

Heliomare College Alkmaar.

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave.

- › Deel A: Algemene informatie
- › Deel B: Opbrengsten en resultaten
- › Deel C: Informatiekaart
- › Deel D: Ondersteuningsaanbod



Deel A:

Algemene informatie 2026-2027.

Heliomare College Alkmaar



Deel A:

Inhoudsopgave.

› Hartelijk Welkom.	04	• Basisvaardigheden	18	› Het volgen van de leerlingen	26
› Waar staan we voor?	05	• Digitale vaardigheden en mediarijk onderwijs	18	• Zicht op ontwikkeling	27
• Samen sterk, ieder uniek	06	• Welbevinden en sociaal-emotioneel leren	19	• Planning gesprekken	28
• Heliomare Onderwijs	06	• Talentenblok (vrije tijd)	19	• Voortgang en resultaten	28
• Onze leerlingen	07	• Sport & Bewegen	19	• Uitstroom en nazorg	29
• Thema's en Ambities HCA:	07	• Praktijk- en stagevorming	19	› Organisatie onderwijs	31
• Uitstroomprofielen	07			• Schooltijden	32
› Ons onderwijs	09	› De aanmelding bij HCA	22	• Wie zijn er voor de leerlingen?	32
• Waar we als HCA voor gaan	10	• Samenwerkingsverband en speciaal onderwijs	23	• De CvB houdt zich bezig met:	34
• Hoe zien die schoolregels eruit?	11	• Zorgplicht	23	• Externe samenwerkingen	35
• Onderwijs gericht op de toekomst	13	• De overgang van Primair (Speciaal) Onderwijs naar VSO	23		
• Samenwerking met Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd	14	• Commissie van Toewijzing	24		
• Onderwijszorg-arrangementen	14	• Samenwerkingsverbanden	24		
› Inhoud onderwijs	15	• De aanmelding	25		
• Leerroutes en leerjaren	16	• Een nieuwe TLV voor leerlingen die al op het HCA zitten	25		
• Leerroutes binnen het HCA	16				
• Lesrooster	17				



› **Betrokkenheid ouders of verzorgers** **36**

- Vaste contactmomenten 37
- Ouderbetrokkenheid 38
- Thema momenten 38
- Echtscheiding en informatievoorziening 38
- Klachten 39
- JONK (Jeugd- en Ondersteunpunt Noord-Kennemerland) 40

› **Privacy & AVG** **41**

- Verwerking van persoonsgegevens 42

› **Praktische informatie** **44**

- Gegevens school 45
- Gebouw en omgeving 45
- Schooltijden 46
- Vakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027 46
- Kluisjes en controle 47
- Leermiddelen 47
- Eten en drinken 47
- Medicatie en persoonlijke zorg 47
- Schoolaanwezigheid 48
- Ziekmelding en andere redenen voor absentie 48

- Omgaan met therapie-afspraken binnen school 48
- Wat doen bij ziekte en herstel 48
- Leerlingenvervoer 49
- Belangrijk om te weten omtrent leerlingvervoer en afwezigheid 50
- Ouderbijdrage 50
- Schoolreis en schoolkamp 50
- Reanimatiebeleid Heliomare Onderwijs 50
- Verzekering 51
- Arbobeleid en fysieke veiligheid 51
- Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 52
- Meldplicht Seksueel Misbruik in het Onderwijs 52

› **Medewerkers HCA** **53**



Hartelijk Welkom.

Voor u ligt [deel A](#) van de schoolgids 2026-2027 van het Heliomare College Alkmaar (HCA). Misschien leert u onze school kennen via deze gids, of bent u al bekend omdat uw kind bij ons op school zit. In beide gevallen krijgt u met deze schoolgids een goed beeld van wie wij zijn en wat u van ons kunt verwachten.

Samen sterk, ieder uniek.
Dat is waar wij voor staan.

Wij werken als team samen om te kijken wat iedere leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen. Ook als leren niet vanzelf gaat, helpen wij leerlingen om te groeien tot zelfverzekerde en veerkrachtige jongeren die hun eigen keuzes durven maken.

Ons onderwijs is een combinatie van theoretisch en praktisch leren: leren door te doen en te ervaren. We vinden het belangrijk dat leerlingen ontdekken wie ze

zijn, wat ze kunnen en wat ze nodig hebben. Zo bereiden we hen voor op een zo zelfstandig mogelijk leven en werken in de maatschappij.

Wij bieden onze leerlingen een veilige, gezonde en fijne leeromgeving. Een omgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen en na hun schooltijd op een positieve manier mee kunnen doen in de samenleving.

In de schoolgids vindt u naast inhoudelijke informatie ook praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, regels, leerlingenvervoer en ouderbijdragen. Op onze website vindt u de volledige schoolgids, bestaande uit:

- Deel A: algemene informatie
- Deel B: opbrengsten en resultaten
- Deel C: informatiekaart
- Deel D: ondersteuningsaanbod

Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u onze school beter leren kennen? Dan nodigen wij u graag uit voor een gesprek. U kunt ook een virtuele rondleiding door de school bekijken. www.heliomare.nl/locaties/heliomare-college-in-alkmaar/virtuele-tour.

Een hartelijke groet namens het hele team van HCA.

Roos Breeuwer
Schoolleider





Waar staan we voor?





WAAR STAAN WE VOOR?

Samen sterk, ieder uniek

Onze School

Het HCA is een school voor Voortgezet Gespecialiseerd Onderwijs. De school staat in een woonwijk in Alkmaar/Oudorp. Het HCA is een modern, open en veilig gebouw met een flink aantal les- en praktijklokalen voor vakken als koken, muziek, groen, techniek of creatief. Naast het HCA leren onze leerlingen ook buiten de school, bijvoorbeeld in buurtcentrum De Oever, bij de leerwerkplaats Lorentz op bedrijventerrein Oudorp of bij bedrijven of dagbestedingsplekken in de omgeving Alkmaar.

We begeleiden leerlingen stap voor stap richting hun toekomst. Daarbij besteden we aandacht aan werken, wonen, vrije tijd en goed meedoen in de maatschappij (burgerschap). Naast de theorievakken leren leerlingen steeds meer in de praktijk. Zo ontdekken zij wat bij hen past en wat zij kunnen.

HCA is een gezonde school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor bewegen, goede hygiëne en het welzijn van onze leerlingen. Ook gezonde voeding vinden we erg belangrijk.

HCA is een school waarin gelijkwaardigheid het uitgangspunt is. We gaan respectvol met elkaar om. Iedereen - ongeacht genderidentiteit - hoort erbij en iedereen mag en kan zichzelf zijn. Welke culturele achtergrond, seksuele geaardheid of geloofsovertuiging je ook hebt.

‘Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, zijn maatwerk en een flexibele aanpak essentieel’

Heliomare Onderwijs

Heliomare Onderwijs bestaat uit zes scholen voor (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs in de regio Alkmaar/Heerhugowaard en Heemskerk. Alle scholen binnen Heliomare Onderwijs hanteren dezelfde hoge kwaliteitsnormen, maar scholen hebben de ruimte om het onderwijs op hun eigen manier vorm te geven. Juist voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, zijn maatwerk en een flexibele aanpak essentieel. De visie van Heliomare Onderwijs sluit aan op die van Heliomare en luidt: “Wij vertrekken vanuit de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en in ons onderwijs sluiten wij hierop aan. Dit biedt leerlingen, ouders en medewerkers perspectief. Heliomare Onderwijs zet expertise in om onze leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke participatie in de samenleving.”





WAAR STAAN WE VOOR?

Onze leerlingen

HCA biedt passend onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 18 jaar, bij wie het leren niet vanzelf gaat. Ze hebben verschillende begeleiding, ondersteuning en/of zorg nodig om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dat betekent dat onze leerlingen uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben op gebied van cognitie, motoriek, prikkelverwerking, sociaal-emotioneel functioneren, trauma, gedrag, taal en/of communicatie. Na het HCA kunnen leerlingen doorstromen naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs, zoals Entree-opleidingen.

Ons doel is dat iedere leerling het beste uit zichzelf kan halen.

Uitstroomprofielen

Leerlingen van het HCA stromen rond hun 18e jaar uit volgens de profielen:

- dagbesteding,
- arbeid,
- vervolgonderwijs, zoals Entree-opleidingen.

Omdat leerlingen soms een beperking hebben of verder weg wonen, komen veel van hen met speciaal leerlingvervoer naar school. Het HCA heeft een regionale functie en ontvangt leerlingen uit verschillende plaatsen in de omgeving.

Thema's en Ambities HCA:

We willen ons onderwijs elk jaar een beetje beter maken. Daarom kijkt het HCA-team ieder jaar opnieuw naar onze thema's: wat werkt goed, en wat kan nog sterker? Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft passen bij wat onze leerlingen nodig hebben om fijn te kunnen leren en groeien.

Thema 1: Sterke basis

Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn en versterken van praktijkgericht leren

We werken aan een stevige basis in taal, rekenen, burgerschap, digitale vaardigheden en het welzijn van onze leerlingen. Met duidelijke leerlijnen en praktijkgericht onderwijs helpen we leerlingen ontdekken wat zij kunnen en wat bij hen past.

Een veilige en positieve school met duidelijke aanpak

Onze school is een veilige en positieve plek waar leerlingen kunnen leren, groeien en ervaring opdoen in de praktijk. Dit doen we door heldere afspraken te maken en een pedagogische aanpak die rust en duidelijkheid biedt.

Leerlingen worden zelfstandiger en weerbaarder

We vinden het belangrijk dat leerlingen steeds zelfstandiger en weerbaarder worden. Daarom leren we hen bewust keuzes maken en goed voor zichzelf op te komen. We bieden activiteiten aan die bijdragen aan hun fysieke en mentale gezondheid en die hen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij.

Thema 2: Zichtbare stem van de leerling

Leerlingen denken mee, leren eigen keuzes maken en krijgen verantwoordelijkheid

Wij geven leerlingen steeds meer eigen verantwoordelijkheid, zodat ze leren keuzes te maken en laten zien wat ze kunnen. Met een portfolio en duidelijke leerdoelen helpen





WAAR STAAN WE VOOR?

we hen inzicht te krijgen in hun ontwikkeling en toekomst. Leerlingen denken actief mee over hun onderwijs en hun mening gebruiken we zichtbaar in ons beleid. Ons team werkt met duidelijke communicatie zodat elke leerling zich begrepen en gesteund voelt. Zo groeien leerlingen uit tot zelfstandige, betrokken en gemotiveerde jongeren.

Thema 3: Inclusie in ondersteuning

Samen werken aan passende ondersteuning voor de leerling

We zorgen voor een duidelijke structuur, zodat elke leerling de juiste hulp krijgt. Ons team werkt vanuit een professionele houding, met aandacht voor o.a. autisme en traumasensitief werken. Door scholing en regelmatig overleg blijven we onze ondersteuning verbeteren.

Ouders, leerlingen, teams en partners werken samen volgens dezelfde afspraken.

We delen kennis met andere scholen en organisaties om betere ondersteuning te bieden.



‘Door scholing
en regelmatig
overleg blijven
we onze
ondersteuning
verbeteren’





Ons onderwijs





ONS ONDERWIJS

Waar we als HCA voor gaan

Bij HCA vinden we het belangrijk dat elke leerling zo goed en zo zelfstandig mogelijk mee kan doen in de samenleving. Daarom bieden wij onderwijs dat past bij de leerling en dat helpt om de leerling blijvend te laten ontwikkelen.

Het gehele team HCA handelt daarbij vanuit de vier basisbehoeften:

- Relatie: leerlingen voelen zich welkom en veilig in de groep
- Competentie: leerlingen ervaren dat ze dingen kunnen en groeien in zelfvertrouwen en zelfstandigheid
- Autonomie: waar mogelijk maken leerlingen eigen keuzes
- Welbevinden: we hebben aandacht voor hoe leerlingen zich voelen en zorgen voor ontspanning, veerkracht en plezier

Zo nemen leerlingen stap voor stap meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

Ons onderwijs is opgebouwd rond drie belangrijke pijlers.

1. Ontwikkelen in een veilige schoolomgeving
2. Werken aan sterke basisvaardigheden
3. Leren in de praktijk: praktijk- en stagevorming

Deze helpen leerlingen zich goed voor te bereiden op hun toekomst. De uitstroom kan zijn naar dagbesteding, (beschut) werk of vervolgonderwijs, zoals mbo-entree. Hieronder lichten we de drie pijlers toe.

1. Ontwikkelen in een veilige schoolomgeving

Op het HCA vinden we dat leerlingen pas goed kunnen leren als zij zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen. Respect voor elkaar is daarbij ons uitgangspunt. We kijken naar wat leerlingen wél kunnen en helpen hen om stap voor stap verder te groeien.

Onze medewerkers werken vanuit een positieve en onderzoekende houding. Als een leerling opvallend gedrag laat zien, vragen we eerst wat de oorzaak is en wat de leerling nodig heeft. We zoeken samen naar oplossingen.

Leerlingen hebben bij ons een eigen stem, bijvoorbeeld via de leerlingarena. Iedereen moet kunnen meedoen op school en tijdens stages. In ons [veiligheidsplan](#) staat beschreven hoe wij zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving.

Ons pedagogisch klimaat

Op onze school werken we in kleine groepen. We zorgen voor duidelijkheid, structuur en vaste afspraken. Zo voelt elke leerling zich veilig en krijgt ieder de aandacht die nodig is om zich te ontwikkelen.

We willen dat leerlingen zich gezien, gerespecteerd en geaccepteerd voelen. We stimuleren positief gedrag, goede sociale relaties en vertrouwen. Leerlingen mogen oefenen, ontdekken en fouten maken – dat hoort bij leren.

Veilige schoolomgeving en schoolregels

Een veilige omgeving is noodzakelijk om goed te kunnen leren en werken voor zowel leerlingen als medewerkers. Daarom zorgen we voor een prettige sfeer, duidelijke afspraken en een veilige fysieke omgeving: een overzichtelijk gebouw, een rustig schoolplein en een fijne leerplek.

Iedereen moet zich beschermd voelen, zowel leerlingen als medewerkers. Daarom werken we met heldere schoolregels. De schoolregels worden ieder jaar opgesteld door medewerkers en de leerlingarena.





Hoe zien die schoolregels eruit?

- Ik praat aardig met én over anderen (ook online)
- Ik ben op tijd in de klas
- Ik draag oortjes of koptelefoon als ik muziek luister
- Op school maak ik alleen foto's en filmpjes van mijzelf
- Ik loop en rij rustig door de school
- Tijdens schooltijd ben ik in school of op het plein
- Mijn telefoon, pet, tas en jas gaan in de kluis
- Ik ben voorzichtig met mijn spullen en met de spullen van anderen
- Ik los een probleem rustig op of vraag om hulp
- Ik hou de school en omgeving netjes en schoon

Van ongewenst naar gewenst gedrag

We proberen ongewenst gedrag, zoals pesten (ook online), agressie, intimidatie, discriminatie, diefstal en grensoverschrijdend gedrag, zo veel mogelijk te voorkomen. Dit doen we door signalen op tijd te herkennen en direct te handelen. Afspraken hierover staan in ons veiligheidsplan, inclusief het antipestprotocol en regels voor digitaal mediagebruik. Als gedrag niet past, gaan we altijd in gesprek met de leerling en ouders of verzorgers. HCA kan hieraan gevolgen verbinden.

