

# Heliomare College Leren voor Werk



# Inhoud

1. Inleiding	3
2. Visienotitie “Leren voor Werk”	4
3. Infographic	6
4. Toelichting op de infographic uitstroomprofiel Arbeid	7
5. Bestaande en (verder) te ontwikkelen arrangementen gericht op Arbeidsvoorbereiding en Arbeidstoeleiding binnen Heliomare	8
6. Gegevens coördinatoren en leden PLG	11



*Cursisten in opleiding Administratie*

# 1 Inleiding

Heliomare College werkt hard om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

Maatschappelijke ontwikkelingen en stelselherzieningen leggen een steeds nadrukkelijker accent op een zo groot mogelijke maatschappelijke (arbeids)participatie. Dat past heel goed bij de visie en werkwijze van Heliomare. Teams ontwikkelen zich hierbij met veel inzet en professionaliteit. Deze brochure “Leren voor Werk” is het resultaat van een brede inventarisatie van producten en activiteiten binnen het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel van Heliomare College. Dat levert veel informatie op. Informatie die in onderlinge samenhang/verbinding nog veel sterker en krachtiger zou kunnen zijn. Dat is het uitgangspunt van deze brochure.

**Ik wens iedereen veel (werk)plezier bij “Leren voor Werk”**

Frits Wichers

# Heliomare College

## Leren voor Werk

Notitie met als doel de communicatie over

“Leren voor Werk” binnen en tussen onderwijsteams te faciliteren

Januari 2016

### 1. Visie

Het lopende strategisch beleidsplan van Heliomare ondersteunt de gedachte om alles in het werk te stellen om cliënten, dus ook leerlingen, van Heliomare optimaal en effectief te ondersteunen in hun transitie naar duurzame arbeid, wanneer dat binnen de mogelijkheden van die cliënten én het wettelijk kader past én een financiële onderbouwing van de benodigde professionele activiteiten mogelijk is.

Over het onderwerp “Leren voor Werk” is een studiedag gehouden met medewerkers van Heliomare onderwijs én arbeidsintegratie.

De uitkomst van deze studiedag is dat er veel gebeurt binnen het domein transitie naar arbeid, maar dat er nog veel te winnen is wanneer alle bestaande expertise die binnen én buiten Heliomare beschikbaar is, in een gemeenschappelijk kader wordt geplaatst. Verbinden en doorontwikkelen is de kern van de uitdaging op korte termijn.

Deze notitie beschouwt het verband tussen al die mooie inhoudelijke activiteiten en is de aanzet tot communicatie binnen en tussen (onderwijs)teams, ouders en leerlingen, waardoor een gedeelde visie op “Leren voor Werk” ontstaat, die méér kan zijn dan de optelsom van al de goede deelprojecten en deelactiviteiten.

Ook in “Leren voor Werk” gelden de twee breed gedragen pijlers uit de visie van Heliomare; de leerling in zijn/haar context en de leerling in zijn/haar kracht. Dat betekent dat in een heroriëntatie op alle goed ontwikkelde producten deze twee pijlers leidend zullen zijn in de afweging of ze passen in “Leren voor Werk”.

Naast de leerling gecentreerde pijlers is er ook de motivatie van Heliomare en de daarbinnen werkende professionals, om als uitstekend geoutilleerde professionele organisatie in interne en externe netwerken te functioneren.

Een geslaagd “Leren voor Werk”-traject is altijd een complex traject omdat samenwerking tussen leerling, onderwijsprofessionals, integratieprofessionals én werkgevers voorwaardelijk is.

Niet alleen inhoudelijk, maar ook wat betreft bekostiging.

De leerling maakt niet alleen een inhoudelijke stap naar werk,



maar valt daardoor ook in een ander ondersteuningsregime. Heliomare positioneert zich binnen een breed spectrum van veranderende wet- en regelgeving en is dus bij uitstek de geschikte professionele organisatie om een faciliterende rol in het (boven)regionale netwerk te kiezen.

