaliteitsniveau. Ontwikkelplannen worden gebaseerd op het bestuderen en de analyse van de aanwezige data, er worden realistische doelen gesteld, deze worden uitgevoerd en de resultaten worden geëvalueerd. Ook het kwaliteitszorgsysteem zelf wordt cyclisch geëvalueerd en geanalyseerd. Deze analyse wordt gebruikt om (ver)nieuw(d)e en realistische doelen te kunnen stellen.

## **4. Centraal wat kan, decentraal waar mogelijk**

Door zoveel mogelijk op stichtingsniveau vast te leggen en te regelen, zijn de verschillende scholen binnen de stichting in staat zich maximaal toe te leggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de schoolspecifieke situatie. In dit integrale kwaliteitsbeleid van Heliomare Onderwijs worden de procedures, de formats en de werkwijzen beschreven

## 7. Overzicht speerpunten in de schoolplanperiode 2021-2025

Speerpunten	Behorend bij ambities vanuit Koersplan	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>HCA biedt betekenisvol en passend onderwijs aansluitend op de persoonlijke behoefte en mogelijkheden van de leerling en waar de leerling zich kan ontwikkelen richting optimaal maatschappelijke participatie.</i>	<b>TOEKOMSTBESTENDIG en INNOVATIEF ONDERWIJS</b>				
<i>HCA heeft een externe leerwerkplek in een meer inclusievere leeromgeving voor een passende kansrijke overgang voor onze leerlingen van onderwijs naar arbeid en/of dagbesteding.</i>	<b>TOEKOMSTBESTENDIG en INNOVATIEF ONDERWIJS</b>				
<i>De leerlingen nemen zoveel mogelijk regie op weg naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid.</i>	<b>TOEKOMSTBESTENDIG en INNOVATIEF ONDERWIJS</b>				
<i>HCA is een 'gezonde' school met aandacht voor fysieke en mentale gezondheid (sport&amp;bewegen – levensvaardigheden – kunstzinnige vorming)</i>	<b>TOEKOMSTBESTENDIG en INNOVATIEF ONDERWIJS</b>				
<i>Medewerkers leren van en met elkaar waarbij het pedagogisch en didactisch denken en handelen centraal staat.</i>	<b>EEN STIMULERENDE PLEK OM TE WERKEN</b>				
<i>Binnen HCA is een positief en professioneel leerklimaat ondersteund door werkwijze leerKRACHT</i>	<b>EEN STIMULERENDE PLEK OM TE WERKEN</b>				
<i>HCA werkt vanuit de principes van gespreid leiderschap: we benutten elkaars expertise en talenten.</i>	<b>EEN STIMULERENDE PLEK OM TE WERKEN</b>				
<i>De medewerkers van HCA hebben allemaal zicht op hun functioneren en kwaliteiten/behoefte. Zij voeren eigen regie over hun professionele ontwikkelproces.</i>	<b>EEN STIMULERENDE PLEK OM TE WERKEN</b>				
<i>HCA heeft kennis en expertise voor leerlingen met autisme (ASS.) en stelt deze kennis beschikbaar in de regio regulier en speciaal onderwijs: vraagstukken, ondersteuning en begeleiding.</i>	<b>HELIOMARE ONDERWIJS als VOORZIENING en EXPERTISECENTRUM</b>				