Time out en Schorsing

Soms is de schoolomgeving tijdelijk te ingewikkeld voor een leerling, waardoor er lastig gedrag ontstaat. Dan kan een korte time-out nodig zijn. De leerling gaat dan een dagdeel uit de les om tot rust te komen en te bedenken hoe het verder kan. Dit wordt gecommuniceerd met ouders en verzorgers.

Als de veiligheid in gevaar komt, kan een leerling voor een langere periode thuis blijven. Tijdens deze periode komt de leerling niet naar school. We gaan in gesprek met

ouders of verzorgers en zoeken samen naar een passende tijdelijke oplossing. Vanuit daar werken we aan terugkeer naar een geschikte onderwijsplek. De afspraken hierover staan in de Procedure Schorsing en Verwijdering.

Tevredenheid over de veilige omgeving

Elk jaar vragen we via de tevredenheids-onderzoeken de leerlingen, ouders en medewerkers hoe zij de veiligheid op school ervaren. met deze informatie zien we wat goed gaat en wat beter kan. De verbeterpunten nemen we op in ons aanbod. We doen er alles aan om een veilige en prettige schoolomgeving te bieden. Heeft u vragen of wilt u iets met ons bespreken? Neem dan contact op met de mentor of met de Coördinator Veilige School: Iris Oomen (i.oomen@heliomare.nl).

2. Sterke basisvaardigheden: leren door te doen

Op het HCA werken we dagelijks aan de basisvaardigheden die leerlingen nodig hebben voor hun toekomst: taal en lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. We bieden deze vaardigheden





ONS ONDERWIJS

aan op een manier die aansluit bij de mogelijkheden en leerstijl van elke leerling. Leerlingen doen veel praktijkervaring op. Dat gebeurt zowel op school als daarbuiten, bijvoorbeeld tijdens praktijklessen en stages. Ons doel is dat leerlingen met zelfvertrouwen, zelfstandigheid en eigen regie de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Taal/lezen en rekenen.

Voor taal, lezen en rekenen werken wij met leerlijnen die passen bij de verschillende uitstroomprofielen: arbeidsgericht en dagbesteding. Deze leerlijnen helpen ons om het onderwijs goed op te bouwen en aan te sluiten bij de mogelijkheden en ontwikkeling van onze leerlingen. Op basis van deze leerlijnen kiezen we passende methodes en materialen. We gebruiken zowel boeken als digitale methodieken en middelen.

Burgerschap en stem van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren meedoen in de samenleving op een manier die bij hen past. Daarom besteden we in al onze lessen aandacht aan respect, samenwerking en verantwoordelijk handelen.

Leerlingen hebben bij ons een eigen stem. Dat doen zij bijvoorbeeld via de leerlingenarena en door feedback te geven in de klas. Zo merken zij dat hun mening belangrijk is. Daarnaast denken leerlingen mee en helpen zij bij het organiseren van schoolactiviteiten.

Digitale vaardigheden

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de maatschappij. Daarom leren we leerlingen omgaan met digitale middelen én begrijpen hoe zij deze veilig, kritisch en verantwoord kunnen gebruiken.

Welbevinden en sociaal-emotioneel leren

Welbevinden is de basis voor leren en ontwikkelen binnen onze school. Als leerlingen zich mentaal, sociaal en lichamelijk goed voelen, leren zij beter en hebben zij meer zelfvertrouwen.

Daarom besteden wij veel aandacht aan hun welbevinden en sociaal-emotioneel leren (SEL). Dit helpt leerlingen om goed met zichzelf en met anderen om te gaan. Zij leren hun gevoelens herkennen, omgaan met stress en respectvol samenleven. Ook ontwikkelen

zij sociale vaardigheden die nodig zijn voor vriendschappen, school en later werk.

We werken planmatig aan zelfkennis, zelfcontrole en verantwoordelijk gedrag. Daarnaast leren leerlingen zich in anderen te verplaatsen en samen te werken. Een positief en veilig schoolklimaat ondersteunt deze ontwikkeling.

3. Leren in de praktijk: praktijk- en stagevorming

Binnen het voortgezet gespecialiseerd onderwijs bereiden we leerlingen stap voor stap voor op hun toekomst. Praktijklessen en stages zijn daarbij heel belangrijk. In de praktijkvakken leren leerlingen vooral door te doen. Ze ontdekken waar ze goed in zijn, welk werk bij hen past en welke werkhouding daarbij hoort. Zo krijgen zij meer inzicht in hun eigen mogelijkheden.

Tijdens stages maken leerlingen kennis met echte werkplekken, zoals dagbesteding, bedrijven of interne werkplekken. Ze oefenen daar met samenwerken, afspraken nakomen, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met nieuwe situaties.





ONS ONDERWIJS

Ons doel is dat elke leerling door praktijk en stages groeit in zelfstandigheid, werkvaardigheden en zelfvertrouwen – een stevige basis voor de toekomst.

Onderwijs gericht op de toekomst

Voor de meeste leerlingen is HCA het eindonderwijs. Daarom richten we ons op een toekomst waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen leven, werken en meedoen in de maatschappij. Ons onderwijsaanbod is opgebouwd rond vier domeinen: Werken, Wonen, Vrije tijd en Burgerschap. Hiermee leggen we een brug tussen school en het leven na hun schoolloopbaan.

Werken

In het domein Werken bereiden we leerlingen voor op passend werk, zoals dagbesteding of beschut werk. Zij oefenen vaardigheden die nodig zijn om goed te functioneren op een werkplek én om prettig samen te leven en samen te werken met anderen.

Wonen

Binnen het domein Wonen leren leerlingen vaardigheden die belangrijk zijn voor

zelfstandig of begeleid wonen, zoals koken, schoonmaken, omgaan met geld en persoonlijke hygiëne. Dit helpt hen grip te krijgen op hun eigen leven en omgeving.

Vrije tijd

In het domein Vrije tijd ontdekken leerlingen hoe zij hun vrije tijd op een prettige, zinvolle manier kunnen invullen. Zij maken kennis met activiteiten zoals toneel, bloemschikken, sport, yoga en schoonheidsverzorging. Zo ontdekken zij waar hun interesses en talenten liggen.

Uitstromen

Leerlingen stromen meestal uit rond hun 18e jaar. Het uitstroomtraject wordt zorgvuldig voorbereid en gebeurt altijd in overleg met de leerling, ouders of verzorgers, de mentor en het Stage & Transitie bureau van het HCA. Samen bekijken we welke vervolgstap het beste past: dagbesteding, beschut werk, een passende woonvorm, of in sommige gevallen doorstroom naar een entree- of mbo-opleiding.

Ons doel is dat elke leerling met vertrouwen en duidelijkheid uitstroomt naar een toekomst die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Leerlingen van het HCA stromen uit naar:

- Beschermde werk binnen dagbesteding, waarbij zorgbegeleiding nodig is (niet loonvormend)
- Beschut werk binnen een sociaal-werkbedrijf, waarbij begeleiding nodig is (loonvormend)
- Werk bij een reguliere werkgever met vaak ondersteuning van een jobcoach
- Praktijk- of vervolgonderwijs, zoals een mbo- entree opleiding

‘We leggen een brug tussen school en het leven na hun schoolloopbaan’





ONS ONDERWIJS

Samenwerking met Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig op het gebied van revalidatie. Daarom werken wij nauw samen met Heliomare Revalidatie Kind/Jeugd. Door deze samenwerking kunnen we onderwijs en revalidatie geïntegreerd aanbieden.

We vinden het belangrijk dat onderwijs en revalidatie goed op elkaar aansluiten. De gezamenlijke doelen worden afgestemd met de leerling, de ouders of verzorgers en de betrokken professionals vanuit onderwijs en revalidatie. Dit wordt besproken in een EKEP – één kind één plan – gesprek.

‘We vinden het belangrijk dat onderwijs en revalidatie goed op elkaar aansluiten’

Therapie tijdens schooltijd

Leerlingen kunnen therapie vanuit de revalidatie volgen tijdens schooltijd. Op deze manier sluiten behandeling en onderwijs goed op elkaar aan. Voor inzet van revalidatietherapeuten is daarnaast altijd een verwijzing van de revalidatiearts nodig.

De inzet van eerstelijns therapie tijdens schooltijd wordt altijd besproken en besloten door de Commissie van Begeleiding, omdat dit invloed heeft op de onderwijstijd.

Onderwijszorg-arrangementen

Soms is het voor een leerling niet haalbaar om alle onderwijstijd volledig op school door te brengen. Omdat geen leerling hetzelfde is, bieden wij onderwijszorg-arrangementen. Hierbij combineren we onderwijs en zorg op een manier die past bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Een onderwijszorg-arrangement kan betekenen dat een leerling staat ingeschreven bij het HCA, maar een deel van de onderwijstijd doorbrengt bij een dagbesteding. Zo krijgt de leerling precies

de ondersteuning die nodig is om zich te ontwikkelen, zowel op educatief als sociaal-emotioneel gebied.

We maken altijd duidelijke afspraken in overleg met ouders of verzorgers, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Samen bekijken we wat haalbaar is en welke combinatie van onderwijs en zorg het beste aansluit bij de leerling.





Inhoud onderwijs





INHOUD ONDERWIJS

Op het HCA bieden we onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en toekomstperspectieven van iedere leerling. Het onderwijs is ingericht door zowel individueel aanbod als groepsaanbod te bieden. We werken zo doelgericht aan zelfstandigheid, zelfvertrouwen en kennis en vaardigheden. Hieronder leest u hoe ons onderwijs is opgebouwd.

Leerroutes en leerjaren

Op het HCA bieden we de volgende leerroutes die leiden naar een maximaal haalbare uitstroombestemming.

De school is ingedeeld in onderbouw (leerjaar 1 en 2) en bovenbouw (leerjaar 3 t/m 6). De leerlingen leren stapsgewijs wat hen aanspreekt, wat past bij hun interesses en mogelijkheden. Dit doen wij door les- en praktijk aanbod op niveau, startend in de school om vervolgens de school uit te gaan om kennis te maken met de echte praktijksituaties.

Leerroutes binnen het HCA

- Leerroute 2/3 bereidt leerlingen voor op uitstroom dagbesteding
- Leerroute 3/4 richt zich op uitstroom naar dagbesteding of arbeid
- Leerroute 4/5 is bedoeld voor leerlingen die uitstromen naar arbeid of een vervolgonderwijs.

‘Vandaag heb ik een warme maaltijd gemaakt en geserveerd in het buurthuis. De gasten vonden het zo lekker dat ze gingen applaudisseren. Het is de mooiste dag van mijn leven.’

(Chantal, 16)





INHOUD ONDERWIJS

Lesrooster

HCA biedt een lesprogramma aan waar zowel theoretische vakken als praktijk aanbod is.

In alle leerjaren zijn een aantal vakken vast opgenomen in het rooster, daarnaast is er ook ruimte voor de leerling om te kiezen.

Hierbij het rooster met de vakken die minimaal per leerjaar worden aangeboden:

	Basisvaardigheden	Sport&Bewegen	Sociaal-emotioneel leren/ welbevinden	Praktijkvorming	Stage
Onderbouw Leerjaar 1 en 2	• Taal en Lezen & voorlezen (1 lesuur per dag) • Rekenen (1 lesuur per dag) • Digitale geletterdheid (1 lesuur per week) • Burgerschap (1 blok per week) bestaande uit:	• Sport & bewegen (2 lesuren per week)	• Gelukslessen / sociaal-emotioneel leren • Thematieken (1 lesuur per dag)	Per dag een praktijkvak: Koken, CKV&techniek, Groen&hout (1 blok per dag)	Interne Stage o.a. Groen en Facilitair. (1 lesuur per week) Arbeidstraining (1 lesuur per week)
Bovenbouw leerjaar 3 en 4	- Thematieken gebaseerd op leerlijn Burgerschap: jaarplanning - Coaching en portfolio - Talentenmiddag (1 blok op vrijdagmiddag) (behalve voor leerjaar 5 en 6)		• Gelukslessen / sociaal-emotioneel leren (1 lesuur per dag) • Programma rondom Vriendschap Relatie Seksualiteit (VRS) en weerbaarheid (1 lesuur per dag / periodiek)	Per dag een praktijkvak: Koken, Bakken, CKV&techniek, Groen&hout (2/3 blokken per week)	• Leerwerkplaats Lorentz (HCA en A&D) • Groepsstages (1 dag in de week) • Intake leerjaar 4 (voor individuele stages richting uitstroom)
Bovenbouw Leerjaar 5 en 6				Keuzeblokken Examen aanbod: Koken Bakken Schoonmaak	• Groepsoriëntatie (dagbesteding) • Intake leerjaar 5 (voor individuele stages richting uitstroom) • Individuele stages • Arbeidskracht-training

*een lesuur = 45 minuten,

*een blok = 2 lesuren van 45 minuten (90 minuten)





INHOUD ONDERWIJS

Basisvaardigheden

Voor taal, lezen en rekenen maken we gebruik van CED-leerlijnen, om zo leerlingen te volgen in hun leerproces. Ook kunnen leerlingen voor deze vakken, alsook voor burgerschap en Engels kiezen voor een IVIO-examen. Dit wordt jaarlijks afgenomen.

Taal/Lezen

Bij het HCA bieden we taalonderwijs op verschillende manieren aan. We gebruiken niet alleen methoden, maar laten leerlingen ook veel zelf lezen. In onze schoolbibliotheek kunnen leerlingen zelf een boek kiezen dat past bij hun leesniveau en interesses. Taal leren doen we vanuit situaties die herkenbaar en betekenisvol zijn voor het dagelijks leven van de leerling.

Daarnaast lezen we elke dag voor. Voorlezen helpt om de woordenschat te vergroten en taal rijker te maken. Dit ondersteunt het begrijpen van teksten en het leren van nieuwe woorden, wat de zelfstandigheid van leerlingen vergroot. Plezier in taal is daarbij belangrijk.

Taal gaat bij ons niet alleen over lezen en schrijven, maar ook over begrijpen en

communiceren. We kijken per leerling welke ondersteunende middelen het beste passend zijn. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen.

Rekenen

Rekenen leren we zoveel mogelijk in herkenbare en praktische situaties. Leerlingen ontwikkelen rekeninzicht en oefenen vaardigheden die zij later nodig hebben in vervolgonderwijs, werk en het dagelijks leven.

Burgerschap

Ook vaardigheden die te maken hebben met oriëntatie op de wereld, verkeer en gezond gedrag komen aan bod. Deze basisvaardigheden zijn verweven in het lesprogramma en worden dagelijks geoefend.