### 2. Inhoudelijke taakstelling “Leren voor Werk”

- **Kennis en expertise bundelen, beschikbaar maken en onderhouden**
  - Zie product overzicht Arbeidsvoorbereiding en Arbeidstoeleiding (AVAT)
  - Wet- en regelgeving (OCW/SZW/EZ/V&J/VWS)
  - Verankeren binnen Professionele Leer Gemeenschap (PLG) Heliomare Onderwijs en R&D Heliomare
- **Individueel Portfolio “Leren voor Werk” als leidend/sturend document**
  - Inhoudelijk deel gericht op leerlingactiviteiten
  - Bekostigingsdeel gericht op samenwerking in bekostiging tussen verschillende (deel)organisaties van Heliomare en netwerkpartners
- **Klantgroepen “Leren voor Werk”**
  - Bestaande leerlingen VSO Heliomare College
  - Nieuwe cliëntengroepen, bijvoorbeeld VO/MBO/HBO/WO en/of gemeentelijke cliëntengroepen
- **Relaties met werkgevers, gemeenten, overige stakeholders**
  - Werkgeversbijeenkomsten
  - Inhoudelijke bijeenkomsten gericht op beleidsmedewerkers van externe organisaties
  - Beschrijving van ontwikkelingen vanuit het perspectief van werkgevers, gemeenten en andere mogelijke opdrachtgevers en belanghebbenden



- **Netwerken “Leren voor Werk”**
  - Bestaande interne en externe netwerken inventariseren en op elkaar afstemmen
  - Wenselijke/noodzakelijke nieuwe netwerken initiëren
- **Communicatie “Leren voor Werk”**
  - Plan gericht op interne professionele organisatie (Heliomare)
  - Plan gericht op externe stakeholders
  - Plan gericht op (potentiële) klantgroepen “Leren voor Werk” (leerlingen, thuiszitters, ouders)

### 3. Structuur, cultuur en communicatie met team en leerling/ouders

**De visie en taakstelling maken duidelijk dat “Leren voor Werk” een complexe opgave is, waarbinnen veel partijen betrokken zijn om een optimaal resultaat te realiseren.**

Om een echte stap te maken met het verbinden van alles wat is benoemd, is (eind)regie een voorwaarde. De eindregievoerders hebben geen inhoudelijke, procesmatige verantwoordelijkheid, maar nemen een bevragende, reflecterende positie in. Voor deelregievoerders is het uiteraard erg belangrijk dat ze wél een lijnfunctie hebben en daardoor stappen kunnen zetten. “Leren voor Werk” vraagt het vervolmaken van de cultuuromslag die al volop in gang is gezet. De leerling in zijn kracht in de verbrede context van Heliomare én andere professionele organisaties. Het inhoudelijke plan is leidend, de financiering volgend.

### 4. Werkwijze

“Leren voor Werk” heeft structuur en coördinatie in de brede zin van het woord om succesvol te kunnen zijn. Indien het MT van Onderwijs deze notitie onderschrijft, heeft dat logische consequenties en zal er gefaciliteerd én geïnvesteerd moeten worden. Het MT Onderwijs wordt daardoor dus eerstverantwoordelijk probleemeigenaar én opdrachtgever van alle activiteiten in het kader van “Leren voor Werk”.

De regievoerende stuurgroep “Leren voor Werk” is natuurlijk steeds bereid om met raad en daad bij te staan. Om goed aan te sluiten bij actuele ontwikkelingen binnen de onderwijsteams en locaties van Heliomare College wordt een klankbordgroep “Leren voor Werk” geformeerd.



