



SCHOOLPLAN 2021-2025
HELIOMARE COLLEGE HEEMSKERK
ARBEID & DAGBESTEDING



Inhoudsopgave

1. INLEIDING

- 1.1. Gegevens school en bestuur
- 1.2. Totstandkoming schoolplan

2. WIE ZIJN WIJ?

3. DE KADERS: HIER (BE)STAAN WE VOOR

- 3.1 De missie/visie van Heliomare
- 3.2 Collectieve thema's, ambities en speerpunten voor de toekomst

4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

- 4.1. Onderwijsaanbod
 - 4.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 4.2. Het pedagogisch klimaat
- 4.3. De veiligheid op school
 - 4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 4.4. Onderwijstijd
- 4.5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - 4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

5. PERSONEELSBELEID

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Bekwaamheidseisen
- 5.3. Het pedagogisch-didactisch handelen
 - 5.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

6. KWALITEITZORGBELEID

- 6.1. De inrichting van onze kwaliteitszorg
- 6.2. Uitgangspunten van het Kwaliteitsbeleid

7. ONZE SPEERPUNTEN VOOR 2021-2025

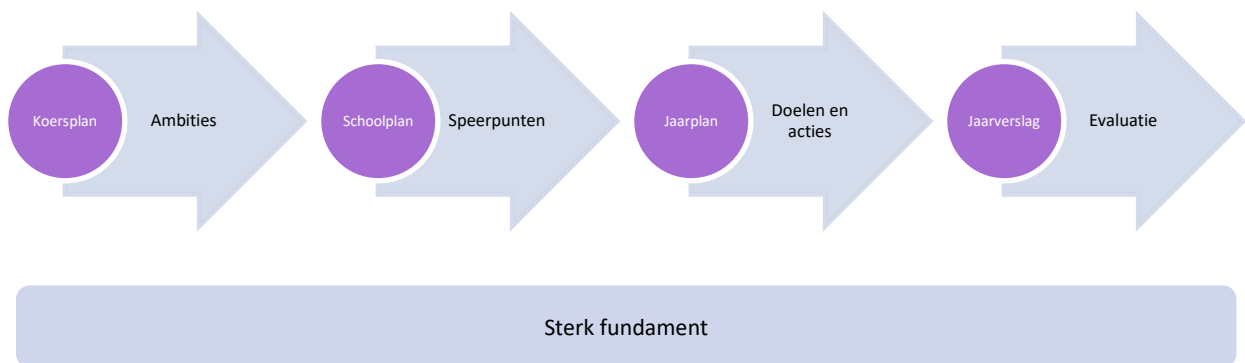
8. VASTSTELLINGFORMULIER SCHOOLPLAAN

BIJLAGEN

1. Inzet Nationaal Programma Onderwijs
2. Sponsorbeleid
3. Landelijk doelgroepenmodel VSO

1. Inleiding

Voor 2021-2025 heeft Heliomare Onderwijs een koersplan opgesteld. Vanuit een sterk fundament met integrale kwaliteitsaanpak werken we aan drie collectieve thema's met vastgestelde ambities. Iedere school heeft met het team deze ambities vertaald naar specifieke speerpunten die in dit schoolplan staan opgenomen. Van daaruit maakt ieder team elk jaar een jaarplan waarin de ambities zijn vertaald naar specifieke doelen en acties. Aan het eind van het jaar evalueren we deze in een jaarverslag. Op die wijze wordt vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.



Dit schoolplan beschrijft het beleid, de ambities en de speerpunten van Heliomare College Heemskerk voor de periode 2021-2025. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is.

1.1 Gegevens school en bestuur

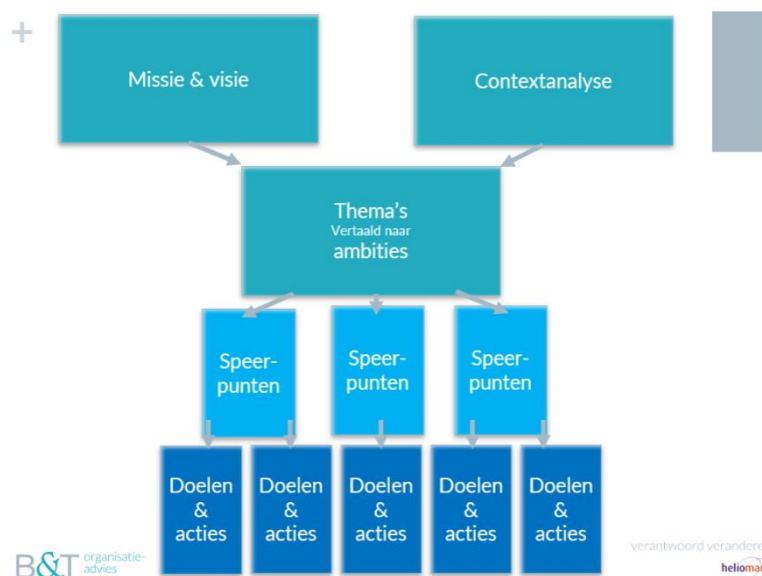
School	:	Heliomare College Heemskerk
Afdeling	:	Arbeid & Dagbesteding
Brin	:	01MI-00
Schoolleider	:	J.C. (Jort) van der Meulen
Adres	:	De Velst 1, 1963 KL Heemskerk
Telefoon	:	088-9208000
E-mailadres	:	vso-arbeid@heliomare.nl
Website	:	http://www.heliomare.nl
Bevoegd gezag nummer	:	40837
Bestuur	:	Stichting Heliomare Onderwijs
Bezoekadres	:	Relweg 51, 1940 AB Wijk aan Zee
Telefoon	:	088-9208888

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Heliomare College Heemskerk tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Aan de totstandkoming van dit school plan is een proces vooraf gegaan wat, in samenspraak met medewerkers en anderen belanghebbenden, in enkele maanden door lopen is. Onderstaande een weergave van de fases die door lopen zijn:

- **Fase 1; Koersplan Heliomare Onderwijs**
In de eerste fase is in samenwerking met adviesbureau B&T een koersplan voor Heliomare Onderwijs opgesteld. Hieraan hebben meegewerkt; MT-leden, medewerkers van de diverse scholen, leden van de medezeggenschapsraad, ouders, leerlingen en samenwerkingsverbanden. Het koersplan is richtinggevend voor het opstellen van het schoolplan.
- **Fase 2; Analyse en ontwerpfase**
In de tweede fase is er een format opgesteld van waar uit de scholen hun schoolplan kunnen opstellen. De school heeft met adviesbureau B&T een contextanalyse en een SWOT-analyse gemaakt. Hierbij zijn leden vanuit het MT, IB, MR en team betrokken geweest. Deze analyse maakten samen met het format het vertrekpunt voor het daadwerkelijke schoolplan.
- **Fase 3; Schrijffase**
In de derde fase is het daadwerkelijke schrijven van het schoolplan gestart. Het schrijven is gedaan door de schoolleiding. Hierbij is voor diverse onderdelen de expertise en inbreng van het team gebruikt. Het onderwijsinhoudelijke deel is mede tot stand gekomen met input vanuit de intern begeleiders en kernteamcoördinatoren. Het vaststellen van de speerpunten is gedaan met medewerking van diverse teamleden(docenten, onderwijs-zorgassistenten en orthopedagogen) Adviesbureau B&T is geconsulteerd als tegenlezer.
- **Fase 4; Instemmingsfase**
In de laatste fase zal de medezeggenschapsraad instemming dienen te verlenen op het schoolplan. Na instemming zal er met adviesbureau B&T een afstemmingsgesprek komen om te komen tot een vertaling van het schoolplan op een poster. Deze zal als laatste onderdeel van het schoolplanproces worden opgesteld.



2. Wie zijn wij?

Wie zijn wij:

Heliomare College Heemskerk A&D biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot max. 20 jaar die ondersteuning, begeleiding of zorg nodig hebben wat betreft hun verstandelijke, zintuigelijke of functionele belemmeringen en/of hun gedrag. Hun ondersteuningsbehoeften zijn dusdanig dat dit niet gerealiseerd kan worden in het reguliere voortgezet onderwijs. Onze leerlingen stromen uit naar arbeid (beschut), dagbesteding of vervolgonderwijs.

We bereiden de leerlingen voor op een zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijk leven in onze samenleving. De leerling staat centraal en is, zoveel als mogelijk, eigenaar van zijn leerontwikkelingsproces. Het onderwijs op onze scholen daagt leerlingen uit hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Binnen het doelgroepenmodel vallen onze leerlingen grotendeels onder de doelgroepen leerlingen met:

- Beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.
- Stabiel ernstig beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden.
- Ernstige problemen in gedrag en/of redzaamheid, inclusief stoornissen in het autistisch spectrum.

Uitstroomprofiel arbeid

Het uitstroomprofiel arbeid is bestemd voor leerlingen bij wie wordt ingeschat dat zij zijn toe te leiden naar beschut werk of arbeid, maar niet in staat zijn om een regulier VMBO of havodiploma te halen. Door hun beperkingen en stoornissen hebben zij een bepaalde ondersteunings-behoefte. Het onderwijs is gericht op zowel een brede persoonlijke vorming en participatie in de maatschappij, als toe leiden naar een passende arbeidsplaats. Zelfredzaamheid is hierbij een belangrijk onderdeel. Indien mogelijk, behalen de leerlingen passende beroepskwalificaties en certificaten en sluiten de POV-vakken (praktijk ondersteunende vakken: Nederlands, rekenen, Engels) af met een IVIO-examen. Doorstroom naar mbo-entree opleidingen en vervolgonderwijs behoort dan ook tot de mogelijkheden.

Binnen het uitstroomprofiel arbeid zijn de volgende mogelijkheden:

- (Beschutte) arbeid.
- Arbeid met certificaten op werkprocessen uit de mbo-kwalificatiestructuur.