Burgerschap gaat over leren meedoen in de samenleving op een manier die past bij de mogelijkheden van de leerling. In al onze lessen en in de schoolcultuur werken we aan sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en respect voor anderen.

Leerlingen leren:

- Respectvol omgaan met anderen
- Samenwerken en rekening houden met elkaar
- Hoe regels, afspraken en rechten werken in de maatschappij
- Gezonde en veilige keuzes maken, ook online
- Kritisch omgaan met informatie en media
- Een eigen mening vormen en luisteren naar die van anderen
- Omgaan met verschillen tussen mensen

Digitale vaardigheden en mediarijk onderwijs

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de maatschappij. Daarom leren we leerlingen omgaan met digitale middelen én begrijpen hoe zij deze veilig, kritisch en verantwoord kunnen gebruiken. Daarbij werken we aan de hand van de landelijk gestelde doelen.

Met mediarijk onderwijs werken leerlingen actief met digitale technologie. Ze leren informatie beoordelen, veilig online communiceren en nadenken over de gevolgen van digitale keuzes. We besteden hierbij aandacht aan ethisch handelen: wat is verstandig, respectvol en veilig online gedrag?





INHOUD ONDERWIJS

We helpen leerlingen hun talenten te ontwikkelen, ook op digitaal gebied. Met verschillende digitale tools en media ontdekken zij waar hun kwaliteiten liggen en bouwen zij vaardigheden op die zij later nodig hebben in leren, leven en werk.

Welbevinden en sociaal-emotioneel leren

Leren gaat beter wanneer een leerling goed in zijn vel zit. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen leren emoties herkennen bij zichzelf en anderen, omgaan met verschillen en problemen op een passende manier oplossen. Door lessen in sociale vaardigheden, yoga, meditatie en gelukslessen werken zij aan zelfvertrouwen en veerkracht. De gelukslessen zijn gebaseerd op positieve psychologie en helpen leerlingen een positiever zelfbeeld en een gezonde mindset te ontwikkelen. Voor de leerlingen in de bovenbouw is er een verdiepend aanbod op gebied van weerbaarheid en VRS (Vriendschap Relatie en Seksualiteit).

Talentenblok (vrije tijd)

Eén dagdeel per week kiezen leerlingen uit verschillende workshops die elke tien weken wisselen. Het Talentenblok geeft leerlingen de mogelijkheid om nieuwe interesses te ontdekken of bestaande talenten verder te ontwikkelen. Dit helpt hen om beter te leren kiezen, meer zelfvertrouwen op te bouwen en inzicht te krijgen in hun mogelijkheden en wensen voor de toekomst.

Sport & Bewegen

Tijdens de gymlessen, talentenmiddagen en sportdagen maken leerlingen kennis met verschillende sporten. Soms worden er clinics verzorgd door sportverenigingen uit de buurt. Op deze manier stimuleren we een actieve leefstijl, plezier in bewegen en een gezonde balans.

Praktijk- en stagevorming

Leren in de praktijk staat centraal op het HCA. Via praktijklessen, arbeidstraining, interne stages, leren op locatie, groepsstages en individuele stages ontwikkelen leerlingen de vaardigheden die zij nodig hebben

voor hun vervolg: arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs.

Praktijk

We werken binnen HCA met vijf praktijkdomeinen. Bijna elke dag krijgen onze leerlingen een aanbod vanuit deze domeinen.

- Binnen horeca leren leerlingen koken, bakken en bedienen.
- In het facilitair domein doen zij ervaring op met onder andere schoonmaakwerkzaamheden.
- Het domein handvaardigheid & techniek richt zich op samenwerken, creatieve vorming, technieken en gebruik van gereedschappen
- In groen & houtbewerking leren leerlingen werken met natuurlijke materialen, werking van de natuur /jaargetijden, werken in de tuin en omgeving en gereedschappen.
- Binnen Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV) ontdekken leerlingen theater, drama en muziek.

In de bovenbouw kunnen leerlingen certificaten behalen voor onder andere koken, bakken, groen, bediening en schoonmaak.





INHOUD ONDERWIJS

Stagevorming

Hier volgt een overzicht van de fasering van de opbouw in stage.

Werkcompetenties

De basis van de praktijk- en stagevorming zijn de werkcompetenties. Met werkcompetenties worden de vaardigheden bedoeld die nodig zijn om te functioneren op een werkplek. Leerlingen oefenen deze in de klas, in praktijkvakken en tijdens stages. Het gaat om op tijd komen, instructies opvolgen, zelfstandig werken én tijdig hulp vragen, passend werktempo aanhouden, zorgvuldig omgaan met materialen, samenwerken en omgaan met nieuwe situaties. Door dit regelmatig te oefenen groeien zij in werkhouding, zelfstandigheid en zelfvertrouwen en ontdekken zij welke werkzaamheden en welk tempo bij hen past.

Interne stage en arbeidstraining leerjaar 1 en 2

Zowel bij interne stage als arbeidstraining maken de leerlingen op een veilige en begeleide manier kennis met praktische- en werkvaardigheden. Dit doen zij binnen de

Fase	Stagepraktijk	Doel
Onderbouw Oriëntatiefase Leeftijd 12 - 14 jaar Leerjaar 1 en 2	Interne stages/in de eigen school	Oriëntatie op de uitstroom door vakken en stageonderdelen binnen de school te volgen gericht op de verschillende sectoren
Bovenbouw Ervaringsfase Leeftijd 14 - 16 jaar Leerjaar 3 en 4	Groepsstages - onder begeleiding	Ervaringen op doen binnen verschillende sectoren in de praktijk – als voorbereiding op de individuele stage
Bovenbouw Transitiefase Leeftijd 16 - 18 jaar Leerjaar 5 en 6	Individuele stage en/of groepsoriëntatie	Maakt een stagekeuze voor de toekomst door opgedane ervaringen waar de leerling mogelijk naar toe uitstroomt

school waaronder schoonmaak, de was en de koffie rondbrengen binnen de school.

Leerwerkplaats Lorentz leerjaar 3

Lorentz is een leerwerkplek van Heliomare in Alkmaar, wat specifiek is voor leerlingen van Heliomare College Alkmaar (HCA) en Heliomare College De Velst – Arbeid & Dagbesteding (A&D). Deze leerwerkplek vormt een belangrijke stap in de overgang van het voortgezet speciaal onderwijs naar passend werk of dagbesteding. Leerlingen

maken hier, in een veilige en gestructureerde omgeving, kennis met de praktijk van werken.

We bieden een geïntegreerd aanbod van woon- en werkvaardigheden, praktisch taal en rekenen, sociale vaardigheden, burgerschap en creativiteit. De verschillende domeinen die worden aangeboden, zijn: koken, productie, techniek, CKV, multimedia en facilitair. Door domeinen te bundelen, ontstaat er een divers aanbod in de vorm van productielijnen.





INHOUD ONDERWIJS

Groepsstages leerjaar 4 en 5

Vanaf het vierde leerjaar gaan leerlingen op groepsstage. Zij gaan dan samen met hun medeleerlingen en een begeleider buiten de school aan het werk. Tijdens deze stages oefenen zij hun werkvaardigheden op echte werkplekken, zoals dagbestedingen, bedrijven en winkels in de omgeving.

In de groepsstages ervaren leerlingen hoe het is om in een team te werken. Ze leren samenwerken, afspraken nakomen, verantwoordelijk handelen en omgaan met nieuwe situaties. Ook ontdekken zij welke werkzaamheden goed bij hen passen.

Groepsstages helpen leerlingen om zelfvertrouwen op te bouwen en stap voor stap toe te groeien naar een passende uitstroom.

Individuele stage op maat leerjaar 5 en 6

Niet iedere leerling kan op dezelfde leeftijd of in dezelfde situatie hetzelfde aan. Daarom bieden we maatwerk bij het organiseren van stages. De individuele stages starten in het 5e leerjaar. Sommige leerlingen starten bij een regulier bedrijf, terwijl anderen beter op hun plek zijn in een beschutte werkomgeving.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een passende kans krijgt om werkervaring op te doen. Elke leerling die stage loopt, wordt begeleid door een vaste stagebegeleider die contact onderhoudt tussen de leerling, de school en de stageplek en toeziet op een veilige en succesvolle uitvoering.

**‘Makkelijker
leren door de
theorie te
koppelen aan
de praktijk’**





De aanmelding bij HCA





DE AANMELDING BIJ HCA

Om een leerling in te schrijven bij het HCA, moet u als ouder of verzorger een paar dingen weten. Zo krijgt u te maken met samenwerkingsverbanden, speelt de zorgplicht een rol en is er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In dit hoofdstuk leggen we uit hoe het een en ander werkt.

Samenwerkingsverband en speciaal onderwijs

HCA werkt samen met andere onderwijsinstellingen, zowel regulier als speciaal, in Noord-Holland en met een aantal samenwerkingsverbanden Voortgezet Onderwijs (SWV VO). Voor alle leerlingen binnen een SWV VO is er een passend antwoord op de ondersteuningsvraag die zij bij het onderwijsleerproces hebben. Het gaat om lichte of zware ondersteuning, zoals extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Scholen werken met elkaar samen in een SWV VO en maken dan afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Zorgplicht

Alle scholen hebben een zorgplicht. Zij moeten aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben passend onderwijs aanbieden. HCA beoordeelt bij aanmelding of de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling past binnen de mogelijkheden van de school. Als de gevraagde ondersteuning niet (volledig) geboden kan worden, wordt samen met u en het samenwerkingsverband onderzocht welke school deze ondersteuning wél kan bieden. Voor meer informatie hierover: zie de website van het SWV VO. Voor een nadere beschrijving van het ondersteuningsaanbod van HCA verwijzen wij naar [deel D](#) van deze schoolgids.

De overgang van Primair (Speciaal) Onderwijs naar VSO

Iedere leerling die van het reguliere PO naar het VSO wil, heeft daarvoor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Ook wanneer een leerling van het speciale basisonderwijs komt, is er een nieuwe TLV nodig, omdat de oude TLV voor het PO dan niet meer geldig

is. De nieuwe TLV VSO moet aangevraagd worden bij het SWV VO van het gebied waarin de leerling woont. De oude school, of dat nu regulier onderwijs is of speciaal, waar de leerling vandaan komt, moet deze nieuwe TLV aanvragen. Deze oude school doet dat samen met de ouders of verzorgers en de VSO-school waarop de leerling onderwijs wil volgen. HCA kan die oude school en de ouders of verzorgers in het voortraject begeleiden bij de dossiervorming en de aanvraag voor een TLV. De school, ouders of verzorgers kunnen daarover contact opnemen met de coördinator aanmeldpunt HCA, via aanmeldpunt-hca@heliomare.nl.

**‘Op school kan
ik zijn wie ik
ben en doen
wat bij me past.’**
(Jasper, 17)





DE AANMELDING BIJ HCA

Commissie van Toewijzing

Ieder SWV VO heeft een Commissie van Toewijzing, die alle aanvragen voor TLV voor het Praktijkonderwijs of VSO behandelt. Belangrijk om te weten dat iedere TLV slechts geldt voor een bepaalde termijn, bijvoorbeeld twee of vier jaren.

De Commissie van Toewijzing heeft twee functies:

- adviseert scholen bij het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van een leerling, en over de aanpak voor extra ondersteuning en de mogelijke verwijzing naar het VSO.
Dit gebeurt allemaal vóórdat een VSO-school gekozen wordt en vóórdat dan de nieuwe TLV wordt aangevraagd.
- bij het beoordelen van een aanvraag voor een TLV laat men zich steeds adviseren door een orthopedagoog of psycholoog. Als dat nodig is, zal het SWV VO ook een onafhankelijke tweede deskundige om advies vragen, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling.

Kortom: de Commissie van Toewijzing van een samenwerkingsverband beoordeelt voor iedere leerling of een plaats binnen het VSO het meest passend is.

Wanneer het samenwerkingsverband besluit geen TLV af te geven, kunt u bezwaar maken tegen dit besluit via het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverbanden

Vanuit de regionale functie van het HCA heeft de school te maken met deze samenwerkingsverbanden:

- SWV Kop van Noord-Holland VO
- SWV Noord-Kennemerland VO
- SWV Zaanstreek/ Waterland VO
- SWV Midden Kennemerland VO
- SWV West-Friesland VO

**‘Onze zoon (13)
is blij als het
weekend voorbij is,
want dan mag hij
weer naar school.’**





DE AANMELDING BIJ HCA

De aanmelding

Wanneer uw kind een TLV voor het VSO heeft, kunt u uw kind aanmelden bij het HCA. Dit gaat aan de hand van de volgende stappen:

Stap 1	
Bezoek aan Heliomare College Alkmaar	
U bent naar een open dag van het HCA geweest en u en uw kind zijn enthousiast. Als u nog meer informatie wilt, kunt u dat natuurlijk van ons krijgen. Bijvoorbeeld in een gesprek of met een rondleiding door het schoolgebouw. Als de keuze op het HCA is gevallen, kunt u ons bellen voor een oriënterend bezoek.	
Stap 2	
Intern overleg HCA en overleg met de oude school	
Na het oriënterende bezoek aan HCA zal er een intern overleg plaatsvinden en wordt er door de Commissie van Onderzoek - Aanmelding en Plaatsing een bezoek gebracht aan de oude school voor een observatie en overleg.	
Stap 3	
Leerling kan worden geplaatst	Leerling kan (nog) niet worden geplaatst
Op basis van intern overleg en het overleg met de oude school wordt gekeken of de ondersteuningsbehoeften van uw kind binnen het ondersteuningsaanbod van onze school passen. HCA kan beslissen om een leerling op grond van ontoereikende ondersteuning niet te plaatsen. Indien HCA besluit een leerling niet te plaatsen, gaan wij hierover met u in gesprek en informeren wij u over vervolgstappen in het kader van de zorgplicht. Wanneer u het niet eens bent met het besluit tot niet-plaatsing, kunt u dit met ons bespreken. Indien nodig kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling (zie hoofdstuk Klachten).	
Stap 4	
Inschrijving op Heliomare College Alkmaar (vóór 1 juni)	Advies plaatsing andere school
Pas nadat u een TLV hebt gekregen, kunt u uw kind inschrijven. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan een extra gesprek nodig zijn. Hierbij kunnen de verpleegkundige, coördinerend onderwijszorg-assistent, schoolmaatschappelijk werker of zorgcoördinator van het HCA ook helpen.	

Een nieuwe TLV voor leerlingen die al op het HCA zitten

Iedere TLV is maar voor een bepaalde termijn geldig, bijvoorbeeld twee of vier jaren. Dat betekent dat iedere leerling tijdens het verblijf op onze school ten minste één keer een nieuwe TLV bij het betrokken SWV VO moet aanvragen.

De CVB van het HCA kijkt dan of het goed is die nieuwe TLV aan te vragen. Soms kan de leerling beter worden geplaatst in het gewone voortgezet onderwijs of is overplaatsing naar een andere vorm van onderwijs of ondersteuning verstandiger. Vóórdat dit besloten wordt, overlegt de mentor en IB-er van de leerling daarover met u en uw kind. Daarna besluit het CVB van het HCA of een nieuwe TLV wordt aangevraagd bij het SWV VO. Die aanvraag zal het HCA op tijd en in overleg met de ouders of verzorgers van de leerling doen.