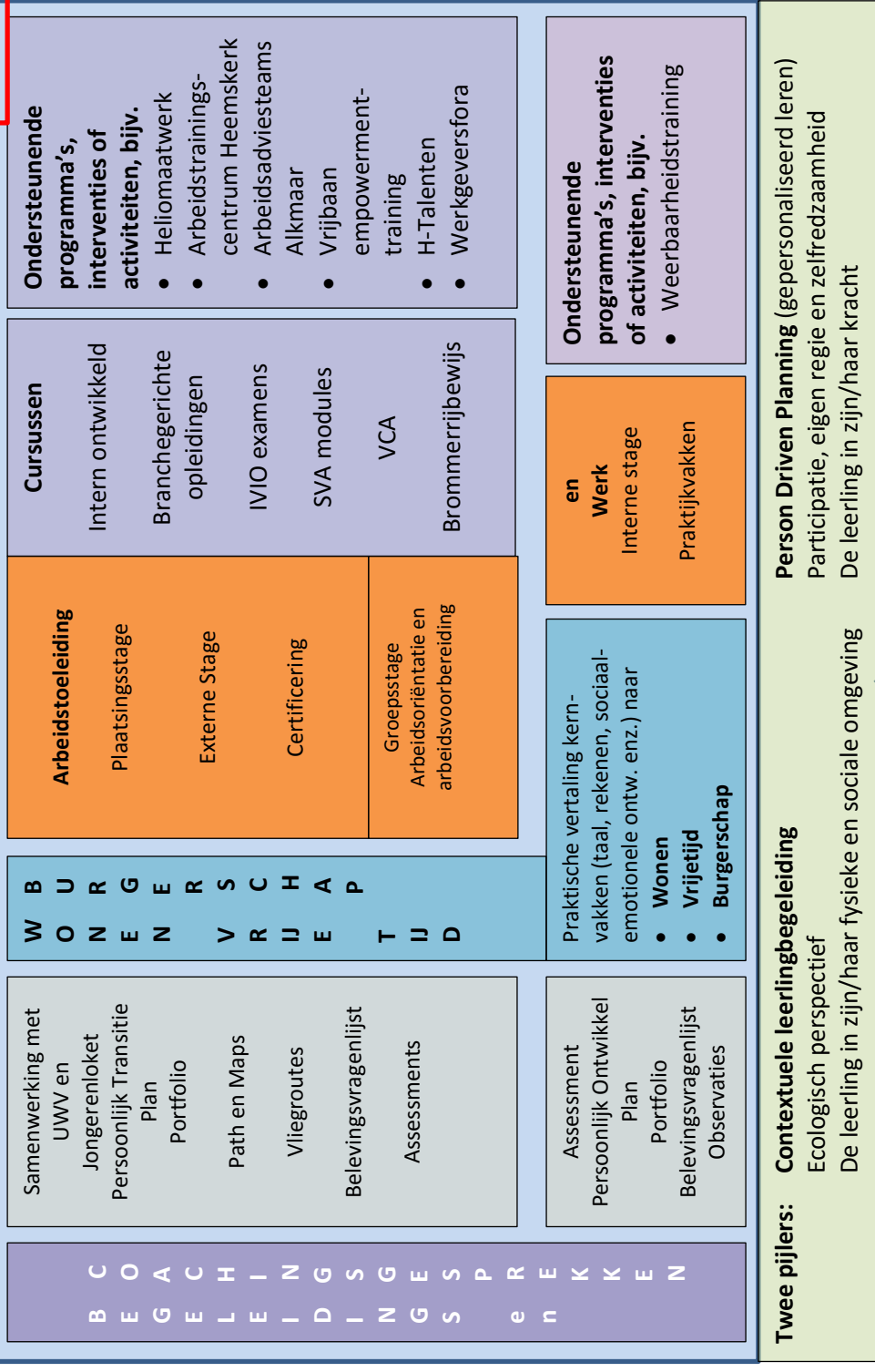
# VSO Heliomare Uitstroomprofiel Arbeid

Wonen, werken, vervolgonderwijs (entreeopleiding), vrijetijd en burgerschap

REA College

## Transitiemoment

Arbeids-toeleidende fase	18 / 20
Arbeids-voorbereidende fase	17
Arbeids-oriënterende fase	16
Schakel-fase	15
	14
	13
	12



Onafhankelijke inschatting, indien gewenst, van het arbeidsvermogen door arbeidskundige van Arbeidsintegratie

## Transitiemoment

Transitie naar VSO met uitstroomprofiel Arbeid  
Leerlingen hebben arbeidsvermogen \*

Regulier basisonderwijs, Speciaal basisonderwijs (waaronder Heliomare SO) en zijnstroom Regulier voortgezet onderwijs

# Toelichting op de infographic uitstroomprofiel Arbeid

In het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel bereidt de school leerlingen voor op functies op de arbeidsmarkt.

Dit uitstroomprofiel biedt eindonderwijs en is niet gericht op het behalen van een diploma en doorstroming naar het vervolgonderwijs. Het gaat om leerlingen die niet in staat zijn om een startkwalificatie te halen, maar die wél kunnen werken in functies onder het eerste niveau van de assistent-opleiding, MBO niveau 1.

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is gericht op een algemene maatschappelijke voorbereiding, op persoonlijke vorming en op de voorbereiding op arbeid. De voorbereiding op arbeid bestaat uit:

1. oriëntatie op werkvelden en beroepen;
2. ontwikkelen van loopbaanvaardigheden;
3. ontwikkelen van arbeidsmarktvaardigheden;
4. ontwikkelen van beroepsvaardigheden.