De kerndoelen voor het uitstroomprofiel arbeid zijn gericht op de transitiegebieden werken, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap. In dit profiel ligt de nadruk op leerlingen tenminste toe te rusten met voldoende algemene werknemersvaardigheden.

Uitstroomprofiel dagbesteding

Dit profiel is bestemd voor leerlingen die na het voortgezet speciaal onderwijs naar een vorm van dagbesteding gaan. Het gaat hier met name om leerlingen die niet in staat zijn zelfstandig op de arbeidsmarkt te participeren, zelfs niet op de beschermde arbeidsmarkt. Deze leerlingen krijgen geen volwaardig arbeidscontract, maar verrichten onbetaalde arbeid (met bijstand of Wajong).

Binnen dagbesteding zijn de volgende mogelijkheden:

- Arbeidsmatige dagactiviteiten.
- Dagbestedingsactiviteiten (activiteiten gericht op eigen ontwikkeling, oefening en behoud van vaardigheden).
- Belevingsgerichte activiteiten (verzorgende en veilige situatie, waarin zoveel mogelijk kansen en stimuleren tot contact/interactie met de omgeving).

Het onderwijs is gericht op persoonlijke vorming en competentieontwikkeling rond werk- en dagactiviteiten, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

Observatiegroep Niet Aangeboren Hersenletsel

Naast onderwijs aan leerlingen die vallen binnen de bovenstaande uitstroomprofielen bieden wij ook onderwijs aan leerlingen met Niet Aangeboren Hersenletsel, verder te noemen NAH. Deze leerlingen, afkomstig uit alle delen van Nederland, komen voor een observatieperiode van 3 tot 10 maanden naar onze school. Het onderwijs aanbod van deze leerlingen wordt, zoveel als mogelijk, vormgegeven in samenwerking met de school van herkomst. Leerlingen blijven waar mogelijk ingeschreven op de school van herkomst.

Binnen de observatieperiode wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerling en naar de uitstroom mogelijkheden. Hetzij naar de school van herkomst, hetzij naar een school voor speciaal onderwijs. Het programma wordt integraal vormgegeven met de diverse disciplines van revalidatie. Leerlingen in de observatiegroep NAH zijn tussen de 7 en 18 jaar oud.

Leerlingaantallen

De afgelopen schoolplan periode heeft de school een redelijk stabiel leerling aantal gehad. Het leerlingaantal varieert jaarlijks tussen de 170 en 180 leerlingen. De beperkte fluctuatie van het aantal leerlingen is niet van invloed op de formatie, op het onderwijsaanbod en de onderwijs-zorg ondersteuning die geboden wordt. Voor de komende schoolplan periode voorzien we een lichte stijging van het gemiddelde aantal leerlingen. Dit mede ingegeven door de gevolgen van de tijdelijke schoolsluitingen in de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 door Covid-19.

Landelijke ontwikkelingen en pilots aangaande de herpositionering van de behandeling van NHA maken dat er in de komende schoolplanperiode veranderingen kunnen optreden van de positie van de Observatie groep NAH binnen de school en of binnen Heliomare Kind-Jeugd.

Personeel en inrichting van het onderwijs:

De school bestaat uit een team van leraren en klassen- en zorgassistenten. Het team staat onder aansturing van het managementteam: de schoolleider en kernteamcoördinatoren en wordt ondersteund door de leden van de commissie voor de begeleiding, te weten de intern begeleiders, de maatschappelijk werkers en de orthopedagogen.

De leerlingen krijgen onderwijs, begeleiding en verzorging van een vaste groep mensen bestaande uit (vak)leraren, klassenassistenten en leraarondersteuners. Elke leerling heeft een mentor die voor ouders het vaste aanspreekpunt is.

De school onderscheidt drie bouwen. Elke bouw bestaat uit een aantal groepen en leerjaren.

- Leerjaar 1 en 2: Oriëntatiefase.
- Leerjaar 3 en 4: Ervaringsfase.
- Leerjaar 5 en 6. De Transitiefase.

De naam van elke fase geeft het doel weer:

Leerjaar 1 en 2:

Oriëntatie op de uitstroom en werken aan zelfredzaamheid in een voortgezet onderwijs klimaat. De leerling leert steeds meer zelf doen en maakt kennis met de verschillende uitstroom mogelijkheden.

Leerjaar 3 en 4:

Ervaring opdoen in verschillende sectoren zoals Techniek, Horeca, Groen of Facilitair. We zoeken samen met de leerling naar wat hem/haar aanspreekt en past bij zijn/haar interesses en mogelijkheden. De leerling gaat kennismaken met echte praktijksituaties.

Leerjaar 5 en 6:

Transitie. De leerling heeft praktijkervaring opgedaan, weet wat zij/hij wil en kan en maakt een keus, samen met ouders, in een bepaalde richting: arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs.

Stage

Het zo goed mogelijk voorbereiden op de stap naar de samenleving op gebied van werken is één van onze pijlers. Het Stagebureau heeft hierin een coördinerende rol. Denk daarbij aan contacten met vele bedrijven/dagbestedingen in de regio en de samenwerking met de regionale samenwerkingsverbanden. Daarnaast ondersteunen en begeleiden zij onze leerlingen (en hun ouders /verzorgers) in hun proces naar die volgende stap op gebied van talentontwikkeling, keuzes maken m.b.t. een passende plek. Zij hebben een beleidsmatige functie m.b.t. de kwaliteit van het aanbod van het Heliomare College Heemskerk, het professioneel handelen van mentoren en leraarondersteuners. Het stagebureau maakt ook deel uit van de afdeling Vervolgonderwijs van het Heliomare College Heemskerk.

Waar staat de school:

De afdeling Arbeid & Dagbesteding is samen met de afdelingen Vervolgonderwijs (VVO) en Heliomare De Velst (SO en VSO BAD) gehuisvest in het gebouw aan De Velst in Heemskerk. Vanwege de snelle groei van de locaties heeft het grootste deel van de afdeling A&D in het schooljaar 2019-2020 een nieuw semipermanent gebouw aan de achterzijde van het hoofdgebouw betrokken. Elke klas heeft hierin een eigen mentorlokaal. Een aantal klassen heeft hun mentorlokaal in het hoofdgebouw.

In het hoofdgebouw bevinden zich ook de lokalen voor de volgende vakken: Bewegingsonderwijs, Techniek, Beeldende Vorming, Koken en Dierverzorging. Naast de lesvoorzieningen beschikt het gebouw over allerhande faciliteiten in relatie tot de revalidatie en therapieën en is de naschoolse opvang van Happy 2 Move, in het gebouw gehuisvest.

Het gebouw ligt aan de rand van een woonwijk, waar veel groenvoorziening aanwezig is. Het afgelopen jaar is door de gemeente hard gewerkt aan de uitbreiding van de groenvoorziening rond het gebouw en het faciliteren van voldoende speel- en ontspanningsplekken voor de leerlingen in de pauzes.

De komende jaren staan vanuit de gemeente wel in het teken van het verdichten van de woningbouw in het gebied rondom de school. Zo is er medio 2021 gestart met de aanleg van 24 parkvilla's naast de school. De komende jaren zullen we dus wel te maken krijgen met mogelijke (geluids-)overlast van bouwwerkzaamheden. Wij staan hierover nauw in contact met de gemeente.

Waar komt de school vandaan;

De afgelopen schoolplan periode is roerig geweest. Twee jaar achtereenvolgend heeft de inspectie van het onderwijs de school een onvoldoende gegeven. Dit was aanleiding om interim management op de school te zetten en in samenwerking met een collega-schoolbestuur een verbetertraject in te zetten.

Dit traject heeft geleid tot onderstaande:

- Herziening en uitwerking van de kwaliteitszorgstructuur van de school (2018-2020)
- Opstellen, implementeren en borgen van een kwaliteitszorgcyclus (2019-2021)
- Herziening van het onderwijsprogramma waarbij de nadruk ligt op praktijkleren(2020-2021)
- Herpositionering van het team, inclusief afscheid van – en aanstellen van collega's(2020-2021)
- Aanstellen van een nieuwe eindverantwoordelijke schoolleider (april 2020)
- Uitvoeren van interne audits (2020-2021)

- Voldoende van de Inspectie van het onderwijs (sept 2020)

SWOT-analyse:

STERKTE

- Onderwijs op maat
- Gedrevenheid, passie, en betrouwbaarheid van medewerkers
- Nieuwe teamleden zorgen voor verfrissing in het team
- Goede samenwerking en collegialiteit
- Wil tot ontwikkeling
- Sterk pedagogisch klimaat

ZWAKTE

- Tekort aan praktijkruimtes
- Niveauverschillen in didactisch handelen van leerkrachten
- Cultuur in het team (fixed mindset)
- Oude patronen die de kop op blijven steken
- Doorgroeimogelijkheden en talentontwikkeling in het team.
- Te weinig kennis binnen het team t.a.v. opdracht, wet- en regelgeving en mogelijkheden

BEDREIGINGEN

- Financiën: te weinig geld om ondersteuning te (blijven) bieden.
- Vasthouden aan hoe het vroeger was.
- Werkdruk
- Gebrek aan professionele houding
- Communicatie / afstemming tussen div

KANSEN

- Professionele houding verbeteren
- Wil om te verbeteren en vernieuwen
- Goed inwerken nieuwe personeelsleden
- Mogelijkheden gebruik ICT, mogelijkheden door covid-19

Waar wil de school naar toe?

De school staat op het punt definitief een nieuwe weg in te slaan. De afgelopen jaren hebben in het kader gestaan van het “wegwerken” van een onvoldoende van de Inspectie van het Onderwijs.