Het volgen van de leerlingen





HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

Zicht op ontwikkeling

Hoe wij werken aan de ontwikkeling van iedere leerling

Wij willen dat elke leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Ook besteden we aandacht aan welbevinden en sociaal-emotioneel leren en werkcompetenties bij praktijk- en stagevorming. Dat doen we op de volgende manieren:

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Elke leerling krijgt bij ons een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan geeft richting aan de schoolloopbaan en beschrijft:

- de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling;
- het verwachte eindniveau;
- welke ondersteuning en onderwijs nodig zijn om dit te bereiken.

Start-OPP

Bij de start op school maken we een start-OPP. Dit bespreken we binnen zes weken met de leerling en ouders of verzorgers.

Evaluatie van het OPP

Halverwege en aan het einde van het

schooljaar bespreekt de mentor het OPP met ouders of verzorgers en de leerling.

We bespreken:

- of doelen behaald zijn;
- welke nieuwe doelen nodig zijn;
- welke extra ondersteuning passend is als doelen niet behaald zijn.

Het OPP vormt de basis voor het onderwijs en de begeleiding die de leerling krijgt. Wanneer de leerontwikkeling van een leerling verandert, kan het uitstroomperspectief worden aangepast. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers en wordt vervolgens definitief vastgesteld door de CvB.

Hoorrecht

In onze school geven wij actief invulling aan het hoorrecht van leerlingen binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen worden betrokken bij het formuleren van hun doelen en krijgen de ruimte om hun behoeften en ambities te bespreken. In het portfolio laten zij hun ontwikkeling zien en reflecteren zij op hun leerproces, waarbij hun eigen inbreng centraal staat. Tijdens coachingsgesprekken wordt bewust geluisterd naar de ervaringen, inzichten en wensen van

de leerling. Zo borgen wij dat iedere leerling zich gehoord voelt en mede regie heeft over zijn of haar ontwikkeling.

Portfolio en coachingsgesprekken

Onze leerlingen voeren drie keer per jaar coachingsgesprekken met hun mentor, waarin zij persoonlijke doelen opstellen. Deze doelen worden opgenomen in hun portfolio.

De gesprekken gaan over vragen als:

- Wie ben ik?
- Wat kan ik?
- Wat wil ik leren?
- Wat heb ik nodig?

Samen met het OPP vormt het portfolio een belangrijk onderdeel van het gesprek tussen leerling, ouders of verzorgers en mentor.

Van leerlingen en ouder of verzorgers wordt verwacht dat zij:

- actief deelnemen aan gesprekken over toekomst en uitstroom;
- tijdig informatie delen over zorgen of ondersteuningsbehoeften;
- meewerken aan afspraken met externe partners wanneer dit in het belang van de leerling is.





HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

Planning gesprekken

Wanneer in het schooljaar	Wat	Wie
September	Startgesprekken Kennismaken, wat heb je gedaan, wat wil je bereiken en wat heb je nodig? OPP en portfolio	Leerling, ouders of verzorgers, mentor van de leerling.
Januari / februari Tussen 12-16 jaar	Voortgangsgesprek Lukt het om de gestelde doelen te behalen? Wat heeft de leerling nodig? Wat kunnen we meer bieden? Hoe gaat het op stage en met de praktijkvakken? OPP en portfolio.	Leerling, mentor en desgewenst ouders of verzorgers.
Januari / februari Tussen 14-18 jaar	Toekomstgesprek Wat zou een passende vervolgstap kunnen zijn voor de leerling? Hoe werken we daar naar toe? Wat heeft de leerling nog te doen en te leren? Wanneer verwachten wij dat de leerling de school verlaat?	Leerling, ouders of verzorgers, mentor, stagecoördinator.
Juni/juli	Eindgesprek De leerling geeft aan de hand van zijn/haar portfolio een korte presentatie over wat hij/zij het afgelopen schooljaar geleerd en/of behaald heeft op het gebied van kennis- en praktijkvakken, stage en het de persoonsvorming. Schoolverlatersgesprek De leerling voert een gesprek ten behoeve van de afronding van zijn/haar schoolloopbaan en ontvangt daarna zijn/haar diploma.	Leerling, ouders of verzorgers, mentor en evt. toevoeging vanuit de leerling

Voortgang en resultaten

Leerlingvolgsysteem (LVS)

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met een digitaal leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys. Het bevat gegevens zoals resultaten, observaties en ondersteuningsbehoeften. Alle betrokkenen bij de leerling van onze school gebruiken het om de voortgang te volgen en het onderwijs hierop af te stemmen. Deze informatie gebruiken we voor de evaluatie en bijstelling van het OPP en om nieuwe doelen te formuleren.

Toetsen basisvaardigheden en praktijkvakken.

Voor het toetsen van de voortgang van de resultaten van ons onderwijsaanbod is gekeken naar het uitstroomperspectief van de leerling en de leerroute waarin de leerling zit. We maken gebruik van de lesmethoden gebonden toetsen, CITO-toetsen, IVIO-examen* voor de basisvaardigheden.

* IVIO staat voor Individueel Voortgezet Onderwijs. Het is een vorm van onderwijs op maat, waarbij leerlingen (deels) zelfstandig en in hun eigen tempo werken aan lesstof. IVIO wordt vaak ingezet om leerlingen extra ondersteuning of flexibiliteit te bieden, bijvoorbeeld bij maatwerktrajecten of voorbereiding op examens.





HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

Voor praktijkvakken zijn er KPC examens voor o.a. koken en schoonmaken. Dit zijn praktijkgerichte examens voor VSO leerlingen die zich voorbereiden op werk. Tijdens deze examens laten leerlingen zien dat zij basisvaardigheden beheersen, zoals gastvrijheid, samenwerking en eenvoudige werkzaamheden passend bij het praktijkvak. De certificaten bieden leerlingen een waardevolle erkenning van hun vaardigheden en vergroten hun kansen op werk.

We kijken vooral naar de groei van de leerling. De toetsresultaten helpen om te bepalen of de doelen uit het OPP behaald worden en welke stappen passend zijn. Ook gebruiken we de resultaten om ons onderwijs waar nodig te verbeteren.

Evaluatie van leeropbrengsten

Jaarlijks bespreken we de leerresultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierbij zijn de mentor, betrokken medewerkers, de intern begeleider en de CvB aanwezig. We vergelijken de resultaten met onze schoolstandaard en vergelijkbare scholen en passen onderwijs- en ondersteuningsbehoefte

hierop aan. Hierbij wordt de school ondersteund door de bovenschoolse beleidsmedewerker onderwijs&kwaliteit.

Schoolstandaard

Wij werken met een schoolstandaard: onze ambities voor de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling en de werkcompetenties. Deze zijn gebaseerd op:

- Het [landelijke doelgroepenmodel](#): aan de hand van dit model kunnen we het verwachte eindniveau van de leerlingen inschatten en de benodigde ondersteuning te bepalen.
- De [landelijke CED VSO-leerlijnen](#)* ondersteunen bij het plannen van doelen en het volgen van ontwikkeling op het niveau van de leerling, de groep en de hele school.
- De werkcompetenties: aan de hand van deze leerlijnen volgen wij de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om goed te functioneren in een werkomgeving gericht op uitstroom naar arbeid of dagbesteding.

*De CED VSO leerlijn is een overzicht van leerdoelen die speciaal is ontwikkeld voor het voortgezet gespecialiseerd onderwijs.

Op basis van deze schoolstandaard bepalen we voor elke leerling een verwacht uitstroomperspectief. Bij elke OPP-evaluatie kijken we of de leerling nog op koers ligt en bepalen we het onderwijs voor de komende periode.

Uitstroom en nazorg

Diploma

De leerlingen ronden hun schoolloopbaan af met een schooldiploma, gebaseerd op een vastgesteld examenreglement voor arbeid of dagbesteding. Het diploma is opgebouwd uit een portfolio met praktijkervaring (stages en werkcompetenties), vakvaardigheden, kernvakken en burgerschap. In het afsluitende schoolverlatersgesprek presenteert de leerling wie hij/zij is, wat hij/zij kan en wat de toekomstplannen zijn.

Tijdens het eindgesprek zijn de ouders aanwezig en neemt ook een lid van de examencommissie deel. Deze beoordeelt of de leerling tijdens de presentatie voldoet aan alle verplichte onderdelen van het examen en stelt vast of de leerling is geslaagd. De diploma-uitreiking vindt twee keer per jaar





HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

plaats en markeert de overgang naar een volgende stap in werk, opleiding of dagbesteding.

Onze school streeft ernaar dat jaarlijks minimaal **75% van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat past bij hun ontwikkelingsperspectief.**

Bestending en nazorg

Aanvullende loopbaanbegeleiding krijgt binnen onze school vorm door actief contact te onderhouden met oud-leerlingen en hun ouders. Zo wordt er op twee momenten na het verlaten van de school contact gezocht om te volgen hoe het met de leerling gaat en om, waar nodig, ondersteuning te bieden.

Wanneer een (oud-)leerling merkt vast te lopen in werk of vervolgstappen, bestaat de mogelijkheid om een afspraak te maken met het stagebureau voor een persoonlijk adviesgesprek. In dit gesprek wordt samen gekeken naar passende oplossingen en vervolgmogelijkheden. Indien nodig wordt het bestaande netwerk van de school ingezet om de oud-leerling verder te begeleiden en te ondersteunen binnen het werkveld.

Wij werken samen met het doorstroompunt van de gemeente en relevante partners.

**‘Ontwikkeling
begint waar een
leerling zich gezien
en gehoord voelt.’**





Organisatie onderwijs





ORGANISATIE ONDERWIJS

Schooltijden

Alle leerlingen blijven de gehele dag op school. Tijdens de pauzes wordt er toezicht gehouden.

Schooltijden	
Alle dagen	08.45 - 14.30 uur
Ochtendpauze	Onderbouw: 10.15 - 10.30 uur en bovenbouw: 10.30 - 10.45 uur
Lunchpauze	Onderbouw: 12.15 - 12.30 uur en bovenbouw 12.30 - 12.45 uur

Aantal leerlingen HCA 2026-2027		
82	Onderbouw	7 onderbouwgroepen 12 - 14 jaar
99	Bovenbouw	6 bovenbouwgroepen 14 - 18/20 jaar
2	Zorg-onderwijsarrangement	2 leerlingen
183	TOTAAL	13 groepen

Wie zijn er voor de leerlingen?

Het schoolteam

Het team van de school wordt gevormd door de schoolleider van HCA, onderwijzend en ondersteunend personeel. De schoolleider draagt de eindverantwoordelijkheid over de kwaliteit van het onderwijs, over het team en over de financiële bedrijfsvoering. De schoolleider wordt ondersteund door

teamleiders onderbouw en bovenbouw. In het praktische deel van de schoolgids vindt u recente informatie en de namen van het schoolteam.

Bouwteams

Op HCA werken wij in bouwteams. Elk bouwteam heeft een vast team van meerdere leerkrachten, leraarondersteuners en

onderwijsassistenten. Een bouwteam bestaat uit een paar groepen geformeerd op basis van leerniveau en leeftijd.

Leerkracht en mentor

De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de leerlingen in de groep en geeft uitvoering aan het pedagogisch en didactisch klimaat. Elke groep heeft een mentor die het aanspreekpunt is voor de leerling en ouders of verzorgers.

De mentor houdt in de gaten hoe een leerling zich ontwikkelt en coacht de leerling in het maken van de stappen in de ontwikkeling en voert de gesprekken met de leerling en de ouders of verzorgers.

Vakleerkrachten

Iedere groep krijgt wekelijks een aantal praktijklessen. Deze worden verzorgd door vakleerkrachten, bijvoorbeeld voor sport & bewegen, koken, ICT & techniek, Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV) en groen en houtbewerking.





ORGANISATIE ONDERWIJS

Onderwijszorg-assistenten

Onderwijszorg-assistenten helpen de leerkrachten bij het onderwijs in de klas waar het gaat om individuele ondersteuning of om het ondersteunen van een kleine groep leerlingen. Zij assisteren ook bij praktijkvakken.

Bovendien begeleiden en verzorgen zij leerlingen met een zorg-ondersteuningsvraag. Buiten de klassen ondersteunen zij leerlingen bij activiteiten dagelijks leven (ADL), medische handelingen, medicatieverstrekking en het gebruik van verschillende hulpmiddelen zoals statafels of fietsen.

Leraarondersteuners

Leraarondersteuners helpen de (vak) leerkrachten bij het verzorgen van het onderwijs in de groepen en bij het verzorgen van onderwijs binnen en rond de school. Ook begeleiden zij de leerlingen in de interne- en groepsstages bij de stageplekken (bedrijven of dagbestedingsplaatsen), bij werkoriëntatie en -training en bij 'leren op locaties'.

Het Stage- en Transitiebureau

Dit bureau bestaat uit drie medewerkers. Zij ondersteunen en begeleiden de leerlingen,

samen met hun mentoren en betrokken collega's, en hun ouders of verzorgers, in het proces naar de volgende stap op het gebied van arbeidsmogelijkheden en het maken van keuzes voor een passende plek. Ook is dit bureau verantwoordelijk voor het leggen en het onderhouden van contacten met bedrijven en dagbestedingen in de regio.

Zorgkantoor

We hebben op het HCA een zorgkantoor. Leerlingen kunnen hier terecht voor hun zorgvraag. Vanuit het zorgkantoor wordt ook de medicatie verstrekt. Onder dit zorgkantoor valt de coördinerend onderwijszorg-assistent en de schoolverpleegkundige. De **coördinerend onderwijszorg-assistent** draagt zorg voor de coördinatie van het verzorgend, hygiënisch en verpleegkundig handelen en verzorgen van leerlingen en is het aanspreekpunt voor ouders of verzorgers wanneer een leerling speciale zorg nodig heeft, zoals sondevoeding, katheteriseren of medicatie. De **schoolverpleegkundige** van Heliomare Onderwijs ondersteunt de coördinerend onderwijszorg-assistent en heeft een rol bij de (medische) handelingen van leerlingen.

Schoollogopedist

De logopedist is er voor de leerlingen bij wie communiceren niet vanzelf gaat. De logopedist geeft training, doet testen, geeft communicatieadvies, bezoekt stageplekken en is coach in de les. Tevens verzorgt zij workshops Ondersteunende Communicatie voor collega's en ouders.

Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) is één van de schakels in de ondersteuningsstructuur van de leerlingen. Als de mentor zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, kan hij terecht bij de leden van de CvB. De CvB is de spil, filter en sparringpartner voor de mentor in de ondersteuning bij leerlingen. Tevens biedt de CvB een luisterend oor aan leerlingen en ouders of verzorgers.

De CvB komt wekelijks bij elkaar. Daar worden dan ook eventuele vragen van ouders of verzorgers besproken. Ook leerlingen worden meegenomen in dit proces.