Het UWV onderzoekt of een leerling arbeidsvermogen heeft en in staat is het wettelijk minimumloon te verdienen. En zo nee, of hij een Indicatie banenafpraak kan krijgen. Met deze indicatie wordt de leerling opgenomen in het doelgroepregister. Als uit de beoordeling blijkt dat iemand geen arbeidsvermogen heeft, dan bekijkt het UWV of hij een Wajong-uitkering kan krijgen. Dat alles gebeurt in één beoordeling. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de begeleiding naar werk wanneer er sprake is van arbeidsvermogen. De aanpak hiervan kan per gemeente verschillen. Om het Arbeidsvermogen te bepalen hanteert het UWV de volgende vier criteria:

1. De leerling kan een taak uitvoeren in een arbeidsorganisatie. Dit betekent dat hij misschien niet alle taken aankan die horen bij een baan. Maar de leerling kan wel een taak uitvoeren die onderdeel uitmaakt van de baan.
2. De leerling heeft basale werknemersvaardigheden. Dit betekent dat hij zich bijvoorbeeld aan afspraken kan houden.
3. De leerling kan tenminste 1 uur aaneengesloten werken. Dit betekent dat hij minimaal 1 uur zijn aandacht bij het werk kan houden, zonder dat hij hierbij bijvoorbeeld intensieve begeleiding nodig heeft.
4. De leerling is tenminste 4 uur per dag belastbaar. Dit betekent dat hij minimaal 4 uur per werkdag moet kunnen werken.

## Het onderwijs binnen heel Heliomare is gestoeld op twee pijlers:

- Contextuele leerlingbegeleiding, waarbij we niet alleen op de leerling gericht zijn, maar ook op de omgeving waarin de leerling opgroeit: het gezin, ouders, broertjes, zusjes en familieleden;

de woonomgeving en de woonsituatie. Ouderbetrokkenheid vinden we daarom heel belangrijk.

- Person Driven Planning, waarbij we stimuleren dat leerlingen zichzelf leren kennen en waarderen, zelf keuzes leren maken en daarvoor verantwoordelijkheid leren dragen en steeds meer zelf regie leren voeren over hoe zij hun leven willen inrichten, vanzelfsprekend in overeenstemming met de leeftijd van de leerling en diens ontwikkelingsmogelijkheden.

## Oriënteren en schakelen

De eerste periode in het VSO is voor de leerling een periode van schakelen, van zich oriënteren binnen het voortgezet onderwijs. Deze periode helpt de leraren en begeleiders om de leerling te leren kennen en te ontdekken waar sterke kanten liggen. Centraal staan ontwikkelingsmogelijkheden en talentontwikkeling. We volgen deze ontwikkeling met behulp van observaties en toetsen, gesprekken met de leerling en met het bijhouden van een portfolio door de leerling. We stimuleren deze ontwikkeling met de bekende schoolvakken, met praktijkvakken en interne stages. Het onderwijs is toekomstgericht. We bereiden de leerling voor op wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burger-zijn in de Nederlandse samenleving.

Omstreeks het eind van het tweede jaar maken we een eerste inschatting van het arbeidsvermogen van een leerling. Dit bespreken we met de leerling en de ouders.

## Voorbereiding op meedoen in de samenleving

Na deze schakelperiode richten we het onderwijsprogramma in toenemende mate in op aanleren van arbeidsvaardigheden en beroepsvaardigheden. De leerling gaat steeds meer stage lopen en zich via allerlei cursussen bekwamen in vaardigheden die van belang zijn voor een bepaalde functie of taak. Sommige van deze cursussen zijn door het bedrijfsleven ontwikkeld en het succesvol afronden van de cursus geeft recht op een door de branche erkend certificaat.

## Ondersteuning van de leerling

Binnen het VSO van Heliomare kan een groot aantal ondersteunende programma's worden ingezet om leerlingen te helpen bij het verwerven van de vaardigheden die straks nodig zijn om zo zelfstandig mogelijk mee te doen in de samenleving. Het gaat hier om maatwerk.

De doelstelling van alle betrokkenen is de leerling uiteindelijk te laten uitstromen naar een plek waar hij zich gewaardeerd en uitgedaagd voelt en waar hij zich verder kan ontwikkelen en volop mee kan doen.