Deze periode kan beter gekenmerkt worden als een fase die voorbereidend / voorwaardelijk geweest is om de volgende stappen te maken. Er is hard gewerkt aan een verbetering van onderstaande zaken;

- Verbeteren van de financiële situatie
- Verkrijgen van meerjarige ESF subsidies in het kader van arbeidstoelating
- Opstellen en implementeren van een degelijke kwaliteitszorgcyclus
- Formeren van een duurzaam en gedifferentieerd personeelsbestand
- Deels beter inzetten van lokalen en onderwijsruimtes

Bovenstaande facilitering maakt dat er de komende jaren toegewerkt kan worden naar;

- Een onderwijsaanbod wat meer aansluit bij de beoogde uitstroom van de leerlingen
- Professionalisering en autonomie binnen het team.
- Een herinrichting van de school in relatie tot de opdracht (lokalen/formatie ect)
- Professioneel integraal personeelsbeleid

Context analyse:

Bij de context hebben we gekeken naar onze interne context en naar de externe context. Bij de interne context spreken we niet allen over de school an sich maar de school als onderdeel van Heliomare Onderwijs en onderdeel van de Heliomare Kind-Jeugd centra.

Leerlingpopulatie

- Beter in beeld krijgen welke leerlingen krijgen wij binnen?
- Voor welke populatie zijn wij de juiste school?
- IQ van ≤ 35 (ZML) tot ≥ 100
- Motorische beperkingen minder voorliggend bij intake
- Vooral gestapelde problematiek

Veranderingen:

Van grote diversiteit aan leerling behoeften naar meer duidelijkheid naar buiten waar onze focus ligt.

Onderwijskwaliteit

- Zicht op ontwikkeling & Resultaten:
 - Hoe maken we voortgang in alle doelgroepen zichtbaar?
 - Doelgroepenmodel -> leerroutes -> uitstroom zichtbaar
 - Toewerken naar een curriculum per bouw/leerjaar.
- Pedagogisch-didactisch handelen:
 - OGW: doelgericht werken, doelen zichtbaar maken
 - N.a.v. klassenbezoeken
 - Leerlingvolgsysteem (Parnassys) en het aanbod zijn nog niet complementair
 - Nu alleen op leerling niveau. Trendanalyses uit verschillende systemen is erg tijdrovend
- (Sociale) veiligheid:
 - Er is nu een methode, deze is in een implementatiefase
 - Meldcode
 - Veiligheidsmonitor leerlingen

INTERN

Schoolgebouw en faciliteiten

- ICS heeft onderzoek gedaan en het gebouw komt structureel 5 ruimtes tekort. Flex-ruimtes omgebouwd tot lokalen.
- Er is gesneden in de facilitaire ondersteuning op diverse terreinen (ICT, HRM)
- Basisvoorwaarden niet op orde:
 - Werkruimte voor alle medewerkers
 - Up-to-date ICT-voorzieningen

Passend onderwijs

- Is ons huidige onderwijsaanbod nog *voldoende passend* bij de huidige uitstroom?
- Instroomcijfers nemen toe.
- Basisondersteuning (=TLV cat.1) leerlingen nemen toe.
- Steeds moeilijker om TLV cat.2 te ontvangen
- Cat. 3 wordt vrijwel nooit afgegeven.

Ambities van ons bestuur

- Toekomstbestendig en innovatief onderwijs
- Een stimulerende plek om te werken
- Heliomare Onderwijs als voorziening en expertisecentrum

Samenwerkingen/ partners

- Ouders: er wordt op verschillende wijze met ouders gecommuniceerd. Het moet niet uitmaken bij welke mentor een leerling zit.
- Jeugdzorg: meer externe partijen in huis halen (bijv. spreekuren)
- Revalidatie (afstemming nodig: organisatie, uitvoering, ICT)
- Gemeenten (afstemming nodig: organisatie, uitvoering, ICT)
- Samenwerkingsverbanden (allen verschillende richtlijnen, kwaliteit van samenwerking verschilt sterk)
- Andere Heliomare-scholen

In alle samenwerkingsrelaties behoefte aan eenduidigheid:

- In afstemming
- In documenten
- In afspraken
- In gebruik van (ICT)-systemen

Maatschappelijke ontwikkelingen

- Burgerschap: doelgericht, samenhangend, herkenbaar:
 - Burgerschap, identiteit, democratie & participatie, persoonsvorming (SLO)
 - Wat wordt verwacht?
 - Wat doen wij nu aan BS?
- Integreren met de nieuwe schoolomgeving (wijk/school)

EXTERN

Relevante wet- en regelgeving

- Veranderend onderzoekskader inspectie m.i.v. 1-8:
 - Kernfuncties kwalificatie, socialisatie, allocatie
 - Onderwijskwaliteit: Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) naast Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - Ped-did handelen

Demografische ontwikkelingen

- Geen concurrerende scholen
- Regionale krimp en verschuivingen
- Groei (V)SO Inclusie / samenwerking opzetten voor behoud aanbod/anders denken (inhousing)

3. De kaders: hier (be)staan we voor

3.1 De missie/visie van Heliomare

Missie: Waar we voor staan

‘Niemand aan de zijlijn, iedereen doet mee.’

Visie: Waar we voor gaan

Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving.

Voor onze school vertaalt zich dat in;

- *Wij realiseren voor iedere leerling optimale deelname aan de samenleving door middel van passend en duurzaam onderwijs, op basis van het ontwikkelingsperspectief*
- *Eigenaarschap van de leerling staat centraal, door middel van het vergroten van autonomie en zelfregie*
- *We werken nauw samen met ouders/verzorgers en werken handelingsgericht*

3.2 Collectieve thema's, ambities en speerpunten voor de toekomst

Voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs is een sterk fundament met een integrale kwaliteitsaanpak. Dit fundament is bij ons gericht op: maximale brede onderwijsresultaten, goede inrichting van het onderwijsproces en het schoolklimaat, ondersteund door kwaliteitszorg (met ambitie), een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer (zie hoofdstuk 6). Dit sterke fundament met integrale kwaliteitsaanpak blijft onze permanente focus.

Daarnaast geven de missie en visie van Heliomare Onderwijs inhoud en richting aan het denken en handelen van onze medewerkers. Ook omgevingsfactoren, zowel interne als externe, oefenen invloed uit en bepalen onze ontwikkelagenda. Voor de komende beleidsperiode richten we ons op de volgende drie collectieve thema's:

- **Toekomstbestendig en innovatief onderwijs**
- **Een stimulerende plek om te werken**
- **Heliomare Onderwijs als voorziening en expertisecentrum**

Bij elk van de thema's hebben wij ambities geformuleerd die aansluiten op de huidige ontwikkelingen en ontwikkelbehoeften vanuit de context van onze organisatie. Deze ambities verbinden een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2025 ingericht zal zijn en een belofte aan leerlingen, ouders en medewerkers.

Toekomstbestendig en innovatief onderwijs

Toekomstbestendig vanuit de basis op orde. Vernieuwen, bewust op pad om op zoek te gaan naar passend aanbod en een passende plek voor leerlingen, steeds in nauwe samenwerking en afstemming met de ouders en betrokken partners. Het gesprek met onze leerlingen en hun ontwikkelingsmogelijkheden vormen daarbij voor ons het uitgangspunt.

We richten onze blik bewust naar buiten en zien een complexere omgeving waar leerlingen momenteel in opgroeien. Dit is van invloed op de participatie van onze leerlingen in de maatschappij. Dit betekent dat ons onderwijsaanbod afgestemd is op wat onze leerlingen nodig hebben in relatie tot de maatschappij en de veranderende arbeidsmarkt. Elke school heeft de opdracht om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden goed voor te bereiden op de volgende stap.

Met de voor ons bekende gegevens richten we ons onderwijsaanbod in. Hiertoe werken we interprofessioneel samen als team en met alle betrokkenen. We vinden het belangrijk dat ons aanbod weerbaar, wendbaar en flexibel is. We vinden het belangrijk om creatief om te gaan met onderwijsvormen die bijdragen aan onderwijs op maat en werken daarbij intensief samen met regulier onderwijs, dagbesteding en arbeid.

Ambities:

Over 4 jaar is waarneembaar dat onze leerlingen zelf regie hebben en voeren over hun ontwikkeling. Gezamenlijk weten we waar hun talenten en kwaliteiten liggen en worden zij gestimuleerd deze verder te ontdekken en te ontwikkelen. Zij worden hierbij adequaat en proactief ondersteund door onze professionals, ons netwerk en ouders.

Over 4 jaar is ons onderwijs en onze omgeving zo ingericht dat onze leerlingen worden uitgedaagd in een rijke en uitdagende leeromgeving die in nauw contact staat met de wereld om hen heen.

Over 4 jaar maken we gebruik van ervaring en inzichten uit onderzoek en van ons netwerk, we werken samen met onze partners zodat we onze leerlingen optimaal kunnen voorbereiden op hun volgende stap, waarbij we een duidelijke plek in de maatschappij voor ogen hebben.

Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:

- Opstellen van een doorgaande leerlijn(gerelateerd aan de visie) van instroom naar uitstroom, gebaseerd op de domeinen Wonen, Werken en Vrije tijd. Waarbij voldoende ruimte is voor een individuele / leerling gestuurde aanpak. Het curriculum is een middel om tot het doel te komen
- Leren en ontwikkeling is zichtbaar gemaakt in coachingsgesprekken en een portfolio
- De uitstroommogelijkheden zijn voor iedereen helder en herkenbaar in het curriculum. Mede in de lokalen en praktijkruimtes
- Het systeem (alle betrokkenen) van de leerling is optimaal betrokken;

Een stimulerende plek om te werken

De medewerkers zijn de ziel en het gezicht van Heliomare Onderwijs. Zij bepalen de kwaliteit van het onderwijs. Leerlingen ontwikkelen zich dankzij hun toegewijde ondersteuning, begeleiding en zorg; hun expertise en deskundigheid. Medewerkers werken hierbij intensief en interprofessioneel samen, ook met collega's uit andere disciplines en organisaties.

Heliomare Onderwijs is een lerende organisatie met hoge verwachtingen van haar medewerkers. Hierin is individueel leren, teamleren en organisatieleren met elkaar verbonden. Kennisontwikkeling en -deling vinden niet alleen in de school plaats, maar ook bovenschools, met de andere bedrijfsonderdelen van Heliomare en met externe partners.