ORGANISATIE ONDERWIJS

De CvB houdt zich bezig met:

- Steun in en om de school bij ernstige problemen of zorgen.
- Integrale expertise: interne en externe kennis bundelen vanuit verschillende disciplines.
- De monitoring, sturing en begeleiding van het onderwijs-leerproces.
- Netwerken en afstemmen met ondersteunende instanties.
- Kwaliteitsbewaking en leerlingzorg.
- Commissie van Onderzoek - Aanmelding en Plaatsing (CvO-AP) is een afgeleide van de CvB die zich bezighoudt met de toelating van nieuwe leerlingen.

De CvB bestaat uit intern begeleiders, een zorgcoördinator, gedragsspecialist, psycholoog en maatschappelijk werker en de schoolleider. Maandelijks sluit de jeugdarts aan. De revalidatiearts sluit aan op afroep.

Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator (IB/KC)

Een IB/KC-er coacht en begeleidt medewerkers in de ondersteuningsstructuur en stuurt het zorgteam aan.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert de ondersteuning aan leerlingen binnen de school en in externe trajecten en werkt nauw samen met ouders en verzorgers.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist coacht leerkrachten en professionals in hun pedagogisch handelen naar leerlingen met lastig te begrijpen verstaanbaar gedrag en ondersteunt leerlingen in het duidelijk maken van wat zij nodig hebben en vertaalt dit naar de praktijk.

Psycholoog

De psycholoog brengt de problemen in kaart, adviseert over de pedagogische aanpak, stelt plannen van aanpak op, adviseert op basis van psychodiagnostisch onderzoek, communiceert met ouders, verzorgers en externe hulpverleningspartijen en biedt

begeleiding aan leerlingen.

Schoolmaatschappelijk werk

De maatschappelijk werker is op school aanwezig en daarom makkelijk te benaderen. De maatschappelijk werker moet onder andere problemen vroegtijdig signaleren en aanpakken, vervult een brugfunctie tussen kind, ouders of verzorgers, school en (jeugd-) zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert.

Ook kunnen leerlingen, ouders of verzorgers deze maatschappelijk werker benaderen voor vragen over opvoeding, wonen en extra ondersteuning. Deze schoolmaatschappelijk werker is ook vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders én aandachtfunctionaris voor de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Revalidatie

Veel van onze leerlingen hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Hiervoor werken we nauw samen met Heliomare revalidatie Kind/Jeugd, zodat we onderwijs en revalidatie geïntegreerd kunnen aanbieden. Dit biedt kansen voor





ORGANISATIE ONDERWIJS

ondersteuning op maat aan leerlingen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Er is altijd een verwijzing nodig van de revalidatiearts. Revalidatiebehandelingen roosteren we zo mogelijk in tijdens schooltijd en binnen het schoolgebouw.

Stagiaires en vrijwilligers

HCA biedt stageplaatsen voor een aantal pedagogische opleidingen op mbo- en hbo-niveau. De stagiair werkt onder verantwoordelijkheid van een medewerker van de school. Onze vrijwilligers verrichten hun uiteenlopende werkzaamheden onder supervisie van de leerkracht of coördinator. Alle stagiaires en vrijwilligers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en hebben een overeenkomst met Heliomare ondertekend, waarin o.a. de geheimhouding is opgenomen.

Externe samenwerkingen

In de dagelijkse werkzaamheden voor leerlingen kan het team rekenen op ondersteuning van een aantal externe deskundigen, die aan de school verbonden zijn:

Jeugdarts van GGD Alkmaar

Verantwoordelijk voor een juiste signalering, advisering en doorverwijzing over de lichamelijke ontwikkelingen van een leerling. Deze arts is ook lid van de CvB.

Jeugd- en schoolcoach VO Team

Wordt ingezet als er extra ondersteuning nodig is en is verbonden aan alle gemeenten in de regio. Onze maatschappelijk werker is ook jeugd- en gezinscoach voortgezet onderwijs.

Buro de Beweging

Buro de Beweging is een praktijk voor (kinder)fysiotherapie en orthopedagogiek in Alkmaar. Hier kunnen kinderen zonder verwijzing van de huisarts fysiotherapie volgen. De behandeling vindt plaats na goedkeuring van de CvB, onder of na schooltijd, op het HCA. Meer informatie: www.burodebeweging.nl.

Overige externe samenwerkingen

HCA werkt samen met verschillende hulpverleningsinstanties, bijvoorbeeld:

- Autstekend/kopzorg
- SO! Trainingsbureau

- Esdégé Reigersdaal/Blauwe Reiger
- Esdégé Reigersdaal/Loek Hal
- Wonen/waarland
- Inspire to Motivate
- Sylta
- Fourzorg
- Lokaal 0
- Zorgsportschool
- Molenhuis/Rafaelstichting

Daarnaast wordt er samengewerkt met ondernemers uit de omgeving zoals Wijkcentrum De Oever en verschillende particuliere initiatieven op het gebied van dagbesteding en wonen. Er wordt ook samengewerkt met de wijkagent.

Naschoolse- en vakantieopvang

Happy2Move verzorgt naschoolse- en vakantieopvang voor onze leerlingen op dinsdag en donderdag. Happy2Move is een naschoolse dagbesteding die zich richt op beweging en gezonde voeding voor kinderen met een beperking. Meer informatie: www.happy2move.nl.





Betrokkenheid ouders of verzorgers





BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Wij zien het als onze taak om leerlingen een gelukkige, uitdagende, gezonde en veilige omgeving te bieden. En daar hebben we u bij nodig. Want om een zo goed mogelijk resultaat te behalen uit ieders moeite en inzet, is een goede afstemming tussen school en de thuissituatie van een leerling essentieel. En goede communicatie en samenwerking tussen u en ons zal de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van de leerling zeker ten goede komen. We stellen uw betrokkenheid en de samenwerking met u daarom zeer op prijs.

Alle noodzakelijke informatie versturen we via **Social Schools**. Ieder nieuw bericht in Social Schools wordt aangekondigd in een e-mail aan u. Dit kan algemene informatie zijn over het onderwijs of activiteiten die worden georganiseerd, maar dat kunnen ook uitnodigingen zijn voor bijeenkomsten over thema's in of buiten de school. Het is daarom belangrijk dat als een e-mailadres is veranderd, u dat niet alleen doorgeeft aan de administratie, maar u dit ook zelf aanpast in uw Social Schools-account.

Altijd een luisterend oor

Vanzelfsprekend kunnen ouders of verzorgers bij vragen contact opnemen met de mentor. Ook als er iets veranderd is aan de thuissituatie of wanneer u merkt dat uw kind ergens tegenaan loopt, horen wij dat graag. Andersom informeert de mentor u ook wanneer dat nodig is. Het eerste contact met de mentor kan gemakkelijk rechtstreeks tot stand komen via Social Schools of de klassen-app. Als dat nodig is, kan daarna gebeld of een afspraak gemaakt worden.

Uw mening

Omdat wij uw mening belangrijk vinden, wordt er jaarlijks om de mening van ouders en verzorgers gevraagd. Op basis van de resultaten van deze tevredenheidsmeting worden er verbeterplannen voor de school gemaakt en uitgevoerd.

Vaste contactmomenten

- *Het start- en eindgesprek*
Komt uw kind op het HCA? Dan wordt u en uw kind aan het begin van het schooljaar binnen zes weken samen uitgenodigd voor een persoonlijke kennismaking. Daarna heeft

u samen met uw kind elk jaar een start-gesprek met de mentor van de groep om het schooljaar goed te kunnen beginnen en sluiten we het jaar af met een eindgesprek.

- *Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en portfolio*
Nadat samen met u de ontwikkelingsdoelen in het OPP zijn vastgesteld, wordt tweemaal per jaar (halverwege en aan het einde van het schooljaar) in gesprek met u en uw kind gekeken hoe het met de ontwikkeling van uw kind en de aanpak van school gaat. In het gesprek van juni maken we steeds ook een inschatting welke soort arbeid of dagbesteding voor uw kind haalbaar is als hij of zij van school gaat. Samen kijken we of uw kind op de juiste route zit of dat er misschien wijzigingen moeten plaatsvinden.
- *Stage- en toekomstgesprek*
Zit uw kind in de bovenbouw? Dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek over de toekomst. Er wordt besproken welke wensen en toekomstdromen de leerling heeft en hoe de school kan helpen die te realiseren.
- *Ouderavonden*
Aan het begin van ieder schooljaar is er steeds een informatieavond voor ouders





BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

of verzorgers. Tijdens deze avond maakt u kennis met de leerkrachten en onderwijsassistenten van de groep en de andere ouders of verzorgers. U wordt dan ook geïnformeerd over de gang van zaken op school en we vertellen u over de plannen voor het komende schooljaar. Halverwege het schooljaar organiseren we een tweede ouderavond, vaak over een onderwerp dat dan speelt. U wordt voor deze informatie-avonden uitgenodigd via Social Schools.

Ouderbetrokkenheid

Thema momenten

Uw mening is voor ons zeer waardevol. Om die reden organiseren we thema momenten, waarbij wij met ouders of verzorgers op een open en ontspannen manier praten over verschillende thema's, zoals bijvoorbeeld 'de stem van de leerling' en social media. Deze gesprekken helpen ons een nog betere school voor de leerlingen te worden. Via Social Schools zullen wij hiervoor de uitnodigingen versturen. We ontmoeten u dan graag.

MedezeggenschapsRaad (MR)

De MR is er om de belangen van onze

leerlingen en school zo goed mogelijk te behartigen. Samen met alle betrokkenen werken we aan een school waar onze leerlingen graag naar toe gaan en waar onze leerkrachten het fijn vinden om les te geven. De MR overlegt daarom met de schoolleider of het bestuur over onderwerpen, zoals de schoolgids, jaarplannen en de begroting, maar ook over het aantal medewerkers op school, nascholingsbeleid, vakantierooster, tevredenheidsonderzoek en veiligheidsplan. De MR kan zelf ook eigen onderwerpen op de agenda zetten.

Onze MR is samengesteld uit vijf ouders en drie personeelsleden van HCA. namens de ouders zijn dit Bertine Brookhuis, Sfia Essabir, Nathaly Ha, Pauline Sepers en Melvin de Vries. Namens het personeel zijn dit Wilma Hoedjes, Margot Raukema en Lauret Valken. De MR vergadert vijfmaal per jaar. De vergaderingen van de mr zijn openbaar, u bent dus van harte welkom.

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR)

Naast de MR bestaat er binnen de Stichting Heliomare Onderwijs een GMR voor de zes

scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio Alkmaar en Heemskerk. De GMR overlegt met het College van Bestuur van de stichting over zaken die bij meerdere of alle scholen spelen, zoals het strategisch beleid voor de komende jaren, het aantal medewerkers op de scholen en de begroting. Net als in de MR zitten ook in de GMR zowel medewerkers van Heliomare als ouders of verzorgers van leerlingen van één van de zes scholen. De GMR vergadert circa 5 keer per jaar en is te bereiken via: gmr@heliomare.nl.

Echtscheiding en informatievoorziening

HCA stuurt belangrijke informatie naar beide ouders toe. Wij gaan er ook vanuit dat ouders elkaar informeren. Wij willen dat beide ouders komen op de gesprekken met hun kind. Als er problemen zijn tussen u en uw ex-partner, dan hopen wij dat u dat vertelt aan de mentor of de schoolleider, zodat we kunnen proberen problemen samen op te lossen. Meer informatie: www.heliomare.nl/locaties/heliomare-college-in-alkmaar/voorouders.





BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Klachten

Ondanks alle goede zorgen en ieders inzet kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken binnen de klas of op school. Bijvoorbeeld als er volgens u gepest of gediscrimineerd wordt of sprake is van agressie of geweld en als wij als school daartegen niet of onvoldoende optreden. Of misschien bent u ontevreden over organisatorische zaken, faciliteiten of over de manier waarop er voorlichting en informatie wordt verstrekt. Ongenoegen en onvrede mag en kan altijd geuit worden binnen Heliomare. Wij streven naar een effectieve en toegankelijke manier van het afhandelen van klachten, waarbij snelle afhandeling vaak het beste werkt voor alle betrokkenen.

Regeling voor klachten- en geschillenbehandeling

De volledige procedure rondom het indienen en behandelen van klachten staat beschreven in onze [klachten- en geschillenregeling voor onderwijs](#). Hierin wordt uitgelegd waar en hoe u een klacht kunt indienen en welke

stappen er worden genomen om tot een oplossing te komen. Hieronder volgt een korte samenvatting van deze procedure:

Stap 1: Ga in gesprek met de betrokkenen

Als u een klacht of zorg heeft, bespreek deze dan eerst met de betrokken medewerker en/of mentor. In de meeste gevallen leidt zo'n gesprek tot een goede oplossing. Eventueel kan de vertrouwenspersoon hierbij ondersteunen. De vertrouwenspersoon, Ellen Loogman, is maatschappelijk werker en bereikbaar via: e.loogman@heliomare.nl. Als u wilt, kunt u ook contact opnemen met een vertrouwenspersoon van een andere Heliomare school locatie: j.van.der.lugt@heliomare.nl (De Alk/De Ruimte)

Stap 2: De schoolleider

Als u er samen niet uitkomt, staat de schoolleider klaar om met u in gesprek te gaan. hc-alkmaar@heliomare.nl.

Stap 3: De klachtenfunctionaris

Wanneer u uw klacht niet met de betrokken medewerker of schoolleider

kunt of wilt bespreken, kunt u terecht bij de klachtenfunctionaris van Heliomare. De klachtenfunctionaris speelt een bemiddelende rol in het contact met de persoon waarop de klacht betrekking heeft. U kunt de klachtenfunctionaris bereiken via: klachtenclienten@heliomare.nl.

Stap 4: De onafhankelijke klachten- en geschillencommissies

Als bemiddeling geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, waar de scholen van Heliomare bij zijn aangesloten. Bij geschillen over toelating van een leerling met extra ondersteuning, verwijdering van een leerling, of het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief, kunt u terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Meer informatie over beide commissies en het indienen van uw klacht of geschil vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. U kunt ook contact opnemen via E: info@onderwijsgeschillen.nl en T: 030 280 95 90.





BETROKKENHEID OUDERS OF VERZORGERS

Vertrouwensinspecteur

Mochten er zich volgens u problemen voordoen in of rond de school op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering, kunt u dit melden bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert indien nodig. Uw melding wordt vertrouwelijk behandeld.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via T: 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

JONK (Jeugd- en Ondersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder of als jongere te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders en jongeren te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal onderwijs, zodat zij op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wilt u persoonlijk advies? Neem dan contact met Sanne Bijl-Zuurbier (06 58 07 07 27).

‘De korte lijnen
met school en de
leerkracht ervaren
wij als zeer prettig
en veilig.’