# 5 Bestaande en te ontwikkelen arrangementen gericht op arbeidsvoorbereiding en arbeidstoeleiding binnen Heliomare

- **Praktijkvakken en ondersteunende vakken en activiteiten**

- Koken
- Techniek
- Groen
- Facilitaire dienstverlening
- Milieustraat
- Drama
- PBS
- Leefstijl/SOVA
- Weerbaarheidsprogramma's
- Assessments
- Begeleidings- en coachingsgesprekken, gebruikmakend van bijvoorbeeld de Belevingsvragenlijst Scholieren, Path, Maps, vliegroutes, Persoonlijk Ontwikkel Plan, Persoonlijk Transitie Plan

- **Kernvakken:**

- Taal
- Rekenen
- Oriëntatie op mens en maatschappij, op vriendschappen, relaties en seksualiteit en op communicatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Praktische vertaling naar voor leerlingen relevante contexten en ervaringen

- **Leerlingportfolio**

- Vastleggen van prestaties, leerresultaten en relevante ervaringen en gebeurtenissen
- Leerling is eigenaar
- Start in leerjaar 1 van het VSO

- **Focusportfolio**

- Portfolio gericht op het vinden van werk

- **Stagetrajecten binnen de verschillende afdelingen van Heliomare Onderwijs (inclusief het REA College)**

- Stagebegeleiding en stagecoördinatie
- Interne en externe stages
- Groepsstages en individuele stages
- Plaatsingsstages

- **Arbeidstrainingencentrum Heemskerk**

- Het ATC biedt plaats aan ongeveer 20 leerlingen/studenten vanaf 14 jaar met het uitstroomprofiel Arbeid.
- Onder leiding van een arbeidstrainer voer je diverse werkzaamheden uit waardoor je leert samenwerken, doorwerken, nauwkeurig werken, op tijd komen, leiding accepteren en feedback ontvangen.
- In het ATC gelden de regels van het bedrijfsleven zoals op tijd aanwezig zijn, klantvriendelijk zijn, het dragen van werkkleding t.b.v. bepaalde werkzaamheden, het gebruik van je telefoon en letten op je eigen veiligheid en die van de ander.
- Werkzaamheden zijn onder andere:
  - Verzorgen van een lunchservice met broodjes en salades
  - Het doen van de kleine was voor bedrijven
  - Een koeriersdienst per bakfiets (lunch bezorgen, was halen/brengen, postbezorgen)
  - Facilitaire diensten op afroep voor de bedrijven in de omgeving
  - Houtbewerking, zoals het maken van tuinmeubilair, kasten en kerstversiering
  - Montage-, inpak-, ompak- en sorteerwerkzaamheden en verpakken van producten
  - Magazijnwerkzaamheden: opslag en beheer van goederen van Heliomare Onderwijs
  - Groene diensten, zoals tuinonderhoud en/of opruimen/schoonhouden van bedrijfsterreinen
  - Fietsreparatie en -onderhoud, verkoop van 2e hands fietsen
  - Websitebeheer en afhandelen van bestellingen
  - Verzorgen kerstpakketten

- **Heliomaatwerk**

Heliomaatwerk heeft als doel de leerling al tijdens zijn schooltijd uitzicht te bieden op een betaalde baan. Kern van dit traject is een goede match tussen de wensen en mogelijkheden van de leerling en de eisen die het bedrijf stelt voor een bepaalde functie. Eerst wordt nauwkeurig in kaart gebracht wat de leerling wil en kan en wat hij nog kan leren. Vervolgens wordt een bedrijf gezocht waar de leerling werkervaring op kan doen en die hem, bij gebleken geschiktheid, een betaalde baan aan wil bieden. School, werkgever en leerling bepalen met elkaar wat de leerling nodig heeft en nog moet leren voor die baan. Het werken aan deze werknemersvaardigheden gebeurt zowel op school als in het bedrijf.



- **Entree-opleiding**

- In elkaar schuiven van VMBO basisberoepsgerichte leerweg en het vroegere niveau 1 van het MBO
- Voorbereiding op betaald werk of doorstroom naar niveau 2 binnen het MBO

- **Schoolcertificaten**

- Cursussen
- IVO examens
- Brommerrijbewijs

- **Branchegerichte certificaten**

- Door het bedrijfsleven erkende cursussen
- VCA
- Veilig op stage

- **SVA Scholingsmodules (KPC modules)**

- Zorg & Welzijn zoals schoonmaak, kinderopvang
- Economie & Handel zoals keuken, schoolmagazijn en ontvangstbalie
- Groen zoals werken in het groen, met bloemen, in de plantenteelt en met dieren
- Techniek, zoals metaalen werken in het schildersbedrijf
- Schoonmaken in de repro en magazijn en winkel en balie.