Medewerkers worden gezien en gehoord en er is oog en waardering voor ieders perspectief en specifieke bijdrage aan het geheel. Iedere medewerker weet wat er speelt in de eigen organisatie en in het brede werkveld en is op de hoogte van actuele ontwikkelingen. We vinden het belangrijk professionalisering, expertiseontwikkeling en kennisdeling te stimuleren en te faciliteren.

We zijn een aantrekkelijke werkomgeving voor huidige collega's en voor een nieuwe generatie collega's. We werken daarom actief en intensief samen met het middelbaar en hoger beroepsonderwijs, bijvoorbeeld via het aanbieden van stageplekken. Het doel is toekomstige professionals kennis te laten maken met Heliomare Onderwijs en kansen te creëren hen duurzaam aan ons te binden.

Ambities

Over 4 jaar is Heliomare onderwijs zo georganiseerd dat een diversiteit van medewerkers van- en met elkaar leren, samen ontwikkelen en werken zodat zij zich met elkaar verbonden voelen en elkaar makkelijk weten te vinden.

Over 4 jaar is zichtbaar dat iedere medewerker van Heliomare onderwijs gezien en gewaardeerd wordt voor wie hij/zij is en voor zijn/ haar bijdrage. Het personeel van Heliomare is divers en een afspiegeling van de samenleving. De medewerker toont zich eigenaar voor de eigen professionalisering en acteert conform de opdracht van de organisatie.

Over 4 jaar ervaren onze medewerkers dat Heliomare Onderwijs een uitstekende werkgever is die ontwikkeling stimuleert, ondersteunt en faciliteert.

Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:

- Professionele werkomgeving is terug te zien in houding en aanbod
- Er is een acceptabele werkdruk, processen staan in het teken van de ontwikkeling van de leerlingen
- Er is wederzijds vertrouwen tussen de organisatie en de medewerkers en tussen medewerkers onderling;

Heliomare Onderwijs als voorziening en expertise centrum

Heliomare Onderwijs staat in verbinding met de andere bedrijfsonderdelen van Heliomare om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen vormgeven. We vinden thuisnabije ontwikkeling voor leerlingen heel belangrijk en richten daarbij onze blik ook bewust naar buiten.

We werken vanuit een ondernemend perspectief intensief samen met externe partners om te kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen binnen Passend onderwijs. We delen onze expertise actief en zorgen voor heldere communicatie met onze leerlingen, ouders, het regulier onderwijs en onze uitstroompartners om bij te dragen aan thuisnabije ontwikkeling. Voor ouders en andere externe partners, zoals Jeugdzorg, samenwerkingsverbanden, regulier onderwijs en leerplicht zijn wij een betrouwbare partner.

We zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid als expertisecentrum en zijn ondernemend in het ontwikkelen van onze eigen kennis, kunde en expertises.

We maken actief tijd en ruimte om ons zowel intern als extern goed te organiseren. We geven goed onderwijs binnen onze eigen scholen en zorgen ervoor dat wij goed in staat zijn het regulier onderwijs te begeleiden en ondersteunen bij het systeem rond de leerling.

Wij zijn ons bewust van ons onderscheidend vermogen en zijn goed in staat deze te delen met de samenwerkingsverbanden en het regulier onderwijs. Zodat wij onze expertise binnen het reguliere onderwijs inzetten om een bijdrage te leveren aan inclusie.

Ambities

Over 4 jaar draagt Heliomare Onderwijs met haar expertise bij aan het realiseren van inclusiever onderwijs in het regulier onderwijs. Dit betekent dat leerlingen in de reguliere setting beter bediend kunnen worden door ondersteuning vanuit het expertisecentrum.

Over 4 jaar is in onze samenwerking zowel intern als extern zichtbaar dat onze leerling met zijn of haar onderwijsbehoeften centraal staat en is de gevraagde expertise en kennis tijdig en op maat beschikbaar voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Over 4 jaar is Heliomare Onderwijs zo goed georganiseerd dat leerlingen zich in een doorgaande leerlijn kunnen ontwikkelen. Hiervoor is de onderlinge samenwerking tussen medewerkers optimaal op elkaar afgestemd.

Voor de aankomende vier jaren vertalen we deze ambities voor onze school in de volgende speerpunten:

- De school wordt het expertisecentrum en brengt expertise naar buiten en haalt het naar binnen
- Binnen de school is een diversiteit aan expertise en weet men deze expertise optimaal in te zetten ten behoeven van onze opdracht en de leerlingen
- De interne samenwerking wordt versterkt en geoptimaliseerd. (Onderwijs en revalidatie);

4. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

4.1 Onderwijsaanbod

De docenten bij ons op school bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is het aanbod dekkend voor de examenprogramma's. Het aanbod wordt aangepast volgens het Landelijk Doelgroepenbeleid, zie bijlage 3.

Binnen de kaders van de wet maken de docenten keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming. De school heeft bovendien een aanbod voor taal en rekenen dat is afgestemd op de referentieniveaus en dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De docenten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

<i>Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt</i>	<i>Uitstroomprofiel Dagbesteding</i>
LEERGEBIEDSPECIFIEKE KERNDOELEN	
Nederlandse taal en communicatie	Nederlands taal en communicatie
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): <u>Uitgeverij Deviant:</u> <ul style="list-style-type: none">• Starttaal instap• Starttaal vooraf• VIA vooraf op weg naar 1F• VIA vervolg 1F• Starttaal 2F• Starttaal 3F <u>Uitgeverij Zwijsen:</u> <ul style="list-style-type: none">• Stap voor stap (deel 1/10) <u>Uitgeverij ThiemeMeulenhoff:</u> <ul style="list-style-type: none">• Spelling in de Lift (1/8)	
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: Leerlingen zijn ingedeeld in leerroutes. Naar aanleiding van die leerroute zijn zij geplaatst in een klas. Afhankelijk van de leerroute worden er per leergebied doelen gesteld waaraan in periodes gewerkt wordt. Instructie wordt gegeven op klassikaal niveau of in sub-lesgroepen. Verwerking vindt individueel of in kleine groepjes plaats.	

<i>Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt</i>	<i>Uitstroomprofiel Dagbesteding</i>
<p>Voor de verwerking van de lesstof wordt gebruik gemaakt van werkboeken en digitale middelen(Chrome-book). Digitaal wordt er gewerkt via studiemeter van Deviant. Lessen staan vast in het rooster van de klassen.</p>	
Engels	nvt
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):</p> <p><u>Uitgeverij Deviant:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Engels Vooraf op weg naar A1 • Engels Vervolg A1 	
<p>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:</p> <p>Afhankelijk van de leerroute worden er per leergebied doelen gesteld waaraan in periodes gewerkt wordt. Instructie wordt gegeven op klassikaal niveau of in sub-lesgroepen. Verwerking vindt individueel of in kleine groepjes plaat.</p> <p>Voor de verwerking van de lesstof wordt gebruik gemaakt van werkboeken en digitale middelen(Chrome-book). Digitaal wordt er gewerkt via studiemeter van Deviant.</p> <p>Lessen staan vast in het rooster van de klassen met leerroute 4 en 5.</p> <p>Voor leerlingen die het niveau van klas overstijgen wordt wekelijks een extra lesuur georganiseerd vanuit de docent Engels, werkzaam op de afdeling vervolgonderwijs van Heliomare College Heemskerk</p>	
Rekenen en wiskunde	Rekenen en wiskunde
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):</p> <p><u>Uitgeverij Deviant:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Startrekenen instap • Startrekenen Vooraf • Startrekenen vervolg • Startrekenen 1F • Startrekenen 2F <p><u>Uitgeverij Malmberg:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maatwerk 	
<p>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:</p> <p>Leerlingen zijn ingedeeld in leerroutes. Naar aanleiding van die leerroute zijn zij geplaatst in een klas. Afhankelijk van de leerroute worden er per leergebied doelen gesteld waaraan in periodes gewerkt wordt. Instructie wordt gegeven op klassikaal niveau of in sub-lesgroepen. Verwerking vindt individueel of in kleine groepjes plaat.</p> <p>Voor de verwerking van de lesstof wordt gebruik gemaakt van werkboeken en digitale middelen(Chrome-book). Digitaal wordt er gewerkt via studiemeter van Deviant.</p> <p>Lessen staan vast in het rooster van de klassen.</p>	
Mens, natuur en techniek	Mens, natuur en techniek
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):</p> <p>Voor dit leergebied maken we een onderscheid in diverse vakken / onderdelen</p>	

<i>Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt</i>	<i>Uitstroomprofiel Dagbesteding</i>
<p>Koken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigen leerlijn. Jaarprogramma op niveau van leerroute met vaststaande recepten en leskisten <p>Techniek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigen leerlijn is in ontwikkeling door de techniek docent. In de mentorklas wordt gewerkt met de lessen uit de techniektorens <p>Praktijkleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor onder andere de lessen plant & dier en huishouding worden de Portfolio werkkaarten gebruikt 	
<p>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: Per vakgebied wordt gewerkt vanuit een jaarplanning. In deze jaarplanning is rekening gehouden met de diverse leerroutes. De projecten/gerechten/vaardigheden waaraan gewerkt wordt zijn hetzelfde. Binnen deze projecten/gerechten/vaardigheden is een diversiteit aangebracht naar leerroute en de mogelijkheden van de leerlingen Bovenstaande vakken staan op het rooster van de klassen in de onder- en middenbouw. De manier waarop zij voorkomen kan verschillen per bouw. In de middenbouw komen diverse leergebieden terug tijdens de lesdag op leerwerkbedrijf WIM(werken is meedoen)</p>	
Mens en maatschappij	Mens en maatschappij
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):</p> <p><u>Uitgeverij Deviant:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kies 1 • Kies 2 <p>Grej of the day</p>	
<p>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: Leerlingen zijn ingedeeld in leerroutes. Naar aanleiding van die leerroute zijn zij geplaatst in een klas. Afhankelijk van de leerroute worden er per leergebied doelen gesteld waaraan in periodes gewerkt wordt. Instructie wordt gegeven op klassikaal niveau of in sub-lesgroepen. Verwerking vindt individueel of in kleine groepjes plaats. Er wordt gewerkt uit de werkboeken. Lessen staan vast in het rooster van de klassen. Veel aspecten van dit leergebied komen ook terug in de lessen Rekenen en en Wiskunde en Nederlandse taal.</p>	
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	Culturele oriëntatie en creatieve expressie
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):</p> <p>Voor dit leergebied wordt geen vaste methode gebruikt. Het aanbod hiervan is klas gestuurd en wordt door de mentor in samenwerking met de onderwijsassistenten vorm gegeven. Het aanbod sluit aan bij thema's die periodiek in de school spelen en bij de tijd van het jaar.</p>	
<p>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:</p> <p>Per klas en leerroute wordt er vastgesteld waaraan er per periode gewerkt kan gaan worden. Voor de invulling van de lessen maken mentoren gebruik van de mogelijkheden in het beeldende vorming lokaal. Naar aanleiding van de leerroute en mogelijkheden van de leerlingen worden de mentoren ondersteund door onderwijszorg assistenten. Lessen staan vast in het rooster van de klassen.</p>	