(vader Sander)





Privacy & AVG





PRIVACY & AVG

Verwerking van persoonsgegevens

Heliomare verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij hechten veel waarde aan een goede omgang met persoonsgegevens en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Heliomare is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe wij met de persoonsgegevens van alle leerlingen omgaan.

Waarom verstrekken wij gegevens van uw kind?

Heliomare verwerkt gegevens van alle leerlingen om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om iedere leerling aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang en ontwikkeling bij te houden en om de leerling in staat te stellen een diploma of certificaat te halen. Wij verwerken gegevens van iedere leerling voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst en het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen, zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor

het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd, zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's), dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. Deze wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal.

Welke gegevens verwerken wij van de leerlingen?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouder of verzorger hebben gekregen, zoals contactgegevens en de geboorteplaats. Als u weigert de voor ons noodzakelijke gegevens te verstrekken, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. De verstrekking van deze gegevens is daarom een voorwaarde om iedere leerling te kunnen inschrijven bij Heliomare.

Voor examenkandidaten vragen wij een kopie van het identiteitsbewijs om de juiste informatie voor het diploma te verifiëren. Waar dit noodzakelijk is voor de gezondheid van de leerling, verwerken wij ook de medische gegevens, die wij bij u op zullen vragen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van iedere leerling?

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid. Wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij verplicht om gegevens van een leerling te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, de leerplicht- en onderwijsinspectie, de GGD/schoolarts, het samenwerkingsverband en de accountant.

Wij kunnen derden vragen om ons te helpen bij het verwerken van de gegevens, zoals voor de applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen of een administratiesysteem, waarbij de gegevens bij een andere organisatie worden opgeslagen of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Heliomare. Met deze organisaties sluiten





PRIVACY & AVG

we overeenkomsten, waarin onder meer is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Wij delen dus geen gegevens voor andere doeleinden en verkopen of verhuren gegevens ook nooit aan derden.

De gegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen dié medewerkers kunnen bij de gegevens die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is.

Heliomare neemt de bescherming van uw gegevens serieus en neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan. Het privacyreglement van Heliomare is te vinden op de website:

www.heliomare.nl/over-heliomare/informatiebeveiliging-en-privacy/

Wat verwachten we van u en van onze medewerkers?

Het kan voorkomen dat u het leuk vindt om foto's of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen,

schoolreisjes of projecten. Hier is eigenlijk niets mis mee. Toch vragen we u terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal en geen foto's en video's te maken van andere leerlingen. Op deze manier, kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen en hun ouders of verzorgers niet bang hoeven zijn te worden gefotografeerd.

Welke rechten hebben een leerling en ouders of verzorgers van leerlingen jonger dan 16 jaar?

Als ouders of verzorgers heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Leerlingen of ouders of verzorgers kunnen ons op elk moment vragen inzage te krijgen in de gegevens van de leerling.

Daarnaast kunt u ook een verzoek indienen om gegevens te rectificeren, beperken, wissen of aan te vullen in de systemen van Heliomare. Wij zullen er dan voor zorgen dat deze gegevens worden aangepast bij de organisaties waarmee wij deze gegevens delen. Als u ons vraagt om gegevens te

beperken of te wissen, toetsen wij of dit mogelijk is, waarbij wij kijken naar de wettelijke voorschriften en of wij geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren. Ook kunt u ons vragen de gegevens aan een andere organisatie over te dragen.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming (FG) die te bereiken is via 088 920 88 88/informatieveilig@heliomare.nl.

Als uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens:
www.autoriteitpersoonsgegevens.nl.





Praktische informatie





PRAKTISCHE INFORMATIE

Gegevens school

Heliomare College Alkmaar

Amstelstraat 5
1823 EV Alkmaar

☎ 088 920 90 60

✉ hc-alkmaar@heliomare.nl

🌐 [Heliomare College Alkmaar](#)

BRIN-nummer 01WX01

Stichting Heliomare Onderwijs

Relweg 51
1949 EC Wijk aan Zee

Postbus 78
1940 AB Beverwijk

☎ 088 920 88 88

✉ bestuurssecretariaat@heliomare.nl

🌐 www.heliomare.nl

Gebouw en omgeving

Heliomare College Alkmaar is gevestigd in de Alkmaarse wijk Oudorp. Wij staan midden in een woonwijk, naast een basisschool en het wijkcentrum De oever met wie we veel samenwerken op het gebied van uitvoeren en oefenen van praktijkopdrachten. Dichtbij bevinden zich winkels voor de dagelijkse boodschappen. Het centrum van de stad Alkmaar ligt op 10 minuten fietsafstand van de school.

De in 2014 gebouwde school heeft naast 13 klaslokalen ook veel praktijkruimtes voor de praktijkvakken: koken, bakken, arbeidstraining, creatief, techniek en muziek. Op het terrein bevindt zich ook een klein gebouw met een overdekte fietsstalling/opbergruimte en een groenlokaal. Naast deze voorzieningen beschikt het gebouw over een therapie- en beweegruimte, bedoeld voor de revalidatie en therapie. Voor de sport- en bewegingslessen gaan we naar de sportzaal van de gemeente Alkmaar. Deze zaal is op loopafstand en zit aan het wijkcentrum De Oever vast. Op het terrein is genoeg ruimte voor speel-, sport- en ontspanningsplekken

voor onze leerlingen. Daarnaast hebben we een heerlijke groene tuin die we zelf bewerken en onderhouden vanuit het praktijkvak groen.

‘De Lorentz’ is een leerwerkplek van de school en bevindt zich op loop- en fietsafstand van de school. De activiteiten bestaan uit arbeid – gericht op horeca, facilitair, kunst & cultuur en techniek – en productiewerk van bedrijven uit de omgeving.





PRAKTISCHE INFORMATIE

Schooltijden

Alle scholen van Heliomare Onderwijs hebben dezelfde schooltijden. Deze zijn:

- Maandag t/m vrijdag van 08.45 - 14.30 uur
- Ochtendpauze 15 minuten onderbouw van 10.15 - 10.30 uur bovenbouw van 10.30 - 10.45 uur
- Lunchpauze 15 minuten onderbouw van 12.15 - 12.30 uur bovenbouw van 12.30 - 12.45 uur

De school is telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 16.00 uur op 088 920 90 60.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027

Vakantierooster schooljaar 2026-2027	
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober 2026 t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Krokusvakantie	maandag 22 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027
Pasen	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027 (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)
Pinksteren	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli 2027 t/m vrijdag 20 augustus 2027
Studiedagen/lesvrije dagen	Dinsdag 29 september 2026 (let op: deze dag zijn er ouder-leerling gesprekken) Maandag 26 oktober 2026 Donderdag 26 november 2026 Vrijdag 18 december 2026 Woensdag 27 januari 2027 Donderdag 18 maart 2027 Woensdag 7 april 2027 Dinsdag 1 juni 2027 Donderdag 24 juni 2027 (let op: deze dag zijn er ouder-leerling gesprekken) Vrijdag 9 juli 2027





PRAKTISCHE INFORMATIE

Kluisjes en controle

De leerlingen zijn verplicht gebruik te maken van een kluisje. In dit kluisje dient de leerling de jas, tas en waardevolle spullen op te bergen. Zij betalen hiervoor éénmalig € 7,- borg en ouder(s)/verzorger(s) tekenen hiervoor de gebruikersvoorwaarden. Als de leerling de kluisleutel verliest of afbreekt dient de leerling tegen betaling van € 7,- een nieuwe sleutel aan te vragen bij de administratie. Schoolverlaters krijgen de borg retour bij het inleveren van de sleutel. De school is niet aansprakelijk voor diefstal, verlies of beschadiging.

Leermiddelen

School- en werkboeken en apparaten zoals een iPad of Chromebook krijgen de leerlingen van het HCA in bruikleen. Als leerlingen boeken of apparaten kwijtraken of door nalatigheid beschadigen, worden deze in rekening gebracht bij de ouders of verzorgers. Leerlingen zorgen zelf voor de aanschaf van:

- Etui met pennen, potloden, stiften en een gum.
- Koptelefoon voor gebruik bij ICT en het werken op het Chromebook of de iPad.

Bij tuinieren, koken en techniek moet op de lesdag rekening gehouden worden met kleding en dichte schoenen. Lange haren zijn vastgebonden.

Telefoon op school

Aan het begin van iedere schooldag wordt de mobiele telefoon in de telefoonkluis in de klas opgeborgen. Aan het eind van de dag krijgt de leerling deze weer terug.

Gymles

Voor de gymlessen heeft de leerling de volgende spullen nodig:

- Gymkleding
- Gymschoenen (geen zwarte zool die afgeeft)
- Handdoek
- Washandje
- Roldeodorant (geen spuitbus)

Na de gymles frist de leerling zich op.

Eten en drinken

De leerlingen nemen zelf eten en drinken mee passend bij ons als 'gezonde school'. Op afgesproken tijden en in de pauzes kunnen de leerlingen hun eten en drinken nuttigen.

Eetclub: Voor leerlingen die meer tijd, een rustige omgeving of hulp nodig hebben bij eten en drinken, is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de eetclub, die wordt begeleid door een onderwijszorg-assistent.

Medicatie en persoonlijke zorg

Een aantal leerlingen heeft bij hun persoonlijke verzorging hulp nodig. De ondersteuning is gebaseerd op de individuele behoefte van de leerling. Het doel is om zo zelfstandig mogelijk te leren functioneren. *Ons motto is: 'Je doet het zelf of je regelt het zelf, zo nodig met hulp'.* De regie ligt dus zoveel mogelijk bij de leerling. Voor de gespecialiseerde lichamelijke verzorging wordt een beroep gedaan op de onderwijszorg-assistenten.

Deze onderwijszorg-assistenten werken volgens individuele protocollen en hebben regelmatig nascholing. De zorg op het HCA wordt georganiseerd door middel van een zorgkantoor waar leerlingen terecht kunnen voor hun zorgbehoefte en -vraag, persoonlijke zorg, medicatie en voorbehouden handelingen, zoals katheteriseren.





PRAKTISCHE INFORMATIE

Veranderingen in het medicatiegebruik of de zorg kunnen worden doorgeven aan het zorgkantoor: Hca-zorg@heliomare.nl.

Schoolaanwezigheid

In het onderwijs wordt er nogal eens gesproken over schoolverzuim, maar door ons te richten op aanwezigheid in plaats van afwezigheid, ontstaat een houding die beter bij ons past. Vandaar dat we het hier hebben over schoolaanwezigheid. Wat niet wegneemt dat het voor ouders of verzorgers belangrijk is te weten hoe we omgaan met afwezigheid, bij welke omstandigheden uw kind vrij kan krijgen en hoe en wanneer u een aanvraag voor extra verlof indient.

Ziekmelding en andere redenen voor absentie

Wanneer uw kind om welke reden dan ook niet op school komt of kan komen, verwachten wij van u dat u dit tijdig meldt. Als ouders of verzorgers bent u zelf verantwoordelijk om de school te informeren over de afwezigheid van uw kind. Dit doet u via een absentiemelding in Social Schools voor aanvang van iedere

schooldag. De school houdt van elke leerling een afwezigheidsregistratie bij. Als uw kind later op school komt, eerder wordt opgehaald of als tevoren bekend is dat hij/zij afwezig zal zijn, bijvoorbeeld in verband met een ziekenhuisopname of bezoek aan (tand)arts of specialist dan geeft u ook dit door via de absentiemelding in Social Schools.

Bij afwezigheid zonder enig bericht neemt de administratie contact op met de ouders of verzorgers.

Omgaan met therapie-afspraken binnen school

Therapie-afspraken van leerlingen zijn in principe gepland onder lestijd. Uw absentiemelding in Social Schools wordt automatisch doorgestuurd naar de afdeling Revalidatie. Vergeet u uw kind absent te melden, dan heeft dit gevolgen. Bijvoorbeeld dat de therapeut onverwachts geen therapie hoeft te geven maar de kosten daarvan toch in rekening moet brengen. Deze onplezierige gang van zaken willen we graag proberen te voorkomen. Omdat Heliomare een opleidingsinstituut is, kan het gebeuren

dat uw kind wordt behandeld door een stagiaire, maar dat is dan altijd onder de verantwoordelijkheid van de behandelaar.

Wat doen bij ziekte en herstel

- Is uw kind ziek, dan meldt u dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur in Social Schools. Indien gebruik wordt gemaakt van binnenschoolse therapie, dan wordt de melding automatisch doorgegeven aan Revalidatie Kind-Jeugd.
- Komt uw kind later op school of wordt hij/zij eerder opgehaald? Meld dit op tijd via de absentiemelding in Social Schools.
- Indien uw kind therapie heeft bij Buro de Beweging, vergeet dan niet om aan hen de ziekmelding door te geven. Dit gaat niet via school, maar moet u zelf doen.
- Breng, indien gebruik wordt gemaakt van leerlingenvervoer, ook het vervoersbedrijf van uw kind op de hoogte.





PRAKTISCHE INFORMATIE

Verlofregelingen

Elk kind van vijf tot zestien jaar is leerplichtig en moet elke dag naar school; daarna geldt tot achttien jaar de kwalificatieplicht. Er zijn een aantal uitzonderingsgevallen, zoals:

- Huwelijk en 12,5-, 25-, 50- of 60-jarige trouwdag van grootouders, ouders of verzorgers, broer of zus
- Jubileum van ouders of verzorgers bij 25, 40 of 50 dienstjaren
- Ernstige ziekte of overlijden in de familie
- Eén dag verlof bij verhuizing

Extra verlof:

Een aanvraag voor vakantie die niet samenvalt met de vastgestelde schoolvakanties, omdat dit vanwege het beroep van één van de ouders of verzorgers niet anders kan.

Voorwaarden voor extra verlof:

- Eén keer per schooljaar
- uiterlijk acht weken voor het geplande verlof aangevraagd,
- maximaal tien schooldagen, en,
- het verlof wordt niet gegeven in de eerste twee of de laatste twee weken van het schooljaar.

Extra verlof vraagt u aan via Social Schools.

Niet-geoorloofd verzuim

Voor het verlenen van verlof gelden hele strikte regels. Om teleurstellingen te voorkomen is het verstandig om op tijd contact op te nemen met de schoolleider. Wanneer een leerling zonder legitieme reden of toestemming niet aanwezig is, is de school verplicht dit te melden als ongeoorloofd schoolverzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vrijstelling van onderwijstijd

Soms kan een leerling niet alle schooluren volgen, bijvoorbeeld door verminderde belastbaarheid of het volgen van therapie onder schooltijd. De school kan dan tijdelijk afspreken dat de leerling minder naar school komt. Dit gebeurt altijd in overleg met de Commissie van Begeleiding (CvB) en wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Indien nodig vindt afstemming plaats met de Inspectie van het Onderwijs.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Ouders of verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Houd er daarbij rekening mee dat u de aanvraag tijdig indient, zodat uw kind er vanaf de eerste schooldag gebruik van kan maken. Natuurlijk heeft de school ook contact met het vervoersbedrijf en kan bij problemen met het bedrijf overleggen.