- **Expertisecentrum Arbeid Alkmaar**

- Ingericht door het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland
- Gericht op jongeren die leerplichtig of kwalificatieplichtig zijn en die moeilijk aan betaald werk kunnen komen
- Intensieve samenwerking met gemeenten en met werkgevers

- **Onderzoekskring Arbeidsvoorbereiding en Arbeidstoeileiding (AVAT)**

- Wet Kwaliteit VSO: Ontwikkelingsperspectief en Uitstroomprofiel
- Determineren van leerlingen en bepaling werknemersvaardigheden. Vertalen naar een programma om systematisch te kunnen werken aan deze werknemersvaardigheden
- Professionele Leer gemeenschap (PLG) Heliomaatwerk
- Professionele Leer gemeenschap (PLG) AVAT

- **Inzet van ESF gelden**

- **H-Talenten/Talentenexpeditie**

- Programma van 8 weken
- Deelnemers: > 17 jaar
- Gericht op het beantwoorden van de vragen: Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik, hoe bereik ik dat en welke ondersteuning heb ik daarbij nodig?
- Onderdelen van het empowermentprogramma Vrijbaan zijn verwerkt in dit programma.
- Bedrijfsbezoeken zijn een onderdeel van het programma,

evenals aandacht voor lifestyle, gezondheid en bewegen

- Vertaling naar < 17 jaar gewenst?

- **Empowerment methodieken - Vrijbaan methode**

- Oorspronkelijk ontwikkeld voor de doelgroep 18+
- Onderdelen en thema's worden nu ook gebruikt voor jongeren <18

- **Revalidatie: Modules traject aan het werk**

- Ontwikkeld door onder andere Hogeschool Rotterdam en het Erasmus UMC
- Zes groepsbijeenkomsten
- Individuele begeleiding door een ergotherapeut en jobcoach
- Initiatiefase, competentiefase en transitiefase

- **Arbeidsintegratie**

- Assessments
- Toeleiding (voorbereiden op werk)
- Bemiddeling (match cliënt met bedrijf)
- Jobcoaching (ondersteuning op de werkplek)

- **REA College**

Het REA College biedt beroepsopleidingen op MBO-niveau 1, 2, 3 of 4. Het gaat om maatwerk voor studenten die:

- Ten gevolge van een beperking of chronische ziekte ernstig belemmerd zijn in hun schoolvoortgang en daardoor een grote afstand hebben tot hun toekomstige arbeidsmarktpositie.
- Een diploma hebben behaald van het voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Ten gevolge van hun beperking vastlopen bij een ROC opleiding waarbij hun zorgvraag/begeleidingsbehoefte zo groot wordt, dat dat de mogelijkheden vanuit "Passend Onderwijs" op een ROC ontstijgt.

Je moet om te kunnen starten met de opleiding minimaal 18 jaar zijn. De opleidingen worden geboden in de sectoren Economie, Techniek, Grafisch, Zorg en Welzijn en Informatica. De beroepsopleidingen duren gemiddeld 1,5 tot 2 jaar. In individuele situaties kan daarvan worden afgeweken. Het einddoel van je traject is het vinden van werk. Daarmee is de arbeidstoeileiding een essentieel onderdeel van je traject. Samen met je bemiddelaar stel je een profiel op over jouw toekomstige functie en bedrijf. Jullie benaderen werkgevers, selecteren vacatures en gaan (eventueel samen) op gesprek voor die passende baan.

- **Efficiënte Bemiddeling**

- **Bemiddelingsteam**

Medewerkers van Onderwijs, Arbeid en Dagbesteding vormen samen het bemiddelingsteam. Het gaat om arbeidsbemiddelaars, de stagecoördinatoren van REA College en diverse locaties en 1 trajectbegeleider Dagbesteding.

Zij houden zich bezig met het bemiddelen van cliënten/leerlingen naar banen, dagbestedings-, stage- en werkervaringsplaatsen. Zij komen nu 3 keer per jaar in een groot overleg bij elkaar om casussen te bespreken en kennis en ervaringen uit te wisselen. Daarnaast is er een zgn. "matchingsuurtje" in kleiner verband van de arbeidsbemiddelaars met de stagecoördinatoren van REA College en 1 stagecoördinator van 1 van de locaties.