<i>Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt</i>	<i>Uitstroomprofiel Dagbesteding</i>
Instructie wordt gegeven op klassikaal niveau of in sub-lesgroepen. Verwerking vindt individueel of in kleine groepjes plaats.	
Bewegen en sport	Bewegen en sport
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):</p> <p>De vaksectie gym hanteert een eigen lesprogramma wat is afgestemd op de het niveau en ondersteuningsvraag van de leerlingen.</p>	
<p>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:</p> <p>Elke klas heeft een blokkur gym per week. Tijdens de talent blokken op de vrijdagmiddag zijn periodiek andere bewegingsactiviteiten te doen. Lessen worden aangepast naar het motorisch niveau van de leerlingen. Binnen de klassen kan dit dus uit een lopen. Leerlingen krijgen op deze manier voldoende uitdaging passende bij hun mogelijkheden. Lessen staan vast in het rooster van de klassen.</p>	
KERNDOELEN VOORBEREIDING OP ARBEID	
Vorbereiding op arbeid	nvt
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):</p> <p>Het lesaanbod varieert per bouw: Onderbouw; <ul style="list-style-type: none"> • Praktijkleren, 6 tot 8 uur per week Middenbouw; <ul style="list-style-type: none"> • Praktijkleren op WIM 6 uur per week • Groepsstages 6 uur per week • Individuele stages, leerling specifiek aanbod Bovenbouw; <ul style="list-style-type: none"> • Groepsstages 6 uur per week • Individuele stages 1 tot 3 dagen per week </p> <p>Voor het bijhouden van de ontwikkeling werken leerlingen aan de doelen zoals die zijn opgenomen van de CED-leerlijnen. Zo wordt in alle van bovenstaande varianten doelgericht gewerkt aan de ontwikkelingsdoelen van de leerlingen</p>	
<p>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:</p> <p>Bovenstaande aanbod is per klas opgenomen in het rooster en vind plaats op school, op WIM, op groepsstages en op individuele stages. Leerlingen werken hier afhankelijk van de bouw en het aanbod aan eigen vooraf vastgestelde doelen conform de CED -leerlijn; Voorbereiding op Arbeid. Leerdoelen zijn afgestemd op de leerroute waar de leerling in geplaatst is. Leerlingen werken dus individueel of in groepsverband aan de diverse taken maar werken daarnaast aan hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen zoals opgenomen in het OPP.</p>	
KERNDOELEN VOORBEREIDING OP DAGBESTEDING	
nvt	Vorbereiding op dagbesteding

<i>Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt</i>	<i>Uitstroomprofiel Dagbesteding</i>
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):</p> <p>Conform programma “Vorbereitung op Arbeit” maar dan met aanpassing op basis van niveau en ondersteuningsbehoefte.</p>	
<p>De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:</p> <p>Bovenstaande aanbod is per klas opgenomen in het rooster en vind plaats op school, op WIM, op groepsstages en op individuele stages.</p> <p>Leerlingen werken hier afhankelijk van de bouw en het aanbod aan eigen vooraf vastgestelde doelen conform de CED -leerlijn; Vorbereitung op Arbeit.</p> <p>Leerdoelen zijn afgestemd op de leerroute waar de leerling in geplaatst is. Leerlingen werken dus individueel of in groepsverband aan de diverse taken maar werken daarnaast aan hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen zoals opgenomen in het OPP.</p>	

Naast de leergebied specifieke kerndoelen in de drie uitstroomprofielen in het VSO spelen de leergebied-overstijgende kerndoelen een belangrijke rol. Het accent ligt op een brede ontwikkeling. Er is aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. De leergebiedoverstijgende kerndoelen richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd:

Aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen “Leren leren”, “Leren taken uitvoeren”, “Leren functioneren in sociale situaties” en “Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief” wordt vakoverstijgend gewerkt.

Voor deze kerndoelen hebben wij geen methodes. Om in kaart te brengen aan waar een leerling aan kan werken per leergebiedoverstijgende kerndoel maken we gebruik van de CED-leerlijnen. Per leerroute staat vast welke gespecificeerde doelen een leerling dient te behalen.

Twee jaarlijks maken de mentoren sub-lesgroepen waarin clusters van 3 a 4 leerlingen worden gevormd die aan de zelfde doelen moeten werken. Na het clusteren wordt in kaart gebracht tijdens welke vakken / momenten in de week de leerlingen aan die doelen werken.

Er wordt dus gedurende het gehele lesprogramma aan de diverse doelen gewerkt.

Afhankelijk van het uitstroomprofiel en de doelgroep zijn er verschillende uitwerkingen. Deze verschillen voor wat betreft het niveau en de context waarin het kerndoel gestalte krijgt. De mate van zelfstandigheid en planmatigheid die bij elk kerndoel nagestreefd kan worden en het type en de hoeveelheid ondersteuning die nodig is, variëren per uitstroomprofiel, maar ook per leerling. Bij de concretisering van een kerndoel in leeractiviteiten is sprake van maatwerk. Indien een leerling het maximum haalbare bij een kerndoel heeft bereikt, zal de aandacht uitgaan naar uitbreiding op andere (compenserende) gebieden.

Doorlopende leerlijn

Kerndoelen maken wij concreet in leerlijnen, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, vlogen en bijstellen.

Multiculturele samenleving

Artikel 11 lid 4 WEC geeft aan dat het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en

c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

In de onder-, midden- en bovenbouw wordt dagelijks aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van de methodes Kies van uitgeverij Deviant en Leefstijl van uitgeverij EduActief.

Daarnaast wordt er wekelijks op vrijdagmiddag groep doorbroken gewerkt. Leerlingen kunnen periodiek een keuze maken voor allerlei ontwikkelingsgerichte activiteiten.

In onze jaarcyclus staat beschreven dat er vaste thema's zijn per schooljaar waar in de klas aandacht wordt geschonken. Zo start elke groep jaarlijks met de Gouden Weken, waarin groepsvorming centraal staat. Welke normen en waarden stel je vast als nieuwe groep? Ken je je klasgenoten en weet je waar zij vandaan komen?

Anderstalige leerlingen (waarvan de moedertaal of thuistaal niet het Nederlands is) kunnen bij Heliomare Arbeid & Dagbesteding passend taalonderwijs krijgen. Een groot aantal leerlingen zal profiteren van het taalaanbod in de reguliere lessen, echter voor een aantal leerlingen is extra ondersteuning in de Nederlandse taal gewenst. In dit document wordt uitgelegd hoe deze extra NT2-begeleiding er uit ziet. Voor het versterken van het taalaanbod in de reguliere lessen of andere leersituaties (stages, vrije momenten, excursies e.d.) werken de NT2-docenten samen met de medewerkers van Heliomare Arbeid & Dagbesteding zoals leerkrachten, onderwijsassistenten, schoolmaatschappelijk werkers, psychologen, logopedisten en intern begeleiders.

Voor wie?

De NT2-begeleiding is bedoeld voor anderstalige leerlingen met behoefte aan meer ondersteuning in de (Nederlandse) taalontwikkeling. Anderstalige leerlingen zijn leerlingen waarvan de moedertaal of basistaal niet de Nederlandse taal is.

Door wie?

De NT2-begeleiding wordt uitgevoerd door NT2-docent(en) van Heliomare VSO/Arbeid & Dagbesteding. Zij werkt/werken nauw samen met collega's uit verschillende disciplines of achtergronden.

Maatwerk voor anderstalige leerling

De vorm van begeleiding aan de leerling(en) is afhankelijk van de behoefte van de leerling(en). In overleg met intern begeleiders, leerkrachten, ouders en leerling wordt ondersteuning geboden in een klein groepje of individueel, waarbij frequentie en inhoud kan variëren.

Het aantal leerlingen dat in een groepje NT2-begeleiding krijgt, zal (bij de huidige NT2-formatie) niet groter zijn dan vier leerlingen. Leerlingen die nog maar kort in Nederland verblijven en onderwijs hebben gevolgd (< drie jaar), krijgen voorrang op leerlingen die al langer onderwijs in Nederland hebben gevolgd. In beginsel krijgt een leerling één schooljaar NT2-begeleiding. Vanaf dat moment kan de mentor of vakdocent nog steeds een beroep doen op de NT2-docent voor adviezen voor in de klas die specifiek op deze NT2-leerling gericht zijn.

Instroom, doorstroom, uitstroom

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling op school wordt geïnformeerd naar de taalachtergrond van de leerling. Is er sprake van meertaligheid? Hoe is de Nederlandse taalvaardigheid? Hoe is de taalvaardigheid in de moeder- of basistaal? Informatie vanuit voorgaand onderwijs of eerdere trajecten wordt meegenomen. Mogelijk is er een doorstroomdossier van de vorige school, (regulier of speciaal basisonderwijs of wellicht van een Internationale Schakelklas). Hoe zijn de studievoordigheden van de leerling en wat is zijn/haar thuissituatie? Er wordt een inschatting gemaakt van de behoefte aan extra taalondersteuning.