**‘Op het HCA is
Daan gegroeid
als mens. Van een
stille jongen tot de
volwassen jonge
man die hij nu is’
(moeder Daan)**





PRAKTISCHE INFORMATIE

Belangrijk om te weten omtrent leerlingvervoer en afwezigheid

- Als uw kind ziek of afwezig is, moet u dit zelf aan het vervoersbedrijf doorgeven.
- Ook als er sprake is van lesuitval, gewijzigde schooltijden, studiedagen en dergelijke, is het aan de ouders of verzorgers zelf om het vervoersbedrijf daarvan op de hoogte te stellen en alternatieve afspraken te maken.
- Tijdens het vervoer van en naar school is het vervoersbedrijf verantwoordelijk voor een veilig vervoer. Meer informatie over veilig vervoer kunt u vinden op de website

www.rechttopveiligvervoer.nl

Ouderbijdrage

Onze school krijgt geen geld van de overheid voor extra activiteiten en voorzieningen die buiten het gewone lesprogramma vallen, maar die wij voor het onderwijs, de school en de leerlingen wél belangrijk vinden. Om al die activiteiten en voorzieningen aan te kunnen bieden, vragen we u om een ouderbijdrage van € 60,- per leerling per jaar. Zonder deze ouderbijdrage kunnen de extra activiteiten en voorzieningen mogelijk niet doorgaan en dat zou voor onze leerlingen ontzettend jammer zijn. Voor betaling van de bijdrage ontvangt u via Social Schools een betaalverzoek.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig wat inhoudt dat u vrij bent in uw keuze om de ouderbijdrage wel of niet te betalen. Ook als u geen bijdrage betaalt, mag uw kind gewoon deelnemen aan de activiteiten of gebruik maken van de voorzieningen. Als de ouderbijdrage niet in één keer betaald kan worden, kunt u in meerdere termijnen betalen. Bij verschillende gemeenten is het mogelijk om in aanmerking te komen voor een financiële tegemoetkoming van de ouderbijdrage. In de gemeente Alkmaar

gaat dit via de Alkmaar Pas, in de gemeente Heerhugowaard en Langedijk via de Dijk en Waard Pas.

Activiteiten en voorzieningen die vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald, zijn:

- Excursies (entree + vervoer), projecten, vieringen zoals Sinterklaas, kerstgala, (zomer)markt of de examenuitreiking
- Schoolreis
- Vervoerskosten voor groepsstages

Schoolreis en schoolkamp

Over een eventuele schoolreis of schoolkamp wordt u later in het schooljaar geïnformeerd. De school en de groep bepalen of leerlingen op schoolkamp gaan. Wij vragen hiervoor van u een eigen bijdrage, die afhankelijk is van de plaats en de duur van het kamp.

Reanimatiebeleid Heliomare Onderwijs

In principe zal elke leerling van Heliomare worden gereanimeerd, tenzij er een 'behandelbeperking niet-reanimeren' is afgesproken met de ouders of verzorgers en de leerling. Het is aan de leerling samen met de ouders of verzorgers om zelf bij de schoolarts





PRAKTISCHE INFORMATIE

en/of revalidatiearts aan te geven dat zij een wens tot niet-reanimeren hebben. Heliomare respecteert deze wens, maar wij willen wel met de ouders of verzorgers en de leerling bespreken hoe we deze wens en de gevolgen daarvan op school en in de klas hanteren. Ook zal een protocol op maat worden opgesteld hoe gehandeld dient te worden. Dit protocol dient te worden ondertekend door de ouders of verzorgers en de leerling.

Verzekering

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten voor haar medewerkers. U dient voor uw kind zelf een verzekering voor aansprakelijkheid en ongevallen af te sluiten. De school is niet verzekerd tegen diefstal, beschadiging of vernieling van eigendommen van leerlingen. Als er iets gebeurt, moet u zelf een regeling met de ouders of verzorgers van de dader of het slachtoffer treffen. Voor schoolreisjes, (dag)excursies en schoolkampen heeft HCA een doorlopende reisverzekering afgesloten, waarmee alle deelnemende leerlingen en begeleiders zijn verzekerd.

Verzekering door ouders

Het is goed een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules. Als u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de schoolleider.

Schade of verlies van eigendom

Als leerlingen met opzet schade toebrengen aan het schoolgebouw, meubilair of andere eigendommen van HCA, wordt deze schade verhaald bij de ouders of verzorgers. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor de eigendommen van leerlingen.

Arbobeleid en fysieke veiligheid

Ook HCA is verplicht een beleid te voeren dat gericht is op verbetering en instandhouding van zaken die te maken hebben met veiligheid, gezondheid en psychosociale arbeidsbelasting. Dit wordt ook wel de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) genoemd. Tal van zaken en situaties krijgen onze aandacht door middel van controles, aanpassingen en beschrijvingen.

Het gaat dan bijvoorbeeld om de veiligheid van gymnastiektoestellen, technische ruimtes en lokalen, periodieke controle van elektrische apparatuur en verlichting, goed meubilair, brandveiligheid, een ontruimingsplan en EHBO. Op basis van de RI&E maakt onze school een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

De school is zich bewust van het belang van een goed arbo-beleid. Daarom zijn op alle afdelingen collega's aanwezig die zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV-er). Zij hebben de kennis en vaardigheden die nodig zijn om te handelen bij ongelukken, brand en ontruiming. Om personeel en leerlingen te trainen, houden we elk jaar ontruimingsoefeningen. Zo creëren we een school waarin iedereen zich veilig kan voelen. De schoolleiding overlegt regelmatig met de BHV-coördinator en de preventiemedewerker om de voortgang van verbeterpunten uit ons arbo-jaarplan te bespreken.





PRAKTISCHE INFORMATIE

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie die werkt met ouders en kinderen is verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld of kindermishandeling, dan handelen wij volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Heliomare.

Wat is de meldcode?

Deze meldcode houdt onder andere in:

- Uitleg over kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Een stappenplan hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld.

De maatschappelijk werker van de school is degene die in het bijzonder aandacht heeft voor kindermishandeling en huiselijk geweld.

Meldplicht Seksueel Misbruik in het Onderwijs

Naast de meldcode geldt in het onderwijs een wettelijke meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik of seksuele intimidatie door een medewerker van de school. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft van een zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling, is hij of zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht:

- Overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.
- Aangifte te doen bij politie of justitie wanneer sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.
- Deze meldplicht geldt voor alle medewerkers binnen de school en kan niet worden vervangen door het volgen van de meldcode.



‘Hartelijk bedankt
voor een fantastische
tijd op HCA. Jullie
zullen altijd een
warm plekje in ons
hart houden.’



Medewerkers Heliomare College Alkmaar.

Functie	Naam
Bovenschools directeur	Chris Buijsman
Schoolleider	Roos Breeuwer
Teamleiders	
Onderbouw	Marieke Nuij
Bovenbouw	Tessa Mathlener
Stage & Transitie bureau	Jodie van Beek
	Alex Kos
	Finn Ursem
ICT & educatie coördinator	Jesper Hubers
Inclusie adviseur	Niel van Vuuren
Secretariaat	Marianne Schilder
	Anneke Kuijper
	Simone Molenaar
Conciërge	Fred Scheepbouwer
Commissie van Begeleiding:	
Voorzitter	Roos Breeuwer
Psycholoog	Annet Timmerman
Maatschappelijk werk & Zorgcoördinator	Ellen Loogman
Gedragsspecialist	Jacqueline Blokker
Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Jesper Hubers
	Iris Oomen
Physician assistant Heliomare	Karin Huitenga

Functie	Naam
Jeugdarts GGD	Manje Dijkema
Coördinator Aanmeldpunt	Petra Duijn
Commissie van Onderzoek - Aanmelding en Plaatsing:	
Voorzitter	Roos Breeuwer
Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Jesper Hubers
	Iris Oomen
Psycholoog	Annet Timmerman
Coördinator Aanmeldpunt	Petra Duijn
Coördinator Veilige School & Coördinator anti-pestbeleid	Iris Oomen
Vertrouwenspersoon & Aandachts- functionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld	Ellen Loogman
Logopedist	Christa Geluk
Leerkrachten	Karin Baas
	Bente van Baden
	Annemiek van Beek
	Selma van Cronenberg
	Geke van Boven
	Soraya Breed
	Katlijn Bruin
	Mirjam van den Burg
	Petra Duijn
	Sigrid Duiveman



Functie	Naam
	Marije van Duyvendijk
	Janneke Hemelrijk
	Sylvia Kamstra
	Ellen Klaver
	Carlien Kunst
	Chantal Kuyl
	Tessa Mathlener
	Tanya Meeuwisse
	Marieke Nuij
	Katrijn van der Pers
	Hans Ranzijn
	Margot Raukema
	Martijn Schaeffer
	Arlette Zoon
Mentoren	O1: Hans Ranzijn
	O2: Janneke Hemelrijk & Chantal Kuyl
	O3: Bente van Baden & Chantal Kuyl
	O4: Arlette Zoon & Marije van Duyvendijk
	O5: Selma van Cronenberg
	O6: Ellen Klaver & Petra Duijn
	O7: Karin Baas & Arlette Zoon
	B1: Margot Raukema
	B2: Katrijn van der Pers & Sigrid Duiveman
	B3: Martijn Schaeffer & Sylvia Kamstra
	B4: Katelijne Bruin
	B5: Annemiek van Beek & Sylvia Kamstra
	B6: Tanya Meeuwisse & Geke van Boven
Vakleerkrachten	
Groen	Marjan Bosma
Koken / Horeca	Marcel Geluk

Functie	Naam
CKV	Judith Duindam
	Paulien Out
	Michiel Eeltink
Sport & Bewegen	Judith Nicolai
	Kelly Schouten
Pedagogisch medewerker	Ilse Henneman
Leraarondersteuners	Esther Alders
	Martine Baas
	Susan Hetem
	Yoei Hemmer
	Elize Hoogland
	Wilma Hoedjes
	Angeliën de Koekoek
	Maureen Maduro
	Marloes Peekel
	Caroline Stoop
	Lauret Valken
Schoolverpleegkundige	Danique Bekker
Coörd. Onderwijszorg-assistent	Manon van Hoeve
	Ilona Clerc
Onderwijszorg-assistenten	Ilse Gerritsen
	Henk Happe
	Hansje Klinkhamer
	Chiara Murrioni
	Wieteke van Os
	Nadia Schouten
	Nienke Stukje
	Tijmen Vessies
	Madelon Voogd

Deel B: Opbrengsten en resultaten.

Heliomare College Alkmaar



Deel B:

Inhoudsopgave.

› Leerlingenaantal	3
› Onderwijsresultaten	3
› Uitstroomniveaus	4
› Bestendinging	4
› Uitstroom	4
› Leerling- en oudertevredenheid	5



In dit deel lichten we de relevante gegevens toe, die een indruk geven van de resultaten die zijn behaald in het schooljaar 2025-2026.

Leerlingenaantal

Gemiddeld heeft Heliomare College Alkmaar 170 leerlingen per jaar.



Onderwijsresultaten

Op HCA volgen we de ontwikkeling van leerlingen met een eigen schoolstandaard. Deze standaard helpt ons om te beoordelen of leerlingen groeien zoals past bij hun leerroute en of ons onderwijs voldoende resultaat oplevert.

We gebruiken hiervoor drie vaste instrumenten: **CED-leerlijnen**, **CITO-toetsen** en **IVIO-toetsen**.

Onze schoolstandaard bestaat uit twee criteria:

1. Minstens 75% van de leerlingen behaalt per leergebied het streefniveau dat past bij hun leerroute.
2. Minstens 75% van de leerlijnen voldoet aan criterium 1.

Door deze criteria te hanteren, kunnen we opbrengsten betrouwbaar volgen, gericht verbeteren en de kwaliteit van ons onderwijs structureel bewaken.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Rekenen			
CED-leerlijn Rekenen	75%	65%	69%
CITO Rekenen VSO Arbeid/PRO Leerroute 3/4/5	80%	93%	84%
CITO Rekenen Dagbesteding Leerroute 2	60%	40%	54%
Taal			
AVI Technisch Lezen	79%	78%	85%
CITO Taal Dagbesteding Leerroute 2/3	49%	48%	57%
CITO Begrijpend lezen VSO Arbeid/PRO Leerroute 3/4/5	80%	80%	78%
CED-leerlijn Mondelinge Taal	75%	86%	80%
CED-leerlijn Schriftelijke Taal	75%	74%	69%
IVIO-examen			
IVIO Nederlands*	90%	79%	95%
IVIO Engels*	100%	86%	95%
IVIO Rekenen*	60%	75%	100%
IVIO Burgerschap		100%	100%

*Percentage = gemiddelde van IVIO <1F, 1F, 2F



Uitstroomniveaus

Elke leerling krijgt een uitstroomprofiel dat aangeeft op welk niveau hij of zij de school verlaat. Dit profiel wordt ieder jaar opnieuw bekeken. In de laatste twee schooljaren vóór de leerling uitstroomt, blijft het profiel vaststaan en kan het niet meer worden aangepast. Zo houden we duidelijkheid voor de leerling, ouders en het team.

We laten ook zien hoeveel procent van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat bij hen past en hoeveel leerlingen hoger of lager uitstromen dan het geadviseerde niveau. Op die manier krijgen we een eerlijk beeld van hoe goed onze adviezen aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hoger	11%	10%	12%
Op niveau	89%	90%	86%
Lager	0%	0%	2%

De uitstroom hoger dan het geadviseerde niveau komt doordat meer leerlingen tussentijds zijn doorgestroomd naar praktijkonderwijs of vervolgonderwijs, zoals Entree-opleidingen. Dat betekent dat zij zich sneller hebben ontwikkeld dan vooraf verwacht.

Het kleine percentage dat op een lager niveau uitstroomde heeft te maken met het beperkte aanbod van beschut werk in onze regio. Leerlingen die wel beschut werk aankunnen, stromen daardoor vaker uit naar arbeidsmatige dagbesteding, omdat dat het best passende aanbod is binnen de omgeving.

Bestendiging

Voor de bestendiging checken wij of een leerling twee jaar na uitstroom nog op de plek van bestendiging zit. Dit geeft een indicatie of ze uitstromen naar een passende plek. Alle schoolverlaters tussen schooljaar 2023-2025 zitten nog steeds op hun aangegeven uitstroombestemming of zijn nog doorgegroeid in hun vervolgonderwijs.

Uitstroom

Afgelopen schooljaar 2025-2026 zijn 30 leerlingen uitgestroomd naar hun vervolgbestemming.