### Bemiddelingsoverleg

Gezamenlijk bemiddelingsoverleg op wisselende locaties met als doelstellingen:

- Benoemen taken en competenties medewerker bemiddelingsteam
- Inzicht in elkaars doelgroep
- Casussen bespreken (zoeken naar stage/werkplek voor cliënt)
- Veranderende wet- en regelgeving
- Als één gezicht naar buiten treden
- Afspreken spelregels delen contacten werkgevers via SuperOffice

### Doelgroepen

Cursisten beroepsopleidingen (MBO-niveau) en VSO-leerlingen met verschillende uitstroomprofielen (dagbesteding, arbeid), volwassen cursisten met Wajong, autisme of NAH, cliënten die 1 of meerdere dagen per week onbetaald werk/vrijwilligerswerk doen en daarnaast veelal activiteiten doen in een activiteitencentrum/ werkproject van Heliomare. Het bemiddelingsteam, dat in het leven is geroepen n.a.v. het project "Efficiënte bemiddeling", kan gezien worden als ondersteunend aan de verschillende arrangementen die in dit document genoemd worden.

#### • Samenwerken in netwerken

Het Regionaal Platform Arbeidsmarktbeleid Noord Holland Noord (RPA-NHN) is een bestuurlijk samenwerkingsverband van gemeenten, UWV, onderwijs, werkgevers- en werknemersorganisaties. Onder het motto 'Samen Sterk voor Werk' pakt het RPA-NHN regionale arbeidsmarktvoorstellen aan.

#### • ArbeidsAdviesTeams (AAT)

Doel van de Arbeidsadvies teams is het realiseren van een sluitende en duurzame aanpak voor jongeren die geen startkwalificatie kunnen halen in hun transitie van school naar werk. Het AAT ondersteunt als de jongere en zijn eigen netwerk er niet in slagen om deze transitie zelfstandig te realiseren. Het AAT richt zich op de doelgroep leerlingen uit het praktijk- en speciaal onderwijs (PRO en VSO). Dit zijn in deze regio naar schatting 300 jongeren per jaar die hulp nodig hebben bij het zoeken, vinden en behouden van werk. Hiervoor zijn drie AAT's opgericht voor respectievelijk de Kop van Noord Holland, de regio Alkmaar en Westfriesland.

Op te leveren resultaat is een duurzame plaatsing op de arbeidsmarkt van deze jongeren. Door de Participatiewet die per 2015 is ingegaan vallen deze jongeren nu onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten waar zij ingeschreven staan. Er is een een pilot gestart en er vindt een nulmeting en een monitoring van de resultaten plaats.

#### • Heliomare Werkgeversforum

Een paar keer per jaar krijgen medewerkers en cliënten van Heliomare de gelegenheid om in gesprek te gaan met werkgevers uit de regio om elkaar te leren kennen en met elkaar van gedachten te wisselen over arbeidsmogelijkheden. Onder het motto "Hoe kun je succesvol ondernemen met werknemers met een arbeidsbeperking" krijgen werkgevers informatie over de ondersteuning en begeleiding die zij kunnen krijgen als zij een medewerker met een beperking in dienst nemen. Cliënten van Heliomare die een betaalde baan ambiëren, kunnen zich presenteren.



# 6 Professionele Leergemeenschap Leren voor Werk

## Coördinatoren PLG

Frits Wichers, Hans Schuman en Bert Kersten

## Leden PLG

Hans Schuman, Bert Kersten, Frits Wichers, René Krom, Ingeborg de Mari, Jochem Luijckx en Jeroen van Waas, medewerker communicatie en één vertegenwoordiger uit het team, per locatie

## Secretariaat

Linda Tromp

Yvonne van der Mey



H-Talenten/Talentedexpeditie

# Heliomare College **Leren voor Werk**

## **Heliomare Onderwijs**

Relweg 51 1949 EC Wijk aan Zee

**T** 088 920 8255

**E** info-onderwijs@heliomare.nl  
www.heliomare.nl



*Cursist: receptioniste Eline*

## **Colofon**

*Teksten:* Frits Wichers, Hans Schuman, Bert Kersten

*Fotografie:* Mike Bink

*Vormgeving:* Igo de l'Orme

*Opmaak:* Igo de l'Orme

*Productie:* Repro REA College Locatie Heliomare, Wijk aan Zee