<i>HCA heeft de kennis en expertise wat betreft uitstroom naar arbeid (beschut werk) en dagbesteding en wil deze kennis onderhouden, verdiepen en beschikbaar stellen voor alle gelegingen binnen en buiten het onderwijs</i>	<b>HELIOMARE ONDERWIJS als VOORZIENING en EXPERTISECENTRUM</b>				
<i>HCA draagt bij en ondersteunt aan een inclusief dekkend netwerk in de regio.</i>	<b>HELIOMARE ONDERWIJS als VOORZIENING en EXPERTISECENTRUM</b>				
<i>Rondom de doelgroep 10-14 jaar staat een (specifiek – niveau/kenmerk) praktisch leeraanbod voor leerlingen zowel uit reguliere als speciale voorziening.</i>	<b>HELIOMARE ONDERWIJS als VOORZIENING en EXPERTISECENTRUM</b>				
<b>Speerpunten</b>	<b>Kwaliteitsstandaard</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
<i>Opzetten leerwerkplekken buiten de onderwijslocatie welke zich bevinden op het snijvlak tussen onderwijs, arbeidsmarkt/dagbesteding en maatschappelijke participatie.</i>	<b>ONDERWIJSAANBOD</b>				
<i>De fysiek beperkte leerlingen en de leerlingen met ASS hebben ruime keuze / begeleiding in stagemogelijkheden.</i>	<b>ONDERWIJSAANBOD</b>				
<i>ICT is verankerd in het aanbod op de leer- en vakgebieden: onze leerlingen zijn digitaal geletterd.</i>	<b>ONDERWIJSAANBOD</b>				
<i>Er ligt een eenduidigheid en integrale-doorgaande lijn van methodieken en vakplannen zowel voor de doelgroep (laag – basis – hoog – intensief) als in leeftijdsgroep (t/m/ 14 en 14+ - 16+).</i>	<b>ONDERWIJSAANBOD</b>				
<i>Specifiek voor de doelgroep laag functionerende is een visie op en een door- gaande lijn op gebied van taal/lezen.</i>	<b>ONDERWIJSAANBOD</b>				
<i>Specifiek voor doelgroep HCA, de 'basis' doelgroep (arbeidsmatige dagbesteding (beschut) arbeid) en hoog niveau (vervolgonderwijs – entree) ligt een gericht en op maat aanbod rekenen&amp;wis- kunde.</i>	<b>ONDERWIJSAANBOD</b>				

<i>Leerlingen op het HCA kunnen op een veilige manier omgaan met digitale middelen waarbij ze verantwoord, respectvol en bewust met elkaar omgaan.</i>	<b>VEILIGHEID OP SCHOOL</b>				
<i>HCA heeft beleid op omgangsvormen / normen (online) seksueel / pesten – social media</i>	<b>VEILIGHEID OP SCHOOL</b>				
<i>Binnen het HCA hebben we de visie dat elke leerling eigen regie heeft op zijn of haar ontwikkeling. Elke mentor voert daartoe begeleidingsgesprekken met de (eigen) leerlingen op de gebieden eigen regie, eigenaarschap en persoonsvorming. Daarbij gebruikt de mentor specifieke gespreksvoering die hierbij ondersteunend is.</i>	<b>ZICHT op ONTWIKKELING en BEGELEIDING</b>				
<i>Voor de leerlingen met ASS zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte helder en Inzichtelijk op gebied van kennis, persoonsvorming en praktijk. De kennis en vaardigheden van de medewerkers om deze leerlingen te begeleiden en ondersteunen zijn state-of-the-art.</i>	<b>ZICHT op ONTWIKKELING en BEGELEIDING</b>				
<i>HCA heeft een kijkwijzer pedagogisch didactisch denken + handelen gericht op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte per doelgroep er is een gemeenschappelijke basishouding.</i>	<b>PEDAGOGISCH-DI-DACTISCH HANDELEN</b>				
<i>De leerlingen beslissen mee over het onderwijs/werkwijze op HCA.</i>	<b>PEDAGOGISCH-DI-DACTISCH HANDELEN</b>				
<i>De medewerkers zijn competent in het coachen en begeleiden van de leerlingen om eigen regie te voeren / eigenaarschap te ontwikkelen.</i>	<b>PEDAGOGISCH-DI-DACTISCH HANDELEN</b>				

Elk schooljaar (april / mei) reflecteren we met het team op deze speerpunten. Hierbij evalueren we de opbrengsten van het schooljaar (toetsen, tevredenheidsonderzoeken, etc.) en de stand van zaken van de jaarplannen. We kijken vooruit naar het nieuwe schooljaar.