Uitstroom	2023-2024	%	2024-2025	%	2025-2026	%
Totaal aantal leerlingen	36		34		30	
Dagbesteding	24	66,7%	24	70%	22	73%
Arbeid/Beschut Werk	3	8,4%	6	17%	2	7%
PRO/Vervolgonderwijs	7	19,6%	4	12%	4	13%
Zonder vervolgplek	2	5,6%	1	1%	2	7%

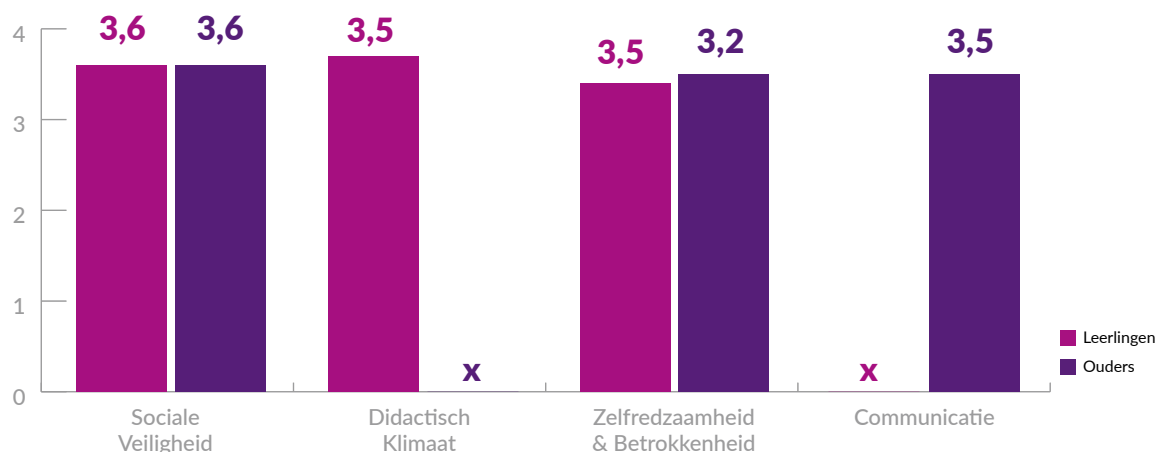
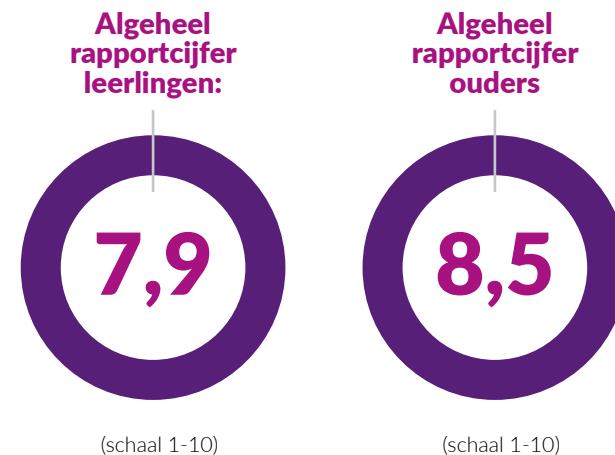
Leerling- en oudertevredenheid

Jaarlijks wordt een leerling- en oudertevredenheidsonderzoek afgenomen.

Ouders en leerlingen beantwoorden vragen over het schoolklimaat, onderwijsleerproces en veiligheid op Heliomare College Alkmaar. Ze kunnen een score geven op een 4-punts schaal. Heliomare College Alkmaar heeft de volgende norm gesteld zeer tevreden boven score 3,6. Kritische verbeterpunten formuleren bij een score lager dan 3,5.

In het laatste tevredenheidsonderzoek geven ouders aan dat hun kinderen zich veilig en welkom voelen op onze school. Ze ervaren dat hun kind gezien wordt en dat medewerkers zeer betrokken zijn. De sociale veiligheid wordt positief beoordeeld: pesten komt weinig voor en incidenten worden goed opgepakt. Ouders vinden de regels duidelijk en merken dat medewerkers helpen bij ruzies en problemen. De samenwerking tussen ouders en school is sterk, met korte lijnen en snelle communicatie. Ouders voelen zich gehoord en goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. De communicatie over plannen en activiteiten is voldoende, al kan de terugkoppeling over stages beter. De pedagogische, medische en revalidatie-

ondersteuning krijgt hoge waarderingen. Ouders zien dat hun kind groeit in zelfstandigheid en zelfvertrouwen en ervaren de school als warm en veilig. Verbeterpunten gaan vooral over rustmomenten, passend lesmateriaal en praktische voorzieningen zoals rolstoelen. Sommige ouders geven aan dat kinderen extra uitleg over sociale omgangsvormen nodig hebben. De tops richten zich op de betrokkenheid, warmte en professionaliteit van het team. Ouders spreken veel waardering uit voor de inzet van medewerkers en de positieve sfeer op school.



Tevredenheid ouders en leerlingen over schoolklimaat, onderwijsleerproces en veiligheid (schaal 1-4).



Deel C:

Informatiekaart 2026-2027

Heliomare College Alkmaar



Communicatie

De school communiceert met u via 'Social Schools'. Uw inloggegevens krijgt u per e-mail. Heeft u hulp nodig bij het installeren van de app? Neem dan contact met ons op. De school is in noodgevallen bereikbaar op 088 920 90 60 (tussen 08.00 - 16.00 uur).

Medicatie & persoonlijke zorg

De zorg op het HCA wordt georganiseerd door het zorgkantoor. Leerlingen kunnen hier terecht voor hun zorgbehoefte/vraag. De regie ligt zoveel mogelijk bij de leerling. Vanuit het zorgkantoor wordt ook de medicatie verstrekt. Voor vragen of wijzigingen kunt u rechtstreeks contact opnemen met het zorgkantoor via T: 06 82 55 38 38 of E: hca-zorg@heliomare.nl.

Afwezig melden & verlof aanvragen

- U meldt uw kind ziek én ook beter tussen 8.00 en 8.30 uur via 'Social Schools'. Als uw kind later op school komt of eerder wordt opgehaald, geeft u dit ook door met de reden. Als uw kind zonder geldige reden afwezig is, moeten we de leerplichtambtenaar informeren.
- Denkt u - indien van toepassing - ook aan het doorgeven van de afwezigheid aan het vervoersbedrijf en Buro de Beweging? Dit moet u zelf doen.
- Bijzonder verlof vraagt u aan via 'Social Schools'. Voor het toekennen van extra verlof, hanteren we wettelijke voorwaarden.

Opvang & vervoer

- Happy2Move verzorgt op dinsdag en donderdag naschoolse- en vakantieopvang voor de leerlingen van het HCA. Aanmelden kan via de website: happy2move.nl/locatie/alkmaar-hca.
- Via de gemeente regelt u het busvervoer van en naar school. Aanpassingen vanwege vakanties/studiedagen/stage geeft u zelf door aan het vervoersbedrijf.

Zelf meenemen & telefoons

De leerlingen nemen het volgende mee naar school:

- Etui met pennen, potloden, stiften, puntenslijper en gum.
- Voor de gymlessen: gymkleding, gym schoenen (lichte zolen verplicht), handdoek, washandje en deodorant (roller).
- Voor de pauzes: eten en drinken passend bij ons als 'Gezonde School'.
- Tijdens de praktijklessen dragen de leerlingen gesloten schoenen en lange haren vastgebonden.

Aan het begin van de schooldag gaat de mobiele telefoon in de telefoonkuis in de klas. Aan het eind van de dag krijgt de leerling deze terug.

Vakanties

Herfstvakantie	12 okt t/m 16 okt 2026
Kerstvakantie	21 dec 2026 t/m 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie	22 feb t/m 26 feb 2027
Pasen	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027 (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)
Pinksteren	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 aug 2027

Lesvrije dagen

Dinsdag 29 september 2026 (startgesprek leerling-ouder)
Maandag 26 oktober 2026
Donderdag 26 november 2026
Vrijdag 18 december 2026
Woensdag 27 januari 2027
Donderdag 18 maart 2027
Woensdag 7 april 2027
Dinsdag 1 juni 2027
Donderdag 24 juni 2027 (eindgesprek leerling-ouder)
Vrijdag 9 juli 2027

Schooltijden

	Onderbouw	Bovenbouw
Blok 1	08:45 - 10:15	08.45 - 10.30
Pauze	10.15 - 10.30	10.30 - 10.45
Blok 2	10.30 - 12.15	10.45 - 12.30
Pauze	12.15 - 12.30	12.30 - 12.45
Blok 3	12.30 - 14.30	12.45 - 14.30
	Waarvan laatste 15 min. mentorkwartier	



Meer informatie

Heliomare College Alkmaar

Amstelstraat 5, 1823 EV Alkmaar
088 920 90 60 (08:00 - 16:00 uur)
hc-alkmaar@heliomare.nl

Deel D: Ondersteunings- aanbod.

Heliomare College Alkmaar



Deel D: Inhoudsopgave.

- › Basisondersteuning 3
- › Extra en intensieve ondersteuning 3
- › Ondersteuningsbehoeften 4
- › Grenzen aan de ondersteuning 5



In dit deel staat hoe wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Wij hanteren drie verschillende ondersteuningsbehoeften voor leerlingen:

1. Basis
2. Extra (extra ondersteuning door middel van een speciale setting)
3. Intensief (extra ondersteuning door maatwerk)

De Commissie van Begeleiding (CvB) van de school bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is eerder beschreven in [deel A](#), de schoolgids:

- Leerroutes
- Stage en transitie
- Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
- Portfolio
- Leerlingenzorg, logopedie, revalidatie
- Meldcode huiselijk geweld
- Monitoring veiligheidsbeleving van leerlingen

Verder beschikt onze school over een time-out-voorziening voor leerlingen die overprikkeld zijn of lastig te begrijpen gedrag hebben vertoond. Tijdens deze korte time-out kan de leerling tot rust komen en het eigen functioneren nog eens overdenken, om vervolgens het onderwijs weer te kunnen voortzetten in de klas.

Extra en intensieve ondersteuning

Naast de basisondersteuning kunnen we extra en intensieve ondersteuning inzetten voor het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag. Ook deze extra en intensieve ondersteuning is eerder beschreven in de schoolgids onder [het hoofdstuk Organisatie Onderwijs deel A](#).

- Zorgassistentie
- NT2, logopedie
- Revalidatie, fysiotherapie en ergotherapie
- Maatschappelijk werk en zorg coördinator
- Psycholoog, gedragsspecialist
- Autisme specialist
- Specialist ondersteunende communicatie
- Externe samenwerkingen



Ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsbehoefte	Basis (12-15 leerlingen per klas)	Extra (12-14 leerlingen per klas)	Intensief (8-10 leerlingen per klas)
Organisatie van het onderwijs	In reguliere VSO-groep met 1 leerkracht en op afroep extra assistentie.	In reguliere VSO-groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie.	In kleinere VSO-groep met 1 leerkracht en fulltime assistentie.
Leren en ontwikkelen	Wekelijkse, kortdurende en/of tijdelijke ondersteuning.	Dagelijkse kortdurende en/of tijdelijke individuele ondersteuning.	Gedurende de hele dag intensieve ondersteuning. Zeer nabije ondersteuning door de ondersteuner.
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Wekelijkse, kortdurende en/of incidentele begeleiding en toezicht gericht op het gedrag en/of aparte gedragsregels en afspraken voor de leerling.	Meerdere keren per week zijn er begeleidingsmomenten gericht op het gedrag. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.	Een zeer voorspelbare, gestructureerde onderwijssituatie met regelmatige individuele begeleiding en continue toezicht bij en invulling van vrijere situaties. Zeer veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Extra inzet individuele, psychosociale ondersteuning. Samenwerking en afstemming externe partners.
Communicatie	Wekelijks aanbod van taallessen op groepsniveau.	Er wordt bewust stilgestaan bij het aanbieden en begrijpen van mondelinge informatie. Taal wordt visueel ondersteund door schoollogopedie.	Meerdere keren per week ondersteuning bij het aanleren van gespreksvaardigheden en communicatieregels. Inzet ondersteunende communicatiemiddelen en aangepast aanbieden van mondelinge informatie. Ondersteuning door schoollogopedie.
Fysieke en medische ondersteuning	Vrijwel geen toezicht bij persoonlijke verzorging, medicatiegebruik, medische protocollen of lichte aanpassingen van opdrachten gericht op motorische problematiek.	De zelfstandigheid bij persoonlijke verzorging, het verplaatsen of het uitvoeren van motorische handelingen is beperkt(er) en vraagt om ondersteuning van zorgassistent, revalidatie of de inzet van speciale hulpmiddelen.	Afhankelijkheid van onderwijszorg-assistent en/of verpleegkundige ondersteuning bij persoonlijke verzorging met specialistische hulpmiddelen. Dit vraagt om inzet revalidatie.

Bij de ondersteuningstoewijzing is de afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) een belangrijke indicator. In gesprek met ouders of verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer kan bieden om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Als blijkt dat wij niet de passende onderwijsplek zijn omdat een leerling een andere zorgbehoefte heeft dan de ondersteuningsbehoeften op onze school, dan denken we natuurlijk graag met u mee. Een onderwijszorgarrangement (zie [Hoofdstuk Ons Onderwijs](#)) kan een oplossing zijn. In een onderwijszorgarrangement werken we samen met het samenwerkingsverband, een zorginstelling of jeugdhulp en maken we gezamenlijke afspraken waarbij onderwijs centraal staat, maar een combinatie van school en een andere voorziening, zoals een zorginstelling of pedagogisch centrum, ook denkbaar is. Dit kan ook tijdelijk.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij bieden onderwijs in klassikale vorm, waarbij we inspringen op de individuele behoefte van de leerling. In gesprek met ouders of verzorgers zoeken we naar antwoorden op de zorg- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Er is echter wel een grens tussen onderwijs en

zorg. Bij het vaststellen van die grens zoeken we samen naar een antwoord op twee vragen:

- Is de leerling gebaat bij functioneren in een onderwijsomgeving?
- Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?

Bij dit gesprek wordt interne en externe expertise betrokken.

De grenzen van onze ondersteuning zijn:

- Als de veiligheid (zowel fysiek als mentaal) van de leerling, andere leerlingen of het personeel in het geding komt.
- Als de leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen of personeel.
- Als de tijd voor verzorging en medische behandelingen en structurele therapie niet meer in verhouding staat tot het onderwijsprogramma. Als een leerling zoveel zorg en aandacht nodig heeft dat de school niet meer toekomt aan het beloofde onderwijsaanbod.
- Als er geen sprake meer is van leerbaarheid van een leerling of als een leerling van boven de 16 jaar te vaak verzuimt of niet meer gemotiveerd is. We zullen dan op zoek gaan naar een geschikte uitstroomplek.

‘Wij springen in op de individuele behoefte van de leerling.’

Mocht het noodzakelijk zijn dat er een extern begeleider zoals (cultuur)tolk, verpleegkundige, individueel begeleider bekostigd uit het Persoons Gebonden Budget) meekomt in de klas, zal een zorgvuldige afweging gemaakt worden tussen de belangen van de individuele leerling en de belangen van andere leerlingen of de groep.

In alle gevallen gaan wij met u in gesprek en zoeken wij naar een passende oplossing.





Heliomare College Alkmaar

Amstelstraat 5

1823 EV Alkmaar

088 920 90 60

hc-alkmaar@heliomare.nl

www.heliomare.nl

   @heliomare