Daarbij wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling (welbevinden en betrokkenheid) meegenomen als belangrijks aspect voor het leerproces.

De NT2-docent(en) ontmoet(en) de nieuwe anderstalige leerlingen in een gesprek kort na de aanmelding op school. Op basis van dit gesprek (middels observatie en/of opdracht/toets) wordt bepaald of een leerling voldoende kan profiteren van het taalonderwijs in de groep (basisondersteuning) of dat de leerling in kan stromen in een (extra) NT2-begeleidingstraject.

Na enkele weken bespreken de NT2-docent(en), leerkrachten, logopedisten en intern begeleider van Heliomare Arbeid & Dagbesteding de eerste indrukken van de taalontwikkeling van alle anderstalige leerlingen (in de klas en in het begeleidingstraject). Als blijkt dat anderstalige leerlingen toch extra taalonderwijs nodig hebben, kunnen zij alsnog instromen in het NT2-begeleidingstraject als mogelijk. Anderzijds kunnen leerlingen ook uitstromen uit het NT2-begeleidingstraject als blijkt dat zij voldoende profiteren van het aanbod in de klas.

Twee keer per jaar wordt, gekoppeld aan de OPP-gesprekken in februari en juni, de NT2-ontwikkeling van de anderstalige leerling besproken met betrokkenen. Dan wordt ook gesproken over in- en uitstroom van de leerlingen in het NT2-begeleidingstraject.

In de maand juni stelt de NT2-docent een uitstroomrapportage van de leerlingen op over de (bereikte) doelen en aandachtspunten voor de (vak)docenten. Dit wordt besproken met de mentoren van de leerlingen.

4.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het onderwijsaanbod de volgende speerpunten:

- Opstellen van een doorgaande leerlijn(gerelateerd aan de visie) van instroom naar uitstroom, gebaseerd op de domeinen Wonen, Werken en Vrije tijd. Waarbij voldoende ruimte is voor een individuele / leerling gestuurde aanpak. Het curriculum is een middel om tot het doel te komen
- Leren en ontwikkeling is zichtbaar gemaakt in coachingsgesprekken en een portfolio
- De uitstroommogelijkheden zijn voor iedereen helder en herkenbaar in het curriculum. Mede in de lokalen praktijkruimtes

4.2 Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is bij ons een basisvoorwaarde van het sterke fundament (zie hoofdstuk kwaliteitsbeleid). Hier werken we voortdurend aan. Ons pedagogisch klimaat sluit aan bij de waarden die we merkbaar willen laten terugkomen op ons dagelijks werk. We scheppen een klimaat dat:

- Toegankelijk is voor iedereen; je voelt je er welkom;
- Vriendelijk voor iedereen; je voelt je er thuis;
- Bevordert dat een ieder zich sociaal gedraagt en zo goed mogelijk kan presteren, kan genieten en leren en ontwikkelen; je voelt je er competent en autonoom.

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het pedagogisch klimaat de volgende speerpunten:

- Leren en ontwikkeling is zichtbaar gemaakt in coachingsgesprekken en een portfolio

4.3 De veiligheid op school

Onze school heeft een plan sociale veiligheid. Jaarlijks vind er een veiligheid belevingsonderzoek plaats onder alle leerlingen en medewerkers. Hierbij worden ook ouders betrokken door ze de oudertevredenheidsvragenlijst te laten invullen. Data wordt geanalyseerd en verbanden tussen de verschillende betrokkenen (leerling, medewerker, ouders) worden gelegd waar relevant. Elke school heeft een veiligheidscoördinator die samen met de schoolleider sturing geeft aan het monitoren van de sociale veiligheid en veiligheidsbeleving en de daaruit volgende geplande acties.

Er is binnen de school een medewerker als vast aanspreekpunt aanwezig in het kader van pesten.

4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende speerpunten:

- Opstellen van een integraal veiligheidsdocument

4.4 Onderwijstijd

De onderwijsactiviteiten worden voor de leerlingen evenwichtig over de dag verdeeld.

Het minimum aantal uren onderwijs voor onze uitstroomprofielen op school is als volgt:

- Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel: 1.000 uren onderwijs per leerjaar;
- Uitstroomprofiel dagbesteding: 1.000 uren onderwijs per leerjaar

In de schoolgids staat ieder jaar een actueel jaarrooster opgenomen.

4.5 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school maken we gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen en observatie instrumenten die kennis, vaardigheden en ontwikkeling van de leerling meten.

Hieronder een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Vakgebied	Naam toets(en)	Toets momenten in het schooljaar
<i>Niet methode gebonden toetsen / metingen / examens</i>		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	ZIEN! Vragenlijst sociaal-emotioneel welbevinden	1 keer per schooljaar (nov)
Nederlands	CED-leerlijn Schriftelijke taal CITO VSO arbeid CITO VSO dagbesteding IVIO	2 keer per schooljaar (jan/feb) 1 keer per schooljaar (feb) 1 keer per schooljaar (feb) 1 keer per schooljaar (mei)
Rekenen (en Wiskunde)	CED-leerlijn Rekenen ZML CITO VSO arbeid CITO VSO dagbesteding IVIO	2 keer per schooljaar (jan/feb) 1 keer per schooljaar (feb) 1 keer per schooljaar (feb) 1 keer per schooljaar (mei)
Engels	IVIO	1 keer per schooljaar (mei)
<i>Methode gebonden toetsen</i>		
Nederlands	TNT (Taal niveau toets) Deviant	Periodiek, begint start schooljaar
Rekenen (en Wiskunde)	RNT (Reken niveau toets) Deviant	Periodiek, begint start schooljaar
Engels		

Docenten vergelijken bij iedere afname van toetsen/observaties deze informatie met de te verwachten ontwikkeling. Op basis van deze vergelijking stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. We gaan hierbij uit van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW).

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Voor het bieden van extra ondersteuning hebben we specifieke arrangementen opgesteld:

Ondersteuning die geboden wordt valt onder te verdelen in twee soorten ondersteuning:

- **Onderwijsinhoudelijke ondersteuning;**
Er wordt ondersteuning geboden aan individuele leerlingen of kleine groepjes waar het gaat om onderwijsinhoud. Hierbij valt te denken aan ondersteuning bij theorie lessen van sub-lesgroepen, NT-2 aanbod, extra lessen Engels. Ook ondersteunen onderwijs-zorgassistenten bij diverse praktijkvakken door met groepjes leerlingen te werken en de docenten te ondersteunen
- **Onderwijsondersteunende ondersteuning;**
Naast de onderwijs inhoudelijke ondersteuning wordt er ook ondersteuning geboden die voorwaardelijk is voor leerlingen deel te kunnen nemen aan het onderwijsprogramma. Onderwijszorgassistenten ondersteunen leerlingen met allerhanden activiteiten zoals medicatie, toilet gang, voorbehouden handelingen, eten etc.
Ook is er extra ondersteuning geboden door de verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, logopedisten en orthopedagogen.

Een volledig overzicht van de ondersteuning binnen de school wordt beschreven in het SOP, schoolondersteuningsplan.

4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de extra ondersteuning voor leerlingen de volgende speerpunten:

- Leren en ontwikkeling is zichtbaar gemaakt in coachingsgesprekken en een portfolio
- Het systeem(alle betrokkenen) van de leerling is optimaal betrokken
- De interne samenwerking wordt versterkt en geoptimaliseerd. (Onderwijs en revalidatie)
- Binnen de school is een diversiteit aan expertise en weet men deze expertise optimaal in te zetten ten behoeven van onze opdracht en de leerlingen;

5 Personeelsbeleid

5.1 Inleiding

Voor Heliomare is de deskundigheid en de passie van onze medewerkers de kracht van onze organisatie. Wij investeren daarom continu in scholing en in een stimulerende werkomgeving met goede faciliteiten. Mensen met ambitie en talent bieden wij graag de kans om door te groeien.

Binnen Heliomare Onderwijs hebben alle personeelsleden een bestuursbenoeming. Het bestuur kiest voor modern actief personeelsbeleid, dat aansluit bij goed werkgeverschap en de CAO primair onderwijs en geeft alle personeelsleden een werkgelegenheidsgarantie.

Heliomare Onderwijs verwezenlijkt sociaal beleid door middel van het bevorderen van goede arbeidsvoorwaarden en het toepassen van de arbeidsvoorwaarden volgens de beginselen van goed werkgeverschap.

Nieuwe ontwikkelingen in de CAO in de planperiode worden beoordeeld op vast te stellen beleid, passend bij onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

Er is binnen Heliomare Onderwijs sprake van integraal personeelsbeleid. Het gevoerde beleid wordt geëvalueerd en vervolgens vastgelegd in een sociaal jaarverslag. Er worden volgens een vastgestelde uitvoeringsregeling functionerings- c.q. POP-gesprekken gevoerd met alle medewerkers en waar nodig vinden beoordelingen plaats.

Door een actief arbobeleid en een goed verzuimbeleid te voeren wordt bijgedragen aan het welzijn van de medewerkers, de schoolleiding en de leerlingen. Het arbobeleid is gericht op preventie, zoals een preventief ziekteverzuim beleid, interne coaching on the job, bedrijfsfitness en duurzame inzetbaarheid. Verder dragen een duidelijke organisatiestructuur, adequate informatievoorziening en goede arbeidsomstandigheden ook hiertoe bij.

Goed personeelsbeleid draagt bij aan de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leraar. In functionerings- en scholingsgesprekken komt talent en ontwikkelpunten van de leraar aan bod. Heliomare stimuleert te allen tijde de wens tot ontwikkeling, scholing voor verdere professionalisering van de leraar. Heliomare benut tevens het vakmanschap van de leraar en zet deze in binnen de diverse initiatieven die beschreven staan bij de kwaliteitscultuur.