## BIJLAGEN

# 1. INZET NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS

HCA Besteding NPO-gelden - Jaarplan 2021-2022				I 235.000,00						
	SPISWN O	NPO 21-22	NPO 22-23	inzet		2021-2022	2022-2023	Middelen		
						berekend	inschatting	scholing, extern advies, materialen		
Onderwijsproces								2021-2022	2022-2023	
1.	Eigen regie leren ontwikkelen: mentorschap en coaching	SP 3	B	B	lkr	0,1	I 8.400,00		scholing	I 5.000,00
	Werken met portfolio bij praktijkleren en stage: doorgaande	SP 4-5-16	A	A	lo	0,2	I 11.400,00	I 11.400,00	extern	I 2.500,00
	Innovatie digitale geleerdheid en benodigde middelen	SP 7	F	F	lkr.	0,1	I 8.400,00	I 8.400,00	scholing	I 5.000,00
	Intensieve ondersteuning en begeleiding bij lln. met ASS	SP 4-5-6	B	B	lo	0,4	I 22.800,00	I 17.000,00	materialen	I 20.000,00
<b>OPDOEKING VAN SOCIAAL-EMOTIONELE EN FYSIEKE ONTOEGANGEN</b>										
2.	Beleid ontwikkelen en begeleiding omgangsnormen / -vormen (online) seksueel pesten - social media	SP 9	B	B	mw	0,05	I 3.700,00		extern	I 3.000,00
	Intensivering sportactiviteiten	zie beleidsplan S&B	B	B					materialen	I 10.000,00
	Intensivering cultuuractiviteiten	NO	B	B					materialen	I 5.000,00
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>										
3.	Verbeteren van de kwaliteitszorg	SV	F	F					extern	I 5.000,00
	Werken aan een verbetercultuur - team (werkwijze)	SP 11	F	F	lkr	0,2	I 16.800,00	I 15.000,00	extern	I 8.000,00
	Onderzoek naar passende uitstroom + kenmerken(OPP)	SP11	F	F	ortho	0,1	I 8.700,00		scholing	I 2.500,00
<b>Onderwijsresultaten</b>										
4.	Intensivering taalonderwijs lager functionerenden	SP 14	B	B	lkr	0,1	I 8.400,00	I 8.400,00	materialen	I 2.500,00
	Intensivering praktijk/rekenonderwijs	SP 15	B	B	lkr.	0,1	I 8.400,00	I 8.400,00	materialen	I 2.500,00
	Intensivering oriëntatie stage/werk	SP 16	C	C	ass	0,4	I 20.000,00	I 30.000,00		
<b>Financiën en huisvesting</b>										
	Een leerlinggerichte onderwijssetting (individueel) - roostermakers	SP 19	F	F	lo	0,1	I 5.700,00	I 5.700,00		
	Nieuw meubilair / praktijkmaterialen	SP 17	F	F					materialen	I 25.000,00
	Digibord in ieder lokaal. Voldoende hardware en software		F	F					materialen	I 15.000,00
							I 122.700,00	I 104.300,00		
							I 111.000,00			I 111.000,00
							<b>TOTAAL I 233.700,00</b>			<b>I 184.500,00</b>
<p>*SP verwijst naar schoolplan: gekoppeld beleidsdoel</p> <p>*SV verwijst naar schoolverslag</p> <p>*NO verwijst naar nieuwe ontwikkeling</p>										
<p><b>MENUKAART NPO</b></p> <p><b>A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen</b></p> <p><b>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</b></p> <p>Toe te passen bij algemeen voorkomende vakken, maar vaak ook bij beroepsgerichte vakken.</p> <p><b>C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</b></p> <p><b>D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen</b></p> <p><b>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning</b></p> <p><b>F. Faciliteiten en randvoorwaarden</b></p> <p>Alleen raadvoorwaardelijk/ondersteunend in te zetten samen met interventies onder A-E</p>										

## 2. SPONSORBELEID

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school houdt zich aan de richtlijnen van het convenant van de overheid, te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

### **Stichting Vrienden van Heliomare**

De Stichting Vrienden van Heliomare biedt Heliomare dié financiële middelen die het mogelijk maken nèt dat beetje extra te doen voor leerlingen en cliënten. De Stichting Vrienden van Heliomare draagt bij aan bijzondere projecten. Projecten die anders niet kunnen worden gerealiseerd. Alle medewerkers van Heliomare kunnen projecten indienen die ten gunste komen aan de cliënten of leerlingen van Heliomare. Deze worden door een werkgroep getoetst.