5.2 Bekwaamheidseisen

Op de locaties van Heliomare Onderwijs wordt interdisciplinair gewerkt in multidisciplinaire teams. Heliomare Onderwijs hanteert voor haar personeel de volgende bekwaamheidseisen:

Voor alle functies of taakprofielen geldt een gecertificeerde expertise:

- Opleidingseisen:
 - Voor leerkrachten: Master Educational Needs niveau.
 - Voor leraarondersteuners: niveau opleiding gediplomeerd leraarondersteuner.
 - Voor assistenten: minimaal MBO 3 en 4 en certificering op o.a. voorbehouden handelingen.
 - Voor paramedici/verpleegkundigen: BIG-registratie en/of ingeschreven in het kwaliteitsregister.
 - Voor vakleerkrachten: specialisaties voor de doelgroep.
 - Voor de overige medewerkers wordt een bij de functie passende diplomering of certificering gevraagd.

- En/of specifieke expertise op het gebied van onder andere:
 - Taal- spraakstoornissen.
 - Communicatiestoornissen / Niet- of nauwelijks sprekende kinderen.
 - Rekenstoornis.
 - Aandachtstoornissen.
 - Motorische stoornissen.

- Stoornissen in het autismespectrum.
- Epilepsie.
- Diabetes.
- Niet aangeboren hersenletsel;

5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen door onze leraren stelt de leerlingen in staat om tot leren en ontwikkelen te komen. De didactische aanpak nodigt de leerling uit tot actief en betrokken leergedrag. Het individueel leerproces is zichtbaar voor de leerling. Onze didactiek stelt de leerling in staat zijn talenten te verkennen en eigenaarschap te ontwikkelen door het bespreken van de vooropgestelde doelen en het evalueren op proces en product. Leraren zijn zich bewust dat zij een onderwijsleeromgeving creëren waar zij hoge doelen stellen en hoge verwachtingen hebben, vanuit de visie dat dit leren en ontwikkelen bevordert. Zij zijn zich bewust van het spanningsveld tussen enerzijds uitnodigen en uitdagen en anderzijds frustreren. Mede hierdoor observeert en toetst de leraar gedurende zijn les het effect van zijn aanbod en aanpak en stelt waar nodig tussentijds bij.

Tijdens het laatste inspectiebezoek (sep 2020) werd het didactisch handelen van de docenten(OP3) als volgt omschreven;

“Het didactisch handelen (OP3) voldoet ruim aan de basiskwaliteit. We zagen lessen met een goede lesopbouw en heldere lesdoelen, betrokken leerlingen en interactie tussen leraar en leerlingen. De kwaliteit van de lessen en de resultaten zouden verder kunnen toenemen wanneer leerlingen nog actiever deelnemen aan de les en zich nog meer mondeling moeten uiten.”

Het team is van mening dat de kwaliteit van hun didactisch handelen omhoog kan het geen mede vormgegeven dient te worden in het stellen van ambitieuzere doelen en het beter zichtbaar maken van de ontwikkeling van de leerlingen.

5.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen op school de volgende speerpunten:

- Opstellen van een doorgaande leerlijn (gerelateerd aan de visie) van instroom naar uitstroom, gebaseerd op de domeinen Wonen, Werken en Vrije tijd. Waarbij voldoende ruimte is voor een individuele / leerling gestuurde aanpak. Het curriculum is een middel om tot het doel te komen
- Leren en ontwikkeling is zichtbaar gemaakt in coachingsgesprekken en een portfolio
- Professionele werkomgeving is terug te zien in houding en aanbod

Bovenstaande speerpunten zullen uitgewerkt worden in jaarplannen welke onderdelen bevatten die bovenstaande wens vanuit het team mede helpen vormgeven.

6. Kwaliteitszorgbeleid

6.1 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Heliomare Onderwijs werkt met een systematische en cyclische aanpak van beleidsvorming, uitvoering en evaluatie. Deze fasen van het beleidsproces vinden planmatig plaats, het proces is inzichtelijk en taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden voor alle betrokkenen zijn duidelijk.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Het schoolplan is leidend.
- Het is voor alle betrokkenen bekend en duidelijk wat een ieders taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn.
- De Plan-Do-Check-Act cyclus is leidend bij de beleidscyclus.
- Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie belegd.

6.2 Uitgangspunten van het Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1) Kwaliteit wordt integraal benaderd

Het kwaliteitsbeleid van Heliomare hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Hoofddoel van ons beleid is dat het ondersteunend is aan het behalen van maximale onderwijsresultaten in de breedste zin van het woord. Maximale onderwijsresultaten zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces en het schoolklimaat, die worden ondersteund door een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie), en stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer.

Daartoe hanteren we onderstaande formule:

$$\begin{array}{ccc} \text{OP} & + & \text{VS}^1 \\ \text{SKA}^2 & + & \text{BKA}^3 \end{array} = \text{OR}$$

¹ Veiligheid en Schoolklimaat; was SK

² Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (schoolniveau)

³ Besturen, kwaliteitszorg en ambitie (bestuursniveau). Het aparte kwaliteitsgebied FB uit het vorige inspectiekader is nu integraal onderdeel van BKA

Door deze integrale aanpak heeft het kwaliteitsbeleid duidelijke consequenties voor de hieronder genoemde beleidsdomeinen:

- Een stevige kwaliteitscultuur (BKA2 en SKA2), waarbinnen iedere professional van Heliomare Onderwijs zijn rol kan pakken voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Dat vraagt om passend personeelsbeleid dat ondersteunend is aan het realiseren van de ambities zoals beschreven in het strategisch beleid en opgenomen in ons kwaliteitskader voor goed onderwijs (OP3, pedagogisch-didactisch handelen; VS2 Schoolklimaat).
- In de planning en control-cyclus (BKA1 en SKA1) staat beschreven welke activiteiten op bestuurlijk niveau en school niveau plaatsvinden en hoe deze activiteiten zich tot elkaar verhouden.
- De meerjaren- / jaarbegroting (BKA) ondersteunt de ambities die Heliomare Onderwijs en de scholen geformuleerd hebben in respectievelijk het strategisch beleid als de verschillende schoolplannen.
- Veiligheid is basis voor leren en werken (VS1), daartoe werkt Heliomare Onderwijs vanuit het integraal veiligheidsbeleid. Hierin is het beleid t.a.v. sociale en fysieke veiligheid opgenomen.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt en dat de verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen Heliomare werken aan de kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

2) Er is een heldere organisatie van kwaliteit

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. In het functieboek van Heliomare staan alle functie- en taakgroepen beschreven. In het Kwaliteitsbeleid staat een korte duiding van de taken en verantwoordelijkheden van een aantal relevante taken en functies ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs opgenomen.

3) Planmatig en cyclisch werken aan kwaliteit van het onderwijs

Heliomare Onderwijs werkt op een planmatige en data gestuurde manier aan de doelen die geformuleerd staan in de verschillende planvormingen (van strategisch beleid tot aan het ontwikkelingsperspectief). Daarbij wordt in de hele organisatie de PDCA-cyclus gebruikt. Deze cyclus staat voor Plan – Do – Check – Act en is gericht op de ontwikkeling en borging van het afgesproken kwaliteitsniveau. Ontwikkelplannen worden gebaseerd op het bestuderen en de analyse van de aanwezige data, er worden realistische doelen gesteld, deze worden uitgevoerd en de resultaten worden geëvalueerd. Ook het kwaliteitszorgsysteem zelf wordt cyclisch geëvalueerd en geanalyseerd. Deze analyse wordt gebruikt om (ver)nieuw(d)e en realistische doelen te kunnen stellen.

4) Centraal wat kan, decentraal waar mogelijk

Door zoveel mogelijk op stichtingsniveau vast te leggen en te regelen, zijn de verschillende scholen binnen de stichting in staat zich maximaal toe te leggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de school specifieke situatie. In dit integrale kwaliteitsbeleid van Heliomare Onderwijs worden de procedures, de formats en de werkwijzen beschreven


7. Overzicht speerpunten in de schoolplanperiode 2021-2025

In dit hoofdstuk worden de speerpunten van de voorgaande hoofdstukken samen genomen en in tijd geplaatst hierbij wordt ook aangegeven naar welke kwaliteitsstandaard vanuit het toezichtskader dit speerpunt verwijst.

Speerpunten	Kwaliteitsstandaard	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Opstellen van een doorgaande leerlijn (op basis van de visie) van instroom naar uitstroom, gebaseerd op de domeinen Wonen, Werken en Vrije tijd. Waarbij voldoende ruimte is voor een individuele / leerling gestuurde aanpak. Het curriculum is een middel om tot het doel te komen.	OP 1	X	X	X	
Leren en ontwikkeling is zichtbaar gemaakt in coachingsgesprekken en een portfolio.	OP 2		X	X	
De uitstroommogelijkheden zijn voor iedereen helder en herkenbaar in het curriculum. Mede in de lokalen en praktijkruimtes.	OP 1 OP 5			X	X
Het systeem (alle betrokkenen) van de leerling is optimaal betrokken.	SKA 1			X	X
Professionele werkomgeving is terug te zien in houding en aanbod.	SKA 1		X	X	X
Er is een acceptabele werkdruk, processen staan in het teken van de ontwikkeling van de leerlingen.	OP 2	X	X		
Er is wederzijds vertrouwen tussen de organisatie en de medewerkers.	SKA 2			X	X
De school wordt het expertisecentrum en brengt expertise naar buiten en haalt het naar binnen.	SKA 2			X	X
Binnen de school is een diversiteit aan expertise en weet men deze expertise optimaal in te zetten ten behoeven van onze opdracht en de leerlingen.	OP 3	X	X	X	X
De interne samenwerking wordt versterkt en geoptimaliseerd. (Onderwijs en revalidatie).	SKA 2		X	X	
Opstellen van een integraal veiligheidsdocument	VS 1	X			

Ieder jaar worden de speerpunten vertaald naar een jaarplan met specifieke doelen en acties. Aan het eind van het jaar evalueren we deze in een jaarverslag.

8. Vaststellingsformulier schoolplan

Vaststelling Schoolplan			
Naam school:	Heliomare College Heemskerk afd. Arbeid & Dagbesteding		
Periode:	2021 - 2025		
Vaststelling:			
School	Bestuur	Medezeggenschapsraad	
Datum:	Datum:	Datum:	
Naam:	Naam:	Naam:	
Jort van der Meulen Schoolleider	Jan Welmers Lid Raad van Bestuur	Pieter Elzer Voorzitter MR	
Handtekening:	Handtekening:	Handtekening:	

BIJLAGEN:

- 1 Inzet Nationaal Programma onderwijs**
- 2 Sponsorbeleid**
- 3 Landelijk doelgroepenmodel VSO**

1. INZET NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS

Inleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs richt zich op het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Hier komt een substantieel bedrag per leerling (ong. 1400 euro) via de lumpsum voor beschikbaar.

Het programma biedt ondersteuning en richt zich op:

- De persoonlijke en praktische ontwikkeling van leerlingen en studenten;
- Het inhalen en goedmaken van vertraging;
- Ondersteuning van leerlingen en studenten in het onderwijs die het moeilijk hebben;
- Ondersteuning voor docenten en andere medewerkers in het onderwijs.

De overheid vraagt om een 'schoolscan' uit te voeren. Deze vormt de basis voor de keuze die scholen gaan maken uit de zogeheten 'menukaart' met effectieve interventies en maatregelen. Deze keuzes worden omgezet in een schoolprogramma/ – plan. Dit plan wordt voorgelegd aan de MR voor instemming en ook de gemeenten worden hierover geïnformeerd. Om de administratieve last voor de scholen te beperken wordt voor de analyse en de planvorming aangesloten bij het eigen kwaliteitszorgsysteem en de bestaande planningscyclus.

Het project bestaat uit drie delen:

- 1) In beeld brengen impact coronacrisis op de ontwikkeling van leerlingen
- 2) In beeld brengen behoeften en mogelijkheden van de school en partners
- 3) Opstellen van schoolprogramma

Deel 1 -schoolscan

1 concretiseren | 2 inventariseren | 3 verzamelen | 4 analyseren

1 Concretiseren

- De vakoverstijgende kennis en vaardigheden (o.a. sociaal emotionele ontwikkeling) en het leren in de praktijk worden als concrete domeinen genomen.
- De kinderen/jongeren van Heliomare staan vaak in een heel systeem van ondersteuning waar corona ook debet aan is geweest en/of nog steeds is (bijv. het niet kunnen uitplaatsen van leerlingen naar woongroepen voor dagbesteding/een periode van uitval van zorg). In dat perspectief en met die integrale benadering bekijken we de scan, interventies en het 'schoolprogramma' en betrekken we onze ketenpartners.
- Het schoolverslag en het concept jaarplan zorgt ervoor dat de scan en de behoefte bepaling aan blijven sluiten bij de reguliere kwaliteitszorgcyclus

2 inventariseren

Vakoverstijgende kennis en vaardigheden

Leerroute 4 en 5 hebben vermoedelijk cognitief achterstand opgelopen.

Cognitief wordt bij andere leerroutes geen achterstand verwacht.

Er is zeker sprake van sociaal isolement door de online lessen. Sommigen scoren beter door minder afleiding bij online lessen. Het werken in halve groepen maakte versnelling mogelijk doordat er ruimte voor intensivering ontstaat.

Leren in de praktijk

Uitstroomprofielen dagbesteding en beschutte arbeid hebben minder praktijkervaring en arbeidsgerichte activiteiten ontvangen.

Het leren van en met elkaar is onder druk komen te staan door het werken in halve klassen.
Het verzuim is vergelijkbaar met eerdere jaren.
Bedrijfsleven is coöperatief en heeft ondanks sluiting de stage niet onderbroken
Team heeft doorgewerkt en toezicht op maatregelen heeft Corona grotendeels buiten de deur gehouden.

3 Verzamelen en 4 analyseren

Voor data en analyse wordt verwezen naar de jaarverslagen

Deel 2 – schoolscan

5 interpreteren | 6 concluderen | 7 interventies bepalen

Nodig voor individuele leerlingen

- Voor 2 leerlingen is de uitstroom gestagneerd door te weinig praktijkondersteuning. Voor hen wordt verlenging overwogen

Nodig voor groepen

- Intensivering van de praktijkervaring en arbeidsgerichte vakken. (D) + (E)
- Leerlingen bewust maken van hun leerproces (D)

Nodig voor de school / het team

- Didactische versterking (F)
- Doelen relateren aan uitstroom (F)
- Verdere professionalisering / frisse wind door het team (F)

Deel 3 - schoolprogramma

8 schoolprogramma

De volgende onderdelen uit de menukaart passen bij de gewenste interventies.

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

- [Metacognitie en zelfregulerend leren;](#)
- [Samenwerkend leren](#)

E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

- [Klassenverkleining](#)
- [Onderwijsassistenten/instructeurs](#)

F. Faciliteiten en randvoorwaarden

- Schoolontwikkeling en verbetercultuur
- Systematisch monitoren en bijstellen (data-geïnformeerd werken)

					budget 2021-2022		€ 252.000,00	85500
					inzet		2021-2022	2022-2023
							berekend	inschatting
Onderwijsproces								
1.	Klassenverkleining		E	E	Leraar	0,6	€ 56.400,00	€ 20.000,00
	Extra klassenassistent voor praktijkleren		E	E	Ass	1	€ 50.000,00	€ 25.000,00
	Aanpassingen in relatie tot praktijkleren		B	B			€ 10.000,00	
	Digiboorden		F				€ 40.000,00	€ 40.000,00
Schoolklimaat								
2.							€ -	€ -
Kwaliteitszorg en ambitie								
3.	Begeleiding bij kwaliteitsontwikkeling team en schoolleiding		F		TL	0,2	€ 15.000,00	€ -
	Extra inzet kernteamcoördinator, gesprekscyclus		E				€ 18.800,00	€ -
	Training auditoren		F				€ 3.500,00	€ -
	Scholing en studiedag Heliomare Onderwijs		F				€ 5.000,00	€ -
Onderwijsresultaten								
4.	Methode praktijkleren voor dagbestedingsleerlingen		B				€ 20.000,00	€ -
							€ -	€ -
							€ -	€ -
Financiën en huisvesting								
5.	Aanpassing gebouw in relatie tot onderwijsontwikkeling		F				€ 20.000,00	
							€ -	€ -
							€ -	
							€ -	
					Totaal toegekende inzet		€ 238.700,00	€ 85.000,00

A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren

- [Voor- en vroegschoolse interventies](#)
- [Uitbreiding onderwijs](#)
- [Zomer- of lentescholen](#)

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Toe te passen bij algemeen vormende vakken, maar vaak ook bij beroepsgerichte vakken

- [Een-op-een-begeleiding \(intensieve individuele begeleiding door leraar, onderwijsassistent of andere volwassene\)](#)
- [Individuele instructie \(individuele opdrachten en begeleiding per leerling\)](#)
- [Instructie in kleine groepen](#)
- [Directe instructie](#)
- [Leren van en met medeleerlingen](#)
- [Feedback](#)
- [Beheersingsgericht leren](#)
- [Technieken voor begrijpend lezen](#)
- [Gesprokentaalinterventies](#)

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

- [Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen](#)
- [Sportieve activiteiten](#)
- [Cultuureducatie](#)

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

- [Metacognitie en zelfregulerend leren](#)
- [Samenwerkend leren](#)

E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

- [Klassenverkleining](#)
- [Onderwijsassistenten/instructeurs](#)

F. Faciliteiten en randvoorwaarden

Alleen randvoorwaardelijk/ondersteunend in te zetten samen met interventies onder A-E

- [Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden](#)
- [Ouderbetrokkenheid](#)
- [Digitale technologie \(voor afstandsonderwijs, vo, feedback enzovoorts\)](#)

2. SPONSORBELEID

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school houdt zich aan de richtlijnen van het convenant van de overheid, te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Stichting Vrienden van Heliomare

De Stichting Vrienden van Heliomare biedt Heliomare die financiële middelen die het mogelijk maken net dat beetje extra te doen voor cliënten. De Stichting Vrienden van Heliomare draagt bij aan bijzondere projecten. Projecten die anders niet kunnen worden gerealiseerd. Alle medewerkers van Heliomare kunnen projecten indienen die ten gunste komen aan de cliënten of leerlingen van Heliomare. Deze worden door een werkgroep getoetst.

De Stichting Vrienden heeft een ANBI status. (Algemeen Nut Beogende Instelling).

Meer informatie: <https://www.heliomare.nl/over-heliomare/stichting-vrienden-van-heliomare/>

3. Landelijk doelgroepenmodel VSO

Elke leerling in beeld

		1	2	3	4		5	6	7			
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80		70 - 89	90 - 110		> 110	
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar		12-16 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F	Referentieniveau 2F		Referentieniveau 3F-4F		
Leerstandaard		Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14 Streven naar eind-ter- men VO	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO		Conform eindtermen VO		
Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs				Passende per- spectieven Pro leerroute D	Passende per- spectieven Pro leerroute C	Passende per- spectieven Pro leerroute B	Passende perspectieven Pro leerroute A		Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal)		Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leer- route 2F (rekenen)	
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL												
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en onge- richt	Toepassingsgericht		Betekenisgericht		
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	 sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep		Op afroep		
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep		Op afroep		
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk**	Arbeid		Arbeid met certifica- ten MBO Entree	MBO 2/3/4		MBO 3/4 HBO/WO		
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid **			Arbeid/ Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs				

** Afhankelijk van beschikbare plekken in de regio kunnen leerlingen meer of minder doorstromen naar beschut werk. De praktijk leert dat een groot deel van de leerlingen in leerroute 3 (nog) uitstroomt naar arbeidsmatige dagbesteding. In dat geval kan de regel voor het uitstroomperspectief bij leerroute 3 worden aangepast.