De Stichting Vrienden heeft een ANBI status. (Algemeen Nut Beogende Instelling).

Meer informatie: <https://www.heliomare.nl/over-heliomare/stichting-vrienden-van-heliomare/>

# 1. Landelijk doelgroepenmodel SO

## Elke leerling in beeld

		1	2	3	4		5		6	7	
<b>Totaal IQ</b>		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89		90 - 110		> 110
<b>Indeling Inspectie</b>		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120   > 120
<b>Ontwikkelingsleeftijd (SEO)</b>		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd
<b>Didactisch functioneringsniveau</b>				FN <E3	FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F
<b>Leerstandaard</b>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn ni- veau 4		Basisleerlijn ni- veau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10
<b>Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6</b>					Passende per- spectieven leer- route 3		Passende perspec- tieven leerrou- te 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*
<b>Leerkenmerken</b>		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en on- gericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht
<b>Onder- steunings- behoefte t.a.v.</b>	<b>leren en ontwikkelen</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat
	<b> sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat
	<b>communicatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat
	<b>fysieke situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep
	<b>medische situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep
<b>Uitstroombestemming</b>		VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO   VO

\* Leerroute 1 naar 1S is een verdere uitwerking van leerroute 1 uit Passende Perspectieven. Waar leerroute 1 stopt bij referentieniveau 1F, gaat leerroute 1 naar 1S verder naar referentieniveau 1S. Het doel van de leerroute 1 naar 1S is om te voorkomen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ondanks hun cognitieve capaciteiten voor een havo/vwo-niveau, te laag doorstromen naar niet passend voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met respectievelijk kenmerken van ADHD, autisme spectrum stoornissen (ASS) en dyslexie, geeft SLO in de leerroute 1 naar 1S aan hoe gestreefd kan worden naar zo hoog mogelijke doelen (1S), terwijl tegelijkertijd inzichtelijk is op welke onderdelen deze leerlingen mogelijk ondersteuning nodig zullen hebben op weg naar 1S.



## Landelijk doelgroepenmodel VSO

### Elke leerling in beeld

		1	2	3	4		5	6	7		
<b>Totaal IQ</b>		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110		
<b>Indeling Inspectie</b>		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120
<b>Ontwikkelingsleeftijd (SEO)</b>		0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar		12-16 jaar		kalenderleeftijd	kalenderleeftijd	
<b>Didactisch functioneringsniveau</b>				FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F		
<b>Leerstandaard</b>		Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14 Streven naar eind-ter- men VO	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO		
<b>Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs</b>				Passende per- spectieven Pro leerroute D	Passende per- spectieven Pro leerroute C	Passende per- spectieven Pro leerroute B	Passende perspectieven Pro leerroute A	Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal)	Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leer- route 2F (rekenen)		
<b>Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL</b>											
<b>Leerkenmerken</b>		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en onge- richt	Toepassingsgericht	Betekenisgericht		
<b>Onder- steunings- behoefte t.a.v.</b>	<b>leren en ontwikkelen</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	<b> sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	<b>communicatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	<b>fysieke situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
	<b>medische situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
<b>Uitstroombestemming</b>		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk**	Arbeid		Arbeid met certifica- ten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO		
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid **			Arbeid/ Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs			

\*\* Afhankelijk van beschikbare plekken in de regio kunnen leerlingen meer of minder doorstromen naar beschut werk. De praktijk leert dat een groot deel van de leerlingen in leerroute 3 (nog) uitstroomt naar arbeidsmatige dagbesteding. In dat geval kan de regel voor het uitstroomperspectief bij leerroute 3 worden aangepast.



